



# MEMORIA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD DE LA **UNIVERSIDAD DE CÁDIZ**

2019 / 2020

La Memoria 2019-2020 de la Universidad de Cádiz se ha elaborado de conformidad con los criterios y recomendaciones de la opción exhaustiva de los Estándares GRI para la elaboración de informes de Sostenibilidad (2016).

“En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía, toda referencia a personas, colectivos o cargos académicos, cuyo género sea masculino, estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como hombres”

---

### **UN Global Compact**

La Universidad de Cádiz ha suscrito en 2017 los 10 Principios del Pacto Mundial con el compromiso de trabajar en la promoción de los mismos educando a la Comunidad Universitaria en los principios de sostenibilidad, apoyando la transparencia y la rendición de cuentas a la Sociedad y, en línea con sus recomendaciones, canalizar acciones en apoyo de los objetivos más amplios de las Naciones Unidas, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

---

### **Objetivos de Desarrollo Sostenible**

Esta Memoria del curso 2019-2020 informa sobre la contribución de la Universidad de Cádiz a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, siguiendo las recomendaciones de UN Global Compact y la Meta 12.6 de la Agenda 2030.

---

### **Bureau Veritas**

Bureau Veritas Certification ha validado que el contenido de la versión completa de la Memoria 2019-2020 de la Universidad de Cádiz está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos, de conformidad con los criterios, recomendaciones y directrices de la opción exhaustiva de los Estándares GRI para la elaboración de Informes de Sostenibilidad (2016).

---

### **Global Reporting Initiative**

El uso de los Estándares GRI en este informe, muestra el compromiso de ser transparentes acerca de los impactos de sostenibilidad y demuestra una vez más la voluntad de la Universidad de Cádiz para gestionarlos de forma responsable.

Esta Memoria se puede encontrar también en la base de datos de Divulgación de Sostenibilidad de GRI: [database.globalreporting.org](https://database.globalreporting.org). Siguiendo criterios de sostenibilidad ambiental y económica, la Memoria 2019-2020 es accesible únicamente en este portal [memoria.uca.es](http://memoria.uca.es).



# índice

---

	PRESENTACIÓN DEL RECTOR	pág 5
<b>1</b>	CUESTIONES GENERALES	pág 8
<b>2</b>	GOBIERNO, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS	pág 34
<b>3</b>	FORMACIÓN	pág 42
<b>4</b>	INVESTIGACIÓN	pág 63
<b>5</b>	TRANSFERENCIA E INNOVACIÓN	pág 94
<b>6</b>	COMPROMISO CULTURAL	pág 100
<b>7</b>	COMPROMISO SOCIAL	pág 114
<b>8</b>	COMPROMISO CON EL TERRITORIO	pág 128
<b>9</b>	INTERNACIONALIZACIÓN	pág 138
<b>10</b>	COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA INNOVACIÓN	pág 152
<b>11</b>	COMPROMISO AMBIENTAL	pág 169
<b>12</b>	COMUNIDAD UNIVERSITARIA	pág 193
<b>13</b>	COMUNICACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS	pág 210
	ÍNDICE DE CONTENIDOS	pág 232
	<b>ANEXO I</b> OFERTA DE ESTUDIOS OFICIALES 2019-20	pág 246
	<b>ANEXO II</b> CERTIFICACIONES	pág 257





## Presentación del Rector



---

[102-1,102-14, 102-32]

La Memoria de Responsabilidad Social y Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz del curso 2019-2020 supone un ejercicio de transparencia y de rendición de cuentas a la comunidad universitaria, la sociedad y nuestros grupos de interés, mostrando los factores claves y los avances más importantes derivados de la puesta en marcha de nuestras estrategias de sostenibilidad.

La Memoria contiene las principales acciones y los logros más significativos conseguidos por nuestra Universidad durante el curso 2019-2020: logros en docencia, investigación, transferencia y compromiso social y cultural con la sociedad. La Memoria refleja nuestro compromiso con el personal docente e investigador, el personal de administración y servicios y nuestros estudiantes, así como con la sostenibilidad y la mejora del medioambiente, todo ello alineado con la estrategia definida en el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz.

La Memoria es el resultado de la labor realizada por todas las Unidades administrativas, lo que facilita el estudio de los aspectos en los que se están trabajando, así como el logro de nuestros objetivos de forma global y coordinada. La responsabilidad social es, por tanto, nuestro principio coral de servicio público, que prestamos desde una perspectiva de transparencia de la gestión pública. En este sentido, la Universidad de Cádiz en este curso 2019-2020 se sitúa como la Universidad más transparente del Sistema Universitario Andaluz, la décima en el Ranking Dyntra de Transparencia de las Universidades Españolas y la sexta lugar entre las Universidades más transparentes de España en el ranking de la Fundación Compromiso y Transparencia.

La Memoria se adapta a los Estándares GRI (2016) que conceden un destacado protagonismo a los impactos que generamos sobre la sociedad. Del mismo modo, la Memoria es reflejo de la renovación de nuestro compromiso con los 10 Principios del Pacto Mundial, en la promoción de los mismos, educando a la Comunidad Universitaria en los principios de sostenibilidad, apoyando la transparencia y la rendición de cuentas a la Sociedad y, en línea con sus recomendaciones, canalizando las acciones en apoyo de los objetivos más amplios de las Naciones Unidas, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Los datos más relevantes de la Universidad de Cádiz del curso 2019-2020 en los ámbitos de la docencia, investigación, transferencia y compromisos social y cultural se resumen en esta Memoria, destaca la impartición de Grados y Másteres con una amplia demanda, cumpliéndose las expectativas sobre la calidad de nuestros títulos a través de su acreditación. También cabe subrayar la mejora de los resultados en el campo de la investigación, de la internacionalización, en las infraestructuras de la Universidad, el impacto en el territorio de los cuatro campus universitarios, la mejora en la oferta de las actividades sociales, deportivas y culturales de la Institución y el incremento de las relaciones con nuestra Sociedad.

En el campo de la transferencia, el curso académico 2019-2020 se ha mantenido el desarrollo de trabajos contratados por empresas, reforzando así las relaciones y vínculos con el mundo empresarial que también están presentes en los campus de excelencia internacional en los que participa la Universidad, con diverso grado de protagonismo, destacando el Campus de Excelencia Internacional Global del Mar, CEIMAR.



---

[102-23]

Cabe destacar, también, el incremento de la oferta cultural y deportiva de la Universidad de Cádiz, mejorando año tras año la calidad de sus actividades y el compromiso con la comunidad universitaria y con la sociedad a través del aumento del número de convenios firmados con instituciones públicas y con empresas, haciéndolas partícipes de todos nuestros servicios en un claro ejemplo de responsabilidad social.

Por último, quiero subrayar el trabajo y la dedicación que hay detrás de todos los datos que se presentan en esta Memoria, fruto del esfuerzo y el rigor de todas las personas que forman parte de nuestra comunidad universitaria, del personal docente e investigador, del personal de administración y servicios y de nuestros estudiantes. Un esfuerzo colectivo digno de elogio en un curso marcado por el distanciamiento que no ha logrado que la Universidad de Cádiz se halla apartado un milímetro de su responsabilidad y compromiso con la sociedad gaditana.

**Francisco Piniella Corbacho**  
**Rector**



**01**

Cuestiones Generales



[102-5, 102-6, 102-13, 102-15, 102-16, 102-17, 102-26, 102-27]

## PERFIL DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad de Cádiz (UCA) es una Universidad Pública creada por la Ley 29/1979, de 30 de octubre (BOE núm. 261, de 31 de octubre). Los Estatutos de la UCA la definen como una Institución de Derecho Público dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio y que goza de autonomía en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Universidades. En atención a su naturaleza, y como parte del Sistema Universitario Español y Andaluz, la UCA forma parte de la Asociación Europea de Universidades (EUA), del Consejo de Universidades (CU), de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), del Consejo Andaluz de Universidades (CAU) y de la Asociación de Universidades Públicas de Andalucía (AUPA).

### Fines y principios

En sus Estatutos, artículos 2º y 3º, se establecen sus fines. De acuerdo con estos, la UCA:

- Se encuentra plenamente comprometida con la actividad académica en su sentido más amplio, participando en la creación, el desarrollo, la transmisión y la crítica de la ciencia, la técnica y la cultura y contribuyendo a la difusión del conocimiento, a través de la extensión universitaria.
- Fomenta la investigación y la transferencia, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento al desarrollo social, cultural y económico.
- Promueve valores sociales e individuales, tales como la libertad, el pluralismo, la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad, contribuyendo a la consolidación de la conciencia solidaria mediante la sensibilización, la formación y la actuación ante las desigualdades sociales.
- Está sometida a los principios de legalidad, eficacia, eficiencia, transparencia, calidad y mejor servicio a la Sociedad.
- Adecua su organización a las exigencias específicas de sus distintas actividades, promoviendo la integración entre sus diferentes campus y velando por un desarrollo armónico de éstos.
- Desempeña sus actividades preferentemente en la provincia de Cádiz, a fin de proyectar su influencia en Andalucía, en España y en resto del mundo.
- Dispone de autonomía docente, investigadora, administrativa y financiera.

### Campus

La Universidad de Cádiz está organizada en Campus donde se ubican las estructuras y Centros de la Universidad. Los cuatro campus son los siguientes: Campus de Cádiz, Campus de Puerto Real, Campus de Jerez de la Frontera y Campus de la Bahía de Algeciras.

### Marco normativo

Las normas que conforman el marco legal de las Universidades, así como las normas de organización y funcionamiento de las que se ha dotado la UCA, se encuentran accesibles y actualizadas en el portal de información de la [Secretaría General de la Universidad](#).

**Código Peñalver.** Se trata del Código ético de la UCA entendido como «el horizonte o modelo que debiera inspirar la conducta de los miembros de nuestra universidad».

**Defensoría universitaria.** Es la institución universitaria que vela por el respeto a los derechos y libertades de los miembros y grupos de la comunidad universitaria, ante las actuaciones de los diferentes

[102-15, 102-16, 102-17, 102-26, 102-27, 102-28, 103-1, 103-2, 103-3]

órganos y servicios universitarios. Está regulada por el Reglamento de organización y funcionamiento del Defensor Universitario de la Universidad de Cádiz, aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno en su sesión de 16 de abril de 2004, y modificado por Reglamento UCA/GC13/2013, de 31 de diciembre, cuyo texto está disponible en la página [web](#).

**Consejo Social.** Es el órgano de participación de la sociedad en la Universidad y debe ejercer de elemento de interrelación entre ambas, correspondiéndole, sin perjuicio de las funciones que la legislación autonómica le otorga, la supervisión de las actividades de carácter económico de la universidad y del rendimiento de sus servicios y promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la universidad.

**Estrategia.** La estrategia se desarrolla a dos niveles. Por una parte, a través del [II Plan Estratégico \(2015-2020\) de la Universidad de Cádiz](#) (II PEUCA, aprobado por Acuerdo del Claustro Universitario de 18 de diciembre de 2014, BOUCA núm. 179), se han definido cinco Ámbitos Estratégicos, once Objetivos Estratégicos y ciento treinta y cuatro Líneas de Acción. Por otra, se encuentran los Planes Operativos Anuales (POA), en los que se recogen enfoques de los diferentes órganos de dirección y las estructuras organizativas, abriéndose a su consiguiente despliegue que se revisan periódicamente, con carácter anual, para adaptarlos a las necesidades detectadas.

#### Ámbitos Estratégicos

---

I. Enseñanza y Aprendizaje

---

II. Investigación y Transferencia

---

III. Organización y Recursos

---

IV. Entorno y Alianzas

---

V. Personas

---

#### Enfoques transversales

---

\*Responsabilidad Social

---

\*Internacionalización

---

\*Compromiso con la Mejora

---

La matriz DAFO, realizada con una amplia participación de los grupos de interés es el principal instrumento de detección de inputs para conformar la estrategia de la UCA. En el ámbito interno, se disponen de múltiples elementos de entrada para conocer necesidades y expectativas de los grupos de interés de cara a revisar la estrategia: sistemas de gestión de calidad, los resultados de las encuestas de satisfacción, las encuestas de clima laboral [3a], la evaluación docente, el análisis de los cuadros de mando del Sistema de información, la gestión por competencias y la evaluación del desempeño y los procesos de reflexión y aprendizaje que acompañan a los ciclos EFQM realizados por las estructuras administrativas.

#### Objetivos Estratégicos (OE)

---

OE 01 Garantizar la adecuada correspondencia de la oferta formativa con los intereses y oportunidades de nuestra comunidad académica y del entorno socioeconómico

---

[102-15, 102-16, 102-17, 102-26, 103-1, 103-2, 103-3]

OE 02	Incrementar la adquisición de capacidades y habilidades de estudiantes y egresados para mejorar su empleabilidad
OE 03	Incrementar la productividad y calidad de nuestra investigación
OE 04	Estimular las agregaciones científicas y su desarrollo en redes de investigación
OE 05	Contribuir al desarrollo socioeconómico de nuestra región mediante la transferencia y la innovación
OE 06	Adecuar las estructuras y los procesos a las necesidades de nuestros grupos de interés
OE 07	Gestionar los recursos de forma eficiente y sostenible, procurando un desarrollo equilibrado en cada campus
OE 08	Transmitir a la comunidad universitaria la importancia y la utilidad de su trabajo
OE 09	Potenciar la formación, las capacidades y el desarrollo profesional de las personas
OE 10	Identificar y analizar el impacto de los grupos de interés en colaboración con el Consejo Social
OE 11	Mejorar la imagen y la difusión de la institución

En el ámbito externo, el despliegue del OE10 abre un diálogo permanente con los grupos de interés. Hasta ahora los canales de escucha y comunicación desplegados por la UCA conforman un espacio de comunicación que permite identificar inputs externos para modificar la estrategia. Así, los grupos focales, el posicionamiento en redes sociales, la participación de los miembros del Consejo de Dirección en organismos e instituciones de Educación Superior y de los responsables administrativos en las comisiones de su ámbito de gestión permiten identificar necesidades y expectativas para revisar la estrategia.

Todos estos elementos son analizados en el ámbito del Consejo de Dirección que, además, dispone de otras herramientas y tecnologías para complementar la información disponible (Sistema de Información UCA, Sistema Integral de Información Universitaria, “La Universidad en cifras”, los informes de la Fundación CD...).

El despliegue de Objetivos Estratégicos llega a todas las personas a través de planes individuales y de equipo en el marco del sistema de gestión por competencias y la evaluación del desempeño.

Los canales de comunicación y escucha de los grupos de interés mejoran el ciclo completo de comunicación de objetivos estratégicos y operativos a las personas de la institución y a la Sociedad.

**Ética e integridad.** La UCA es una institución pública comprometida con su entorno, entregada a la generación, difusión y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral, a lo largo de toda la vida, de personas y profesionales. Las características geográficas, históricas y sociales de la provincia de Cádiz definen nuestra estructura, singularidad y capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad.

**Misión.** El II PEUCA define la Misión de la UCA como “una institución pública comprometida con su entorno, entregada a la generación, difusión y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral, a lo largo de toda la vida, de personas y profesio- nales. Las características geográficas, históricas y sociales de la provincia de Cádiz definen nuestra estructura, singularidad y capacidad de adaptación a los cambios de la Sociedad».

**Visión.** La UCA, acorde con su Misión, desempeñará un papel esencial en el desarrollo socioeconómico regional mediante el impulso de la cultura emprendedora, la innovación y la internacionalización. Quiere ser reconocida por sus capacidades humanas, su eficiente organización y sus resultados, así como por su disposición para trabajar, junto con sus grupos de interés, en la creación de valor econó-

[102-15, 102-16, 102-17, 102-26, 103-1, 103-2, 103-3]

mico, cultural y social.

**Valores.** La UCA es una institución imbuida de los principios democráticos y de la ética pública, que considera como propios los siguientes valores enfocados en cuatro esferas:

---

**Esfera del Comportamiento:** Esfuerzo, Responsabilidad, Honestidad y Profesionalidad

---

**Esfera de los Derechos:** Igualdad, Justicia y Equidad

---

**Esfera de las Relaciones:** Participación, Pluralidad, Integración, Respeto a las personas, las ideas y la solidaridad

---

**Esfera de la Organización y su funcionamiento:** Transparencia, Mejora continua, Eficacia y Eficiencia

**Promoción y respeto de los derechos humanos.** El Consejo de Dirección impulsa un marco que garantiza la dirección por valores y un comportamiento ético y socialmente responsable en numerosos ámbitos. En el marco de delegación de competencias del Rector, la [Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad y Corporativa](#) despliega las funciones en el ámbito de la Responsabilidad social y la Sostenibilidad en su triple dimensión: económica, social y medio ambiental, en coordinación con los Vicerrectorados competentes, de acuerdo a la [Resolución del Rector por la que se establece la estructura y se delimitan las funciones de los Vicerrectorados, de la Secretaría General, de la Gerencia y de las Direcciones Generales dependientes directamente del Rector](#).

Paralelamente, la UCA promueve una cultura de transparencia y rendición de cuentas a los grupos de interés como valor estratégico de la UCA, tal como se reflejan en las políticas y acciones realizadas durante el curso 2019-2020. En este sentido, desde la nueva Dirección General de Transparencia se gestiona el [Portal de Transparencia](#) que asegura la disponibilidad de información activa para el conjunto de la sociedad. Ejemplos de despliegues: [Reglamento de Transparencia, Acceso a la información y Buen Gobierno de la Universidad de Cádiz \(2019\)](#), [que regula la transparencia y acceso a la información en la UCA, y la Comisión de Transparencia y Buen Gobierno \(2019\)](#).

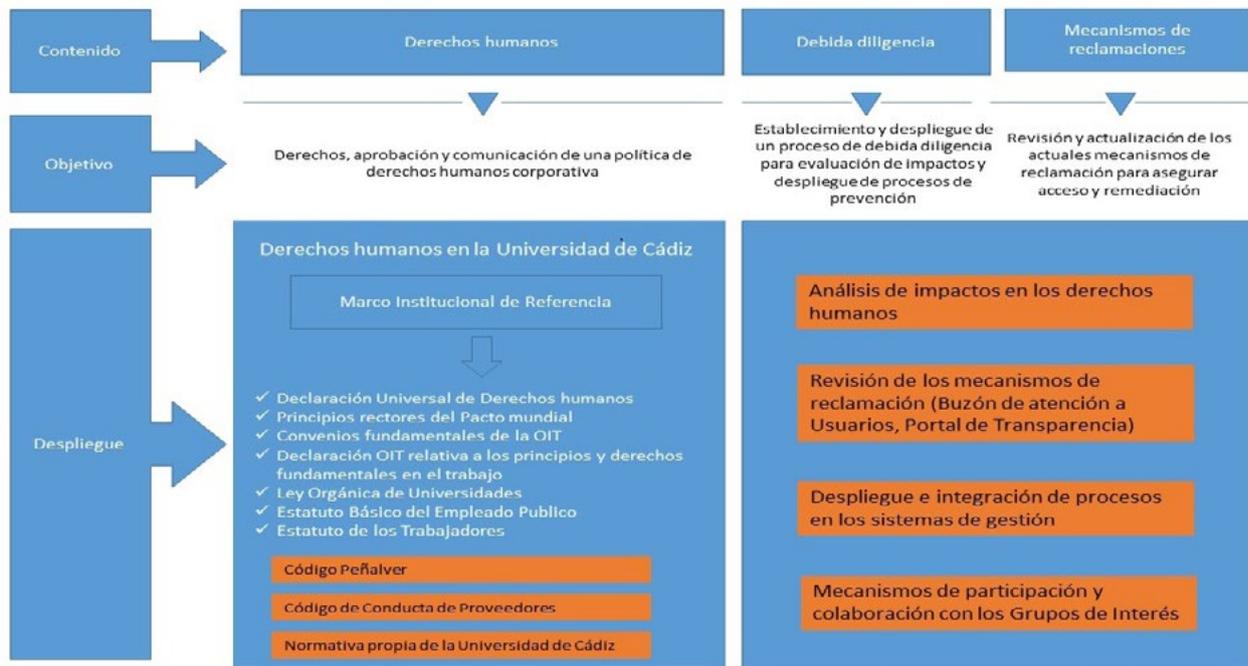
[También se ha revisado en profundidad, en paralelo con los nuevos requerimientos legales, la Sede Electrónica \(2017\)](#).

La UCA dispone de una [Unidad de Igualdad entre Mujeres y Hombres](#), siendo su misión garantizar los principios de igualdad de oportunidades, inclusión y respeto entre mujeres y hombres de la Comunidad Universitaria. Ejemplos de despliegues: La Unidad de Igualdad despliega planes desde 2011, que se evalúan con carácter anual. El [Secretariado de Políticas de Inclusión](#) desarrolla acciones y proyectos encaminados al avance en un tratamiento equitativo y la articulación de una efectiva igualdad de oportunidades para cualquier miembro de la comunidad universitaria.

El Consejo de Dirección está comprometido con los principios de conducta en materia de derechos humanos, igualdad, trabajo, medio ambiente y lucha contra la corrupción, etc., rigiéndose por los siguientes principios de actuación:

- Política de Derechos Humanos
- Código de conducta y prácticas responsables
- Código de conducta de proveedores
- Líneas de trabajo de cada una de las estructuras de gestión para ofrecer servicios de calidad, sostenibles y responsables

[102-15, 102-16, 102-17, 103-1, 103-2, 103-3, 201-2, 205-1, 205-2, 205-3, 410-1]



**Políticas antifraude.** El marco financiero de la Comisión Europea recomienda que los Organismos que gestionan fondos europeos se comprometan con el objetivo de reforzar, dentro del ámbito de sus competencias, la política antifraude en el desarrollo de sus funciones.

Los casos de riesgo de fraude o corrupción interno pueden conllevar graves perjuicios para cualquier Institución como consecuencia de daños a la reputación, multas, sanciones e importantes pérdidas. Por tanto, gestionar el riesgo de forma adecuada significa disponer de un sistema pautado para evaluar y monitorizar las relaciones y procedimientos internos.

La UCA se ha propuesto avanzar en esta estrategia durante el curso 2019-2020, poniendo en marcha políticas de lucha contra el fraude, desarrollando una cultura entre los miembros de la comunidad universitaria, identificando posibles deficiencias en sus sistemas y procedimientos, dando visibilidad a las medidas para la prevención que se adopten y cooperando con los organismos e instituciones de control.

Esta estrategia institucional se despliega de la siguiente forma:

- Revisión del Código Peñalver para incorporar este compromiso, como extensión del mismo a todas las personas de la organización.
- [Creación de la Comisión Antifraude \(CAF\)](#). La CAF está presidida por la Inspección General de Servicio. Esta Comisión tiene un carácter técnico, y su misión es la prevención, detección, corrección y persecución del fraude en todos los procesos de los que sea responsable la UCA y, en su caso, la adopción de las medidas cautelares y correctoras que procedan. Las actuaciones desarrolladas por la CAF durante el curso 2019-2020 han supuesto el registro un caso de posible fraude o corrupción, actualmente en trámite. Otras actuaciones que ha afrontado la CAF han sido la elaboración del Mapa de Riesgos de la Institución y de una página web, actualmente en fase de prueba.

[102-12, 102-16, 102-17, 102-29, 102-30, 201-2]

## CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

A partir de la firma de los compromisos del Pacto Mundial de Naciones Unidas, la UCA está alineando su estrategia de sostenibilidad con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptando un firme compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la [Estrategia Transversal de Responsabilidad Social \(2015-2020\)](#).

En la medida en que los 17 ODS están relacionados entre sí para abarcar las tres dimensiones del desarrollo sostenible: crecimiento económico, inclusión social y protección del medioambiente, la estrategia de la Universidad de Cádiz abarca los 17 Objetivos desde la perspectiva de las funciones que le son propias como Institución Pública de Educación Superior: docencia, investigación, transferencia, compromiso con el desarrollo socioeconómico de nuestro territorio, dotándonos de estructuras organizativas de excelencia reconocida en los ámbitos nacional e internacional.

**LOS DIEZ PRINCIPIOS**  
de la Red Española del Pacto Mundial

**DERECHOS HUMANOS**      **NORMAS LABORALES**  
**MEDIO AMBIENTE**      **LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN**

- 1 Apoyar y respetar la protección de los Derechos Humanos.
- 2 No ser cómplices en la vulneración de los Derechos Humanos.
- 3 Apoyar la libertad de afiliación y la negociación colectiva.
- 4 Apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.
- 5 Apoyar la erradicación del trabajo infantil.
- 6 Apoyar la abolición de las prácticas de discriminación.
- 7 Mantener un enfoque preventivo que favorezca el medioambiente.
- 8 Fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.
- 9 Favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medioambiente.
- 10 Trabajar contra la corrupción en todas sus formas.



El valor de compartir principios

[102-16, 102-17, 102-30]



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

ODS	Compromiso de la UCA	Apartado de la Memoria
	<p>La UCA en su compromiso social invierte en programas que contribuyen a minimizar el impacto de la crisis económica entre las personas de la Comunidad Universitaria en situación de riesgo</p>	<p>Fondo Huella Solidaria. Compromiso social [Capítulo 7]</p> <p>Compromiso Cultural [Capítulo 6]</p> <p>Fondo de beneficios y ayudas sociales – Acción Social. Compromiso con la mejora y la innovación [Capítulo 10]</p> <p>Comunidad Universitaria: Política de becas propias UCA [Capítulo 12]</p>
	<p>La UCA a través de su programa de voluntariado social contribuye a paliar los efectos de las crisis económicas y a mejorar el bienestar de las personas en situación de riesgo</p>	<p>Compromiso social [Capítulo 7]</p>
	<p>La UCA despliega políticas que contribuyen a generar entornos saludables y a mejorar el bienestar de nuestras personas</p>	<p>Formación [Cap. 3]</p> <p>Compromiso con la mejora y la innovación [Cap. 10]</p> <p>Compromiso ambiental [Cap. 11]</p> <p>Comunidad universitaria [Cap. 12]</p>
	<p>La UCA promueve programas de formación en valores éticos, sociales y medioambientales a través de los programas reglados de formación para alumnos como en el marco de los programas anuales de formación del Personal de Administración y Servicios y del Personal Docente e Investigador</p>	<p>Formación [Cap. 3]</p> <p>Compromiso con la mejora y la innovación [Cap. 10]</p> <p>Compromiso ambiental [Cap. 11]</p> <p>Comunidad universitaria [Cap. 12]</p>

[102-16, 102-17, 102-30]



Desde 2009, la UCA dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, cuya misión es garantizar los principios de igualdad de oportunidades, inclusión y respeto entre mujeres y hombres de la Comunidad universitaria

En 2016, el Pacto Mundial ha recogido las actuaciones de la Oficina de Igualdad en su base de datos de Buenas prácticas como mejor practica universitaria. Comunidad universitaria [Capítulo 12]



La UCA en el marco de su compromiso con la sostenibilidad mantiene un control exhaustivo de los vertidos de sustancias no deseadas

Compromiso ambiental [Cap. 11]



La UCA promueve la utilización de fuentes de energía sostenibles y eficientes, tanto en la planificación de nuevas instalaciones (Pabellón deportivo Campus de Jerez, Infraestructura científica, etc.) como en la renovación y reposición de aparatos obsoletos a través de los programas de mantenimiento

Compromiso con la mejora y la innovación [Cap. 10]

Compromiso ambiental [Cap. 11]



La UCA posee una larga trayectoria del principio de participación operativo mediante mecanismos internos que avalan flujos de reciprocidad participativa a sus grupos de interés más relevantes, profesionales y estudiantes. Nuestra institución, asegurando el marco regulatorio vigente, adecúa sus estructuras a las nuevas necesidades sociales en torno a prácticas internas para la mejora de las condiciones laborales, en un marco de excelencia en la gestión de los servicios

Sistemas de Reconocimiento, Beneficios sociales para el conjunto de profesionales, prácticas de igualdad, Apuesta por el diálogo como fórmula de resolución de conflictos. Comunidad universitaria [Cap. 12]



La UCA promueve, acorde con su Misión, políticas, programas e inversiones en infraestructuras que juegan un papel esencial en el desarrollo socioeconómico de la provincia, mediante el impulso de la cultura emprendedora y la innovación

Transferencia e Innovación [Cap. 5]

Compromiso con el territorio [Cap. 8]



Para el despliegue de su sistema de cumplimiento corporativo, la UCA está desplegando políticas y planes destinados a asegurar a asegurar un desempeño profesional acorde a los valores de la Universidad, en el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social. Se despliegan acciones de sensibilización y formativas en materias como competencia, protección de datos, seguridad, prevención de riesgos laborales, código de conducta

Comunidad Universitaria [Cap. 11]

[102-16, 102-17, 102-30]

---

	<p>La UCA promueve, dentro del objetivo estratégico 7, políticas que aseguren que nuestros campus universitarios sean inclusivos, seguros y sostenibles (Programas de movilidad sostenible, tecnologías que aseguran la automatización de la cadena de suministro o la prestación de los servicios a través de administración electrónica)</p>	<p>Compromiso ambiental [Cap. 11]</p>
	<p>La UCA fomenta la producción y consumo responsable desplegando programas de sensibilización a través de la Oficina de Sostenibilidad y el Servicio de Prevención y Salud laboral</p>	<p>Compromiso ambiental [Cap. 11]</p>
	<p>La UCA trabaja en minimizar el impacto sobre el impacto climático desplegando políticas de reducción de consumos energéticos e implantando tecnologías sostenibles y el uso de energías alternativas</p>	<p>Compromiso ambiental [Cap. 11]</p>
	<p>La UCA lidera proyectos relacionados con la economía azul, fomentando espacios de encuentro entre empresas, especialistas en turismo vinculado al mar, nuevas tecnologías y sector marítimo, como parte de su compromiso con el entorno haciendo de la Universidad un instrumento para el desarrollo e implantación de la innovación, poniendo en valor la Economía Azul</p>	<p>Compromiso con el territorio [Cap. 8]</p>
	<p>Enclavado uno de nuestros Campus universitarios en el Parque Natural de la Bahía, la UCA apuesta por la preservación de la flora y faunas de nuestro entorno y por el uso de materias primas sostenibles para favorecer la protección de la biodiversidad</p>	<p>Compromiso ambiental [Cap. 11]</p>
	<p>De acuerdo con sus Estatutos, la UCA promueve valores sociales e individuales, como la libertad, el pluralismo, la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad, contribuyendo a la consolidación de la conciencia solidaria mediante la sensibilización, la formación y la actuación ante las desigualdades sociales. Desde esta perspectiva ha ido actualizando su modelo de compliance y rendición de cuentas a los cambios legislativos y circunstancias que así lo requerían</p>	<p>Perfil de la Universidad. Código ético, código de proveedores. Defensoría Universitaria, Cuestiones generales [Cap. 1]</p> <p>Comunicación y Rendición de cuentas [Cap. 13]</p>

---

[102-11, 102-15, 102-16, 102-17, 102-30]



Las alianzas con los diferentes grupos de interés constituyen un objetivo estratégico que la UCA considera imprescindible para el cumplimiento de sus fines en un marco de trabajo colaborativo y cooperación. Para nosotros constituye un factor Clave de Éxito identificado en nuestro Plan estratégico

Compromiso con el territorio  
[Cap. 8]

### Principales riesgos en materia de sostenibilidad

La UCA tiene plena conciencia del impacto social, económico, cultural y ambiental en el territorio y pese a no disponer de un procedimiento formalizado para conocer su contribución o efectos sobre la sostenibilidad, incorpora, a través de diferentes unidades, mecanismos de precaución ambiental, social y económica en el ejercicio de sus funciones. En este sentido, hay que señalar que la UCA se suma a la realización y revisión periódica de la herramienta de autodiagnóstico en sostenibilidad universitaria de CRUE-Sostenibilidad. Además, la UCA preocupada por los efectos ambientales de su actividad incorpora acciones destinadas a reducir los riesgos: El Plan de Promoción de la Sostenibilidad impulsa y promueve acciones que materializan el compromiso ambiental de nuestra universidad; La promoción de políticas relacionadas con la movilidad sostenible tendentes a modificar los patrones de uso del transporte hacia patrones más sostenibles; La contratación con empresas externas estableciendo criterios de sostenibilidad ambiental en la cadena de suministro y en los procesos de contratación; Medidas de ahorro energéticas implantadas desde 2012.

Desde una perspectiva social, la UCA se enfrenta a los riesgos derivados de los efectos que la crisis económica que pueden tener un impacto directo sobre el personal docente e investigador, el personal de administración y servicios y nuestros estudiantes. Ejemplo de ello es el Fondo Huella Solidaria o las ayudas contenidas en el Fondo de Acción Social. Los riesgos derivados de la desigualdad de género se ven enfrentados con la actuación de la Unidad de Igualdad cuya misión es garantizar los principios de igualdad de oportunidades, inclusión y respeto entre mujeres y hombres de la Comunidad universitaria.

Para un buen gobierno ética y socialmente responsable enfrentar el riesgo de fraude o corrupción es imprescindible, porque estas situaciones pueden conllevar graves perjuicios para cualquier Institución, en consecuencia, la UCA ha acordado la puesta en marcha de políticas de lucha contra el fraude siendo muestra significativa la creación de la Comisión Antifraude o la conversión del Código Peñalver en Código de Buen Gobierno.



**02**

Gobierno Corporativo,  
Organización y Recursos



[102-19,102-24, 102-25, 102-35, 102-36, 102-38, 102-39, 103-1, 103-2, 103-3]

## ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y SERVICIOS

Los Estatutos de la UCA, aprobados por Decreto 281/2003, de 7 de octubre (BOJA núm. 207, de 28 de octubre) transcriben expresamente estas prerrogativas, atribuyendo en el art. 205 esta potestad reglamentaria al Claustro, al Consejo de Gobierno y al Rector, según el criterio material que establezca el Reglamento de Gobierno y Administración de esta Universidad.

Los Estatutos de la UCA regulan en su art. 40 como órganos unipersonales de gobierno y representación los Vicerrectores, el Secretario General y el Gerente, previendo la posibilidad de establecer un Consejo de Dirección que asistirá al Rector en el ejercicio de sus competencias. Además, los Estatutos establecen expresamente que corresponde al Rector la determinación del número, denominación y competencias de los Vicerrectores y de los demás órganos de gobierno y representación de la Universidad en lo no establecido en la Ley y en los Estatutos –art. 57.15-.

El Reglamento de Gobierno y Administración de la Universidad de Cádiz, aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno, de 3 de marzo de 2005 –BOUCA núm. 24- y modificado por Acuerdo del Consejo de Gobierno, de 12 de julio de 2005 –BOUCA núm. 29-, señala en su art. 11 que el Rector podrá aprobar disposiciones administrativas de carácter general, que revestirán la forma de Resoluciones. Así, se establece supongan la creación de Vicerrectorados, la modificación en la denominación de los existentes o su orden de prelación, así como la extinción de los mismos.

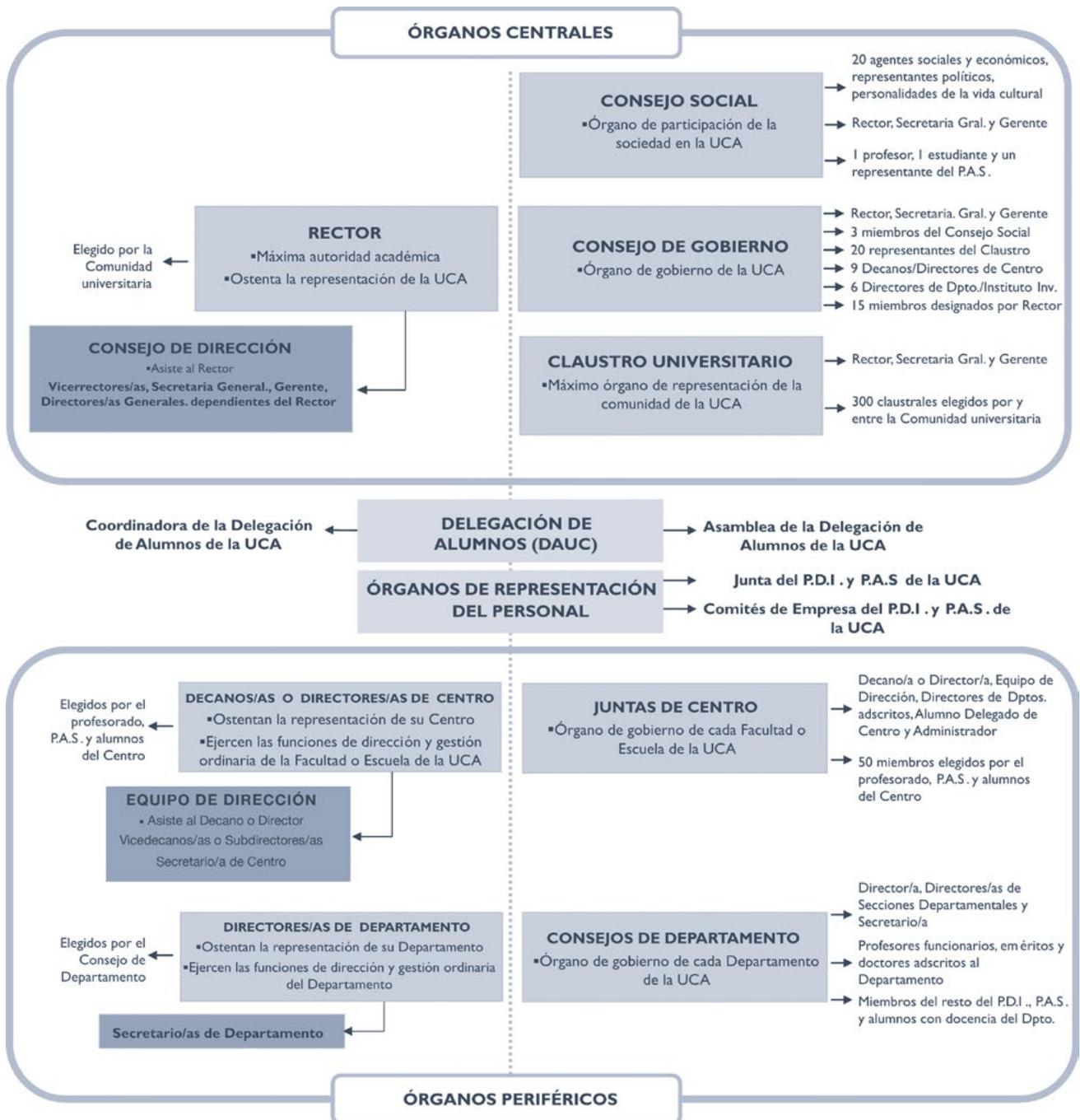
De acuerdo a lo establecido, el [Consejo de Dirección](#) se regula por Resolución del Rector de la UCA [UCA/R72REC/2019](#) de 12 de julio, por la que se modifica la Resolución del Rector de la UCAUCA/R55REC/2018, por la que se establece la estructura y se delimitan las funciones de los Vicerrectorados, de la Secretaría General, de la Gerencia y de las Direcciones Generales dependientes directamente del Rector, en torno al cual se estructura el Consejo de Dirección de la Universidad.

En cuanto a su condición de empleados públicos, los salarios y retribuciones devengados por los miembros del Consejo de Dirección se regulan en el [Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario](#) [«BOE» núm. 216, de 9 de septiembre de 1989] y se encuentran publicados, junto con las retribuciones del Personal, en el Portal de Transparencia de la Universidad.

Conforman la organización universitaria, un conjunto de estructuras académicas y de investigación que dan forma a las funciones primarias de la Universidad de docencia e investigación: 15 [Facultades y Escuelas](#) (centros propios), 2 Centros adscritos, 46 [Departamentos](#), 10 [Institutos de Investigación](#), 5 [Aulas Universitarias](#), 13 [Cátedras](#), así como otros Centros: Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz, Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación, el Centro Superior de Lenguas Modernas, la Escuela de Medicina de la Educación Física y del Deporte y el Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología. Además de un conjunto de [estructuras administrativas](#) que aglutinan los diferentes servicios académicos y de gestión prestados a la Comunidad Universitaria, que completan la organización.



[102-18, 102-19, 102-22, 102-24, 102-25, 102-38, 102-39]



[102-6, 102-18, 102-20, 102-40, 102-41, 102-42, 102-43]

## PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

La naturaleza y marco general de funcionamiento de la UCA, sus estatutos, y su misión permiten identificar claramente los grupos de interés, así como articular el proceso de participación de los mismos. Los grupos de Interés que influyen en nuestra actividad han sido identificados durante el proceso de formulación estratégica, y se han venido segmentando en dos grupos fundamentales:

- Comunidad Universitaria: Estudiantes, Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios.
- Sociedad: Administración Pública, Asociaciones y Sociedad Civil, Proveedores Empresas e Instituciones, Alumnos Egresados, Universidades.

El II PEUCA ha identificado como principales grupos de interés los siguientes:

Potenciales	Actuales	Institucionales
Alumnos de bachillerato y familias	Clientes internos (PAS/PDI)	Ayuntamientos / Diputación Provincial
Centros de enseñanza	Alumnos	Junta de Andalucía
Estudiantes otras universidades	Empleadores / Empresas	Ministerios (MEFP/MICIN/MCUD/MUNI)
Profesionales	Proveedores	Otros (ANECA, DEVA)
Alumnos últimos cursos	Patners	Agentes sociales (ONG, Sindicatos, etc.)
Sociedad	Antiguos alumnos	Pacto Mundial / GRI
	Centros de investigación	Fundaciones

Periódicamente se recoge información sobre opiniones, necesidades y expectativas, mediante encuestas, participación en grupos focales, etc., en relación a los productos y servicios ofrecidos.

Para fomentar y facilitar la participación, la UCA dispone de una amplia batería de herramientas de atención, escucha y diálogo con todos los grupos de interés, además, de dos foros permanentes de participación: el Consejo Social, foro de participación de la Sociedad en la Universidad, y el Comité de Responsabilidad Social, en el que participan, tanto miembros de la Comunidad universitaria como agentes sociales. Estas herramientas garantizan que los grupos de interés disponen de los canales adecuados para ser atendidos y que la UCA cuenta con fuentes de información idóneas para conocer y dar respuestas a sus prioridades y expectativas.

La siguiente tabla muestra las herramientas de escucha y dialogo permanentes con los grupos de interés.



[102-6, 102-18, 102-21, 102-40, 102-41, 102-42, 102-43]

Herramientas de Escucha y Diálogo	Comunidad Universitaria			Sociedad				
	Estudiantes	PAS	PDI	Egresados	Administraciones Públicas	Empresas e Instituciones	Asociaciones y Sociedad Civil	Proveedores
Reuniones presenciales	●	●	●	●	●	●	●	●
Estudios y análisis de satisfacción	●	●	●	●				●
Servicios de atención y análisis de quejas y reclamaciones (BAU)	●	●	●	●	●	●	●	●
Defensora universitaria	●	●	●					
Memorias de actividad de la Oficina de la Defensora Universitaria	●	●	●	●	●	●	●	●
Focus Group y jornadas de trabajo con clientes	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal UCA	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal de Transparencia	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal de la Empresa						●		
Canal de noticias	●	●	●	●	●	●	●	●
Diálogo directo con ONG's, medios, expertos, centros académicos y de investigación					●	●	●	
Boletines informativos					●	●		
Plan de participación del alumnado (PIPA)	●							
Visitas a Institutos de E.S.O.					●	●		
Visitas guiadas a las instalaciones						●	●	
Encuestas de satisfacción y clima laboral		●						
Portal del Empleado		●	●					
Interlocución con los representantes de los trabajadores		●	●					
Centro de Atención a Usuarios (CAU)	●	●	●		●		●	
Relaciones institucionales					●	●		
Cuestionarios de homologación de proveedores								●
Reuniones periódicas con proveedores								●
Herramientas online de gestión y aprovisionamiento								●
Información económica financiera					●	●	●	
Cuentas anuales					●	●	●	
Informes de auditoría externa					●	●	●	
Memoris RSC del curso	●	●	●	●	●	●	●	●

● Requerimiento de la parte interesada ● Anual ● Permanente ● Bienal

[102-15, 102-31, 102-33, 102-34, 102-44, 102-46, 103-1, 103-2]

## PRINCIPIO DE MATERIALIDAD, COBERTURA DE LA MEMORIA Y ANÁLISIS DE IMPACTOS

El proceso seguido para determinar el Contenido de la Memoria y la Cobertura de cada aspecto material está engarzado con el proceso de elaboración del II Plan Estratégico (2015–2020) y el despliegue, a partir del curso 2016-17, de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, con la que la UCA contribuye a la mejora de las condiciones, los avances y las tendencias económicas, ambientales y sociales en su ámbito de actuación, desde una proyección internacional, tal como refleja su [Visión Estratégica](#).

Las expectativas e intereses de los grupos de interés son una referencia básica para muchas de las decisiones que se han tomado en el proceso de elaboración de esta Memoria. Desde esta perspectiva integradora del contexto de sostenibilidad y participación de los grupos de interés, la identificación de los aspectos y demás asuntos relevantes se ha realizado empleando metodologías participativas tales como grupos focales de los grupos de interés claves de la universidad y la elaboración de la matriz DAFO por un Comité Estratégico integrado por agentes internos y externos de la organización.

### Proceso de elaboración de la Matriz de Materialidad

**Identificación.** Con la información recabada en los grupos focales y con el diagnóstico institucional de la Universidad se han identificado y analizado un conjunto de aspectos que reflejan los impactos económicos, ambientales y sociales en términos de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

**Priorización.** La priorización de los aspectos relevantes se ha realizado a través de los grupos de trabajo (integrados por prescriptores internos y externos) establecidos en el diseño del II PEUCA (2015 – 2020) que evaluaron dichos aspectos según importancia-impacto y factibilidad (principio de materialidad); finalmente la validación de estos aspectos materiales se está llevado a efecto durante el despliegue de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, prevista en el II Plan Estratégico (2015-2020).

**Elaboración.** A partir de la identificación de 50 materias de interés, agrupadas en 6 ejes de actividad, por su importancia para los grupos de interés y el impacto que tienen en la gestión de la UCA como institución pública de educación superior comprometida con la sostenibilidad, en su triple vertiente económica, social y medioambiental, el equipo de trabajo del anterior Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios elaboró la Matriz de Materialidad, que sirve de base para establecer el contenido y la información de esta Memoria así como para identificar retos y oportunidades de mejora futuros.

**Validación.** Se ha realizado la validación del resultado de la matriz para asegurar que refleja de manera razonable y equilibrada los asuntos relevantes para la organización parte de la Delegación del Rector para la Políticas de Responsabilidad y Corporativa, unidad responsable de la elaboración de la Memoria.

**Matriz de materialidad 2019-20.** Resultado del esquema de trabajo descrito, se han identificado 21 asuntos relevantes que más preocupan a los grupos de interés de la Universidad, a los que se da respuesta a través de sus políticas, alineadas con las estrategias definidas por la UCA en su marco estratégico.

[102-9, 102-15, 102-29, 102-31, 102-33, 102-34, 102-44, 102-47, 103-1, 103-2, 103-3, 203-2, 308-1, 308-2]

Asuntos Materiales	Estándar relacionado	Sección Memoria 2019-20
Gobierno Corporativo	102-18; 413-2; 415-1	Cap. 2. Gobierno Corporativo
Código de conducta interno	102-15 – 102-17; 103-2	Cap. 2. Gobierno Corporativo
Relación y satisfacción del cliente	102-43 – 102-44	Refuerzo de la atención al cliente
Excelencia y valoración de los servicios	416-1, 416-2, 417-1, 417-2	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Aprovisionamiento en proximidad	Asunto estratégico	Cap. 2. Integridad de la cadena de suministro
Impacto en la economía local a través de las inversiones en infraestructuras	Asunto estratégico	Cap. 10. Compromiso con la mejora y la innovación
Evaluación de proveedores	308	Cap. 2. Gobierno Corporativo
Cambios normativos	Asunto estratégico Control de legalidad	Cap. 2. Integridad de la cadena de valor. Productos y servicios sostenibles y responsables
Formación	Asunto estratégico	Cap. 3. Formación
I+D+i y Transferencia del Conocimiento	Asunto estratégico	Cap. 4. Investigación Cap.5. Transferencia del Conocimiento e Innovación
Internacionalización y expansión en nuevos mercados	Asunto estratégico	Cap. 9. Internacionalización Presencia e Imagen Corporativa
Prácticas laborales	402-1; 405-1	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Atracción y retención del talento	201-3; 401-1; 401-2; 401-3	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Formación y desarrollo personal y profesional de las personas	404-1; 404-2; 404-3	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Consumo de energía	202-1, 202-2, 201-3; 302-1, 302-2; 302-3; 302-4; 305-1; 305-2	Cap. 11. Compromiso ambiental
Consumo de agua	303-1	Cap. 11. Compromiso ambiental
Control de vertidos	304-1, 304-2, 304-3, 304-4; 306-1, 306-2, 306-3, 306-4, 306-5; 301-3	Cap. 11. Compromiso ambiental
Generación de residuos y reciclaje	301-1, 301-2, 301-3; 306-2, 306-4; 307-1	Cap. 11. Compromiso ambiental
Seguridad y salud Laboral	403-1, 403-2, 403-3, 403-4	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Acción social y desarrollo de la comunidad local	201-1, 201-3, 201-4; 202-2, 413-2	Cap. 12. Comunidad Universitaria Cap.13. Rendición de cuentas
Diálogo y compromiso con los grupos de interés	102-40, 102-42, 102-43, 102-44	Cap. 2. Organización y Recursos

## INTEGRIDAD DE LA CADENA DE SUMINISTRO

El establecimiento de un marco de confianza y de colaboración con sus proveedores, junto con la búsqueda de relaciones a largo plazo, siguen siendo dos de los pilares básicos de la generación de valor de la cadena de suministro de la UCA.

[102-9, 102-29, 103-1, 103-2, 103-3, 203-2, 308-1]

Se han establecido de diversos acuerdos marco, a fin de unificar la contratación de aquellos servicios y suministros de alcance general, y homogeneizar las condiciones de prestación a todas las Unidades de la Universidad, como servicios de agencia de viajes, suministro de equipamiento microinformático, suministro de equipamiento audiovisual, suministro de artículos publicitarios institucionales y suministro de recursos bibliográficos y de bases de datos electrónicas.

Una política de contratación pública que facilite el acceso y favorezca la competencia constituye un requisito imprescindible para llevar a cabo un gasto público eficiente. Con este fin, a través del Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio, adscrito al [Área de Economía](#), se procura una adecuada gestión de las propuestas de contratación que recibe, promoviendo, mediante la existencia de más de un presupuesto en el caso de los contratos menores la concurrencia en la contratación. Este enfoque se ha visto reforzado mediante el cumplimiento de las obligaciones que la Ley de Transparencia de la Junta de Andalucía impone, como es la publicación de los procedimientos conocidos como negociados “sin publicidad” en la Plataforma de Contratación del Sector Público (PLACE), además de la formulación de las invitaciones que son obligatorias insertando en la Plataforma de Contratación del Sector Público (PLACE) toda la información relativa al expediente, actas de mesa, informes de valoración, modificaciones, etc. referidos a cualquier procedimiento de contratación. Dichas obligaciones han sido incorporadas a la práctica habitual del Área de Economía (Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio) para aquellos expedientes regulados por la nueva ley.

Durante el curso 2019-2020, se ha mantenido el impulso encaminado a facilitar la comunicación con los proveedores, la transparencia en los procesos de selección y contratación y la gestión responsable de la cadena de suministro. En este sentido, se encuentran habilitados canales de comunicación para gestionar la información sobre quejas, denuncias o cualquier otra cuestión de interés para los proveedores a través de los canales oficiales normalizados de la Universidad (BAU). El Centro de Atención a Usuarios (CAU), como herramienta interna de gestión a disposición de la comunidad universitaria, complementa la información y comunicación relativa a los procesos de contratación. Además, la UCA se ha dotado de un [Código ético de proveedores](#), Código ético y reglas de conducta al que los operadores económicos, licitadores y contratistas deben adecuar su actividad con la UCA, en el ámbito de la contratación. Este código viene a manifestar el compromiso de la UCA con la transparencia, la defensa de los derechos humanos y la eficiencia en la gestión de los recursos públicos.

### **Criterios de sostenibilidad ambiental y responsabilidad social en la cadena de suministro y en los procesos de contratación.**

La UCA, en el marco de su política ambiental, mantiene criterios de sostenibilidad en todos los casos en los que el objeto del contrato lo permita e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar, desde la aprobación de su [política ambiental](#), el cumplimiento de la normativa vigente. Del mismo modo, en base a Código ético de proveedores, la UCA requiere a los adjudicatarios en cualquier procedimiento, como condición esencial de ejecución de sus contratos, el respeto a los mismos valores que se exige como institución pública: solidaridad, mejora continua y sostenibilidad. Fruto de la incorporación de la opción de declaración de adhesión a estos valores y principios, incorporada a los pliegos que rigen los procedimientos de licitación, existen en la actualidad un total de [181 empresas](#) que se han adherido al Código ético de proveedores de la UCA.

Los pliegos de cláusulas administrativas particulares de la UCA, en cuanto a la contratación de ejecución de obras, recogen cláusulas de aplicación obligada respecto a la ejecución medioambiental de las mismas,

[I02-9, I02-29, I03-1, I03-2, I03-3, 203-2, 308-1]

exigiendo un compromiso de adaptación a las medidas medioambientales exigidas en los Pliegos, así como presentar un Plan de Gestión de Residuos adaptado al proyecto y a la documentación aportada antes del comienzo de las obras. Adicionalmente, los adjudicatarios de las obras deben aportar un Certificado de Gestión de Residuos de las obras ejecutadas, una vez finalizada las mismas.

Durante el período analizado se han licitado y/o adjudicado los siguientes expedientes de obras, todos ellos bajo el clausulado mencionado:

EXP002/2019/19	Obra de Ejecución del Proyecto de Rehabilitación de envoltente y planta baja del edificio "Aulario Simón Bolívar" en el Campus de Cádiz de la Universidad de Cádiz
EXP009/2019/19	Obra de reacondicionamiento de la zona del planetario existente en el Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM), ubicado en el Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz
EXP010/2019/19	Obra de Ejecución del Proyecto de Terminación de obra de Reparación de Fachada del Edificio "ESI-1" en el Campus de Cádiz, de la Universidad de Cádiz

Fuente de datos: Área de Economía

Desde marzo de 2011 la UCA obtiene el certificado de gestión ambiental conforme a los criterios de la norma ISO 14001 que impulsa a la UCA a incluir en las prescripciones técnicas correspondientes a pliegos de explotaciones por concesionarios, o en aquellos servicios con incidencia en su gestión medioambiental, la obligación para la empresa o empresario licitador de poseer y aportar, en el momento de la presentación de su oferta, la certificación ISO 14001, o compromiso de obtenerla en el primer año de ejecución del contrato. Este requisito es condición esencial de ejecución del contrato, lo cual implica que su no cumplimiento se considera causa de resolución del mismo. Además, el adjudicatario será el encargado de la retirada de todos los residuos generados por la actividad, debiendo aportar a la Universidad evidencias de la correcta gestión de dichos residuos.

En cuanto al resto de la contratación, se han insertado criterios de evaluación de las ofertas en sus aspectos sociales y medioambientales, a fin de incentivar su mayor compromiso y nivel de ejecución en aquellos expedientes cuyo objeto lo hace posible.

En estos supuestos se encuentran los siguientes expedientes licitados y/o adjudicados en el curso académico 2019/20:

EXP030/2019/19	Contratación del Servicio de mantenimiento y transformación hacia un modelo sostenible de los espacios ajardinados en las distintas dependencias de la Universidad de Cádiz
EXP006/2019/19	Contratación de los servicios de limpieza integral y desinfección en todos los centros y dependencias de la Universidad de Cádiz de forma sostenible
EXP046/2019/19	Servicio de mantenimiento de las instalaciones contra incendios (fijas y móviles) de la Universidad de Cádiz

Fuente de datos: Área de Economía

No han sido comunicadas al Área de Economía de la Universidad de Cádiz incidencias relativas a incumplimientos significativos de las leyes o normativas en materia de medio ambiente en el contexto de la ejecución del objeto de los contratos adjudicados.

[I03-1, I03-2, I03-3, 201-1, 203-2, 204-1]

## GESTIÓN DE PROVEEDORES

La UCA cuenta con procesos de selección y contratación estandarizados y ajustados a la normativa vigente que garantizan la igualdad de oportunidades y la inexistencia de tratos de favor. Los procedimientos de adjudicación garantizan la máxima objetividad en la selección de las mejores ofertas, asegurando con ello una óptima calidad de los bienes y servicios contratados, así como la gestión de la prevención de los riesgos laborales y la protección ambiental a lo largo de toda la cadena de valor.

### Índice de eficiencia en las contrataciones (diferencia entre el importe de licitación y el importe de adjudicación)

Durante el curso académico 2019-2020, el Área de Economía (Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio) ha licitado 67 procedimientos, por un total de 23.688.787,00 euros. En dicho curso se han tramitado las adjudicaciones de un total de 54 contratos, licitados o no en dicho curso, por un importe global (sin incluir acuerdos marco) de 9.351.316,46 euros, los cuales fueron licitados por un importe acumulado de 10.371.569,81 euros a través de sus correspondientes procedimientos de contratación. Este resultado refleja que se ha producido un ahorro de 1.141.624,15 euros en la citada anualidad, suponiendo un índice de rebaja global del 12,19 % sobre el total licitado.

**Período Medio de Pago a proveedores.** La Ley Orgánica 2/2012, de 27 de abril, de Estabilidad Presupuestaria y Sostenibilidad Financiera, introduce el concepto de periodo medio de pago como expresión del tiempo de pago o retraso de la deuda comercial de las Administraciones Públicas, regulando el Real Decreto 635/2014, de 25 de julio, la metodología de cálculo, por el Real Decreto 1040/2017, de 22 de diciembre, se ajustó la metodología de cálculo del periodo medio de pago a proveedores

El plazo máximo establecido por la legislación vigente es, con carácter general, de 60 días desde la entrada de la factura en un Registro Administrativo. El Plazo Medio de Pago (PMP) de la UCA a 31 de diciembre de 2019, para el conjunto de todos los pagos realizados en el año, fue de 46,16 días, rebajando en 13,84 días el plazo máximo establecido por la legislación vigente manteniéndose de este modo el índice de eficiencia de años anteriores.

## GESTIÓN DE COMPRAS Y CONTRATACIONES

La Universidad cuenta con una política de compras y contrataciones que regula las relaciones con proveedores y el grado de satisfacción con la ejecución de los contratos. El Área de Economía (Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio), tal como se recoge en su Manual de Procesos, realiza una [encuesta a los proveedores](#) desde el curso 2010-2011. La encuesta lanzada, correspondiente al curso académico 2019-2020, muestra resultados que se acercan a los de anteriores evaluaciones, situándose en índices que oscilan entre un 95% y un 70 % en las respuestas de los proveedores en parámetros de satisfacción en sus relaciones con el trato y la información recibida por el personal del Área de Economía, otorgando una puntuación por encima de la media. En las preguntas directamente relacionadas con los procedimientos actuales, los índices se encuentran aún en un 55% por encima de la media. Para valorar

[I03-1, I03-2, I03-3, 203-2, 204-1, 413-1]

adecuadamente estos datos, debemos indicar que este curso se ha visto afectado por los meses en que se dictaron órdenes de confinamiento, habiéndose desarrollado las tareas en modalidad no presencial durante casi tres meses. Dado que hubo que realizar una adaptación global de los procedimientos para poder continuar con la labor, debemos decir que ha sido un éxito el mantener razonablemente unos buenos resultados en la encuesta

Durante el Curso 2019-20 se ha mantenido el empleo de herramientas informáticas (Componente Compras y Contrataciones de UXXI-Económico) para soportar los procesos de compras, favoreciendo la transparencia, así como un mayor control y vigilancia de las obligaciones contractuales. Asimismo, se utiliza la Plataforma de Contratación del Sector Público del Ministerio de Hacienda para la publicación de la licitación de todos los procedimientos de contratación de la Universidad de importe superior al contrato menor.

## ESTRUCTURA DE LAS OBLIGACIONES PRESUPUESTARIAS RECONOCIDAS

Durante el ejercicio económico 2019, sobre un total de 164.898.899,27 euros de obligaciones netas reconocidas, la UCA ha destinado a bienes y servicios e inversiones reales (Capítulos II y VI de la estructura presupuestaria) un total de 49.267.954,64 euros, lo que representa un 29,88 % sobre el total gastado (87,11 % si se excluyen los gastos de personal).

CAP.	Gasto	Obligaciones reconocidas Netas*	Gasto Total %	Gasto menos Personal %
II	Gasto corrientes en bienes y servicios	22.023.934,39	13,36%	38,94%
VI	Inversiones reales	27.244.020,25	16,52%	48,17%
	<b>Subtotal</b>	<b>49.267.954,64</b>	<b>29,88%</b>	<b>87,11%</b>
III	Gastos financieros	177.650,53	0,11%	0,31%
IV	Trasferencias corrientes	6.034.059,71	3,66%	10,67%
VII	Transferencias de capital	917.088,01	0,56%	1,62%
VIII	Activos financieros	80.300,00	0,05%	0,14%
IX	Pasivos financieros	79.328,87	0,05%	0,14%
	<b>Subtotal (acumulado)</b>	<b>56.556.381,76</b>	<b>34,30%</b>	<b>100,00%</b>
I	Gastos de personal	108.342.517,51	65,70%	
	<b>TOTAL</b>	<b>164.898.899,27</b>	<b>100,00%</b>	

\* Obligaciones reconocidas Netas del 2019. Fuente de datos: Área de Economía

## Bienes y servicios adquiridos en proximidad

La UCA mantiene la estrategia de potenciar y fomentar la contratación de proveedores locales con el objetivo de beneficiar al entorno socio económico provincial. Durante el ejercicio económico 2019, los bienes y servicios adquiridos en proximidad representaron un 10,37% del total de los gastos netos

[I03-1, I03-2, I03-3, 203-2, 204-1, 413-1]

(17.098.263,08 euros; un 27,33 % si excluimos los gastos de personal), fomentando y potenciando la contratación de proveedores locales con el objetivo de beneficiar al entorno en los que operan las cuatro Campus de la Universidad. El resumen se expresa en la siguiente tabla.

Sede Perceptor	Obligaciones Reconocidas netas	%
Provincia de Cádiz	119.424.315,08	72,42%
Nóminas del personal	102.326.052,00	62,05%
Otros perceptores	17.098.263,08	10,37%
<b>Otra procedencia</b>	<b>45.474.584,19</b>	<b>27,58%</b>
	<b>164.898.899,27</b>	
Perceptores de la Provincia de Cádiz	17.098.263,08	27,33%
Perceptores de otra procedencia	45.474.584,19	72,67%
	62.572.847,27	100,00%
Nóminas del personal	102.326.052,00	
	<b>164.898.899,27</b>	

Fuente de datos: Área de Economía

## ESTUDIANTES<sup>1</sup>

### Titulaciones oficiales de grado, primer y segundo ciclo y másteres oficiales

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
UCA- Centros propios (1)	19.695	20.151	20.869	20.761	20.971
UCA- Centros propios y adscritos (1)	21.358	22.225	22.040	21.864	21.684
Universidades en España (2)	1.492.741	1.564.943	1.583.025	1.599.050	1.633.358
Universidades en Andalucía (2)	243.629	243.785	245.532	245.965	245.307

Fuente de datos: (1) Sistema de Información de la UCA. (2) Datos y cifras del Sistema Integrado de Información Universitaria. Ministerio de Universidades, 2020.

[102-8, 401-1, 403-8]

## Evolución del número total de estudiantes. Evolución de la estimación de número de estudiantes en equivalencia a tiempo completo

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnos de 1er y 2º ciclos (1)	669	678	580	543	549
Alumnos de Grado	15.797	15.825	15.666	15.361	15.172
Alumnos de Másteres oficiales	1.117	1.296	1.377	1.487	1.622
<b>Total equivalentes a tiempo completo</b>	<b>17.785</b>	<b>18.006</b>	<b>17.831</b>	<b>17.596</b>	<b>17.555</b>

Fuente de datos: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Los datos se obtienen dividiendo la totalidad de los créditos cursados de primer y segundo ciclo entre 65 y los créditos de grado y de máster oficial entre 60

## PROFESORADO

Los datos corresponden a años naturales, excepto 2020 que están referidos a 30 de septiembre. Datos expresados en equivalencia a tiempo completo.

### Profesorado. Datos básicos segmentados por figuras de profesorado. Evolución 2016-2020

	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	Mujeres	Doctores												
F	770	32%	86%	740	33%	88%	749	34%	90%	750	33%	91%	757	34%	91%
CU	151	18%	100%	185	21%	100%	186	22%	100%	194	21%	100%	199	22%	100%
TU	420	37%	100%	430	38%	100%	436	39%	100%	439	38%	100%	446	39%	100%
CEU	33	27%	100%	31	26%	100%	27	22%	100%	25	20%	100%	24	21%	100%
TEU	133	35%	34%	110	35%	31%	100	37%	27%	92	36%	26%	88	36%	24%
CTC	289	32%	90%	281	53%	92%	313	52%	93%	313	54%	93%	350	53%	94%
PCD	123	55%	100%	93	62%	100%	90	58%	100%	115	53%	100%	138	51%	100%
PAD	91	43%	100%	105	43%	100%	167	49%	100%	145	53%	100%	160	53%	100%
PC	62	72%	55%	58	54%	60%	56	49%	61%	53	57%	60%	52	56%	62%
PAY	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PCT P	182	16%	30%	187	17%	32%	87	16%	36%	86	17%	38%	86	19%	38%
<b>Total</b>	<b>1.183</b>	<b>30%</b>	<b>76%</b>	<b>1.111</b>	<b>36%</b>	<b>83%</b>	<b>1.149</b>	<b>38%</b>	<b>87%</b>	<b>1.149</b>	<b>38%</b>	<b>88%</b>	<b>1.193</b>	<b>38%</b>	<b>88%</b>

Fuente de datos: Área de Personal. (\*) No se incluyen los profesionales que participan en la docencia práctica de las titulaciones de Ciencias de la Salud. F (Funcionarios), CU (Catedráticos de Universidad), TU (Titulares de Universidad), CEU (Catedráticos de Escuela Universitaria), TEU (Titulares de Escuela Universitaria), CTC (Contratados a Tiempo Completo), PCD (Profesores Contratados Doctores), PAD (Profesores Ayudantes Doctores), PC (Profesores colaboradores), PAY (Profesores Ayudantes), PCTP (Profesores Contratados Tiempo Parcial Equivalencia a tiempo completo).

[102-7, 102-8, 401-1, 403-8]

### Profesorado. Datos complementarios profesorado a tiempo parcial y por sustitución segmentados por figuras de profesorado

	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	Mujeres	Doctores												
PATP	182	16%	30%	153	15%	35%	150	15%	37%	147	18%	39%	147	18%	39%
PACCS	195	21%	47%	193	38%	44%	194	39%	44%	185	40%	42%	4	75%	0%
ETC EQTC	74	35%	44%	72	39%	44%	73	38%	44%	69	41%	42%	2	50%	0%
CxS	266	50%	43%	293	51%	48%	286	51%	46%	306	49%	52%	276	48%	50%
CxS EQTC	232	50%	43%	267	53%	49%	256	53%	48%	276	50%	54%	251	49%	50%

Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI Recursos humanos. PATP (Profesorado asociado que imparte docencia a tiempo parcial (excepto ciencias de la salud), PACCS (Total de profesionales de la salud que participan como profesorado asociado en la docencia práctica asistencial), PACCS – ETC (Profesorado asociado profesional de la salud, en equivalencia a tiempo completo, CxS (Contratos por sustitución), CxS ETC Contratos por sustitución, en equivalencia a tiempo completo

### PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Los datos corresponden a años naturales, excepto 2020 que están referidos a 30 de junio de 2020.

#### Datos básicos por tipo de vinculación

	2016		2017		2018		2019		2020	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Funcionario de carrera	319	208	317	206	321	206	316	204	343	228
Funcionario interino	146	114	103	79	144	102	315	219	240	158
Laboral fijo	224	87	223	84	216	81	215	80	216	82
Laboral eventual	198	100	548	304	300	166	144	78	286	154
Laboral indefinido	6	3	6	3	6	3	6	3	6	3
Eventual	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>894</b>	<b>513</b>	<b>1.199</b>	<b>677</b>	<b>989</b>	<b>559</b>	<b>997</b>	<b>585</b>	<b>1.092</b>	<b>626</b>

Los datos corresponden a años naturales, excepto 2020 que están referidos a 30 de junio de 2020. Fuente de datos: Sistema de Información.

[103-2, 103-3, 203-1]

## PRESUPUESTOS

Los presupuestos completos de la UCA se publican en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOU-CA); igualmente, se encuentran disponibles en el Portal de Transparencia de la Universidad de Cádiz. El presupuesto de la UCA para el año 2020 asciende a 165.066.891,00 €, un 0,01 % más con respecto al ejercicio anterior.

### Evolución presupuestaria periodo 2016-2020 (en millones de €)

	2016	2017	2018	2019	2020
<b>TOTALES PRESUPUESTADOS</b>	<b>135,4</b>	<b>145,5</b>	<b>155,8</b>	<b>165,1</b>	<b>165,1</b>
<b>Principales partidas de GASTOS</b>	<b>135,4</b>	<b>145,5</b>	<b>155,8</b>	<b>165,1</b>	<b>165,1</b>
Personal Docente	65,0	65,6	69,4	74,0	78,0
Personal Administración y Servicios	29,4	31,5	32,9	36,8	37,3
Inversiones	15,2	16,8	21,0	22,9	21,4
Gasto corriente en bienes y servicios	19,8	22,0	23,9	23,3	20,6
Pasivos Financieros	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Otras previsiones de gastos	5,9	9,5	8,5	8,0	7,7
<b>Principales partidas de INGRESOS</b>	<b>135,4</b>	<b>145,5</b>	<b>155,8</b>	<b>165,1</b>	<b>165,1</b>
Transferencias Corrientes	107,7	115,1	122,7	130,4	133,2
Transferencias de Capital	7,5	7,7	10,0	11,1	8,6
Precios Públicos y otros Ingresos	19,7	22,2	22,6	23,1	22,8
Otras previsiones de ingresos	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Fuente de datos: Portal de Transparencia. Área de Economía.

## INFRAESTRUCTURAS

### Infraestructuras para la formación y la Investigación

Como principales infraestructuras para la formación y la investigación, la UCA cuenta con:

- 368 Aulas
- 36 Seminarios
- 35 Talleres
- 123 Laboratorios

[I02-26, 203-1]

- 6 Salas
- 1.141 Despachos Personal Docente e Investigador
- 83.061 m2 de zonas verdes

Descripción de superficies (m2)	Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real	Total
Aulas y seminarios	3.011	14.481	4.671	12.235	34.398
Aulas de informática y de idiomas	464	1.718	809	2.019	5.290
Laboratorios docentes	1.563	1.693	-	6.720	9.526
Talleres	400	559	29	4.659	5.657
Laboratorios de investigación	293	2.744	330	9.360	13.385
Despacho personal docente e investigador	1.515	7.075	3.096	7.482	18.588
Bibliotecas	4.009	8.819	4.575	6.037	19.521
Salas de reuniones	155	1.364	581	2.351	4.451
Salas, gabinetes y estudios	-	-	900	-	900
Espacios de administración y servicios	761	6.694	1.162	5.351	13.962
Instalaciones deportivas (m2 de edificación)	-	-	309	18.623	18.932
Instalaciones culturales	465	2.321	590	591	3.967
Cafeterías y comedores	231	1.201	745	2.715	4.452
Aparcamientos (con zonas de viales y accesos)	1.360	1.447	12.742	61.702	86.302
Zonas verdes	-	-	-	-	-
<b>Superficies totales construidas(*)</b>	<b>14.227</b>	<b>50.116</b>	<b>30.539</b>	<b>139.395</b>	<b>234.277</b>

(\*) El dato de superficie total construida incluye espacios de circulaciones y servicios no incluidos en los demás apartados. Fuente de Datos: Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras.

## PLANIFICACIÓN

El II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz ha sido desarrollado por la Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico y desde julio de 2019 hasta septiembre de 2020 por el Comisionado del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz.

Durante el curso 2019-2020 se ha desplegado, revisado y evaluado el II PEUCA, conforme a las siguientes actividades o programas.

Despliegue y Alineamiento del II PEUCA:

- El Grupo Estratégico de Mejora del Portal de Transparencia continuo con los trabajos de incorporación de nuevos ítems de transparencia en el mencionado portal. Fruto de estos trabajos, entre otros, es la consecución del tercer puesto en el Ranking de la Fundación Compromiso y Transparencia 2018 (aparecido en noviembre de 2019).

[102-26]

- Soporte la candidatura, y posterior despliegue, de la Universidad Europea de los Mares (SEA-EU) cuya propuesta de coordinación, junto con las Universidades de Bretaña Occidental (Brest, Francia), Kiel (Alemania), Gdansk (Polonia), Split (Croacia) y Malta, fue seleccionada por la Comisión Europea el 26 de junio de 2019.

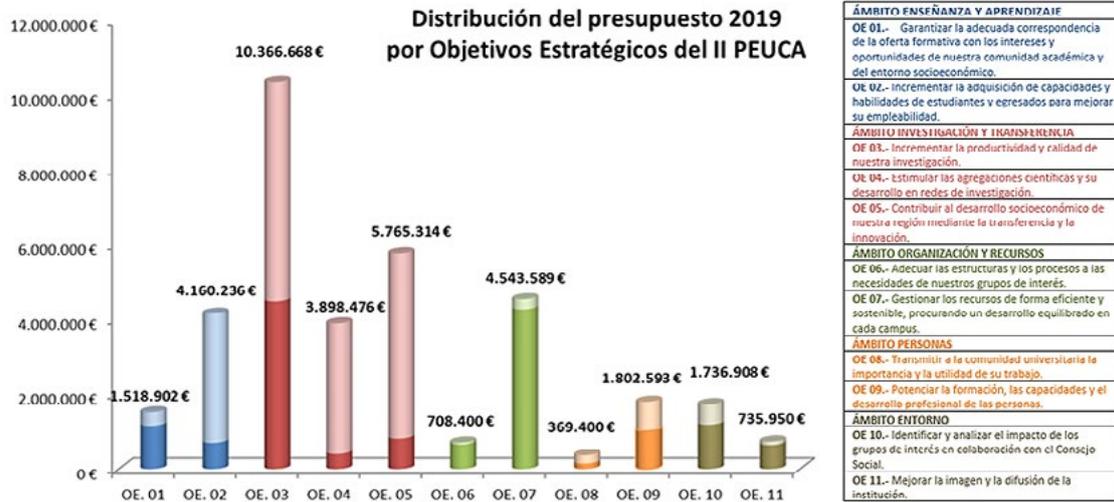
### **Estrategias Transversales**

La mejora en la Universidad se aborda desde tres modalidades de grupos de trabajo: Grupos Estratégicos de Mejora (GEM) vinculados al II PEUCA, Grupos Operativos de Mejora (GOM), vinculados a procesos de varias unidades y Grupos de Apoyo a Mejoras (GAM), vinculados a procesos o procedimientos que se deben mejorar. El mapa de grupos de mejora activos es el siguiente:

- GEM EFQM (<http://destrategico.uca.es/etmuca/>)
- GEM en Rankings (<http://www.uca.es/destrategico/resultados-claves/ranking>)
- GEM Modelo de Financiación.GEM en Transparencia (<http://transparencia.uca.es/>)
- GEM de Investigadores (sello HR Excellence)
- GEM de Análisis de Datos
- GOM de Proceso de Orientación
- GOM de Proceso de Encuestación
- GOM de Plan de Formación
- GOM de Formación Idiomática del PAS
- GAM de Convenios
- GAM de Memorias y rendición de cuentas
- GAM de Sistema de Información
- GAM de Clima Laboral
- GAM de Funciones Administrativas de RPT
- GAM de Gestión de Competencias

### **Alineamiento del Presupuesto de la UCA con el II PEUCA**

Colaboración con la Gerencia para el alineamiento del presupuesto de 2020 de la UCA con el II PEUCA. La financiación específicamente destinada a presupuestar actuaciones del II PEUCA y su distribución por objetivos estratégicos se muestra en el siguiente gráfico.

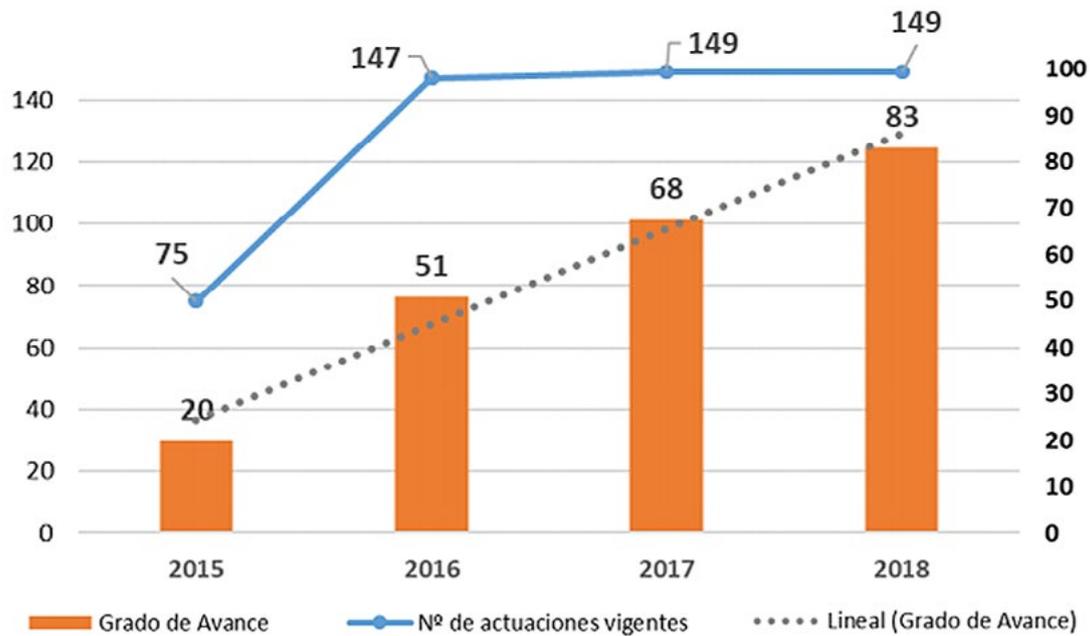


## Seguimiento del II PEUCA

El II PEUCA es un plan participativo, flexible y útil, que ha previsto que en el periodo de despliegue se pudieran incluir nuevas actuaciones. Tras el proceso de Evaluación Intermedia, celebrado en el segundo semestre de 2017, se incorporaron 15 nuevas actuaciones a propuesta de los distintos Grupos de Interés, internos y externos, desarrolladas en 2018 y culminadas en diciembre de 2019. En la siguiente tabla se muestra la distribución de todas las actuaciones a lo largo de los cinco años de vigencia del plan.

	2015	2016	2017	2018	2019
Actuaciones que se inician en el año	75	72	3	15	0
Actuaciones vigentes en el año	75	147	149	149	87
Actuaciones que finalizan en el año	0	1	15	62	87

El [grado de avance del II PEUCA](#) a 31 de diciembre de 2019 ha sido del 90%, obtenido a partir del valor acumulado correspondiente a las actuaciones que lo componen. En la siguiente figura se muestra la evolución anual del Grado de Avance del II PEUCA, relacionándolo con el número de actuaciones vigentes cada año.



Seguendo el cronograma de despliegue del II PEUCA, el 31 de marzo de 2020 se publicó la [Memoria Final de Balance del II PEUCA](#).

EL II PEUCA ha mostrado su utilidad para adecuar la Universidad a las nuevas demandas y desafíos en un entorno cambiante y proporcionar a la Comunidad Universitaria la oportunidad de conocer su institución liderando conjuntamente el cambio. Hasta que sea aprobado el III Plan Estratégico de la UCA, los objetivos y líneas de actuación se mantendrán activos del II PEUCA por Resolución del Rector UCA/R144REC/2019, de 11 de diciembre de 2019.

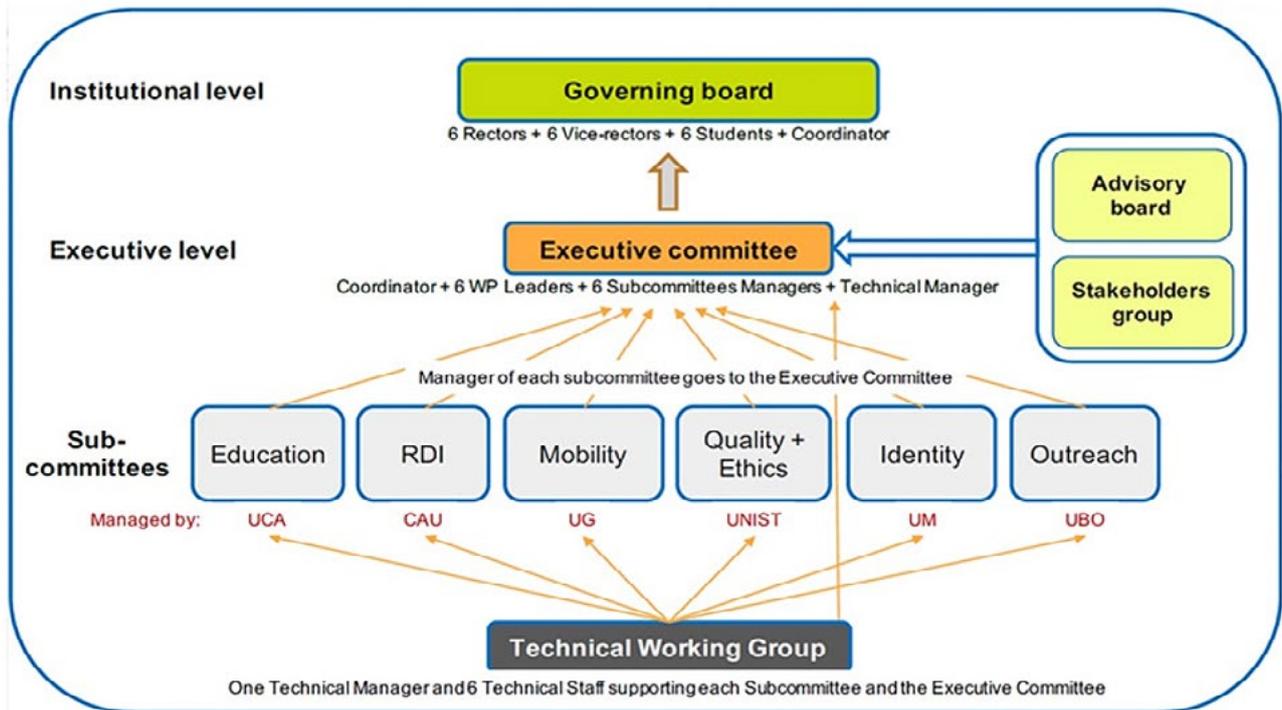
## UNIVERSIDAD EUROPEA DE LOS MARES (SEA-EU)

La Delegación del Rector para la Universidad Europea de los Mares (SEA-EU) es la encargada por el Rector de la Universidad de Cádiz (coordinadora de la alianza SEA-EU) para liderar el proceso de implantación de esta alianza de universidades en el marco del Proyecto Piloto de Universidades Europeas promovido por la Comisión Europea dentro del Programa Erasmus+.

La actividad de la Delegación del Rector para la Universidad Europea de los Mares, durante el período objeto de este informe, se muestra conforme a los diferentes paquetes de trabajo en los que se organiza la propuesta que está desplegando la alianza SEA-EU, formada también por las universidades de Bretaña Occidental (UBO, Francia), Kiel (CAU, Alemania), Gdansk (UG, Polonia), Split (UNIST, Croacia) y Malta (UM, Malta).

## Estructura de Gobernanza innovadora

La Universidad Europea de los Mares ha diseñado un modelo innovador para la alianza de universidades, mediante una estructura combinada y transversal de órganos institucionales de gobierno, órganos ejecutivos, subcomités temáticos y paquetes de trabajo.



Al igual que la responsabilidad en los paquetes de trabajo, la participación en cada uno de estos comités se ha distribuido entre todas las universidades socias con la intención de generar una estructura de gobernanza sostenible, capaz de perdurar en el largo plazo, con la visión de consolidar la alianza SEA-EU de manera permanente.

Durante este curso académico 2019-2020 se han constituido todos los comités que conforman la gobernanza de SEA-EU, nominando a las personas que forman parte de todos los ellos.

Consejo de Gobierno	
Comité Ejecutivo	
Subcomités	Educación, Investigación y Desarrollo, Movilidad, Ética y Calidad, Identidad y Sostenibilidad y Difusión
6 Paquetes de trabajo	Gestión, Integración, Identidad, Creatividad Educativa, Quintuple Hélice, y Sostenibilidad y Difusión
Grupo Técnico de Trabajo	
Consejo Asesor	
Comité de Grupos de Interés (Stakeholders)	

**Comités de Gobernanza.** Las tareas completadas en el apartado de coordinación, lideradas por la UCA, son:

1. Establecimiento de los acuerdos de asociación y de la estructura de gestión
2. Elaboración de los informes técnicos y financieros
3. Organización de las reuniones del consorcio y flujo de información
4. Control y aseguramiento de la calidad
5. Establecimiento de un Comité Asesor y un Comité del Grupo de Interés (Stakeholders)

**Manual de calidad y Manual de ética.** Ha sido elaborado un Manual de Calidad es definir y registrar todos los procesos, procedimientos y tareas que guían la implementación sostenible del proyecto y la calidad de los resultados, así como el desarrollo de la plataforma de comunicación que involucre a todas las partes interesadas relevantes para el proyecto.

El Manual de Ética se centra en regular el comportamiento de los miembros de la alianza ante las cuestiones legales y éticas identificadas por cada socio y relacionadas con la institución de cada miembro incluida en las actividades del proyecto. Presenta principios rectores y describe los principales procedimientos en materia de privacidad, protección de datos, seguridad, cuestiones legales y desafíos éticos.

**Integración entre las 6 universidades.** Se han abordado las tareas del paquete de trabajo de integración de las seis universidades socias de la alianza SEA-EU, que lidera la Universidad de Gdansk (Polonia): 2.1. Análisis educativo; 2.2. Alineamiento para el desarrollo de políticas y procedimientos educativos conjuntos: reconocimiento de calificaciones; 2.3. Identificación de Grupos y temáticas de investigación; 2.4. Digitalización, carnet universitario europeo SEA-EU; 2.5. Mapas de servicios, bases de datos e infraestructuras dentro del consorcio y 2.6. Mapeo de los sectores socioeconómicos en los diferentes territorios SEA-EU.

**Refuerzo de la identidad europea a través de la movilidad física y virtual.** Las tareas abordadas en el paquete de trabajo de refuerzo de la identidad europea, liderado por la Universidad de Bretaña Occidental (Francia), son: 3.1. Incremento de la movilidad europea de estudiantes y personal; 3.2. Fomento del multiculturalismo; 3.3. Trabajando por la inclusión y 3.4. Vinculando la universidad a la sociedad.

**Creatividad educativa y elaboración de una oferta docente conjunta.** Las tareas abordadas en el paquete de trabajo de creatividad y compromiso educativo liderado por la Universidad de Kiel (Alemania) son los siguientes: 4.1. Currículos de contenidos personalizados y desarrollo de habilidades transversales; 4.2. Promoción de los enfoques transdisciplinarios; 4.3. Pedagogías innovadoras y tecnologías digitales: plataformas conjuntas de e-learning; 4.4. Fomento de las competencias multilingües; 4.5. Compromiso basado en el trabajo y desarrollo de la mentalidad emprendedora y 4.6. Formación de los formadores.

**Alineación con las prioridades del territorio.** Las tareas iniciadas en el paquete de trabajo de la Quíntuple Hélice del Conocimiento, liderado por la Universidad de Split (Croacia), son: 5.1. Alineamiento de la educación y la investigación con las prioridades RIS3 de los territorios, y generación de asociaciones estratégicas para la innovación; 5.2. Vinculación de la formación a la investigación en la dimensión internacional e intersectorial; 5.3. Desarrollo de financiación conjunta basada en misiones para la I + I colaborativa; Se ha creado un equipo de trabajo para la captación de fondos para acciones conjuntas de I + D + i con miembros de todas las universidades; 5.4. Gestión conjunta paneuropea de la investigación y la innovación; Se han presentado cuatro proyectos con socios de SEA-EU con valoración muy positiva; 5.5.

[102-10]

Co-creación dentro de la alianza y con partes externas; 5.6. Aceleración de la transformación industrial a través de asociaciones basadas en misiones y 5.7. Establecimiento del Observatorio para el Crecimiento Azul Sostenible.

**Sostenibilidad y difusión.** Las tareas completadas en el apartado de sostenibilidad y difusión, que coordina la Universidad de Malta (Malta), son: 6.1. Acciones internas dentro de las Universidades de la Alianza para mantener la visión a largo plazo de la “Universidad Europea”; 6.2. Programas de trabajo con las administraciones para la sostenibilidad de la Alianza; 6.3. Programas de trabajo con empresas para la sostenibilidad de la Alianza; 6.4. Identidad visual común; 6.5. Actividades de difusión; 6.6. Recursos educativos abiertos, ciencia abierta y acceso abierto; 6.7. Actuar como modelo a seguir y difundir buenas prácticas más allá de la Alianza y más allá de Europa.

## PRINCIPALES CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN Y RECURSOS EN EL CURSO 2019-20

### Mapa de Títulos de Máster

Entre la nueva oferta de Másteres se encuentran:

- Máster Interuniversitario Erasmus Mundus en Calidad en los Laboratorios Analíticos (European Joint Master in Quality in Analytical Laboratories), por la Universidad de Cádiz, Universitetet i Bergen; University of Bergen (Noruega); Universidade do Algarve (Portugal); Politechnika Gdanska (Polonia); Central South University (China); Universidade de São Paulo (Brasil); Novosibirsk National Research State University (Rusia), y Universidad de Barcelona.

La oferta completa de los títulos de máster que oferta la UCA puede consultarse en la siguiente página web: <https://posgrado.uca.es/master>.

### Mapa de Programas de Doctorado

Entre la nueva oferta de Programas de Doctorado se encuentran:

- Programa Doctorado Interuniversitario en Turismo
- Programa Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Programa Doctorado en Ciencias Sociales, Criminológicas y del Comportamiento

La oferta completa de los programas de doctorado de la Universidad de Cádiz puede consultarse en la siguiente página web <https://oficinadeposgrado.uca.es/oferta-de-programas-de-doctorado-por-la-universidad-de-cadiz/>



## 03 Formación



[102-2]

## ESTUDIOS Y ALUMNOS

### Oferta de Títulos oficiales por Tipo de Titulación y Ramas de Conocimiento

Tipo de titulación	Ciencias	Ciencias de la Salud	Ciencias Soc. y jurídicas	Humanidades	Ingeniería y Arquitectura	Total
Total Grados (PCEO)	6	0	8	5	3	22
Total Grados	6	4	13	9	13	45
Máster Oficial	11	6	21	6	12	56
Programas Doctorado	7	1	5	3	3	19

Fuente datos: Sistema de Información

### Estudiantes matriculados en Titulaciones oficiales por Ramas de Conocimiento en Centros UCA. Estudios de 1er y 2º ciclos, Grado y Máster

Ramas	2015-16		2016-117		2017-18		2018-19		2019-20	
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
Ciencias	1.547	51,5%	1.611	51,8%	1.760	52,6%	1.823	52,2%	1.867	53%
Ciencias de la salud	2.552	69%	2.534	69,5%	2.554	70,5%	2.540	71,1%	2.600	72,2%
Ciencias sociales y jurídicas	9.387	60,9%	9.457	60,9%	9.598	62%	9.375	63,1%	9.432	63,9%
Humanidades	1.454	62,4%	1.532	62,9%	1.665	62,8%	1.694	61,3%	1.686	60,3%
Ingeniería y arquitectura	4.81	20,75	4.788	22,2%	4.334	22,7%	4.303	21,9%	4.321	22,7%
<b>Total</b>	<b>19.021</b>	<b>52,7%</b>	<b>19.992</b>	<b>52,1%</b>	<b>19.911</b>	<b>53,8%</b>	<b>19.735</b>	<b>54%</b>	<b>19.906</b>	<b>54,7%</b>

Fuente datos: Sistema de Información

### Estudiantes de nuevo ingreso por ramas del conocimiento en titulaciones oficiales en Centros UCA

Ramas	2015-16		2016-117		2017-18		2018-19		2019-20	
	Total	% Mujeres								
Ciencias	571	50,1%	620	50,5%	597	50,6%	656	52,4%	653	53,6%
Ciencias de la salud	688	69,1%	730	69,9%	705	70,9%	735	71,3	788	73,9%
Ciencias sociales y jurídicas	2.784	59,5%	2.805	59,4%	2.661	61,5%	2.627	62,1%	2.741	62,4%
Humanidades	449	58,1%	492	60,6%	522	59%	533	58,2%	504	56,2%
Ingeniería y arquitectura	1.175	20,6%	1.229	23,6%	1.196	23,3%	1.190	21,3%	1.213	21,9%
<b>Total</b>	<b>5.667</b>	<b>51,6%</b>	<b>5.876</b>	<b>52,4%</b>	<b>5.861</b>	<b>53,3%</b>	<b>5.741</b>	<b>53,4%</b>	<b>5.899</b>	<b>54,1%</b>

Fuente datos: Sistema de Información

[102-2]

## ESTUDIANTES GRADUADOS

### Estudiantes que han completado la titulación por rama del conocimiento en centros UCA

Ramas	2015-16		2016-117		2017-18		2018-19		2019-20	
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
Ciencias	164	50%	177	59,9%	213	56,3%	202	51%	203	58,6%
Ciencias de la salud	483	70,8%	465	68,6%	467	72,2%	488	71,7%	450	71,7%
Ciencias sociales y jurídicas	752	64,8%	961	62,4%	1.155	65,8%	1.146	65,4%	913	68,8%
Humanidades	172	66,3%	184	70,1%	225	71,1%	230	67%	229	62,9%
Ingeniería y arquitectura	259	16,6%	336	20,2%	386	23,3%	397	21,2%	277	23,1%
<b>Total</b>	<b>1.830</b>	<b>58,3%</b>	<b>2.123</b>	<b>57,6%</b>	<b>2.446</b>	<b>60%</b>	<b>2.463</b>	<b>58,5%</b>	<b>2.072</b>	<b>61,5%</b>

Fuente datos: Sistema de Información

## SERVICIOS DE APOYO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE (SAP)

El [SAP](#) tiene como finalidad atender las necesidades personales y académicas del alumnado asesorándole en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia en la universidad. Desarrollando actividades de Asesoramiento Psicológico y Psicopedagógico; Asesoramiento y Apoyo a estudiantes en Régimen de Permanencia; Actividades del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA); Apoyo al Aprendizaje (PAA), entre otras.

### Asesoramiento psicológico y psicopedagógico 2019-2020

Campus	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Total
Cádiz	18	14	12	1	14	12	12	2	10	6	12	113
Puerto Real	42	30	21	4	24	28	3	4	9	5	6	176
Jerez	20	16	12	5	13	6	2	7	5	3	3	92
Algeciras	2	4	2	0	2	1	3	2	3	2	2	23
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>64</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>404</b>

Fuente de datos: Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica.

## Reuniones por Centros con estudiantes del R. Permanencia 2019/20

Centro	Total	Asistentes
Escuela Superior de Ingeniería	315	20
Facultad de Filosofía y Letras	90	12
Facultad de Derecho	133	25
Facultad de Ciencias sociales y de la Comunicación	80	3
Facultad de Ciencias	100	23
Facultad de Ciencias de la Educación	47	11
<b>Total</b>	<b>765</b>	<b>94</b>

Fuente de datos: Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica.

## Tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC) 2019/2020

Campus	Cádiz	Puerto Real	Jerez	Algeciras	Total
Nº Centros	5	4	5	5	19
Nº Total de Mentores	167	104	104	107	482
Nº Total de Noveles	1.167	728	728	749	3.372
Nº de Coordinadores	22				

Fuente de datos: Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica.

## Talleres impartidos dentro del Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA)

Talleres 1º Semestre Presenciales	Asistentes	Talleres 2º Semestre Online	Asistentes
Gestión del Tiempo	32	Gestión del Tiempo	71
Comunicación Escrita	2	Comunicación Escrita	51
Trabajo en Equipo	9	Trabajo en Equipo	23
Atención y Memorización	35	Atención y Memorización	44
Autoestima	31	Autoestima	5
Habilidades Sociales	47	Habilidades Sociales	31
Autocontrol	48	Autocontrol	65
Comunicación Oral	34	Comunicación Oral	41
Gestión de Emociones	62	Gestión de Emociones	32
Total 1º Semestre	300	Relaciones de Pareja Saludables	34
		Higiene del Sueño	38
		Bienestar y Salud	11
		Total 2º Semestre	446
<b>Total: 746 estudiantes</b>			

Fuente de datos: Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica.

## BIBLIOTECA Y ARCHIVO: UN APOYO ESENCIAL PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN

La Universidad de Cádiz en su camino hacia la convergencia europea, la convergencia de las tecnologías de la información y la convergencia organizativa ha incidido en el modo en que se realizan los procesos de gestión en la biblioteca, el archivo universitario y el servicio de publicaciones, así como la manera en que se pone la información a disposición de sus usuarios. Estas tres convergencias: la europea -que propone nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje-, la tecnológica -formatos y plataformas tecnológicas de información y comunicación que se unen- y la organizativa -que propone nuevas estructuras de gestión- convergen a su vez en un nuevo modelo de espacio para el desarrollo de conocimientos y competencias, dedicado a complementar la formación universitaria.

Bajo estas directrices, el Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones ha continuado en este periodo con los esfuerzos de coordinación de las secciones y servicios, homogeneización y adaptación a las necesidades de la Comunidad Universitaria, en cumplimiento de su principal cometido que es el de facilitar el acceso y la difusión de todos los recursos de información que forma el patrimonio bibliográfico y documental de la Universidad de Cádiz, cuya institución tiene en esta unidad una herramienta básica para la consecución de sus fines de docencia, estudio e investigación, así como un elemento de apoyo para ofrecer un servicio público de calidad abierto a su entorno.

Desde el año 2015, tras la aprobación del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (PEUCA II), el Plan de Actuación del Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones se alinean con las líneas de acción del mismo, comprometiéndose así a trabajar conjuntamente con el resto de la comunidad universitaria para hacer realidad la visión de la UCA.

Desde de la Biblioteca de la Universidad de Cádiz, cuya misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad, se contribuye al aprendizaje, a la generación y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral de personas y profesionales, mediante la gestión, transformación y difusión de recursos de información, servicios y utilidades tecnológicas. La Biblioteca de la UCA dispone de servicios de referencia digital y otros canales de comunicación para mejorar la atención a todos sus usuarios y resolver las necesidades de información.

Datos de interés, recursos y actividades de la Biblioteca UCA	2015	2016	2017	2018	2019
Usuarios registrados	26.641	25.921	25.532	25.313	25.380
Usuarios propios	24.085	23.368	25.251	24.977	25.134
Usuarios externos	2.556	2.553	281	336	246
Volúmenes de libros en papel *	609.910	503.554	514.874	526.430	538.330
Libros ingresados por donativo o intercambio	5.221	3.363	2.841	4.309	6.462
Documentos ingresados en el Repositorio Institucional (RODIN). Recursos en Open Access	10.239	11.026	11.892	12.373	13.016
Revistas electrónicas	64.117	58.930	85.399	75.166	76.712
Bases de datos para consulta en línea	64	64	193	178	179
Libros electrónicos accesibles en red *	406.364	434.834	456.123	456.612	544.522

Préstamos domiciliarios de libros	295.572	285.916	296.291	258.802	246.327
Préstamos domiciliarios de portátiles	36.849	25.927	17.552	19.363	16.543
Préstamos de espacios	23.003	25.615	28.012	28.505	25.197
Consultas al catálogo electrónico de la biblioteca	632.959	638.297	798.210	1.214.640	1.397.454
Consultas realizadas en el Repositorio Institucional (RODIN)	179.893	1.512.946	2.416.385	4.910.690	11.409.625
Descargas del Repositorio Institucional (RODIN)	1.698.419	2.014.717	3.225.142	3.941.874	2.809.248
Libros y artículos descargados electrónicamente	1.014.936	953.498	812.705	1.025.345	974.937
Actividades de formación para los usuarios	408	406	397	348	321
Participantes en actividades de formación para usuarios	7.165	7.550	7.353	6.189	7.049
Inversión en recursos de información	919.795	948.999	1.633.446	1.638.429	1.741.655

\* Datos acumulados 2015-2018 Fuente de datos: Área de Biblioteca y Archivo.

### Instalaciones y equipamientos del Servicio Universitario de Bibliotecas.

El Servicio Universitario de Bibliotecas de la UCA ofrece 10 puntos de servicios en una superficie de 19.962,04 metros cuadrados, con un total de 3.271 puestos para sus usuarios distribuidos entre los cuatro campus, en 2.376 puestos de lectura individuales, 415 puestos en salas de trabajo en grupo y 480 puestos en espacios de aprendizaje salas para formación y apoyo a la docencia.

Instalaciones y Equipos	2015	2016	2017	2018	2019
Número de puntos de servicios	10	10	10	10	10
Número de Espacios de Aprendizaje	5	5	5	5	5
Número de Aulas de Formación	6	6	5	5	5
Número de Salas de Trabajo	53	55	55	59	55
Puestos en Sala de Lectura	3.256	3.401	3.401	3.401	2.376
Ordenadores para préstamos y uso público	1.099	1.040	933	764	570
Puestos en Salas de Trabajo	405	415	447	447	415
Puestos en Salas Colectivas, Espacios de Formación y Aprendizaje	382	847	847	847	480

Fuente de datos: Área de Biblioteca y Archivo.

## Archivo de la Universidad de Cádiz

El Archivo de la UCA, es el servicio responsable de organizar, custodiar y dar acceso a su patrimonio documental. Su misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad mediante la gestión, protección y difusión de los recursos documentales testimonio de sus actividades, apoyando la gestión administrativa, así como la generación de conocimiento a través de la investigación.

Se estructura en un Sistema integrado por todos los archivos de oficina o gestión, los cuatro Archivos Centrales de campus, el Archivo Intermedio, el Archivo Histórico, y el Archivo General, cabecera del Sistema.

El Archivo tiene competencias sobre la totalidad de los fondos documentales producidos por la UCA en el ejercicio de sus funciones desde el momento de su creación (octubre 1979), así como sobre los fondos heredados de los centros que la precedieron, que se remontan a 1728 (Anfiteatro Anatómico, Escuela de Practicantes y Real Colegio de Cirugía). Tanto los fondos históricos como los semi-activos, independientemente de su ubicación y del tipo de archivo del Sistema donde se encuentren custodiados, forman parte del Archivo de la UCA.

En el progresivo despliegue del Sistema, durante el año 2018 ejerce la responsabilidad de custodia, gestión, y facilitar el acceso sobre:

- Archivo Central (documentación entre 1 y 15 años) de los Servicios Centrales. Fondos procedentes de la gestión diaria de los Servicios Centrales de la UCA.
- Parte del Archivo Intermedio (documentación entre 15 años y 30 años), fundamentalmente de los Servicios Centrales de la UCA.
- La mayor parte del Archivo Histórico (documentación a partir de los 30 años). Fondos pertenecientes al Real Colegio de Cirugía, Facultad de Medicina en Cádiz de la Universidad de Sevilla, Escuela de Comercio de Cádiz y Escuelas Normales; así como alguna documentación de otras instituciones (Sociedad Económica de Amigos del País y Juntas de Sanidad) y los fondos privados de la Colección de la arqueóloga María Josefa Jiménez Cisneros y el fondo de la Naviera José Matía Calvo.

Datos anuales	2015	2016	2017	2018	2019
Transferencias	29	58	40	45	85
Unidades documentales	1.576	1.488	1.674	2.268	3.557
Registros de autoridad	29	48	13	92	38
Servicios de préstamos administrativos y consultas	642	318	348	1.047	789
Servicio de reproducción de documentos	573	1.244	773	1.850	1.814

Fuente de datos: Área de Biblioteca y Archivo.

## Instalaciones y equipamientos del Archivo de la UCA

El Servicio del Archivo de la UCA ofrece un punto de servicio para sus usuarios ubicado en el campus universitario de Cádiz y cuenta con el siguiente equipamiento:

Instalaciones y Equipamiento (metros)	2015	2016	2017	2018	2019
Dependencias para el Personal	76,50	76,50	76,50	76,50	76,50
Sala de Trabajo para la Investigación	17	17	17	17	17
Sala de clasificación	53,5	53,5	53,5	53,5	53,5
Depósitos de Documentos	465	465	780	700	700
TOTAL	612	612	927	847	847

Fuente de datos: Área de Biblioteca y Archivo.

## Reconocimientos, distinciones de la Biblioteca y el Archivo de la UCA

La Biblioteca de la UCA es miembro de REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias Españolas – Comisión Sectorial de la CRUE) y está integrada en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía (CBUA), lo que le permite mejorar la calidad de los servicios bibliotecarios a través de la cooperación interuniversitaria y acceder a los recursos que se adquieren de manera conjunta para todas las bibliotecas. También es miembro de otras asociaciones profesionales.

La Biblioteca de la UCA está integrada en el “Grupo de Bibliotecas comprometidas con la Excelencia” para el desarrollo de acciones de benchmarking junto con las Bibliotecas de las Universidades de La Laguna, europea de Madrid, Castilla La Mancha, Valladolid, CRAI de Barcelona y Zaragoza.

El Archivo de la UCA es miembro de la Conferencia de Archiveros de Universidades españolas (CAU), grupo de trabajo de la Sectorial CRUE de Secretarios Generales.

## PRÁCTICAS EN EMPRESAS Y FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

El compromiso de la UCA con la formación práctica de nuestros alumnos en el ámbito de las empresas queda patente mediante el establecimiento de 3.600 nuevas prácticas, de las cuales 2.178 han sido curriculares. A tal fin, se acordaron y gestionaron más de 5.000 ofertas de empresas colaboradoras.

Curso	Nº Alumnos Curricular	Nº Alumnos Extracurricular	Nuevos Convenios firmados
2015-16	1.935	1.923	505
2016-17	2.063	2.084	518
2017-18	2.167	2.127	423
2018-19	2.055	2.118	380
2019-20	2.178	1.422	396

Fuente de datos: Centro de Promoción de Empleo y Prácticas.

Con el objetivo de consolidar la estructura y potenciar las actividades de empleo y prácticas en empresas, durante el curso 2019/20 se ha creado el Centro de Promoción de Empleo y Prácticas, dependiente orgánicamente del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

## **Formación para el Empleo**

La UCA cuenta además con programas de formación para el empleo, de orientación laboral y con una Agencia de Colocación para sus alumnos y egresados.

### **Plan de Formación Integral para el Empleo (PIFE)**

El PIFE tiene como finalidad mejorar y desarrollar la empleabilidad de los alumnos y egresados de nuestra Universidad. Está compuesto, por una parte, por talleres relacionados con la mejora de la empleabilidad y, por otra, por encuentros empresariales con directores de recursos humanos de diversas empresas. Durante el curso académico 2019/20 se han realizado dos nuevas ediciones. Los Encuentros Empresariales y las Acciones Formativas han estado presentes en los cuatro campus universitarios en la primera edición de forma presencial y en la segunda de forma virtual. En total se han desarrollado 10 Talleres de Formación (Acciones Formativas) donde han participado un total de 329 alumnos/as y 9 Encuentros Empresariales, participando en las dos ediciones un total de 640 alumnos/as de los distintos grados/master de la Universidad de Cádiz.

### **Talleres de formación**

Esta actuación se centra en la realización de unas jornadas de formación (25 horas presenciales) para los estudiantes del último curso de grado. El programa consta de dos ediciones por curso académico. En la primera edición se lleva a cabo la impartición del itinerario formativo en el mes de octubre/noviembre y la segunda edición se imparte en los meses de marzo/abril. Todas las Acciones Formativas se desarrollan a través de un itinerario formativo que comprendían las siguientes áreas y contenidos:

- Destrezas de búsquedas de empleo: Elaboración de CV, Empleo en las Redes Sociales, Entrevistas por competencias, Trámites administrativos (contratos, prestaciones, funcionamiento de administración laboral...).
- Oportunidades de Formación y Empleo en Europa: Programas de Formación y Empleo, Documentos Europass, Prácticas y Empleo en Europa.
- Políticas de igualdad en la empresa: Sensibilización, Normativa de igualdad aplicada a la empresa, Empleo.
- Emprendimiento y creación de empresas: Cultura empresarial, Ideas y Oportunidades de negocio, Trámites administrativos de creación de empresas, Plan de negocio.

### **Encuentros empresariales con directores RRHH**

Con la idea de mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos se realizan encuentros con directores de los departamentos de recursos humanos de las empresas del tejido empresarial del entorno, con los que la Universidad de Cádiz tiene establecido convenios de colaboración. De esta forma, establecemos que las entidades afines se reúnan en los centros con nuestros estudiantes, haciendo que esta proximidad entre ambos ayude a la inserción laboral de nuestros futuros egresados. Para los Encuentros del curso 2019-20 hemos contado con la participación de empresas como NAVANTIA, Servicio Andaluz de Salud, TTI

Algeciras, CEPSA, Epickids Lab, Hospital San Juan Grande, Atlantic Advice, Titania, Labaqua, IKEA, CEEI Bahía de Cádiz, Dragados Offshores S.A., Manpower, ERA Cultura, TAPECA, HACE Hoteles, Mundocom, Mercadona, SURCONTROL, Q Hotels, Connatur, Applied iT o Decoratessen Interiores.

### **Agencia de Colocación**

La Universidad de Cádiz realiza intermediación laboral en colaboración con el Servicio Andaluz de Empleo. En 2013 la Agencia de Colocación fue autorizada para actuar como Agencia de Colocación con IDENTIFICACIÓN: 0100000013. Esta Agencia es una herramienta basada en un sistema dinámico que promueve la vinculación de nuestros titulados con las oportunidades de empleo generadas por el sector productivo. Su objetivo es favorecer la inserción laboral de los alumnos que finalizan sus estudios, y como parte del compromiso de acercar la Universidad a su ámbito social, es un servicio de intermediación laboral, dirigido a facilitar la incorporación de potenciales trabajadores a las empresas que así lo requieran de manera voluntaria. Para ello, contamos con una plataforma informática ICARO a través de la cual se gestiona las ofertas y demandas. Sus objetivos específicos son: mejorar las posibilidades de nuestros egresados para su acceso al mercado laboral y a las oportunidades profesionales, en los sectores públicos o privados, tanto en el ámbito nacional como internacional y poner a disposición de las empresas y/o instituciones los perfiles de los egresados, que demanden en sus áreas específicas.

En el curso 2019-20 se han recibido 139 ofertas de empleo, y se han registrado como nuevos demandantes de empleo para este curso, en la plataforma ICARO 1.384 alumnos/titulados.

### **Univergem**

El Programa UNIVERGEM, subvencionado por el Instituto Andaluz de la Mujer de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, está dirigido a universitarias de la Universidad de Cádiz con la finalidad de mejorar su empleabilidad. Las alumnas seleccionadas reciben una formación complementaria en materia de género, empleo y emprendimiento. Este programa contó con 43 participantes, de las cuales 27 realizaron prácticas durante 3 meses en las siguientes empresas: Los 3 Guisantes, AROCHA Abogados, Asociación "La Curiosa", Asociación Mediación BERNARDINO ABAD, Catedral Center, CEAI, Chiclana Natural, Colegio Prof. Trabajo Social, CTAQUA, Decoratessen Interiores, EQUA, IBYDA, IFAPA, IKEA, INIBICA, Laboratorio Social COEDPA-INDESS-Universidad de Cádiz, NAVANTIA, PSICOClinic, Pusama S.L., Residencial La Torre, Soul-K, SURCONTROL, TAPECA, Tecnoambiente, TITANIA S.L., Total Logistic Service S.L.

### **Jornadas de Empleabilidad**

PowerYou Xperience es un proyecto impulsado por Human Age Institute y la Comunidad Laboral Univer-sia-Trabajando.com. En la Universidad de Cádiz se celebró la quinta edición el 24 de octubre de 2019 en la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y participaron 150 alumnos. El objetivo de estos encuentros no es otro que el de promoción de Talento y desarrollo de capacidades profesionales. Este encuentro tiene la finalidad de mejorar la empleabilidad, potenciar el Talento y favorecer el desarrollo de capacidades y competencias profesionales de los jóvenes en un entorno laboral cada vez más competitivo y cambiante. Esta actividad se corresponde al encuentro empresarial PIFE en el Campus de Algeciras.

## Feria de Empleo en la Universidad de Cádiz

La Feria de Empleo de la Universidad de Cádiz es un punto de encuentro entre sus estudiantes y egresados interesados en conocer las expectativas que ofrece el mercado laboral e incorporarse al mismo, y las empresas que buscan perfiles para incorporar en sus corporaciones. El objetivo es apoyar la incorporación del alumnado y titulados universitarios al mundo profesional, asesorándoles en el proceso de búsqueda de empleo y facilitando el contacto con las empresas adecuadas a sus perfiles profesionales, convirtiéndose en un punto de encuentro activo entre oferta y demanda cualificada.

Las empresas participantes podrán establecer contacto con todos los visitantes y dar a conocer su empresa, sus productos, su valor añadido y sus planes de carrera, así como identificar y captar talento para integrar en sus equipos.

Las personas que buscan empleo tendrán la oportunidad de conocer de primera mano empresas que estén reclutando, realizar entrevistas de trabajo, participar en talleres formativos de empleabilidad, entregar su cv, etc.

La Universidad de Cádiz solo ha podido organizar una feria presencial, la Feria de Empleo, que se desarrolló el 27 de noviembre de 2019, en la Escuela Politécnica Superior de Algeciras (EPSA) del Campus Bahía de Algeciras, contando con un total de 36 empresas, participantes en la modalidad de 29 stands y 7 puntos de información, así como 630 participantes registrados. La Feria de Empleo virtual se celebró durante los días 27, 28 y 29 de noviembre de 2019 y tuvo un total de 9.351 visitantes, contando con un total de 30 empresas participantes las cuales ofrecieron un total de 114 ofertas de empleo.

## Programa EU Careers Student Ambassadors

La Oficina Europea de Selección de Personal (EPSO) lanzó el programa EU Careers Ambassadors (Estudiantes Embajadores de UE) en búsqueda de representantes universitarios en la comunidad estudiantil. La Universidad de Cádiz en el curso 2019/2020 ha sido una de las 5 Universidades españolas designadas para seleccionar y enviar sus estudiantes a participar en este proyecto europeo. Se presentaron a la convocatoria un total de 60 personas, siendo seleccionada una alumna de la Universidad de Cádiz matriculada en doble Grado en Estudios Franceses y Grado en Estudios Ingleses. Esta alumna recibió una formación en el extranjero, para luego representar a la EPSO en sus universidades de origen durante el curso 2020/21 para promocionar las posibilidades de empleo dentro de las instituciones europeas. Con esta iniciativa, se persigue que el alumnado de las universidades europeas que resulte seleccionado para participar en este programa, asuma durante un año académico las funciones de representante de la citada Oficina, que se responsabilizará de facilitarle formación previa y material de apoyo. Su misión, a la vuelta, será compartir el conocimiento adquirido en las acciones que realice la Universidad de Cádiz para ello.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE, SATISFACCIÓN E INSERCIÓN

### Rendimientos académicos.

La tendencia de los resultados académicos de la Universidad de Cádiz, en los últimos cinco años, se mantiene con valores similares a los resultados académicos del Sistema Universitario Español y Andaluz en

los títulos de Grado. Con la puesta en marcha del Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIIU) el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha incluido un apartado en el informe anual "Datos y Cifras del Sistema Universitario Español", en el que hace públicas las tasas de rendimiento, éxito y evaluación de los estudiantes de grado y máster, facilitando así la comparabilidad con el sistema. En los cursos académicos 2017-18 y 2018-19 la tasa de rendimiento de Grado en las Universidades Públicas del Sistema Universitario Español (SUE) es de 76,5% y 76,7% respectivamente y para los títulos de Máster asciende al 89,8% y 89,4%. En el Sistema Universitario Andaluz (SUA) la tasa de Rendimiento de Grado, en estos cursos, se sitúa en el curso 2017-18 en el 75,2% y en el curso 2018-19 en el 74,9%. El rendimiento de los títulos de Máster en el SUA en el curso 2017-18 fue de 87,5% y en el curso 2018-19 fue del 87,4%.

### Rendimientos en Títulos de Grado

Indicadores de Rendimiento	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de presentados/as	90,5%	89,0%	88,5%	88,1%	93,2%
Tasa de éxito	85,9%	85,4%	84,8%	84,5%	91,8%
Tasa de rendimiento	77,8%	76,0%	75,0%	74,5%	85,3%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	92,6%	90,4%	88,1%	87,8%	86,4%
Tasa de abandono (según R.D. 1393/2007)	30,0%	29,7%	29,4%	27,7%	30,6%
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007)(*)	35,1%	37,2%	38,4%	37,5%	23,5%

(\*) Resultado provisional hasta el cierre del curso 2019/20, de acuerdo con la definición del indicador. Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

### Rendimiento en Títulos de Máster Oficial

Indicadores de rendimiento	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de presentados/as	94,6%	87,3%	86,4%	86,6%	87,9%
Tasa de éxito	93,5%	98,7%	98,4%	98,5%	98,8%
Tasa de rendimiento	93,5%	86,2%	85,0%	85,3%	86,8%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	99,2%	98,8%	93,2%	93,4%	92,6%
Tasa de abandono (nueva definición máster)	11,5%	5,7%	7,6%	7,2%	9,2%
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007) (*)	73,2%	70,0%	70,2%	68,5%	50,4%

(\*) Resultado provisional hasta el cierre del curso 2019/20, de acuerdo con la definición del indicador. Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

## Seguimiento de la satisfacción de los alumnos/as con la docencia.

### Satisfacción de los alumnos/as con la docencia en Grados

Aspectos consultados	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Actuación docente del profesor/a	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2
Planificación de la enseñanza y aprendizaje	4	4	4,1	4,1	4,2
Desarrollo de la Docencia	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2
Resultados: eficacia y satisfacción	4	4	4	4,1	4,1

Escala de valores entre 1 y 5. Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

### Satisfacción de los alumnos/as con la docencia en Másteres

Aspectos consultados	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Actuación docente del profesor/a	4,2	4,2	4,3	4,3	4,4
Planificación de la enseñanza y aprendizaje	4,1	4,2	4,3	4,2	4,3
Desarrollo de la Docencia	4,2	4,2	4,3	4,3	4,4
Resultados: eficacia y satisfacción	4,1	4,1	4,2	4,2	4,3

Escala de valores entre 1. Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

## Estudios de Inserción

La UCA efectúa, desde el curso 2005-2006, estudios de inserción de sus titulados/as a los tres años de obtención del título, en estrecha colaboración con el Consejo Social. Desde el curso 2008-2009 se introdujeron estudios de seguimiento a los cinco años de obtención del título; también se realizan estudios de inserción de “doctores UCA” desde el curso 1998-1999 hasta la actualidad. A partir del curso 2011-2012 y 2012-2013 no fue posible realizar el estudio de satisfacción e inserción laboral de los egresados debido al coste asociado a la obtención de esta información.

En el curso 2014-15 se puso en marcha, de nuevo, el estudio de inserción de los titulados de Grado y Máster mediante metodología de encuesta, de acuerdo con el procedimiento P07 para el “Seguimiento de la Inserción Laboral y Satisfacción de los Egresados” del [Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos \(SGC\)](#). A través de este procedimiento se obtienen los indicadores de inserción laboral del título, resultados clave que deben ser reflejados en el Seguimiento y Renovación de la Acreditación de los títulos. De acuerdo con el SGC, la encuesta de Grados y Másteres Oficiales se realiza, cada curso académico, sobre egresados a los tres años de finalizar sus estudios. En el curso 2019-20 se tendría que haber obtenido la información de la promoción de egresados del 2016-17 pero debido a la situación de emergencia sanitaria en la que hemos estado durante el curso, no se han realizado y se lanzará el curso que viene junto con la del 2017-18.

En la siguiente tabla se muestran los resultados globales de la Universidad de Cádiz según curso académico de egreso.

Indicador / Curso de egreso o promoción	Promoción 2012-2013		Promoción 2013-2014		Promoción 2014-15		Promoción 2015- 2016	
	Grado	Máster	Grado	Máster	Grado	Máster	Grado	Máster
ISGC-P07-01: Índice de inserción profesional. Primer Empleo	81,46	77,01	43,79	65,6	76,66	87,97	88,33	92,73
ISGC-P07-02: Tiempo empleado en la búsqueda de empleo. Primer Empleo	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses
ISGC-P07-03: Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional	55,06	59,77	30,78	49,65	53,85	65,19	75,00	74,55
ISGC-P07-04: Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados	85,71	67,31	80,75	68,57	86,7	77,67	88,89	80,49
ISGC-P07-05: Tasa de inserción temporal (año realización encuestas) en cualquier sector profesional con un contrato temporal.	65,31	59,62	65,84	55,71	72,41	66,99	65,56	73,17
ISGC-P07-06: Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	7,14	0	1,24	9,29	5,42	3,88	3,33	2,44
ISGC-P07-07: Retribuciones netas mensuales (año realización encuestas) de los graduados que trabajan a tiempo completo	Entre 800 y 1.200 €	Entre 1.201 y 1.600 €	Entre 800 y 1.200 €	Entre 1.201 y 1.600 €	Entre 1.201€ y 1600€	Entre 800 y 1.200€	Entre 800 y 1.200 €	Entre 800 y 1.200 €
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuestas).	37,76	21,15	26,71	25,71	46,8	33,98	41,40	26,83
ISGC-P07-09: Tasa de inserción a tiempo parcial (año realización encuestas).	42,07	41,79	44,98	25,41	22,17	15,53	18,89	12,20
ISGC-P07-10: Tasa de subempleo (año realización encuestas).	88,52	60,71	88,35	76,6	9,85	2,91	6,67	7,32
ISGC-P07-11: Grado de utilidad de los estudios para la inserción en el mercado laboral (año realización encuestas). MEDIA	3,84	3,64	3,72	3,73	3,51	3,3	3,61	3,19
ISGC-P07-12: Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	3,48	3,62	3,36	3,5	3,03	2,89	2,89	3,19
<b>Total de respuestas</b>	<b>37,39% 178 encuestas de 476 egresados.</b>	<b>19,16% 87 encuestas de 454 egresados.</b>	<b>41,51% 523 encuestas de 1260 egresados.</b>	<b>55,73% 282 encuestas de 506 egresados.</b>	<b>24,51% 377 encuestas de 1538 egresados.</b>	<b>24,88% 158 encuestas de 635 egresados.</b>	<b>6,7% 120 encuestas de 1791 egresados.</b>	<b>9,23% 55 encuestas de 596 egresados.</b>

\* Escala de valores entre 1 y 5. Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

La descripción de estos indicadores, así como los cuestionarios, se pueden consultar en el P07 Procedimiento para el seguimiento de la inserción laboral y satisfacción de los egresados con la formación recibida del SGC-UCA: <http://bit.ly/2g9fCO0>. Los resultados de indicadores pormenorizados por cada Título y Centro se pueden consultar en el siguiente enlace: <https://sistemadeinformacion.uca.es/insercionlaboral>

Conforme a los resultados presentados en cursos anteriores, a continuación, se muestran los resultados obtenidos por el Observatorio ARGOS con relación a las personas de la Universidad de Cádiz y al conjunto laboral de las personas egresadas en Enseñanzas Universitarias en Andalucía.

El Observatorio ARGOS del Servicio Andaluz de Empleo encargado de mantener un sistema de prospección permanente sobre el mercado de trabajo en Andalucía, nos remite anualmente la información obtenida a 30 de septiembre de cada año, con relación a la afiliación a la seguridad social de los egresados al año de finalizar el título.

Estudios ARGOS	CICLO	Curso 2014-15 Promoción 2013-14	Curso 2015-16 Promoción 2014-15	Curso 2016-17 Promoción 2015-16	Curso 2017-18 Promoción 2016-17	Curso 2018-19 Promoción 2017-18
Universidad de Cádiz	Grado	43,6%	45,43%	51,31%	52,26%	52,9%
	Máster	43,1%	51,9%	60,34%	56,95%	60,5%
	Doctorado	55,1%	60,64%	71%	70,74%	68,5%
Universidades Andaluzas	Grado	44,4%	47,64%	50,72%	52,67%	*
	Máster	52,4%	53,8%	57,28%	61,70%	*
		57,3%	55,7%	65,96%	68,51%	*

Datos a 30 de septiembre. Fuente Observatorio ARGOS del Servicio Andaluz de Empleo. (\*) Datos no disponibles a la fecha de recogida de la información Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

## OTROS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

### Formación permanente

La Universidad de Cádiz destaca desde hace años por el volumen y la significación de las acciones formativas que despliega mediante títulos propios y programas de formación permanente, acciones que se desarrollan de forma presencial, semipresencial con apoyo del campus virtual, o a distancia. Para la gestión de estos cursos y actividades la UCA cuenta con la colaboración de la Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz (FUECA).

Modalidad Formativa	2015-16		2016-117		2017-18		2018-19		2019-20	
	Act.	Alum	Act.	Alum	Act.	Alum	Act.	Alum	Act.	Alum
Máster no oficial	22	489	26	642	26	576	30	557	4	62
Especialista	0	0	0	0	4	9	4	5	0	0
Experto	39	758	31	807	27	471	38	474	14	180
Formación Superior	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0
Formación Permanente	104	2322	121	3761	130	4180	139	4078	60	2338
"Formación a demanda" (de entre las anteriores)	23	929	20	1916	63	3577	50	3005	27	1786
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>3757</b>	<b>178</b>	<b>5210</b>	<b>187</b>	<b>5236</b>	<b>212</b>	<b>5091</b>	<b>78</b>	<b>2580</b>

Act: Total actividades realizadas. Alum: Total asistentes. Fuente de datos: FUECA.

### Formación en Idiomas

El Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) es una unidad de la Universidad de Cádiz, gestionada

por la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz (FUECA), responsable del aprendizaje de idiomas y del desarrollo de la calidad de la formación lingüística que ofrece tanto a la comunidad universitaria como a su entorno social.

La oferta formativa del CSLM responde siempre a la demanda de los distintos colectivos de la Universidad (alumnos, departamentos, grupos de investigación, etc.), así como otras instituciones públicas o privadas que solicitan sus servicios.

### Acreditación oficial de nivel idiomático

Español: El CSLM gestiona los exámenes del Instituto Cervantes conducentes a la acreditación de nivel de español (DELE).

Otros idiomas: Con el fin de dar respuesta a las nuevas necesidades de egreso de estudiantes de grado, así como de acceso a determinados estudios de posgrado, el CSLM pone a disposición de la comunidad universitaria y del público externo un sistema de acreditación de nivel mediante exámenes, independiente de cualquier actividad formativa y convocados de forma periódica en varios momentos durante cada curso académico.

Estas pruebas están adaptadas a los requisitos exigidos por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL) y a los acuerdos interuniversitarios adoptados, y cuentan con el sello de garantía de la [Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior \(ACLES\)](#). A continuación, se puede observar la evolución de la acreditación en idioma extranjero.

	2016	2017	2018	2019	2020	Total
<b>A1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Español	0	0	0	0	0	1
Inglés	0	0	1	0	0	1
<b>A2</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>153</b>
Español	36	14	23	11	10	94
Inglés	3	23	21	12		59
<b>B1</b>	<b>667</b>	<b>891</b>	<b>894</b>	<b>507</b>	<b>91</b>	<b>4054</b>
Español	1	1	1	0	0	3
Francés	24	16	164	88	19	341
Inglés	642	867	729	419	72	3671
Italiano	0	7	0	0	0	39
<b>B2</b>	<b>79</b>	<b>227</b>	<b>655</b>	<b>636</b>	<b>153</b>	<b>1827</b>
Español	4	12	15	0	0	36
Francés	0	0	94	63	21	178
Inglés	75	215	546	573	132	1613
<b>C1</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>169</b>	<b>189</b>	<b>85</b>	<b>490</b>
Español	4	3	2	0	0	12
Francés	0	0	4	0	0	4

Inglés	5	32	163	189	85	474
<b>C2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Francés	0	0	1	0	0	1
<b>Total general</b>	<b>794</b>	<b>1190</b>	<b>1764</b>	<b>1.355</b>	<b>339</b>	<b>6.527</b>

Fuente de datos: Unidad de Política Lingüística/FUECA.

## Programas internacionales de español como Lengua Extranjera

El CSLM organiza programas específicos en materias de español (ELE) para diversas instituciones extranjeras. Programas y Cursos realizados durante 2020:

Programas Internacionales específicos		2016	2017	2018	2019	2020
Instituciones	País de origen	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos
College of William & Mary (Mundolengua)	USA	16	15	25	23	0
Davidson College (Mundolengua)	USA	14	21	18	17	0
Eastern Mennonite University	USA	0	19	0	13	0
Monmouth University (Mundolengua)	USA	0	12	9	10	0
Morehouse College	USA	0	0	0	0	0
University of California	USA	20	13	33	27	0
University of Georgia	USA	38	39	37	34	0
University of Houston (Mundolengua)	USA	24	21	23	25	0
University of Mississippi	USA	27	17	0	10	0
University of South Carolina (Mundolengua)	USA	0	0	21	20	0
Villanova University (Intensive Program)	USA	25	19	20	23	0
University of Villanova (Semester Program)	USA	11	6	9	16	5
University of Massachusetts in Lowell	USA	12	30	11	25	0
The University of Tennessee at Chattanooga	USA	0	0	6	5	0
Valdosta State University	USA	30	19	27	19	0
Washington and Lee University	USA	15	0	14	0	0
The University of Southern Mississippi (Students)	USA	29	0	17	26	0
The University of Southern Mississippi (Graduate Students)	USA	5	35	0	4	0
Tufts University	USA	0	0	12	22	0



The Citadel: The Military College of South Carolina	USA	0	0	0	34	0
I.I.S. Arcangelo Ghisleri	Italia (Europa)	0	0	33	10	0
Instituto Liceo (D. Manin”	Italia (Europa)	0	0	0	17	0
Universidad de Azuolyno Gimnazija	Lituania	0	0	0	0	14

Fuente de datos: Unidad de Política Lingüística/FUECA.

#### Programas internacionales integrados en la oferta de cursos de español

Instituciones	País de origen	2016	2017	2018	2019	2020
		Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos
University of Technology, Sydney	Australia	4	4	2	1	2
Christopher Newport University (Mundolengua)	USA	11	8	0	4	0
Alumnos de diversas procedencias (Mundolengua)	USA	31	0	10	17	0
Metropolitan State University of Denver (Mundolengua)	USA	11	0	10	0	0
The State University of New York at Geneseo	USA	5	3	15	7	2
Academic Programs International (API)	USA	6	11	10	8	2
The Chinese University of Hong Kong	Hong Kong	0	0	0	20	0
The University of Hong Kong	Hong Kong	2	3	2	2	0
Beijing City University (EDUEUROPE S.L)	China	0	11	0	2	0
EDUEUROPE S.L	China	0	0	0	0	12
Universidad de Tromsø	Noruega (Europa)	13	0	9	7	0
Universität des Saarlandes	Alemania (Europa)	2	2	2	1	0
Universidad Lomonósov de Moscú	Rusia	0	0	0	3	0
Universidad Electrónica de San Petersburgo “LETI”	Rusia	0	6	2	16	0
Universidad de Economía mundial y Diplomacia de Tashkent	Uzbekistán	0	0	0	5	0
Southern Federal University	Rusia	18	10	2	5	0
Siberian Federal University	Rusia	4	7	2	0	0
Universidad Estatal de Osh	Kirguistán	0	0	0	2	0

Fuente de datos: Unidad de Política Lingüística/FUECA.

Cursos de idiomas	Nº Cursos	Nº Alumnos matriculados
Alemán	12	97
Árabe Marroquí	3	40
Francés	12	114

Inglés	44	531
Italiano	12	67
LSE	4	45
Portugués	7	62
Ruso	4	48
Español	52	377
Formación metodología Español	4	42
<b>Totales</b>	<b>154</b>	<b>1.423</b>

*Cursos iniciados hasta el 30 de septiembre de 2020. Fuente de datos: Unidad de Política Lingüística/FUECA.*

## Formación integral

El esfuerzo de la Universidad de Cádiz orientado a la docencia se complementa con una amplia oferta de actividades culturales, deportivas, de asociacionismo y solidarias que se ofrecen a la comunidad universitaria. Este curso se suspendieron todas las actividades y competiciones la Campaña “de En la UCA Juega Limpio” en favor de la formación en las buenas prácticas deportivas, debido a la declaración del estado de alarma por el Gobierno de España como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus (COVID-19).

## A DESTACAR EN FORMACIÓN EN EL CURSO 2019-20

### Verificación de Másteres Oficiales

Durante el curso 2019- 20 se ha verificado un nuevo título, que se suma a la oferta de la Universidad de Cádiz:

- Máster Interuniversitario Erasmus Mundus en Calidad en los Laboratorios Analíticos (European Joint Master in Quality in Analytical Laboratories), por la Universidad de Cádiz, Universitetet i Bergen; University of Bergen (Noruega); Universidade do Algarve (Portugal); Politechnika Gdanska (Polonia); Central South University (China); Universidade de São Paulo (Brasil); Novosibirsk National Research State University (Rusia), y Universidad de Barcelona.

### Verificación de Programas de Doctorado

Durante el curso 2019-20 se han verificado 2 nuevos Programas de Doctorado que se suman a la oferta de la Universidad de Cádiz:

- Programa de Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Criminológicas y del Comportamiento

## Renovación de la Acreditación de títulos oficiales

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales determina el marco general de regulación de los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de las enseñanzas universitarias oficiales. Concretamente, el artículo 24.2 establece los plazos para la realización de la renovación de la acreditación de los títulos oficiales universitarios. En virtud de ello, la Universidad de Cádiz sometió a este proceso a los siguientes títulos en la convocatoria 19-20:

- Grado en Ingeniería Eléctrica
- Grado en Ingeniería Mecánica
- Máster Universitario en Biomedicina
- Máster Interuniversitario en Educación Ambiental
- Máster Universitario en Dirección Turística
- Máster Universitario en Transporte Marítimo
- Máster Universitario en Gestión y Administración Pública

Respecto a los programas de Doctorado de la UCA regulados por el RD 99/2011, este año no se ha programado la renovación de la acreditación de ninguno de ellos.

Se ha obtenido en todos los casos informe favorable positivo. Puede consultarse en la siguiente página web: <http://deva.aac.es/>.

## Certificación Sistema Garantía Calidad Centros

La Universidad de Cádiz participó en el curso 18/19 en el Programa Piloto de la DEVA para certificar el Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales, requisito previo para poder acceder a la Acreditación Institucional de los Centros Universitarios. Durante el Curso 19/20 la Facultad obtuvo dicho certificado.

Durante el curso 2019/2020, la Universidad vuelve a participar en este programa solicitando la certificación del Sistema de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.

## Acreditación Institucional

Tras la certificación de la implantación del sistema de garantía interno de calidad, la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales solicitó al Consejo de Universidades la Acreditación Institucional, obteniéndola el pasado mes de septiembre del año 2020.



**04**  
Investigación



## PROYECTOS Y FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### Grupos e Institutos de investigación

En relación a los grupos de investigación, la siguiente tabla muestra la evolución (2015-2019) en el número de grupos de investigación de la Universidad de Cádiz, reconocidos por el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI) en cada una de las áreas de conocimiento, así como el número de investigadores adscritos.

El número de grupos de investigación (GI) se mantiene muy estable, aunque en el último año ha superado los 200. El nº investigadores (Inv) adscritos supera los 2.500, con una media de 13 investigadores por grupo PAIDI.

Rama	2015		2016		2017		2018		2019	
	GI	Inv.	GI	Inv.	GI	Inv.	GI	Inv.	Gr.	Inv.
Agroalimentación	3	50	3	50	3	50	3	50	3	58
Biología y Biotecnología	2	28	2	32	2	28	2	32	2	29
Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas	30	343	35	386	30	343	35	386	35	368
Ciencias y Técnicas de la Salud	35	353	40	411	35	353	40	411	40	406
Física, Química y Matemáticas	23	264	24	293	23	264	24	293	24	278
Humanidades	48	740	50	769	48	740	50	769	51	730
Recursos Naturales y Medio Ambiente	16	292	21	316	16	292	21	316	18	287
Tecnologías de la Información y la Comunicación	9	87	9	92	9	87	9	92	11	112
Tecnologías de la Producción	24	295	24	315	24	295	24	315	25	316
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>2.452</b>	<b>208</b>	<b>2.664</b>	<b>191</b>	<b>2.452</b>	<b>208</b>	<b>2.664</b>	<b>209</b>	<b>2.584</b>

Fuente: SICA

### Institutos Universitarios de Investigación

La Universidad de Cádiz cuenta con diferentes Institutos propios de Investigación. La relación de institutos es la siguiente:

- Instituto Universitario de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA)
- Instituto Universitario de Investigación en Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT)
- Instituto de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS)
- Instituto Universitario de Investigación Vitivinícola y Agroalimentaria (IVAGRO)
- Instituto Universitario de Investigaciones Marinas (INMAR)
- Instituto Universitario de Biomoléculas (INBIO)
- Instituto de Investigación en Estudios del Mundo Hispánico (IN-EMHis) que recibió en este curso la evaluación positiva de la Junta de Andalucía para su constitución

La UCA y el Servicio Andaluz de Salud, de la Junta de Andalucía, participan en un Instituto mixto el Instituto de Investigación e Innovación en Ciencias Biomédicas (INiBICA).

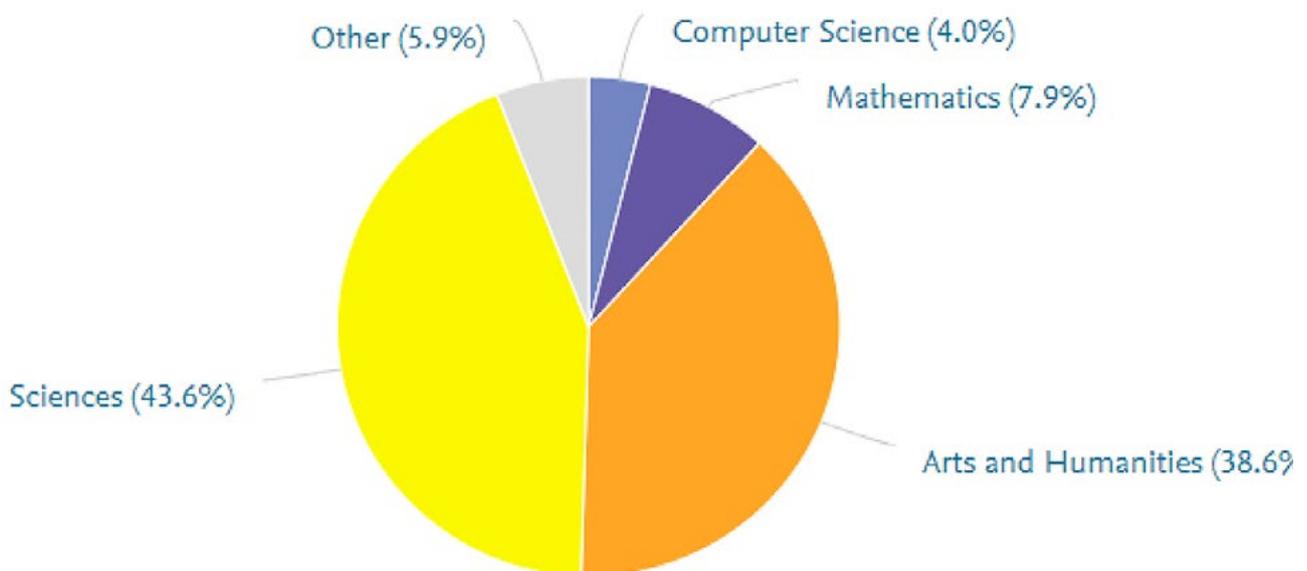
### Instituto de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA)

Miembros del Instituto: 38.

Autores con Scopus ID: 30 (22 con producción en 2015-2019).

	2015-2019 ILA	2015-2019 UCA
Nº Publicaciones	46	4865
Field-Weighted Citation Impact	0,69	1,11
Citas	83	38866
Citas por publicación	1,8	8
Nº Q1	6 (14,3%)	2343 (50,3%)
Trabajos más citados (Top 10%)	4 (8,7%)	506 (10,4%)
Trabajos más citados (Top 1%)	0	44 (0,9%)
Colaboración internacional	1 (2,2%)	1850 (38%)
Artículos citados en patentes	0	19

### Áreas temáticas



## Temas de investigación destacados

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Diccionario; Lexical; Colonial Text ... T.42312	4	1.22	17.396
Integral Domain; Overring; Commutative Ring ... T.3106	3	1.70	78.409
Numerical Semigroup; Frobenius Number; Monomial Curve ... T.22426	3	0.50	70.451
Diccionario; Anglicism; Real Academia ... T.48386	3	2.03	54.599
Metadiscourse; Academic Writing; Genre Analysis ... T.1962	2	1.99	96.931

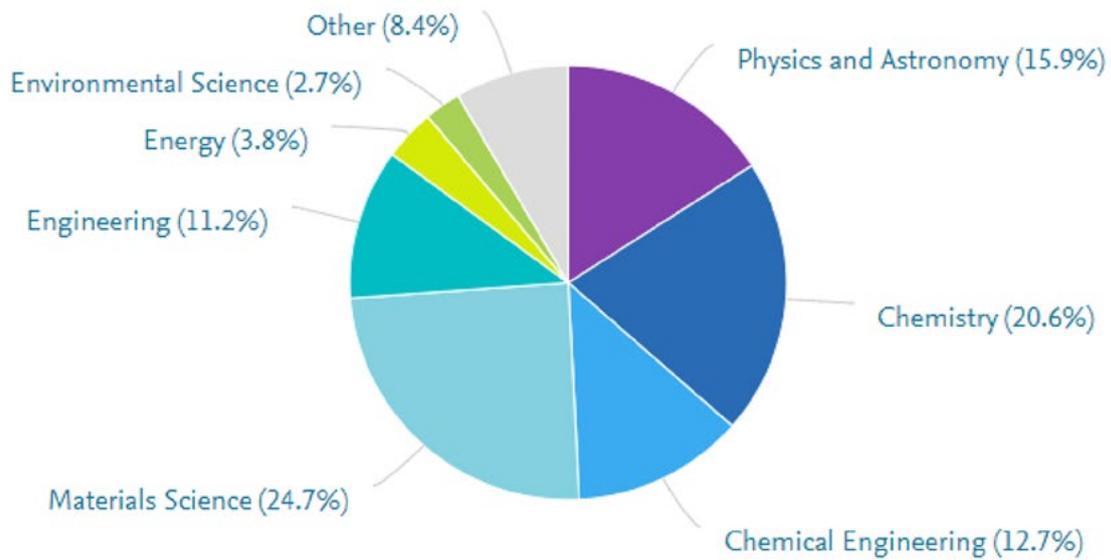
## Instituto de Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT)

Miembros del Instituto: 94.

Autores con Scopus ID: 80 (76 con producción en 2015-2019).

	2015-2019 IMEYMAT	2015-2019 UCA
Nº Publicaciones	498	4865
Field-Weighted Citation Impact	1,05	1,11
Citas	5757	38866
Citas por publicación	11,6	8
Nº Q1	371 (76,7%)	2343 (50,3%)
Trabajos más citados (Top 10%)	46 (9,2%)	506 (10,4%)
Trabajos más citados (Top 1%)	4 (0,8%)	44 (0,9%)
Colaboración internacional	284 (57%)	1850 (38%)
Artículos citados en patentes	8	19

## Áreas temáticas



## Temas de investigación destacados

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Nanofluids; Heat Transfer Enhancement; Automobile Radiators ... T.140	18	1.41	99.944
Consolidants; Paraloid B72; Wall Paintings ... T.16168	17	1.92	96.402
Gallium Arsenides; Ingaas; Quantum Dots ... T.221	12	0.89	87.142
Schottky Diodes; Diamonds; Drain Current ... T.18798	12	0.54	88.696
Water Gas Shift; Cerium Oxides; Carbon Monoxide ... T.1775	11	0.83	99.251

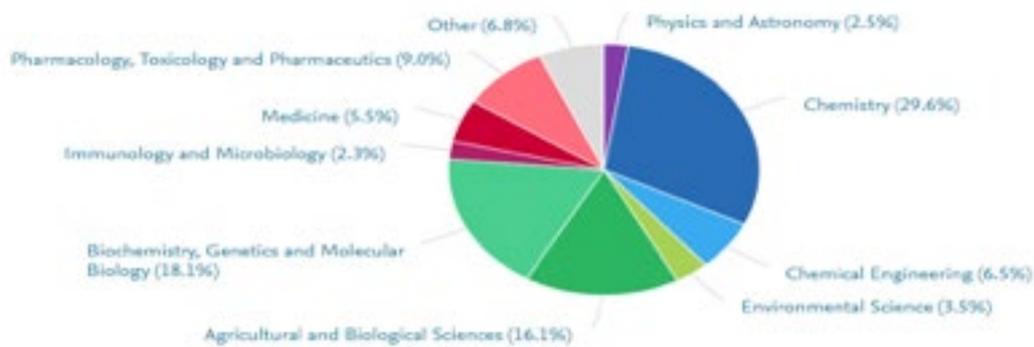
## Instituto de Investigación en Biomoléculas (INBIO)

Miembros del Instituto: 41.

Autores con Scopus ID: 40 (39 con producción en 2015-2019).

	2015-2019 INBIO	2015-2019 UCA
Nº Publicaciones	203	4865
Field-Weighted Citation Impact	1,03	1,11
Citas	1766	38866
Citas por publicación	8,7	8
Nº Q1	154 (75,9%)	2343 (50,3%)
Trabajos más citados (Top 10%)	17 (8,4%)	506 (10,4%)
Trabajos más citados (Top 1%)	1 (0,5%)	44 (0,9%)
Colaboración internacional	111 (54,7%)	1850 (38%)
Artículos citados en patentes	1	19

### Áreas temáticas



### Temas de investigación destacados

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Hypoxylon; Botrytis Cinerea; Botrydial ... T:44860	9	1.27	63.783
Conotoxins; Conus; Mollusk Venoms ... T:7935	7	0.76	94.201
(2-aminoethyl)diphenylphosphine; Molybdenum Disulfide; Cubane ... T:15136	7	0.46	70.360
Cobaloxime; Hydrogen Production; Electrocatalysts ... T:19925	6	1.64	98.215
Debris; Diesel Fuels; Fires ... T:29474	6	0.97	76.028

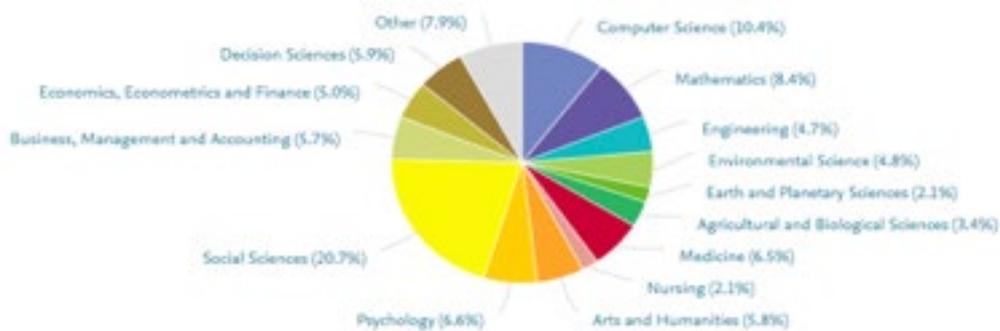
## Instituto de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS)

Miembros del Instituto: 216.

Autores con Scopus ID: 160 (133 con producción en 2015-2019).

	2015-2019 INDESS	2015-2019 UCA
Nº Publicaciones	466	4865
Field-Weighted Citation Impact	0,96	1,11
Citas	2463	38866
Citas por publicación	5,3	8
Nº Q1	158 (35,7%)	2343 (50,3%)
Trabajos más citados (Top 10%)	49 (10,5%)	506 (10,4%)
Trabajos más citados (Top 1%)	4 (0,9%)	44 (0,9%)
Colaboración internacional	109 (23,4%)	1850 (38%)
Artículos citados en patentes	0	19

## Áreas temáticas



## Temas de investigación destacados

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Stochastic Comparison; Usual Stochastic Order; Reversed Hazard Rate ... T.5756	14	1.04	84.372
Integrated Coastal Zone Management; Underwater Cultural Heritage; Coastal Development ... T.26971	14	1.39	78.751
Social Movements; Populism; Austerity ... T.37145	14	0.47	85.975
Emotional Intelligence; Job Performance; Leadership Effectiveness ... T.1694	12	1.29	98.838
Dyscalculia; Word Problem; Learning Disorders ... T.3098	10	0.53	96.599

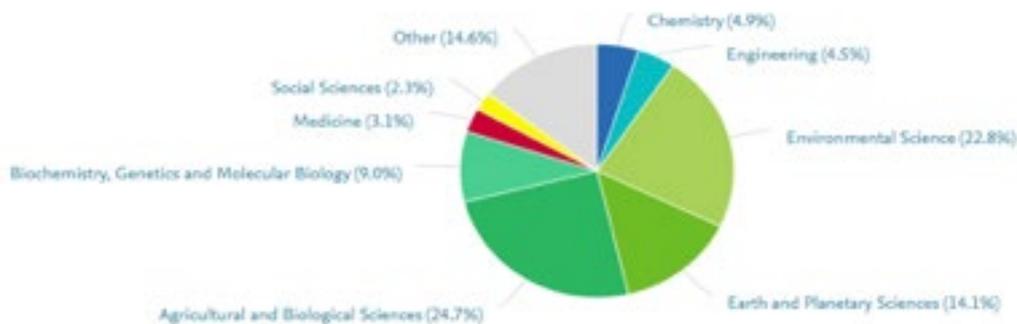
## Instituto de Investigaciones Marinas (INMAR)

Miembros del Instituto: 125.

Autores con Scopus ID: 115 (112 con producción en 2015-2019).

	2015-2019 INMAR	2015-2019 UCA
Nº Publicaciones	713	4865
Field-Weighted Citation Impact	1,4	1,11
Citas	9274	38866
Citas por publicación	13	8
Nº Q1	473 (67,6%)	2343 (50,3%)
Trabajos más citados (Top 10%)	105 (14,7%)	506 (10,4%)
Trabajos más citados (Top 1%)	8 (1,1%)	44 (0,9%)
Colaboración internacional	422 (59,2%)	1850 (38%)
Artículos citados en patentes	2	19

## Áreas temáticas



## Temas de investigación destacados

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
PPCP; Micropollutant; Carbamazepine ... T.178	33	2.33	99.969
Nadibranch; Sacoglossa; Cephalaspidea ... T.2349	22	0.65	83.776
Beach Profile; Sandbar; Morphodynamics ... T.904	21	1.08	97.383
Microplastic; Marine Debris; Litter ... T.4380	20	4.23	99.986
Zostera Marina; Seagrasses; Posidonia Oceanica ... T.262	19	1.61	98.407

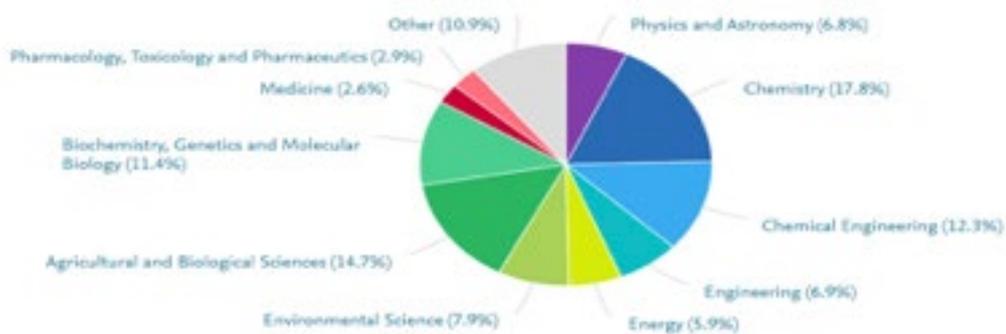
## Instituto de Investigaciones Vitivinícola y Agroalimentario (IVAGRO)

Miembros del Instituto: 75.

Autores con Scopus ID: 68 (68 con producción en 2015-2019).

	2015-2019 IVAGRO	2015-2019 UCA
Nº Publicaciones	364	4865
Field-Weighted Citation Impact	1,26	1,11
Citas	4120	38866
Citas por publicación	11,3	8
Nº Q1	258 (73,9%)	2343 (50,3%)
Trabajos más citados (Top 10%)	45 (12,4%)	506 (10,4%)
Trabajos más citados (Top 1%)	3 (0,8%)	44 (0,9%)
Colaboración internacional	152 (41,8%)	1850 (38%)
Artículos citados en patentes	3	19

## Áreas temáticas



## Temas de investigación destacados

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Anaerobic Digestion; Digester; Methane Production ... T.155	18	1.60	99.937
Supercritical Fluids; Nebulization; Pectinase ... T.4323	18	1.25	94.722
Capsaicinoids; Capsicum Chinense; Dihydrocapsaicin ... T.12503	15	1.53	94.563
Biofiltration; Gas Waste; Tricking Filter ... T.828	11	1.56	97.349
Mangiferin; Mangoes; Mangifera Indica Extract ... T.15413	11	1.38	93.342

## Instituto de Investigación en Estudios del Mundo Hispánico (IN-EMHis)

En el mes de febrero de 2020 recibimos la información sobre la evaluación positiva de la Junta de Andalucía para la constitución del Instituto de Investigación en Estudios del Mundo Hispánico (IN-EMHis), que comenzará su andadura en 2021. Se presenta como un centro de investigación interdisciplinar que pretende ser un referente andaluz, con proyección internacional, en el estudio cultural, patrimonial, histórico, y literario lingüístico, con especial atención a los siglos XVIII, XIX, XX y XXI, sin excluir otras cronologías posibles, en relación con la singularidad de su entorno y sus diferentes manifestaciones. El IN-EMHis se postula, pues, como único centro en el que se promuevan tanto actividades científicas de excelencia, como la formación de investigadores y técnicos de calidad, con el objetivo de llegar a ser un foro de referencia docente e investigador para los temas de su especialidad.

## FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### Proyectos europeos e internacionales

Durante el curso académico 2019- 2020, se han implementado políticas de apoyo a la presentación de proyectos europeos e internacionales, desarrollando, entre otras, las siguientes actividades:

- Jornadas informativas para investigadores sobre las distintas convocatorias de Horizonte 2020 y otras convocatorias europeas.
- Seminarios de formación para investigadores sobre aspectos específicos de H2020.
- Asistencia activa en jornadas informativas de convocatorias europeas e internacionales.

Las actuaciones emprendidas han facilitado la presentación de un total de 68 propuestas de proyectos europeos e internacionales en diversos programas.

**Proyectos dentro del marco del programa Horizonte 2020.** Hasta el momento se han obtenido financiación para 7 proyectos por un importe de 2.156.722 €. Se adjunta la relación de estos proyectos en la siguiente tabla:

Proyecto	Modalidad	Investigador responsable
Biorefineries for the valorisation of macroalgal residual biomass and legume processing by-products to obtain new protein value chains for high-value food and feed applications	H2020 - Bio-based Industries	Juan Miguel Mancera Romero
the Study of Orthographic Learning	H2020 - Marie Curie	José Ignacio Navarro Guzmán
Apply ligninases to resolve end-of-life issues of thermoset composite plastics	H2020 - Bio-based Industries	Dolores Coello Oviedo
Open Researchers 2020	H2020 - Marie Curie	Blanca Román Aguilar
PremAtuRe nEwborn motor and cogNitive impairmenTs: Early diagnosis	H2020 - Marie Curie	Lionel Cervera Gontard

Educational Common Spaces. Passing through enclosures and reversing inequalities	H2020 – Reto 6	Lucía del Moral-Espín
reinforcing Sustainable Actions, resilience, cooperation and harmonisation across and by the SEA-EU Alliance	H2020 – SWAFS	José Antonio Muñoz Cueto

**Convocatorias Marie Curie del programa Horizonte 2020.** Como en años anteriores, podemos destacar los buenos resultados de la Universidad de Cádiz en estas convocatorias.

- Proyecto Marie Curie Individual Fellowship bajo la supervisión del profesor José Ignacio Navarro Guzmán,
- Proyecto Marie Curie ITN liderado en la UCA por el investigador Lionel Cervera Gontard.
- Edición de la Noche de los Investigadores, impulsada desde la Unidad de Cultura Científica e Innovación de la Universidad.

La UCA se ha estrenado, con gran éxito, en las convocatorias Horizonte 2020 de Bio-based Industries (BBI). Equipos de la UCA participan en dos proyectos liderados por los investigadores Juan Miguel Mancera Romero y Dolores Coello Oviedo, ambos en líneas de investigación con un futuro muy prometedor en relación con las prioridades del Nuevo Pacto Europeo por el Medio Ambiente y la Economía Circular.

También es reseñable el éxito cosechado por el equipo de la investigadora Lucía del Moral Espín con su participación en el proyecto europeo “Educational Common Spaces. Passing through enclosures and reversing inequalities”. Este proyecto se encuadra en el reto 6 del programa Horizonte 2020, el cual está dedicado específicamente a las Ciencias Sociales, con un elevado nivel de solicitudes y una evaluación altamente competitiva.

Merece una mención destacada el proyecto “Reinforcing Sustainable Actions, resilience, cooperation and harmonisation across and by the SEA-EU Alliance r”, asociado a la Alianza Universidad Europea de Los Mares y coordinado desde la Universidad de Cádiz por el investigador José A. Muñoz-Cueto. El objetivo del proyecto es involucrar a los territorios, las entidades y la ciudadanía en general en una estrategia conjunta de investigación, innovación y desarrollo más accesibles y sostenibles.

## Proyectos de Investigación

En el año 2019, los grupos de investigación de la UCA han conseguido 80 proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas de carácter europeo, nacional o autonómico, con una dotación total de 5.494.691 €.

En las siguientes tablas se incluye la evolución en número de proyectos y fondos obtenidos de convocatorias competitivas en los últimos 7 años. Tras una gran caída en 2013 como consecuencia de la falta de algunas convocatorias competitivas, especialmente por parte de la Junta de Andalucía, ha habido una recuperación progresiva. La tendencia en el número de proyectos concedidos es muy positiva alcanzando el número de 80 proyectos en el 2019, número que es sensiblemente mayor que el de los años anteriores. La tendencia en cuanto a los fondos es también positiva cuando se compara con los años anteriores salvo el del 2018 en donde se produjo una cantidad de fondos sensiblemente mayor.

Procedencia de los Fondos	2015	2016	2017	2018	2019
TOTAL Proyectos Concedidos	27	52	35	57	80
TOTAL FONDOS (€)	2.271.621	4.975.649	4.834.752	7.218.701	5.494.691

### Recursos propios para la investigación. Plan Propio UCA

El Plan Propio de apoyo a la Investigación en la UCA, refuerza su función como instrumento para contribuir a los gastos básicos de funcionamiento de los grupos. Estas ayudas complementan los fondos que los grupos obtienen en las convocatorias competitivas de proyectos. Durante el año 2019 se financiaron 616 ayudas por un importe global similar al año anterior. Todas las actuaciones aumentaron salvo las de movilidad, ya que al vincularlas a convocatorias nacionales se hicieron más exigentes. A pesar de ello las ayudas a la movilidad se han mantenido en números muy elevados. En resumen, se ha realizado un esfuerzo por mantener o incrementar las diferentes ayudas del Plan Propio.

Conceptos de las ayudas del Plan Propio.	2015	2016	2017	2018	2019
Movilidad	321	416	384	564	492
Ayudas a doctorandos	11	23	44	19	35
Organización de Congresos, Proyectos y otras Acciones Especiales	20	80	75	103	89
<b>TOTALES</b>	<b>352</b>	<b>519</b>	<b>503</b>	<b>686</b>	<b>616</b>

En los últimos años, se han iniciado las ayudas de fondos propios de la UCA a proyectos de grupos sin financiación, jóvenes investigadores y, en la modalidad de proyectos puente, a los proyectos que, estando bien evaluados en una convocatoria nacional, no alcanzaron financiación.

### Contratos y formación de investigadores

Durante el año 2019 se cuenta con un total de 276 becas y contratos de convocatorias públicas generales de investigación, 167 contratos predoctorales, 89 contratos postdoctorales y 20 ayudas para contratación de personal técnico de apoyo a la investigación, incrementando, en general, los valores de años anteriores. De estos 276, un total de 148, más de la mitad, está sostenido por el Plan Propio de la UCA.

Se han mejorado los números de doctorandos financiados por el PAIDI (13 doctorandos) y por el Plan Nacional (48 doctorandos). Así mismo, se mejora el número de becas predoctorales del Plan Propio (106 becas). Con respecto a las becas y contratos postdoctorales, hay un aumento significativo, principalmente por el aumento en el Plan Propio de la UCA.

Categoría	Programa	Total becas/contratos				
		2015	2016	2017	2018	2019
Predoctoral	Plan Andaluz de Investigación	11	13	6	2	13
	Plan Nacional I+D+I	40	39	40	46	48
	Plan Propio	45	58	80	105	106
Posdoctoral	Plan Andaluz de Investigación	10	6	8	5	21
	Plan Nacional I+D+I	5	8	19	22	26
	Plan Propio	12	12	16	35	42
Téc. de Apoyo	Plan Nacional I+D+I	4	7	16	21	20
<b>TOTAL BECAS/CONTRATOS</b>		<b>127</b>	<b>143</b>	<b>185</b>	<b>236</b>	<b>276</b>

### Infraestructura científica

Los Servicios Centrales e Institutos de Investigación obtuvieron, para inversión en infraestructuras, un total de 46 ayudas por un valor de 15.722.694 € en la convocatoria del Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) del 2018. Se prevé que todo el equipamiento científico obtenido en la convocatoria esté instalado y operativo antes de marzo de 2021.

En la convocatoria de infraestructura del MICINN 2019 se ha alcanzado financiación en un total 34 proyectos, por equipamiento con un valor de más de 15 millones de euros.

### Relación de infraestructuras concedidas en 2019 según WIDI:

Referencia	Denominación	Importe	Cantidad	2019
<b>PROGRAMA: Plan Andaluz de Investigación</b>				
<b>SUBPROGRAMA: Ayudas a Infraestructuras y Equipamientos de I+D+i PAIDI 2020</b>				
IE19_160	Equipamiento para medidas de producción y metabolismo en ecosistemas acuáticos y litorales	168.432,00	139.200,00	
IE19_165	Actualización de la División de Microscopía Confocal y Multifotón de los Servicios Centrales en Biomedicina de la UCA.	100.672,00	83.200,00	
IE19_173	Dotación de equipamiento científico-técnico para investigaciones en Arqueometría Cerámica en la UCA	211.006,29	94.181,28	
<b>PROGRAMA: Plan Nacional I + D + I</b>				
<b>Subprograma Estatal de Infraestructuras Científicas y Técnicas y de Equipamiento</b>				
EQC2019-005447-P	Adquisición de Clúster de Supercomputador para la UCA	545.293,03	450.655,40	90.131,08
EQC2019-005503-P	Mejora de las prestaciones del Servicio Periférico de Investigación de Elipsometría Espectroscópica del IMEYMAT.	475.392,06	392.886,00	78.577,20

EQC2019-005567-P	Sistema de detección directa de electrones de alta velocidad y gran área para experimentos in-situ operando en el microscopio FEI Titan3 Themis 60-300 UCA	999.883,50	826.350,00	165.270,00
EQC2019-005666-P	Equipamientos para el desarrollo de la investigación no invasiva del patrimonio histórico-arqueológico agroalimentario	420.408,29	347.444,87	69.488,97
EQC2019-005670-P	Equipo avanzado para la caracterización agroalimentaria y microbiológica	816.523,73	674.813,00	134.962,60
EQC2019-005674-P	Equipamiento para la fabricación y caracterización avanzada de superficies micro-estructuradas (FACASUME)	993.453,56	821.036,00	164.207,20
EQC2019-005700-P	Sistema de bio-reactores paralelos para procesos de bio-refinería	523.930,00	433.000,00	86.600,00
EQC2019-005784-P	Equipo de deposición/crecimiento de diamante mediante MPCVD (microwave plasma chemical vapor deposition)	701.881,92	580.067,70	116.013,54
EQC2019-005803-P	Equipamiento para secuenciación de última generación	273.320,00	225.884,30	45.176,86
EQC2019-005882-P	Sistema para la realización de estudios de embutición de materiales metálicos con medición automática de la deformación	382.558,44	316.164,00	63.232,80
EQC2019-005921-P	Dotación de nuevo equipamiento científico-técnico para estudios de Ecología Microbiana y Biogeoquímica	143.990,00	119.000,00	23.800,00
EQC2019-005988-P	Equipamiento para la caracterización integral, química y funcional, de productos con propiedades bioactivas obtenidos usando tecnología supercrítica	265.593,65	219.498,88	43.899,78
EQC2019-006028-P	Citometro de Flujo	435.600,00	360.000,00	72.000,00
EQC2019-006032-P	Adquisición para la renovación y mejora de la instrumentación de alta resolución de la división de espectrometría de masas de los SC-ICYT de la UCA	974.546,57	805.410,39	161.082,08
EQC2019-006052-P	Potenciación de los servicios periféricos del INMAR: Autoanalizador de nutrientes y variables biogeoquímicas	190.358,41	157.321,00	31.464,20
EQC2019-006185-P	Equipo de inmunoensayo con tecnología SIMOA (Single MOlecule Array)	139.041,10	114.910,00	22.982,00
EQC2019-006198-P	Adquisición de un vehículo autónomo híbrido y multipropósito de investigación marina en el ámbito de CEIMAR	467.533,09	386.390,98	77.278,20
EQC2019-006213-P	Unidad de excelencia para la valoración, tratamiento y mejora de la respuesta fisiología, músculo - esquelética y análisis de la composición corporal.	428.959,37	354.511,87	70.902,37
EQC2019-006222-P	Citómetro de flujo "Sorter"	544.500,00	450.000,00	90.000,00
EQC2019-006235-P	Centro Avanzado de Soldadura Laser (CASOL)	957.426,42	791.261,50	158.252,30
EQC2019-006245-P	Ampliación del laboratorio de archivo y documentación y creación de un archivo del vino del marco de Jerez-Xérès-Sherry, Manzanilla - Sanlúcar de Barrameda y Vinagre de Jerez"	133.806,55	110.583,93	22.116,79

EQC2019-006250-P	Medición de partículas procedentes del transporte marítimo	251.146,20	207.576,00	41.515,20
EQC2019-006334-P	Renovación de la división de espectroscopía de los SCI de la UCA mediante la adquisición de instrumentación avanzada para análisis elemental	530.407,55	438.353,35	87.670,67
EQC2019-006336-P	Integración del sistema Optis en estudios hemodinámicos	157.300,00	130.000,00	26.000,00
EQC2019-006339-P	Sistema integral avanzado para el análisis de elementos traza en agua de mar	298.522,10	246.712,48	49.342,50
EQC2019-006347-P	Sistema de micro-reactores para high-throughput screening de microorganismos y optimización de condiciones de cultivo	319.476,35	264.030,04	52.806,01
EQC2019-006348-P	Microscopio electrónico de barrido, programable, y con capacidad para ensayos in situ	197.701,90	163.390,00	32.678,00
EQC2019-006374-P	Laboratorio de fabricación aditiva de metales para el desarrollo de la industria 4.0 en el Campo de Gibraltar	999.339,00	825.900,00	165.180,00
EQC2019-006399-P	SMART CITIES LAB	785.294,84	649.004,00	129.800,80
EQC2019-006401-P	Equipamiento científico para la implementación de una unidad clínica-experimental de Resonancia Magnética Funcional	138.182,00	114.200,00	22.840,00
EQC2019-006402-P	Actualización y mejora de unidad de electrofisiología en célula y pequeños roedores	199.646,37	164.997,00	32.999,40
EQC2019-006405-P	Estación biomédica de transcriptómica y genómica	440.287,60	363.874,05	72.774,81
EQC2019-006410-P	Adquisición de una criosonda para el equipo de resonancia magnética nuclear de alto campo	404.624,00	334.400,00	66.880,00
EQC2019-006422-P	Aislamiento, detección y purificación de exosomas y/o nanomoléculas mediante ultracentrifugación, nanosight y SpeedVac.	320.850,41	265.165,63	53.033,13
<b>TOTAL</b>		<b>16.336.888</b>	<b>13.421.373</b>	<b>2.620.958</b>

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

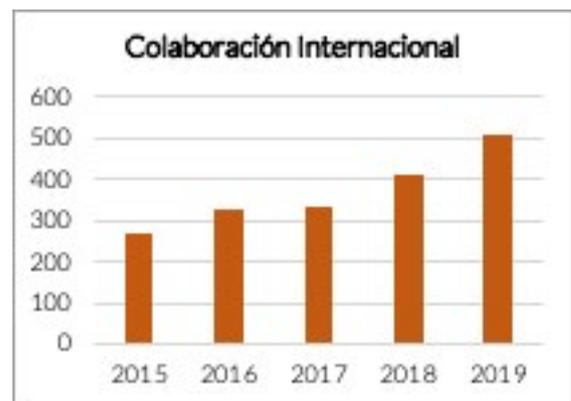
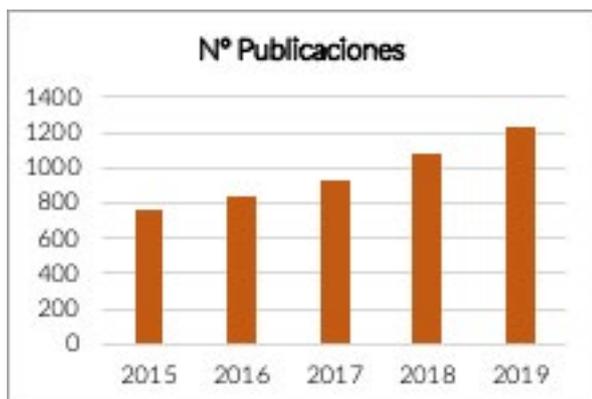
### Publicaciones e impacto (Scopus)

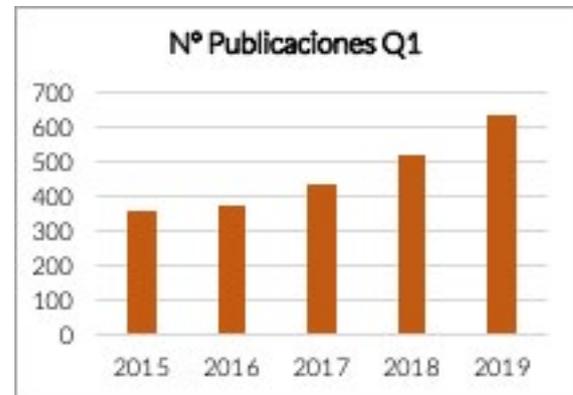
Se aportan los resultados principales de la Universidad de Cádiz en el periodo 2015-2019 analizando la evolución de los principales indicadores. Se ofrecen datos de la producción de artículos, revisiones y comunicaciones a congresos.

## Indicadores 2015-2019 de la Universidad de Cádiz

Indicador	Valor	Comentario
Nº Publicaciones	4.865	<b>Artículos publicados.</b>
Field-Weighted Citation Impact	1.11	Recibimos un 11% más citas que la media mundial. El FWCI de España para el mismo periodo es de 1,29 mientras que el de Andalucía es 1,22.
Citas	38.866	Cifra de citas obtenidas por las publicaciones realizadas por la Universidad de Cádiz en 2015-2019.
Citas por publicación	8	Media de citas obtenidas.
Nº Q1	2.343	Número de trabajos en revistas situadas en el primer cuartil en los últimos cinco años, lo que supone un 50,3% de toda la producción.
Trabajos más citados Top 1%	44	Número de publicaciones de la UCA que se sitúan entre el Top 1% de los más citados a nivel mundial. Supone el 0,9% de la producción total de la UCA.
Trabajos más citados Top 10%	506	Número de publicaciones de la UCA que se sitúan entre el Top10% de los más citados a nivel mundial. Supone el 10,4% de la producción total de la UCA.
Colaboración internacional	1.850	Número de publicaciones que han sido realizadas en coautoría internacional, lo que supone el 38% del total de la producción de la UCA.
Relación con las patentes	29	Número de patentes que han citado a 19 artículos de la Universidad de Cádiz.

## 2015-2019 en Gráficas





Indicador	2015	2016	2017	2018	2019
N° Publicaciones	767	843	928	1087	1240
FWCI	0,98	1,11	0,97	1,21	1,22
Citas	9862	10233	7131	7755	3885
Citas por publicación	12,9	12,1	7,7	7,1	3,1
N° Q1	363 (49,9%)	377 (47,3%)	439 (49,3%)	525 (50,8%)	639 (52,9%)
Top 1%	5 (0,7%)	7 (0,8%)	4 (0,4%)	12 (1,1%)	16 (1,3%)
Top 10%	76 (9,9%)	86 (10,2%)	85 (9,2%)	110 (10,1%)	149 (12%)
Colaboración Intern.	271 (35,3%)	326 (38,7%)	334 (36%)	413 (38%)	506 (40,8%)

### Impacto por Áreas 2015-2019

En la siguiente tabla se muestran las áreas por orden alfabético, indicando para cada una de ellas: el número de publicaciones, las citas conseguidas, la media de citas por publicación, el Factor de Impacto Normalizado, el porcentaje de publicaciones realizadas en colaboración internacional y el impacto de la colaboración internacional, es decir, la media de citas recibidas por los documentos con coautoría extranjera.

En la mayoría de las áreas se observa un aumento de la media de citas en las publicaciones realizadas en colaboración internacional respecto a la media general obtenida por el área.

Áreas	Publ.	Citas	Citas por publ.	FWCI	% Col. Int.	Impacto Col.
Agricultural and Biological Sciences	614	5693	9,3	1,34	61,60%	10,4
Arts and Humanities	325	439	1,4	0,73	11,40%	5,9
Biochemistry, Genetics and Molecular Biology	453	4050	8,9	0,98	47%	10,5
Business, Management and Accounting	151	1535	10,2	1,53	23,80%	13,6
Chemical Engineering	290	3699	12,8	1,21	50%	14,9

Chemistry	507	5589	11	1,17	50,70%	12,2
Computer Science	554	3044	5,5	0,97	36,30%	6,7
Decision Sciences	134	1139	8,5	1,08	35,10%	12,3
Dentistry	3	18	6	0,98	33,30%	12
Earth and Planetary Sciences	326	7125	21,9	2,41	70,60%	29,1
Economics, Econometrics and Finance	72	393	5,5	0,95	19,40%	4,2
Energy	187	2404	12,9	1,34	36,90%	11,4
Engineering	582	4023	6,9	1,02	35,90%	7,4
Environmental Science	578	7365	12,7	1,48	52,90%	13,4
Health Professions	90	698	7,8	1,39	47,80%	11,3
Immunology and Microbiology	110	1113	10,1	1	37,30%	14,2
Materials Science	340	2272	6,7	0,86	49,70%	6,1
Mathematics	558	2471	4,4	1,01	40,70%	5,4
Medicine	1192	7683	6,4	0,99	28,30%	10,7
Multidisciplinary	97	1633	16,8	1,33	52,60%	22,4
Neuroscience	81	797	9,8	1,01	32,10%	14,1
Nursing	117	493	4,2	0,73	30,80%	5,6
Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics	133	1314	9,9	1,28	44,40%	11,3
Physics and Astronomy	394	7243	18,4	1,98	55,10%	28,7
Psychology	129	715	5,5	0,94	23,30%	6,5
Social Sciences	611	2324	3,8	0,94	16,70%	6,9
Veterinary	10	92	9,2	1,75	30%	14

Áreas con más producción	Publicaciones
Medicine	1.192
Agricultural and Biological Sciences	614
Social Sciences	611
Áreas con más impacto	Citas
Medicine:	7.683
Environmental Science	7.365
Physics and Astronomy	7.243
FWCI	Valor
Earth and Planetary Sciences	2,41 (141% más citas que la media mundial)
Physics and Astronomy	1,98 (98% más citas que la media mundial)
-Veterinary: 1,75	(75% más citas que la media mundial)
Áreas con más porcentaje de colaboración internacional	
Earth and Planetary Sciences	70,60% de la producción

Agricultural and Biological Sciences	61,60% de la producción
-Physics and Astronomy:	61,60% de la producción

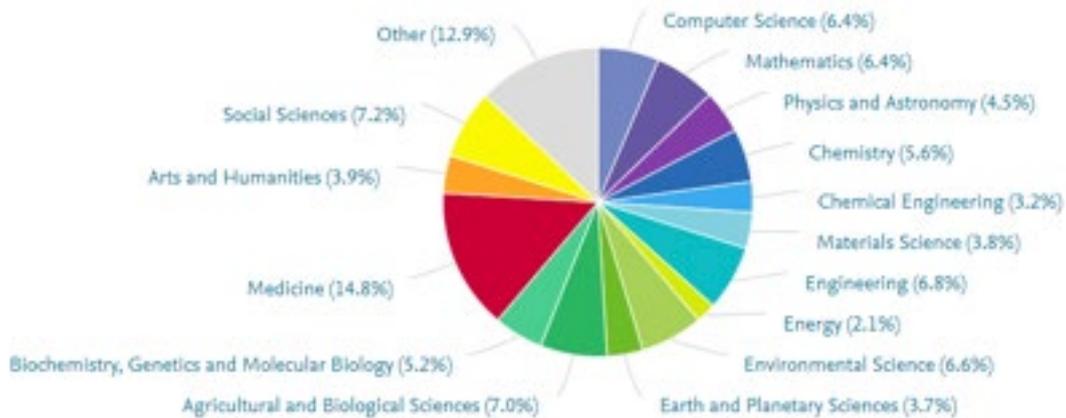
En cuanto al impacto de colaboración (la media de citas recibidas por los documentos realizados en colaboración internacional) destacan las áreas de Earth and Planetary Sciences, que con un 29,1 incrementa en un 32,88% la media de citas conseguidas por todas las publicaciones del área, Physics and Astronomy (con un 28,7 incrementa un 55,98%) y Chemical Engineering (con un 14,9 incrementa un 16,41%).

Se analizan a continuación las publicaciones del periodo 2015-2019 en función del impacto y la excelencia de las publicaciones, indicando el número y porcentaje de publicaciones en primer cuartil (Q1), número y porcentaje de publicaciones situadas en el Top10% y Top1% más citados a nivel mundial.

Áreas	Q1			Top 10%		Top 1%	
	Publ.	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Agricultural and Biological Sciences	614	442	72,70%	90	14,70%	4	0,70%
Arts and Humanities	325	68	21,50%	29	8,90%	4	1,20%
Biochemistry, Genetics and Molecular Biology	453	290	64,60%	33	7,30%	2	0,40%
Business, Management and Accounting	151	72	50,70%	30	19,90%	4	2,60%
Chemical Engineering	290	225	78,90%	27	9,30%	1	0,30%
Chemistry	507	412	81,70%	46	9,10%	4	0,80%
Computer Science	554	175	38,50%	61	11%	4	0,70%
Decision Sciences	134	62	59%	15	11,20%	2	1,50%
Dentistry	3	2	66,70%	0	0	0	0
Earth and Planetary Sciences	326	233	73%	56	17,20%	7	2,10%
Economics, Econometrics and Finance	72	27	39,10%	7	9,70%	1	1,40%
Energy	187	144	87,30%	25	13,40%	1	0,50%
Engineering	582	309	62,20%	61	10,50%	3	0,50%
Environmental Science	578	452	79,90%	99	17,10%	2	0,30%
Health Professions	90	51	59,30%	17	18,90%	2	2,20%
Immunology and Microbiology	110	56	50,90%	10	9,10%	1	0,90%
Materials Science	340	201	60,90%	17	5%	1	0,30%
Mathematics	558	220	42,40%	67	12%	4	0,70%
Medicine	1192	458	38,80%	112	9,40%	10	0,80%
Multidisciplinary	97	93	95,90%	13	13,40%	4	4,10%
Neuroscience	81	57	70,40%	4	4,90%	0	0
Nursing	117	50	42,70%	7	6%	0	0
Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics	133	88	66,70%	14	10,50%	2	1,50%
Physics and Astronomy	394	264	69,80%	40	10,20%	11	2,80%
Psychology	129	40	31%	14	10,90%	0	0
Social Sciences	611	202	34,80%	62	10,10%	9	1,50%
Veterinary	10	7	70%	3	30%	0	0

### Distribución de áreas temáticas 2015-2019

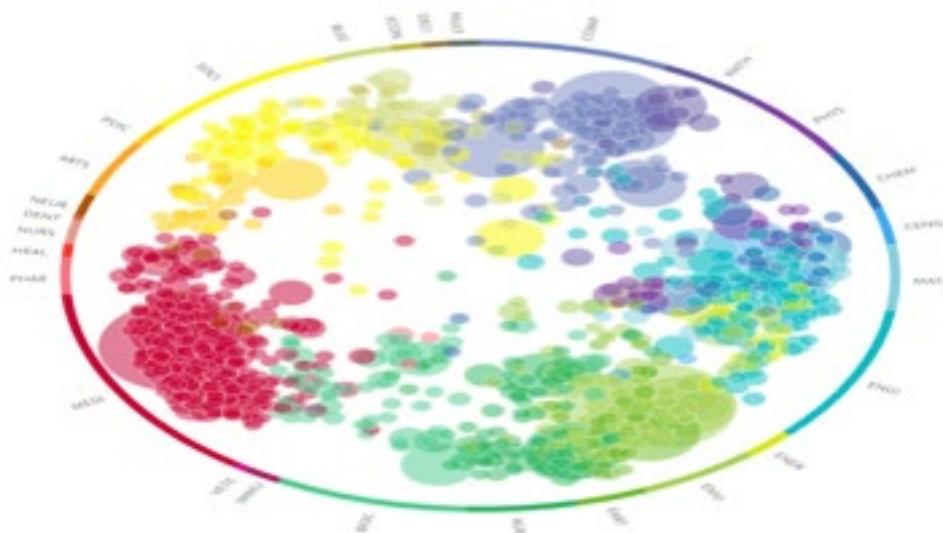
De forma gráfica se muestran las áreas temáticas de las publicaciones realizadas por la Universidad de Cádiz según la clasificación de las revistas en Scopus.



### Temas de investigación destacados 2015-2019

Se muestran los temas preeminentes de investigación de la Universidad de Cádiz durante 2015-2019, es decir, los focos de investigación de mayor impulso y mejor financiados a nivel internacional en los que participa la Universidad.

Los investigadores de la Universidad de Cádiz han contribuido a 2.657 temas de 2015 a 2019, en 312 de ellos la UCA tiene una participación clave (v. Anexo). En la gráfica se han seleccionado los temas más citados que son Top 10% a nivel mundial.



COMP	Computer Science	MEDI	Medicine
MATH	Mathematics	PHAR	Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics
PHYS	Physics and Astronomy	HEAL	Health Professions
CHEM	Chemistry	NURS	Nursing
CENG	Chemical Engineering	DENT	Dentistry
MATE	Materials Science	NEUR	Neuroscience
ENGI	Engineering	ARTS	Arts and Humanities
ENER	Energy	PSYC	Psychology
ENVI	Environmental Science	SOCI	Social Sciences
EART	Earth and Planetary Sciences	BUSI	Business, Management and Accounting
AGRI	Agricultural and Biological Sciences	ECON	Economics, Econometrics and Finance
BIOC	Biochemistry, Genetics and Molecular Biology	DECI	Decision Sciences
IMMU	Immunology and Microbiology	MULT	Multidisciplinary
VETE	Veterinary		

### Colaboraciones en materia de investigación

La Universidad de Cádiz ha colaborado durante el periodo 2015-2019 con 2.282 instituciones con un resultado de 3.395 publicaciones. Esta colaboración se distribuye de la siguiente forma:

África	73 instituciones y 133 publicaciones
Asia	357 instituciones y 249 publicaciones
Europa	1.214 instituciones y 2.984 publicaciones
Oriente Medio	85 instituciones y 107 publicaciones
América del Norte	398 instituciones y 410 publicaciones
América del Sur	155 instituciones y 424 publicaciones



### Instituciones con las que más colabora la UCA en 2015-2019

Se indican las instituciones con las que la UCA ha realizado más de 100 publicaciones, ordenadas por número de publicaciones. Se incluyen todo tipo de documentos, no solamente artículos, revisiones y comunicaciones a congresos.

Si comparamos el FWCI obtenido en las publicaciones realizadas en colaboración con el FWCI de la UCA (1,22), observamos que sube en casi todos los casos.

Institución	País	Publicaciones en coautoría	Citas	Coautores UCA	Citas por Publicación	FWCI
CSIC	España	422	8887	388	21,1	2,26
Universidad de Sevilla	España	368	2232	348	6,1	0,91
Universidad Complutense	España	335	6778	294	20,2	2,27
Universidad de Granada	España	322	2745	164	8,5	1,33
Universidad Autónoma de Madrid	España	283	6558	245	23,2	2,65
Universidad Autónoma de Barcelona	España	219	2352	173	10,7	1,53
Universidad de Barcelona	España	211	6519	201	30,9	3,29
Hospital Universitario Virgen del Rocío	España	190	1351	173	7,1	1,02
Universidad de Valencia	España	173	1768	163	10,2	1,4
Universidad de Zaragoza	España	159	1286	134	8,1	1,22
Hospital Universitario Reina Sofía	España	120	808	114	6,7	0,82
Universidad de Málaga	España	115	955	107	8,3	1,31
Hospital Universitario Virgen Macarena	España	111	562	112	5,1	0,89
Hospital Regional Universitario Carlos Haya	España	106	691	98	6,5	0,92
CIBER - Center for Biomedical Research Network	España	105	1213	97	11,6	1,65
Hospital Universitario Virgen de las Nieves	España	103	530	104	5,1	0,71

### Instituciones con las que la UCA obtiene más citas en 2015-2019

Se indican las instituciones con las que la UCA ha obtenido más de 2.500 citas, ordenadas por número de citas. Se incluyen todo tipo de documentos, no solamente artículos, revisiones y comunicaciones a congresos.

En este caso, además del aumento de citas, si comparamos el FWCI obtenido en las publicaciones realizadas en colaboración con el FWCI de la UCA (1,22), observamos que sube en casi todos los casos, destacando especialmente el obtenido en el caso de colaboración internacional en ciertos artículos de multiautoría (documentos relativos, sobre todo, al proyecto Gaia), lo que indica claramente que el FWCI mejora en los casos de publicaciones en colaboración y más aún si esa colaboración es internacional.

Institución	País	Publicaciones en coautoría	Citas	Coautores UCA	Citas por Publicación	FWCI
CSIC	España	422	8887	388	21,1	2,26
Universidad Complutense	España	335	6778	294	20,2	2,27
Universidad Aut. de Madrid	España	283	6558	245	23,2	2,65
Universidad de Barcelona	España	211	6519	201	30,9	3,29
CNRS	Francia	98	5526	97	56,4	5,32
University of Lisbon	Portugal	66	5036	55	76,3	8,05
Sorbonne Université	Francia	42	4960	30	118,1	10,93



Harvard University	Est. Unidos	37	4884	28	132	12,6
Universidad de La Coruna	España	70	4775	80	68,2	6,64
University College London	Reino Unido	31	4761	19	153,6	14,26
University of Copenhagen	Dinamarca	35	4759	21	136	13,31
Radboud University Nijmegen	Países Bajos	32	4731	20	147,8	14,19
University of Geneva	Suiza	25	4663	10	186,5	17,32
University of Cambridge	Reino Unido	31	4652	17	150,1	13,64
University of Edinburgh	Reino Unido	22	4633	15	210,6	19,14
Universidade de São Paulo	Brasil	32	4612	36	144,1	13,08
Université Paris-Saclay	Francia	30	4601	30	153,4	14,38
Université PSL	Francia	32	4582	16	143,2	13,33
Universidad Pablo de Olavide	España	70	4575	56	65,4	6,47
Lund University	Suecia	25	4573	14	182,9	20,55
Aarhus University	Dinamarca	30	4571	27	152,4	14,27
Uppsala University	Suecia	22	4567	8	207,6	19,19
Astronomical Observat. of Padua	Italia	28	4558	7	162,8	15,03
University of Turin	Italia	21	4556	6	217	19,91
University of Vienna	Austria	21	4556	12	217	20,42
U. Nacional de Educ. a Distancia	España	44	4555	29	103,5	9,89
CEA	Francia	25	4555	32	182,2	16,75
National Inst. for Astrophysics	Italia	27	4549	7	168,5	15,53
University of Warsaw	Polonia	18	4548	9	252,7	23,3
Technische Universität Dresden	Alemania	17	4545	8	267,4	24,66
Czech Academy of Sciences	Chequia	19	4540	11	238,9	22,03
Liverpool John Moores Univ.	Reino Unido	18	4529	8	251,6	23,35
Université de Rennes 1	Francia	18	4527	14	251,5	23,12
Chinese Academy of Sciences	China	20	4524	11	226,2	20,57
Université de Montpellier	Francia	17	4522	6	266	25,33
Istituto di Astrofisica Spaziale e Fisica Cosmica di Bologna	Italia	19	4514	3	237,6	21,74
European Southern Observatory	Alemania	20	4512	5	225,6	20,74
Institut d'astrophysique de Paris	Francia	19	4508	2	237,3	21,57
University of Ljubljana	Eslovenia	19	4507	8	237,2	22,09

Observatoire de Paris	Francia	17	4498	3	264,6	24,19
Université Côte d'Azur	Francia	19	4496	5	236,6	21,61
Université Paris 7	Francia	18	4480	5	248,9	22,72
Max Planck Institut. for Astronomy	Alemania	14	4470	3	319,3	29,09
Osservat. Astr. di Capodimonte	Italia	14	4469	3	319,2	29,21
Max Planck Institute for Extraterrestrial Physics	Alemania	15	4467	3	297,8	27,14
KU Leuven	Bélgica	34	4464	18	131,3	12,64
National and Kapodistrian University of Athens	Grecia	24	4462	13	185,9	17,84
Centro Europeo de Astronomía Espacial (ESAC)	España	15	4461	4	297,4	27,07
SRON Netherlands Institute for Space Research	Países Bajos	14	4459	3	318,5	29
University of Leicester	Reino Unido	14	4458	3	318,4	28,98
Hungarian Academy of Sciences	Hungría	13	4458	2	342,9	31,21
Osservatorio Astronomico Roma	Italia	13	4458	2	342,9	31,21
Rutherford Appleton Laboratory	Reino Unido	13	4458	2	342,9	31,21
University of Szeged	Hungría	13	4458	2	342,9	31,21
Univ. Politécnica de Cataluña	España	30	4430	25	147,7	13,77
University of Catania	Italia	40	4422	18	110,6	10,6
Universidad de Vigo	España	31	4419	34	142,5	16,8
Leiden University	Países Bajos	23	4396	14	191,1	18,36
Aristotle Univ. of Thessaloniki	Grecia	19	4380	12	230,5	21,86
University of Groningen	Países Bajos	18	4364	7	242,4	23,07
NOVA University Lisbon	Portugal	22	4352	13	197,8	18,63
Université libre de Bruxelles	Bélgica	22	4348	8	197,6	18,38
University of Bonn	Alemania	22	4347	6	197,6	18,4
Institut National des Sciences Appliquées de Strasbourg	Francia	14	4347	3	310,5	28,39
University of Helsinki	Finlandia	17	4345	7	255,6	24,28
Tel Aviv University	Israel	19	4331	8	227,9	21,13
CSIC-INTA - Centro de Astrob.	España	22	4319	3	196,3	18,13
Heidelberg University	Alemania	15	4314	4	287,6	26,93
Adam Mickiewicz U. in Poznań	Polonia	13	4310	3	331,5	30,85
Univ. Federal do Rio de Janeiro	Brasil	17	4309	6	253,5	23,6
Université de Bordeaux	Francia	24	4297	7	179	16,83
Osservatorio Astrofisico Di Arcetri, Florence	Italia	17	4295	2	252,6	23,41

Université de Lille	Francia	32	4288	9	134	12,59
Osservat. Astrofisico di Catania	Italia	16	4282	4	267,6	24,86
University of Liege	Bélgica	16	4276	6	267,3	24,77
Belgian National Fund for Scientific Research	Bélgica	13	4276	3	328,9	30,22
University of Bristol	Reino Unido	14	4267	3	304,8	29,16
University of Antwerp	Bélgica	15	4259	16	283,9	26,17
Leibniz Institute for Astrophysics Potsdam	Alemania	12	4251	2	354,3	32,67
IDEX Bordeaux	Francia	15	4249	1	283,3	26,15
Centro Nacional de Supercomputación (Barcelona)	España	11	4239	1	385,4	35,51
CAS - Shanghai Astronomical Observatory	China	11	4239	1	385,4	35,51
Center of Research in Astron., Astrophysics and Geophysics	Argelia	11	4239	1	385,4	35,51
C. national d'études spatiales	Francia	11	4239	1	385,4	35,51
Elecnor Deimos	España	11	4239	1	385,4	35,51
Fork Research	Portugal	11	4239	1	385,4	35,51
HE Space Operations GmbH	Alemania	11	4239	1	385,4	35,51
International School for Advanced Studies	Italia	11	4239	1	385,4	35,51
National Observatory of Athens	Grecia	11	4239	1	385,4	35,51
Royal Observatory	Reino Unido	11	4239	1	385,4	35,51
Royal Observatory of Belgium	Bélgica	11	4239	1	385,4	35,51
Thales	Francia	11	4239	1	385,4	35,51
Villanova University	Est. Unidos	11	4239	1	385,4	35,51
Université Paris-Sud	Francia	10	4187	8	418,7	36,88
Institut de recherche sur les lois fondamentales de l'Univers	Francia	9	4175	3	463,9	41,17
University of Porto	Portugal	50	3062	49	61,2	4,63
Universidad de Oviedo	España	71	3060	81	43,1	3,61
University of Sydney	Australia	20	2805	16	140,3	9,64
Universidad de Granada	España	322	2745	164	8,5	1,33
University of Bologna	Italia	52	2739	41	52,7	6,17
Univ. Politécnica de Madrid	España	67	2668	57	39,8	3,26
University of Padova	Italia	22	2610	11	118,6	8,27
University of Amsterdam	Países Bajos	15	2610	16	174	12,9
California Inst. of Technology	Est. Unidos	10	2549	7	254,9	16,82

University of Hamburg	Alemania	14	2544	8	181,7	11,88
Inst. de Astrofísica de Canarias	España	17	2537	11	149,2	9,86
Inst. Nac. de Pesquisas Espaciais	Brasil	8	2515	3	314,4	20,51

## SERVICIOS CENTRALES DE INVESTIGACIÓN

En el mes de marzo de 2020, se actualizó la estructura de los Servicios Centrales de la Universidad de Cádiz, que ahora cuenta con cinco Servicios Centrales:

- Servicios Centrales de Investigación Científica y Tecnológica (SC-ICYT), en la Facultad de Ciencias, Campus de Puerto Real.
- Servicios Centrales de Investigación en Cultivos Marinos (SC-ICM), en el Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM), Campus de Puerto Real.
- Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM), en la tercera planta del edificio Andrés Segovia, Cádiz.
- Servicios Centrales de Experimentación y Producción Animal (SEPA) en la cuarta planta del edificio Andrés Segovia, Cádiz.
- Servicios Centrales de Investigación en Salinas, Salinas la Esperanza (SCISE). En la Salina La Esperanza de Puerto Real.

Los Servicios Centrales de Investigación en Salinas, Salinas la Esperanza (SCISE), fueron aprobados el 18 de febrero de 2020 en Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz y fueron inaugurados por el Rector el 10 de septiembre de 2020. La función primordial de los SC-ISE es dar servicios y transferencia a la sociedad dentro de tres importantes apartados el Servicio de apoyo a la investigación, el Servicio de visitas y el Servicio de producción, así mismo los SC-ISE incorporan y asumen el mantenimiento tanto de la funcionalidad hídrica y estructural de la salina como el mantenimiento y conservación de la biodiversidad en las salinas la Esperanza. Estas salinas se conforman como un laboratorio natural de 39 Hectáreas de experimentación idóneas para la investigación, la innovación y el desarrollo. Además, los SC-ISE se conforman como en un espacio integrador y dinamizador del territorio, conectando la difusión del conocimiento, el emprendimiento y la transferencia a la sociedad. En definitiva, los SC-ISE es un ejemplo más que muestra que la Universidad de Cádiz no vive de espaldas al territorio, siendo pionera a nivel internacional en disponer de un espacio natural de estas características.

## DIVULGACIÓN CIENTÍFICA. UNIDAD DE CULTURA CIENTÍFICA E INNOVACIÓN (UCC+I)

La Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i) de la Universidad de Cádiz, es una oficina en la que se trabaja para incrementar la cultura científica y hacer que, la comunicación social de la ciencia y el conocimiento, sea un elemento más con el que convivan los ciudadanos, al objeto de que estos se conviertan en los cómplices necesarios de un sistema que requiere de la investigación para su supervivencia.

Así, desde la UCC+i, integrada en el Vicerrectorado de Política Científica y Tecnológica, se trabaja, en estrecha colaboración con el Gabinete de Comunicación y Marketing y todas aquellas unidades, facultades o escuelas de la UCA, para hacer visible la labor investigadora de nuestra comunidad.

Se pretende que los ciudadanos puedan interpretar, conocer y adentrarse en el conocimiento científico y humanístico. La UCC+i de la UCA elabora anualmente su Plan de Divulgación de la Ciencia y el Conocimiento, en él establece las líneas prioritarias relacionadas con la comunicación y difusión de la ciencia, el conocimiento y la tecnología generada en la Universidad de Cádiz.

Se aspira a aumentar la visibilidad de la labor de nuestros investigadores y docentes y pretende ser un referente en divulgación científica, contribuyendo con ello a mejorar las informaciones acerca del conocimiento en los medios de comunicación.

Con el Plan de Divulgación se pretende fomentar la cultura y las profesiones científicas, hacer ver a los ciudadanos de menor edad, estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato, aunque sin olvidar a los más pequeños, que la Ciencia es un espacio donde, además de desarrollar su profesión, también pueden crecer como personas y que el talento innovador es necesario para poder prosperar.

Este tipo de actividades de divulgación ha ido cobrando cada vez más importancia tanto a nivel internacional como nacional y teniendo su reflejo en nuestra Universidad en los últimos años. No obstante, parece que la cantidad de actividades por año tienen a estabilizarse ubicándose en la veintena.



Esta estabilización, en el número de acciones divulgativas, no ha hecho que disminuya el número de investigadores implicados. Pese a haber una desaceleración en las iniciativas de divulgación científica realizadas, la cantidad de los investigadores involucrados parece estabilizarse con respecto al año anterior, constatando el hecho de que en cada acción se involucra cada vez más personal científico.



Centrándonos en el trabajo de la UCC+i durante el curso 2019-20 éste se articuló en dos ejes:

- El Plan de Divulgación de la Ciencia y del Conocimiento, instrumento en el que se recogen las actividades El VI Plan de Divulgación de la Ciencia y del Conocimiento de la Universidad de Cádiz, que cuenta con el respaldo y la financiación de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) – Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. En esta edición, el VI Plan de Divulgación de la UCA, alcanzó la segunda posición en la evaluación nacional, detrás del de la Universidad de Oviedo.
- Comunicación científica. Desde la UCC+i se aspira a aumentar la visibilidad de la labor de nuestros investigadores y docentes en los medios de comunicación. Igualmente se pretende ser la referencia de la divulgación científica desde la UCA, contribuyendo con ello a mejorar el rigor de las informaciones del conocimiento en los medios de comunicación.

### Actividades recogidas en el VI Plan de Divulgación de la Ciencia y del Conocimiento

Durante el curso 2019-20 se realizaron actividades como las que se describen a continuación, que en la mayoría de los casos estuvieron cofinanciadas por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) – Ministerio de Ciencia e Innovación.

- 1. Noche Europea de los Investigadores 2019.** Como cada año, el último viernes del mes de septiembre, el 27 de septiembre en esta ocasión, se llevó a cabo esta actividad cuyo objetivo fue acercar la investigación a los ciudadanos a través de un programa de actividades cada vez más ambicioso. Participaron más de 400 investigadores y 100 voluntarios de la UCA teniendo una participación de más de 10.000 personas.
- 2. Semana de la Ciencia y la Tecnología.** Casi 2.000 alumnos y alumnas de diferentes centros de Educación Secundaria y Bachillerato de la provincia de Cádiz participaron entre el 4 y el 15 noviembre en la IX Semana de la Ciencia de Andalucía, con programa actividades desarrolladas en los Campus de Cádiz, Puerto Real y Bahía de Algeciras.
- 3. Café con Ciencia.** Esta actividad se hizo de forma simultánea en todos los centros de investigación andaluces y estuvo coordinada por la Fundación Descubre, contando con la colaboración de FECYT – Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y la Asociación Diverciencia. A lo largo de dos jornadas, se desarrollaron un total de 28 cafés, donde participaron más de 410 estudiantes de 4º de ESO y Bachillerato de diferentes centros educativos de la provincia.
- 4. El mar sin barreras.** En su tercera edición, esta iniciativa, se centró en dar a conocer la importancia de la biodiversidad, prestando especial atención en los ecosistemas existentes en las costas gaditanas. Los talleres se realizaron en diversas entidades como la Federación Gaditana de Discapacitados (FEGADI), en su sede del polígono industrial del Trocadero – Puerto Real; la Asociación de Daño Cerebral Adquirido – ADACCA, en Cádiz; o la asociación Down Cádiz, donde participarán más de medio centenar de personas.
- 5. Rutas Científicas por la Provincia de Cádiz.** Fase III. Durante los últimos tres años, desde la UCC+i de la Universidad de Cádiz, y dentro de su Plan de Divulgación de la Ciencia y del Conocimiento, se ha trabajado en la puesta en marcha de rutas científicas que se encuentran recogidas en una aplicación móvil. Esta iniciativa tiene como objetivo recorrer varios espacios naturales y urbanos de la provincia gaditana de una forma singular, ya que los investigadores de la UCA cuentan los secretos que guardan estos recorridos. El Parque Natural (PN) del Estrecho, el Parque Natural Bahía de Cádiz, el Parque Natural de Los Alcornocales, la playa de Cortadura y el Valle de los Arquillos son los espacios

que se han visitado dentro de esta acción y cuyas rutas ya están disponibles en dicha aplicación. Para 2019, se incluyeron las rutas de 'El tsunami en Cádiz de 1755' y 'El acueducto romano de Gades'.

**6. Día de PI en la UCA.** El número PI celebró el 14 de marzo su día internacional con una fiesta de las matemáticas en Andalucía.

**7. "Piel de atún".** El movimiento social "Piel de Atún" celebró su primer Summit en la ciudad de Cádiz del 2 al 5 de mayo de 2019. Entre otras muchas actividades participativas, "Piel de Atún" contó con un ciclo de charlas diseñado por la Universidad de Cádiz y el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEI-Mar), en el espacio ECCO, se realizaron más de 40 clases magistrales, que abarcaron diversas temáticas relacionadas con el cambio global y la sostenibilidad de los océanos: el plancton, la teledetección, los riesgos costeros, la contaminación marina, los plásticos, las especies invasoras, el patrimonio natural de nuestras costas a través de la visión de diferentes ecosistemas, sin olvidar a la estrella de las jornadas, el atún.

**8. Concurso de Cristalización.** La Facultad de Ciencias de la Universidad de Cádiz acogió la final provincial del Concurso de Cristalización en la Escuela, organizado por el Laboratorio de Estudios Cristalográficos del Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra (CSIC-Universidad de Granada) y la Fundación Descubre, con la colaboración de las Universidades de Cádiz, Almería, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla, la Factoría de Cristalización, la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), la Real Sociedad Española de Química (RSEQ), el Grupo Español Especializado de Crecimiento Cristalino (GE3C), la Sociedad Española de Mineralogía (SEM), Grontal y Tourline Express.

**9. Érase una vez una niña que soñaba con ser científica.** Visibilizar el papel de la mujer en la ciencia es para UCC+i, uno de los principales objetivos. En la UCA, en 2019, había 30 científicas que dirigían proyectos de investigación vigentes en esos momentos, ellas fueron niñas que, como todas, soñaron en algún momento con tener vidas llenas de aventuras en su edad adulta.

**10. El Jardín de Rocas.** II Fase. Esta iniciativa ha continuado con el trabajo que se realizó en 2018. Con esta nueva fase, el Jardín de las Rocas que se ubica en el Campus de Puerto Real, ha ampliado su recorrido museístico al aire libre, mostrando una colección de rocas de la geología gaditana mayor de la que hay actualmente.

**11. Proyectos científicos ilustrados.** Esta actividad pretende explicar los proyectos de investigación que se desarrollan en la Universidad de Cádiz de una forma diferente y sencilla mezclando las ilustraciones con la ciencia. Cada ilustración pretende reflejar de forma visual el objeto de la investigación de un proyecto, una meta para la que se contó con una ilustradora profesional. Once fueron los proyectos seleccionados para la muestra y que finalmente ha sido editada en el año 2020.

**12. Con un poco de azúcar: píldoras de conocimiento a la hora del café.** Buscar nuevos formatos para hacer llegar la ciencia a todo tipo de personas es uno de los objetivos de la UCC+i. En esta iniciativa se recurrió a la distribución de más de un millón de sobres de azúcar con frases relacionadas con la investigación científica que se lleva a cabo en la Universidad de Cádiz que fueron distribuidos por la empresa Cumbal en distintos establecimientos de la provincia gaditana. Se utilizaron un total de 25 frases con contenidos científicos seleccionadas entre más de un centenar de propuestas que los propios investigadores de la Universidad de Cádiz, de distintas áreas de conocimiento, hicieron llegar a la UCC+i.

**13. Un paseo virtual por la Salina La Esperanza.** La salina La Esperanza que refleja uno de los paisajes característicos de una de las actividades económicas más tradicionales de la Bahía de Cádiz hasta mediados del siglo XX, se ha transformado en un laboratorio natural en la que se están desarrollando actualmente varios proyectos de investigación y acciones divulgativas de diversos tipos. Entre las acciones de divulgación científica que se diseñaron dentro del VI Plan de Divulgación de la Ciencia y del Conocimiento de la UCA se encontraba un recorrido virtual por sus instalaciones, un viaje que la Uni-

versidad de Cádiz, a través de la UCC+i, ha puesto a disposición de todos los ciudadanos y ciudadanas en <https://proyeccioninvestigacion.uca.es/salina-la-esperanza/>.

**14. Calles de Ciencia.** Esta iniciativa de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología es un proyecto diseñado para acercar la ciencia a la ciudadanía de modo que sean los propios vecinos y vecinas de la ciudad los que creen su callejero científico. Gracias a las aportaciones vecinales, se visibiliza la presencia de la ciencia y la tecnología en las calles de los municipios. La UCA se ha sumado a esta labor, incluyendo las calles de la Ciudad de Cádiz dentro del proyecto.

**15. Cumbre Mundial del Clima COP25.** La Universidad de Cádiz contó el 12 y 13 de diciembre de 2019 con un stand propio ubicado en la zona verde que se habilitó dentro de la Cumbre Mundial del Clima COP25, que se celebró en Madrid. La UCA, a través de su Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i), en colaboración con el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEI-Mar) y la empresa EnerOcean, diseñó un programa de contenidos para este stand que giró en torno a cuatro ejes fundamentales en la lucha contra el Cambio Climático: Observación y Evaluación; Impacto; Soluciones y Formación.

### Comunicación científica

Además de todo ello, es importante indicar que desde la UCC+i se ha elaborado, a lo largo del año 2019, un total de 74 notas de prensa que han sido difundida a los medios de comunicación con la colaboración del Gabinete de Comunicación y Marketing de la UCA. La presencia de la UCC+i en las redes sociales se ha incrementado de forma significativa en 2019, logrando 1.439 seguidores en Twitter, 2.869 en Facebook y 940, en Instagram



**05**

Transferencia e Innovación



## PROYECTOS COLABORATIVOS UNIVERSIDAD-EMPRESA

### Proyectos de transferencia del conocimiento

A finales del pasado año se conoció la resolución de las ayudas a la I+D+i en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación (PAIDI 2020), mediante la cual la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología concedía a nuestra Universidad las siguientes ayudas, para la realización de actividades de transferencia del conocimiento, por un importe de 304.549 euros.

Proyecto	Investigador Responsable
Plan de Transferencia 2018 de la Universidad de Cádiz	María Jesús Mosquera
Prototipo de reactor para el cultivo de microalgas, energéticamente autosuficiente	José Antonio Perales Vargas Machuca
Foro de encuentro: Emociones para la toma de decisiones	José Miguel Mestre Navas
Programas de apoyo a la creación y desarrollo de prototipos: Diseño y mejora del confort acústico de las incubadoras neonatales	Ricardo Hernández Molina
Mejora de la producción de derivados de sílice basados en procesos altamente tecnológicos, para el aprovechamiento industrial de las arenas de la comarca de la Sierra de Cádiz	Francisco Miguel Morales Sánchez

Por otra parte, la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, concedió 65.000 euros para el fomento de la transferencia de conocimiento entre el sector público-privado, financiando la realización de los siguientes proyectos desarrollados, por grupos de investigación de nuestra Universidad sobre demandas directas de empresas del Campo de Gibraltar.

Proyecto	Investigador Responsable
Estudio experimental y computacional de fracturas originadas por inclusiones en acero inoxidable austenítico en condiciones extremas	Antonio Juan Gámez López
Innovaciones agroganaderas que ayudan a capturar CO2 en el Campo de Gibraltar: La formación en el sector primario como herramienta contra el cambio climático	Juan Casanova Correa
Análisis del ciclo de vida de la pesca del atún rojo ( <i>Thunnus thynnus</i> ) en el Estrecho de Gibraltar: tradición vs vanguardia	José Luis Varela Fuentes
Ruta de los vapores: turismo cultural subacuático en el Parque Natural del Estrecho	Felipe Cerezo Andreo
Identificación automática de vertidos marinos usando machine learning y tecnología hiperespectral con RPAs	Ignacio José Turias Domínguez
Validación metodológica para levantamientos fotogramétricos mediante vehículos aéreos no tripulados en zonas dunares	Francisco Contreras De Villar
Optimización de los recursos personales y materiales de una planta de hospital, mediante el análisis de los flujos de trabajo con sistema de localización en tiempo real	Luis López Molina
Arqueología virtual y musealización. Recreando el pasado de la Algeciras romana y medieval	Darío Bernal Casasola
Mejora en la eficiencia de recursos y en sostenibilidad mediante la implementación de metodologías de fabricación aditiva para el mantenimiento de instalaciones en la industria química	David Sales Lérida
Estudio de impacto de la integración de la energía renovable por aerotermia en el Campo de Gibraltar	Ismael Rodríguez Maestre

Por último, cabe mencionar que de igual manera que en años anteriores, la Fundación Biodiversidad ha aprobado la financiación de los dos nuevos proyectos que a continuación se relacionan, por un importe total de 106.035 euros.

Proyecto	Investigador Responsable
Diversidad y singularidad de insectos polinizadores en el brezal Mediterráneo o Herriza de la región del estrecho de Gibraltar	Fernando Ojeda Copete
Hacia una pesca sostenible en el Golfo de Cádiz (ECOFISH 2)	Gonzalo Muñoz Arroyo

## Protección de Resultados de Investigación y Licencias

Durante el curso 2019-2020, se han evaluado un total de 19 nuevas tecnologías obtenidas de la actividad de investigación desarrollada por nuestros grupos de investigación.

A continuación, se recopilan los indicadores más relevantes de la actividad de protección y explotación comercial de las mencionadas tecnologías y demás resultados de la investigación en nuestra Universidad, que han derivado en derechos de propiedad industrial e intelectual.

### Protección de invenciones en España

La Universidad de Cádiz finalizó el pasado año con una Cartera de Patentes formada por 190 patentes nacionales en vigor, a las que hay que sumar las extensiones internacionales y las patentes en otros países, así como los modelos de utilidad, solicitados sobre aquellas invenciones que tienen un menor nivel inventivo.

Los indicadores más relevantes en este apartado durante el pasado curso son la presentación de 4 nuevas solicitudes de patentes en España, 4 nuevas solicitudes de modelos de utilidad, y el registro, por primera vez en nuestra Universidad de un diseño industrial.

En la siguiente tabla se incluyen las referencias a los resultados mencionados

Solicitudes de patentes en España. Denominación	Investigador Responsable
Toma eléctrica orientable y autodesconectable para la alimentación de contenedores refrigerados	Antonio Illana Martos
Procedimiento de obtención de una composición farmacéutica empleando acetogeninas con micelas poliméricas supramoleculares para el tratamiento de cáncer de piel	Francisco Antonio Macías Domínguez
Nuevas solicitudes de modelos de utilidad. Denominación	Investigador Responsable
Aparato para batir y amasar	Patricia Ruiz Villalobos
Parasol lateral para su uso en espacios abiertos	María Alonso García
Dispositivo de ayuda a la relajación y mejora del estado anímico de las personas	María Noemi Serrano Díaz
Camiseta para la medición temperatura interna/externa y radiación ultravioleta	José Luis González Montesinos
Solicitud de Diseño Industrial. Denominación	Investigador Responsable
Parasol que posee una estética ambientada en los barcos de vela	María Alonso García

### Protección de invenciones en otros países

Algunos de los resultados de las investigaciones desarrolladas en años anteriores por nuestros grupos de investigación, han sido seleccionados durante el pasado curso para extender su protección fuera de nuestras fronteras, gracias al tratado Patent Cooperation Treaty (PCT). Ese es el caso de las siguientes extensiones de patentes:

<b>Extensiones internacionales de patentes - vía PCT. Denominación</b>	<b>Investigador Responsable</b>
Composición capaz de promover la formación de neuronas en cultivo y en lesiones cerebrales	Carmen Castro González
Transistor de efecto campo (mosfet) y procedimiento de fabricación del mismo	Daniel Araujo Gayl
Producción biotecnológica de d-díboa y sus derivados clorados a partir de sus precursores nitrofenoxido-acetato	Jorge Bolívar Pérez
Composición farmacéutica para su uso en el tratamiento de la depresión por vía intranasal	Esther Berrocoso Domínguez
Dispositivo captador solar híbrido termo-eléctrico integrable en fachada de edificios	Ismael Rodríguez Maestre
Proteína recombinante de nanochloropsis gaditana	Francisco Javier Fernández Acero

También es relevante mencionar que se ha obtenido la concesión, o continúan su proceso, las siguientes patentes europeas y norteamericanas solicitadas por nuestra Universidad:

<b>Solicitudes de patentes. Denominación</b>	<b>Investigador Responsable</b>
Stolonoxidos	Francisco Javier Salvá García
Sistema y procedimiento para la oxidación hidrotérmica de residuos orgánicos insolubles en agua	Enrique Nebot Sanz
Procedimiento para consolidar rocas y otros materiales de construcción	María Jesús Mosquera Díaz
Método y aparato para el registro de estructuras ópticas difractivas	
Método y aparato para la fabricación de estructuras ópticas puramente refractivas	Juan María González Leal
Procedimiento de captura de co <sub>2</sub> y so <sub>2</sub>	Alberto Santos Sánchez
Procedimiento de obtención y composición farmacéutica de nanopartículas poliméricas para el tratamiento del dolor neuropático producido por compresión nerviosa periférica	Esther Berrocoso Domínguez
Dispositivo de prevención de conductas asociales en animales	Rafael Bienvenido Bárcena

<b>Solicitudes de patentes en Estados Unidos. Denominación</b>	<b>Investigador Responsable</b>
Stolonoxidos	Francisco Javier Salvá García
Procedimiento para consolidar rocas y otros materiales de construcción	María Jesús Mosquera Díaz
Procedimiento de captura de co <sub>2</sub> y so <sub>2</sub>	Alberto Santos Sánchez
Procedimiento de obtención y composición farmacéutica de nanopartículas poliméricas para el tratamiento del dolor neuropático producido por compresión nerviosa periférica	Esther Berrocoso Domínguez
Membrana reasdsorvible para regeneracion ósea guiada	Mercedes Salido Peracaula

## Solicitudes de registro de Propiedad Intelectual

Durante el curso académico 2019-2020 la Universidad de Cádiz presentó 6 solicitudes de registro de propiedad intelectual, correspondientes a programas de ordenador y otros tipos de obras, desarrolladas por nuestros grupos de investigación, las cuales se recogen en la siguiente tabla:

<b>Solicitudes de registro de propiedad intelectual sobre programas de ordenador. Denominación</b>	<b>Investigador Responsable</b>
Convertor de Oficios a códigos COH	Antonio Jesús Marín Paz
AlergiApp	Guadalupe Ortiz Bellot
UCA-SBO	Jesús Sánchez Márquez
Palatia App	Yolanda Muñoz Rey
e-GESPRAMED	Daniel María Lubían López
Dale la Vuelta	Silvia Portela Bens
VEDILS I.6	Juan Manuel Dodero Beardo

## Contratos de transferencia

Bajo este epígrafe se enmarcan los trabajos de carácter científico, técnico o artístico, realizados a empresas y entidades del entorno por parte del personal docente e investigador, amparados en el artículo 83 de la Ley Orgánica de Universidades, más comúnmente conocidos como contratos OTRI.

A pesar de la terrible crisis sanitaria acaecida durante gran parte del curso pasado, la cual ha tenido efectos económicos devastadores para muchas empresas y ha hecho a otras contener las inversiones previstas en I+D, el número de trabajos que las empresas y entidades del entorno han contratado a nuestra Universidad durante este periodo ha sido de 131, por un importe total de algo más de 1 millón de euros.

Un hecho relevante que ha tenido lugar durante el pasado curso es que desde el día 1 de enero de 2020, toda la gestión de las autorizaciones que los investigadores están obligados a solicitar con carácter previo a la realización de este tipo de trabajos, se realiza telemáticamente, lo cual ha reducido considerablemente el nivel de burocracia a la que estos se veían sometidos.

## Emprendedores y empresas basadas en el conocimiento

### Concurso de ideas y proyectos empresariales - atrÉBT!® 2020

atrÉBT!® continúa siendo la marca bajo la que se desarrolla la política de la UCA en el ámbito de la promoción, la creación y la consolidación de empresas basadas en el conocimiento.

La decimocuarta edición atrÉBT!®, organizada durante el año 2020, ha contado con una renovación muy importante en sus bases, la cual ha hecho de esta convocatoria la más diversa e integradora de las celebradas hasta la fecha. En esta ocasión de atrÉBT!® se ha querido poner el foco en la vinculación de las ideas y proyectos con la actividad investigadora a través de nuevos premios, con los que se ha pretendido especialmente que investigadores, tanto jóvenes como consolidados, analicen la puesta en valor de los resultados obtenidos como fruto de su investigación y exploren la posibilidad de crear una empresa basada en el conocimiento generado, como vía para transferirlos.

Esta nueva edición de atrÉBT!®, ha sido organizada por el Vicerrectorado de Política Científica y Tecnológica, y para ello ha contado con la colaboración de la Dirección General 3E: Emprendimiento, Empresa y Egresados, así como con el patrocinio del Consejo Social de la UCA, la Fundación Colegio Decroly de Madrid, GUESSS, Cátedra Verinsur-UCA, Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, ERA Cultura, Sur-Control, AyudaT y CEEI Bahía de Cádiz.



51 ideas de empresa y 25 proyectos de empresa se han presentado a esta nueva edición de atrÉBT!®, de los cuales han sido [premiados 6 en la categoría IDEA - atrÉBT!](#) y [5 en la categoría PROYECTO - atrÉBT!](#).

En esta edición han sido premiadas 6 Como nota relevante, mencionar que debido a la crisis sanitaria derivada de la COVID-19, la entrega de estos premios ha tenido que celebrarse por primera vez de manera no presencial.



**06**

Compromiso Cultural



## SERVICIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El curso 2019-2020 ha reflejado un espacio de consolidación, pero también de crecimiento en la trayectoria del compromiso cultural del Servicio de Extensión Universitaria (SEU) del Vicerrectorado de Cultura. Pese a las restricciones presenciales establecidas desde el 14 de marzo de 2020 y motivadas por la pandemia de COVID19, no solo ha continuado ofreciendo su veterana Agenda Cultural y Social, sino que ha consolidado su propuesta de la mano de programas propios como Presencias PERIFÉRICA o la Escuela de Cine, en colaboración con la Diputación Provincial de Cádiz y la Fundación Unicaja e incluso la ha ampliado a través de nuevos ciclos en red como Kursala Dúos.

Es importante resaltar la permanente asociación con las principales fundaciones de la provincia (Fundación Caballero Bonald de Jerez, Fundación Carlos Edmundo de Ory en Cádiz y Fundación Fernando Quiñones en Chiclana) a través de programas conjuntos en cuyos procesos de matriculación se utiliza la plataforma Celama. De igual manera se subraya las alianzas externas con agentes como Fundación Unicaja así como la colaboración con programas – no limitados a ciudades con campus universitario – como el Bahía Jazz Festival o los Coloquios del Museo de El Puerto de Santa María o el festival Shorty Week así como con numerosos seminarios y congresos internos de la propia Universidad de Cádiz.

Por su parte, los Programas Estacionales se han visto severamente castigados por la pandemia de COVID19 al haberse suspendido durante este curso 2019/ 2020 tanto los Cursos de Verano de Cádiz como los de San Roque. Sí se realizaron en cambio los de Jerez y Algeciras durante el otoño de 2019.

Para la difusión de su oferta cultural universitaria, la Universidad de Cádiz utiliza una serie de cauces adaptados a las necesidades de los distintos públicos con el objeto de informar y facilitar el acceso a sus servicios culturales. Los Corresponsales Culturales, seleccionados mediante convocatoria pública entre alumnos, Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios, constituyen una figura decisiva, mediante la cual la comunidad universitaria colabora voluntariamente en tareas de difusión de las actividades culturales en su ámbito personal, de trabajo o estudio. Durante el curso 2019/2020 el Servicio de Extensión alcanzó una importante cifra con 153 Corresponsales Culturales repartidos entre los cuatro campus.

Es necesario apuntar la potenciación de la difusión de las actividades culturales a través de las redes sociales, con Facebook a la cabeza.

## VALORES Y RESULTADOS CLAVE

### Resultados Clave

El curso 2019/2020 ha supuesto la potenciación de diversos procesos cuyo desarrollo se habían iniciado en los últimos años, además de la implantación de actuaciones encaminadas a optimizar los resultados claves de las distintas líneas de actuación y a la mejora de aspectos organizativos que se alinean con objetivos estratégicos de la UCA, aunque las restricciones impuestas por la pandemia hayan obligado a limitar la actividad presencial a partir del 14 de marzo y optar por la apuesta virtual.

## Valoración

El Proyecto Opina constituye una herramienta fundamental dedicada a sopesar la percepción e imagen de los servicios y programas que Extensión Universitaria ofrece regularmente a través de su Agenda mensual y que permite puntuar desde aspectos organizativos a contenidos, conceptos o formatos presentados en dicha programación.

Las valoraciones correspondientes al curso 2019-2020 son las siguientes:

<b>1. Sobre la agenda cultural</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
Valoración de la agenda cultural como herramienta de difusión.	7,1	7,1	7,4	7,12	7,37
Valoración de la agenda cultural en relación a su diseño y formato.	7,0	7,0	7,4	6,98	7,24
Valoración de la Agenda Cultural y social en relación a su proyección en web y redes sociales	-	-	-	6,99	7,20
<i>(Valoración de 1 a 10)</i>					

<b>2. Sobre la programación cultural</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
Valoración global de la programación de la UCA	7,0	7,0	7,3	7,0	7,23
Valoración de la programación cultural de la UCA en relación con otras entidades de la provincia	6,8	6,8	7,2	7,0	7,23
Grado de participación personal en estas actividades (0 escasa ... 10 abundante)	5,4	5,2	5,6	5,62	5,82
Grado de satisfacción personal ante la oferta cultural de la UCA	6,6	6,5	6,9	6,69	6,99
Qué le parece la programación musical de la UCA	6,1	6,2	6,6	6,56	7,03
Qué opina del programa teatral de la UCA	6,0	6,1	6,4	6,27	6,65
Cuál es su valoración sobre Campus Cinema	6,8	7,0	7,3	7,02	7,34
Qué opina sobre nuestros programas estacionales	6,8	6,7	7,1	6,98	7,35
Cuál es su valoración sobre nuestro Campus de la Cultura (Escuelas y cursos)	7,0	7,0	7,2	7,03	7,39
Qué opina sobre el programa de exposiciones de la UCA	6,9	6,9	7,7	6,44	6,85
Valoración sobre las Presencias Literarias en la UCA	-	-	-	6,57	7,01
Valoración sobre los Programas enmarcados en el Proyecto Atalaya: Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red, Tutores del Rock	-	-	-	6,61	7,03
<i>(Valoración de 1 a 10)</i>					

<b>3. Sobre su relación con el Servicio de Extensión Universitaria (SEU)</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
Cuando ha tenido que contactar con nosotros el servicio ha sido...	7,2	7,2	7,1	7,29	7,67
Valore el papel del SEU como promotor de la creación.	6,9	6,9	7,3	6,87	7,25
Estime el papel del SEU como difusor del pensamiento.	6,8	6,8	7,2	6,85	7,15
Valore el papel del SEU como herramienta de acceso a la cultura.	7,0	7,00	7,5	7,00	7,41

¿Cómo evaluaría la aportación del SEU al currículum cultural del estudiante?	6,8	6,9	7,3	6,93	7,29
--	-----	-----	-----	------	------

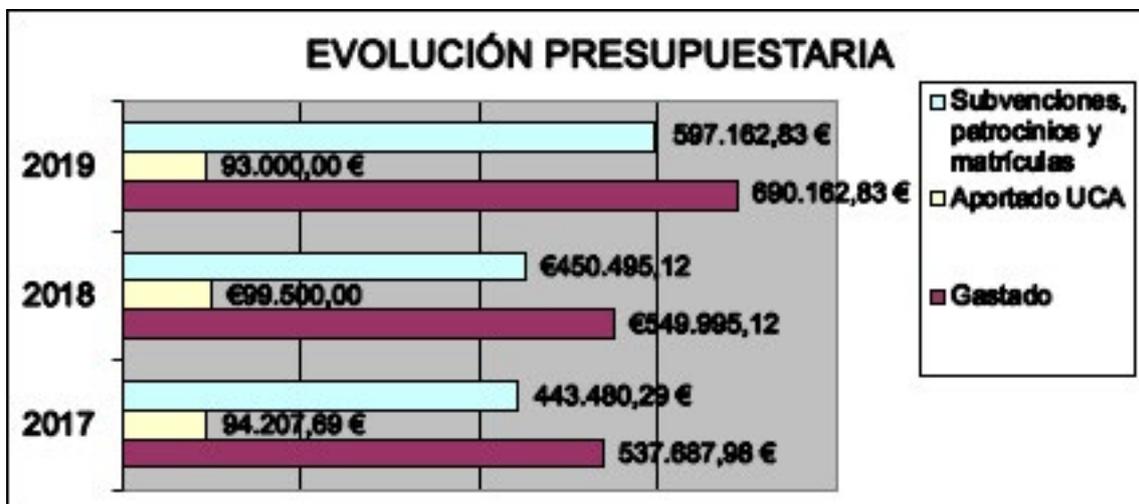
(Valoración de 1 a 10)

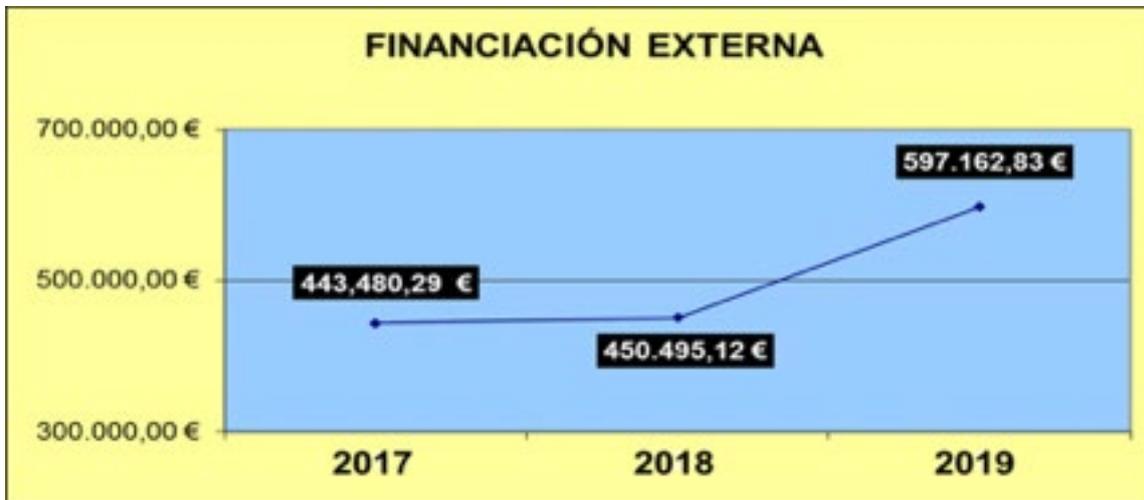
Nº de encuestas anónimas: 841

Otra valoración cuantitativa llega de la mano del impacto mediático de su programa de actividades culturales. Durante el curso 2019-2020 se produjo una repercusión en prensa escrita cifrada en 624 impactos.

### Evolución presupuestaria

Ejercicio	Inversión	Aportado UCA	Subvenciones, patrocinios y matrículas	% de financiación externa
2019	690.162,83 €	93.000,00 €	597.162,83 €	86,52 %
2018	549.995,12 €	99.500,00 €	450.495,12 €	81,91 %
2017	537.687,98 €	94.207,69 €	443.480,29 €	82,48%
2016	600.638,11 €	78.000,00 €	522.638,11 €	87,01%
2015	654.524,02 €	90.000,00 €	564.524,02 €	86,25 %





## Programación de Actividades

**Programas Estacionales.** Los Programas Estacionales suponen la principal propuesta formativa de carácter académico del Servicio de Extensión Universitaria. Cádiz, Jerez, San Roque y Algeciras se fijan como centros de desarrollo de estos seminarios impulsados en estrecha colaboración con el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz y en las que la financiación externa resulta crucial.

Programa estacional 2018-2019	Nº de Actividades	Participantes	Nº de ponentes	Grado de satisfacción
24 Cursos de otoño de Jerez	5	129	30	98%
24 Cursos de Otoño de Algeciras	6	254	37	96%

**Agenda Cultural.** La Agenda Cultural (y Social si sumamos la aportación de la Unidad de Acción Social y Solidaria) constituye la principal herramienta de difusión del programa de actividades del Servicio de Extensión Universitaria, junto con la web y las redes sociales. Publicada en formato digital, ofrece mensualmente un detallado programa de actividades y convocatorias en el que queda compendiada la práctica totalidad de la oferta cultural del Servicio, tanto en su vertiente formativa como expositiva.

### Datos de evolución de las actividades culturales programadas por la UCA y de los niveles de participación

Pese a la limitación presupuestaria del Servicio, el programa de actividades culturales del Servicio de Extensión Universitaria ha mantenido vigente la práctica totalidad de actividades desarrolladas en años precedentes. La búsqueda de recursos externos y la puesta en marcha de modelos de autofinanciación han permitido un descenso no demasiado acusado de convocatorias y de participantes por actividad.

Actividades	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Programas estacionales</b>					
Número de actividades realizadas	46	47	44	54	49
Participantes	1.216	1.163	1.122	1.560	1.475
Media de participantes por actividad	26	25	26	29	30
<b>Premios, concursos y convocatorias</b>					
Número de actividades realizadas	19	18	18	19	12
Participantes	1.918	1.876	2.204	2.118	1.895
Media de participantes y usuarios	101	104	122	111	158
<b>Otras actividades de participación y formación</b>					
Número de actividades realizadas	66	57	73	105	44
Participantes	1.976	2.105	2.185	2.774	829
Media de participantes por actividad	30	37	30	26	19
<b>Exposiciones</b>					
Número de actividades realizadas	8	12	11	13	8
Participantes	4.155	4.550	4.150	4.900	8.443
Media de participantes por actividad	519	379	377	377	1.05

La articulación de distintos programas (en especial los asociados al Proyecto Atalaya) a través de Internet, ha seguido potenciando el acercamiento de los usuarios a este formato, trasladable también al espacio de las redes sociales. Así, la programación integrada en el Campus de la Cultura (Escuelas) ha contado con una importante mejora en lo relativo a su seguimiento a través de las redes sociales. Algo parecido ha ocurrido en los programas del Proyecto Atalaya cuyas cifras de acceso remarcan el crecimiento en relación al curso 2018-19.

Debemos destacar las más que sobresalientes cifras alcanzadas por un Manual Atalaya de apoyo a la Gestión Cultural que durante el curso académico 2019-20 ha ampliado y traducido al inglés parte de sus contenidos.

Datos del curso 2019-20	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión cultural <sup>1*</sup>	Extensión Universitaria	Cine en Red
Usuarios únicos	32.120	78.240	9.559	21.456	26.291	409.288	-	32.168
Páginas Vistas	166.177	218.954	33.430	125.034	203.935	838.076	-	116.402
Facebook (seguidores)	5.607	796	186	996	911	-	4.637	102
Twitter (seguidores)	3.129	125	86	403	440	-	412	22
Instagram (seguidores)	124	119	72	-	-	-	1.435	84
YouTube/suscriptores	6.940	1.720	438	-	102	-	378	29
YouTube/ vídeos vistos	873.141	124.573	62.939	-	7.648	-	27.373	964

### Becas para cursos estacionales

Las convocatorias de Becas y de Colaboradores para los Programas Estacionales permiten que los recursos económicos no se conviertan en un impedimento para que los alumnos interesados puedan acceder

gratuitamente a la formación que se ofrece. El curso 2019-20 arrojó un total de 93 becas repartidas entre sus cuatro Programas Estacionales, patrocinadas todas por Santander Universidades.

Programas estacionales	Total becas otorgadas				
	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019	2019-20
Cursos de otoño en Jerez	51	72	16	48	87
Cursos de otoño en Algeciras	134	23	28	25	6

En el apartado formativo deben incluirse los Programas Estacionales todos en estrecha relación con los coordinadores y contenidos académicos de la institución. También se incluyen los concursos y las Escuelas. Otros programas singulares como Gastrouca / Enouca o la revista cultural Periférica completan esta propuesta.

También en este contexto formativo destacan la Escuela de Danza, la Escuela de Fotografía, la Escuela de Flamenco, la Escuela de las Letras, la Escuela de Música Moderna y Jazz, la Escuela de Cine o el Seminario Permanente Caballero Bonald. A todo ello habría que sumar la oferta formativa en red, canalizada a través del Proyecto Atalaya, financiado por la Dirección General de Universidades de la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía, de la que forman parte Cultura Andaluza en Red, con los subprogramas Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red, Tutores del Rock, Cine en Red y el Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya.

En otros ámbitos temáticos también deben destacarse los concursos de Creación Literaria El Drag, el Concurso de Pintura Rápida o el de fotografía centrado este curso en el tema del confinamiento y denominado "Veo Veo. La primavera invisible".

Otros programas singulares que contribuyen a forjar la identidad del Servicio son Campus Cinema, Campus Rock Cádiz, Campus Jazz Puerto Real y Campus Jazz Cádiz.

Se debe resaltar la alianza con agentes como Fundación Unicaja y Asociación Cultural Alcultura de Algeciras, gracias a las cuales se han podido reforzar programas como Presencias Literarias, Campus Cinema Algeciras, Campus Jazz o Escuela de Cine.

Las producciones propias también ocupan un notorio espacio en el programa del Servicio de Extensión Universitaria. Y la relevante labor de la Coral de la Universidad de Cádiz, con la que se suscribió un convenio de financiación de 30.000 euros anuales, y la del grupo Phersu Teatro Clásico deben ser destacadas en este sentido.

Finalmente, reseñar la pertenencia de la Universidad de Cádiz a la Red Internacional de Universidades Lectoras de cuya Comisión Permanente forma parte el Servicio de Extensión Universitaria.

## Gestión Cultural y Nuevas Tecnologías

Desde el portal web de Extensión se trabaja para conservar y difundir la programación cultural, dando respaldo audiovisual permanente a las actividades realizadas. Se ha potenciado de forma significativa el uso del Canal YouTube así como la interacción con los usuarios a través de las redes sociales y la propia web del Servicio, la cual permite gestionar la matriculación en una actividad de Extensión Universitaria a

través de la aplicación Celama, la solicitud de becas para actividades de Extensión Universitaria, la suscripción al servicio gratuito de Alertas Culturales, el acceso al Buzón General de Sugerencias y Quejas, la reserva de entradas para concierto Campus Rock y Campus Jazz (ambas como novedad), la adquisición de números de Periférica, revista para el análisis de la cultura y el territorio y el acceso al documento de datos de terceros.

Se viene realizando una continua inversión en publicidad a través de redes sociales. Esta estrategia ha quedado reforzada por una política integral de las mismas, gestionada a través de una empresa externa, que abarca los diferentes canales existentes (Facebook, Twitter...).

Por otro lado, la orientación estrictamente digital de los programas del Proyecto Atalaya constituye un importante indicador del relevante papel de las nuevas tecnologías en la oferta cultural del Servicio, encontrándose entre los objetivos de dicho Servicio seguir fomentando esta vertiente.

### Difusión de la Oferta Cultural Universitaria

La difusión de la oferta cultural universitaria se realiza desde el Servicio de Extensión Universitaria aunando los soportes tradicionales (Agenda Cultural y Social, cartelería, flyers...) con los que permite la web de la Universidad de Cádiz, los servicios digitales personalizados (desde el segmentado temáticamente Alertas Culturales a el más generalista Tavira) y las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram...). A ellos debemos unir la plataforma digital Diez en Cultura, impulsada por el Proyecto Atalaya y el Canal Cacocu (Universidad de Granada) en los que confluyen las actividades culturales ofertadas desde todas las universidades públicas andaluzas.

En lo que se refiere a cifras, cabe destacar que el curso 2019 / 2020 ha arrojado un incremento de suscriptores a las Alertas Culturales y del servicio Diezencultura.

Servicios Personalizados	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Suscriptores Servicio de Alertas Culturales	4.682	4.786	4.926	4988	5048
Suscriptores Servicio de Tavira, Tablón Virtual UCA	119	333	(desaparece)	-	-
Suscriptores de servicios web diezencultura.es	1.011	2358	783	788	789
Número de Alertas Culturales Remitidas	174	150	174	122	102
Alertas UCA en diezencultura.es	124	124	130	15	10
Noticias difundidas en el portal de Actividades Culturales UCA	174	196	199	176	148

## Mejoras de los Servicios Culturales y Reconocimientos

Los reconocimientos constituyen un estímulo notable a la hora de conformar y ejecutar la programación cultural del Servicio de Extensión Universitaria. El primero de ellos procede de nuestros usuarios, los cuales siguen valorando de forma muy notable la programación cultural del Servicio a través del Proyecto Opina. Una valoración que consideramos muy positiva dados los recursos disponibles y la competencia cultural de otras instituciones y agentes privados en la provincia.

En cuanto el grado de reconocimiento público que obtienen algunos de nuestros programas y productos, es obligado volver a reseñar el obtenido por el programa de exposiciones de la Sala Kursala. Paralelamente, su publicación Cuadernos de la Kursala siguió logrando importante repercusión en certámenes fotográficos de la dimensión de PhotoEspaña. Dicho programa también ha atraído la atención de docentes de universidades internacionales como la Universidad Católica del Uruguay quienes se han interesado activamente por sus contenidos.

A estos reconocimientos se sumaron el recibido por el Servicio de Actividades Socioculturales del Vicerrectorado de Cultura por parte de la Asociación de Amigos de Fernando Quiñones quien le otorgó su Mojarrita de Plata en septiembre de 2019 y el otorgado por la Federación Andaluza de Municipios y Provincias (FAMP) en diciembre de 2019.

El Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya (OCPA) también ha atraído gestos de reconocimiento gracias a su extensa gama de productos culturales, disponibles todos en su web. Entre ellos, destaca el Manual web de apoyo a la Gestión Cultural, utilizado como recurso en estudios oficiales de gestión cultural tanto en España como en Sudamérica. Existen acuerdos con el Observatorio Cultural Universitario Iberoamericano (OCUI) y con el Observatorio Cultural de Buenos Aires (Argentina), quienes han subrayado el papel del OCPA como “modelo institucional universitario de gran impacto y proyección a escala iberoamericana”. El OCPA pertenece a ENCATC y fue incluido entre las Buenas Prácticas de Dirección y Gestión Universitaria de la Red Telescopi, coordinada por la Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria de la Universitat Politècnica de Catalunya.

Por su parte, el subprograma Flamenco en Red (incluido en el programa del Proyecto Atalaya Cultura Andaluza en Red, coordinado por el Servicio de Extensión Universitaria de la UCA) prosiguió con su ronda de presentaciones en distintas sedes europeas del Instituto Cervantes, siendo en este curso Chicago la sede que solicitó su presencia en febrero de 2020.

En el ámbito de la difusión y comunicación, la recientemente renovada plataforma Celama sigue manteniendo el reconocimiento de “Excelente” por parte de la convocatoria de la Red Telescopi formando parte del banco de buenas prácticas en el marco de experiencias de esta red estatal y persiste como Buena Práctica por el Observatorio de Buenas Prácticas de dirección universitaria a nivel europeo. La plataforma es actualmente utilizada por bastantes unidades y servicios de la Universidad de Cádiz para sus programas formativos y actividades, en muchos casos gracias a la colaboración del personal de este Servicio de Extensión Universitaria.

## EDITORIAL UCA. PUBLICACIONES Y PRODUCCIÓN EDITORIAL

El Servicio de Publicaciones es la editorial de la Universidad de Cádiz y publica bajo el sello o marca Editorial UCA.

### Gestión de las alianzas externas

El Servicio de Publicaciones ha mantenido durante 2019 alianzas con varias instituciones públicas y privadas, para realizar convenios de colaboración en la edición de sus obras.

### Sellos y distinciones

El Servicio de Publicaciones ha superado el segundo seguimiento de la auditoría obtuvo el Certificado de Calidad UNE-EN ISO 9001:2015

### Resultados

En 2019 el Servicio de Publicaciones ha editado un solo título exclusivamente en versión digital y 26 libros en versión en papel y digital.

En 2019 se ha presentado una nueva colección de libros, "Monografías. Arqueología, Prehistoria e Historia Marítima".

### Digitalización

Durante 2019 se ha iniciado un proceso de digitalización de los libros como ofrecimiento a la comunidad universitaria y a la sociedad en general el acceso digital libre y gratuito a más de doscientas publicaciones de su fondo antiguo. Dichas obras se encuentran alojadas en la [tienda virtual de la editorial](#), un proyecto en el que ha trabajado durante los dos últimos años y que está a punto de inaugurarse. Consiste, por un lado, en la exposición y venta de todos los títulos vivos de su catálogo; y, por el otro, en la digitalización del fondo antiguo para su lectura en línea o para su descarga gratuita a través de esta plataforma.

### Relación de libros coeditados en 2019

La coedición se consolida en la edición universitaria y durante 2019 un 32 % de los títulos editados se publicaron junto a alguna institución. En grandes líneas, los organismos con los que hemos colaborado han sido: Ayuntamiento de Cádiz, Ayuntamiento de Algeciras, Ayuntamiento de Bornos, Universidad de Alcalá, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba, Universidad de Valladolid, Santander Universidades y Fundación Infantes Duques de Montpelier.

Título	Institución
Esculturas romanas de Asido	Universidad de Sevilla
Diccionario Hassaniyya-Español	Editorial UCO
Cultural Representations of Other-than Human-Nature	Universidad de Alcalá
Cádiz edad de plata	Ayuntamiento de Cádiz

Las Cetariae de Ivlia Traducta	Ayuntamiento de Algeciras
Campos Elíseos	Ayuntamiento de Bornos
Usos e influencia del agua en la guerra bajomedieval	Universidad de Valladolid
La empresa familiar en la provincia de Cádiz	Santander universidades
Baños de mar y celuloide	Fundación Infantes Duques de Montpelier
Esculturas romanas de Asido	Universidad de Sevilla
Diccionario Hassaniyya-Español	Editorial UCO
Cultural Representations of Other-than Human-Nature	Universidad de Alcalá

La Revista Cuadernos de Ilustración y Romanticismo ha conseguido el sello de calidad de la FECYT y la Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias ha logrado su renovación en 2019.

### Programa Life+Ecoedición

El Servicio de Publicaciones forma parte del proyecto Ecoedición coordinado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía y cofinanciado por la Unión Europea en el marco del Programa LIFE+. Este sello supone un modelo de compromiso y marca de calidad ambiental y social en las obras. Los criterios básicos que deben cumplir son cuatro: utilización de papel procedente de una gestión forestal sostenible, impresión en tintas que no contengan metales pesados, realización de una autoevaluación ambiental de la publicación y definición de una página de créditos para la publicación, donde se incluyan los criterios y datos de impacto ambientales de la obra.

Nº de títulos editados	Títulos programa Ecoedición	Valor
28	28	100%

### Premio al mejor libro editado en lengua no original

La obra *Those Curious and Delicious Seaweeds: A Voyage from Biology to Gastronomy*, coeditada por el sello Editorial UCA, el Aula Universitaria Iberoamericana de la Universidad de Cádiz y por el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEI-Mar), fue proclamada la mejor del mundo en la categoría de Mejor libro editado en lengua no original por el jurado de los prestigiosos premios Gourmand World Cookbook Awards, en Macao (China).

### Participación en ferias nacionales e internacionales

La Editorial UCA ha participado de forma activa en las distintas ferias nacionales e internacionales.

Ferias de libros	Número de títulos enviados
Cádiz	500
Buenos Aires	8
Liber 2019	7
Guadalajara, México	5
Frankfurt	2
Madrid	10

### **Organización y participación en la XXXVIII Asamblea General Ordinaria de la Unión de Editoriales Universitarias Españolas (UNE)**

El Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz organizó la XXXVIII Asamblea General Ordinaria de la Unión de Editoriales Universitarias Españolas, que, bajo el eslogan “Conectamos conocimiento y sociedad”, reunieron los días 14 y 15 de noviembre de 2019 a las editoriales y servicios de publicaciones de 70 universidades y centros de investigación diferentes. Este año se quiso poner el acento sobre la contribución de las publicaciones de las universidades a la tercera misión de la universidad.

### **Colaboración en el proyecto Huella Solidaria**

En 2019 el Servicio de Publicaciones hizo una aportación económica al ser partícipe del programa Huella Solidaria del Vicerrectorado de Alumnado, ayudando a otorgar ayudas a estudiantes con situaciones familiares graves (pérdida de alguno de sus progenitores, desahucios, etc.).



### **Impacto en redes sociales**

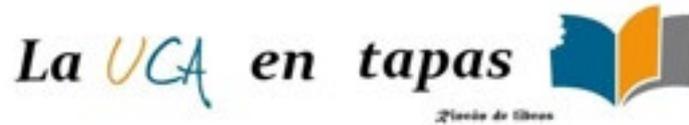
En el curso académico 2019/2020 hemos puesto en marcha un nuevo canal para la comunidad: Instagram. A continuación, detallaremos el funcionamiento de los diferentes canales a lo largo del curso.

**Facebook** (<https://www.facebook.com/EdicionesUCA>). En Facebook contamos con 792 me gusta y 835 seguidores. La página de Facebook del Servicio de Publicaciones funciona principalmente como emisor y portal de todo lo que hacemos al frente del mismo.

**Twitter** (<https://twitter.com/EdicionesUCA>). El Servicio de Publicaciones actualmente cuenta con 638 seguidores/as. Un medio social muy útil, aunque la eliminación de los 140 caracteres le ha restado viralidad.

**Youtube** ([https://www.youtube.com/channel/UCQzdg-moNTL31enPnicxC\\_g](https://www.youtube.com/channel/UCQzdg-moNTL31enPnicxC_g)). Nuestro canal de Youtube se ha convertido en una herramienta muy útil y recomendada. En él subimos las presentaciones de los libros y conferencias que venimos realizando. Además, funciona de forma complementaria al Blog del Servicio de publicaciones La UCA en Tapas al subirse al canal vídeo-entrevistas a los autores/as de las publicaciones. Supone una manera más allá de que conozcan las publicaciones de los libros que editamos. El canal cuenta con 38 suscriptores y 104 vídeos subidos al canal.

**Blog** (<http://laucaentapas.blogspot.com.es/>). En el blog La UCA en Tapas encontramos reseñas bilingües de las obras editadas por el Servicio de Publicaciones, amén de entrevistas y noticias.



**Instagram** ([https://www.instagram.com/editorial\\_uca/](https://www.instagram.com/editorial_uca/)). Es el último canal que hemos incorporado a finales del 2019. Cuenta con 204 seguidores/as.



**07**

Compromiso Social



## ACTIVIDADES ACCIÓN SOCIAL

La Universidad de Cádiz constituye actualmente uno de los agentes más importantes en la concreción de la tercera misión como la perspectiva social de su extensión y compromiso comunitario. En este caso, predomina la función que se relaciona con las necesidades sociales de su territorio o entorno de referencia con una actuación tanto en dimensiones locales como regionales. En este sentido, la Universidad de Cádiz se vincula más con su entorno, desarrollando su función social como servicio público. Además, su compromiso social facilita su desarrollo y mejora su imagen y responsabilidad social con su sociedad.

Este compromiso social se vertebra, un año más, con el desarrollo de iniciativas que fomentan la igualdad y la conciencia solidaria, aportando a toda la comunidad académica la formación en valores. Estos valores serán los que aporten a toda la comunidad universitaria una formación integral que difícilmente perderán a lo largo de los años, convirtiéndose en un aspecto esencial en el desarrollo personal.

Durante el curso 2019-20, el compromiso social de nuestra Universidad se ha manifestado a través de acciones de sensibilización, acciones formativas, acciones de voluntariado y actividades que perseguían el apoyo a las familias de la comunidad universitaria diseñadas y promovidas desde la Oficina de Acción Social y Solidaria perteneciente a la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa. Para ello se han tratado una gran variedad de temas sociales relativos a la situación actual de los refugiados, economía social, justicia social, derechos humanos, voluntariado, conflictos por recursos, participación social, etc.

### Balance de Resultados en Acción Social y Solidaria. Indicadores de actividad

Indicadores de Actividad de Acción Social y Solidaria	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
Acciones Propias	14	18	21	15	8
Acciones en colaboración con entidades sociales	21	12	19	8	4
Total acciones	35	31	40	23	12
Participantes en acciones propias	2338	2579	2607	966	609
Participantes en acciones en colaboración	935	1044	1233	1197	330
Total participantes	3273	3623	3840	2063	939
Acciones formativas	13	16	17	14	7
Participantes en acciones formativas	843	868	719	875	530
Acciones de sensibilización	22	15	23	9	5
Participantes en acciones de sensibilización (aprox.)	2430	2755	3121	1188	409
Programas de voluntariado	4	5	6	4	4
Personas voluntarias en colectivos sociales	389	373	334	337	327
Convenios con entidades sociales	60	60	0	60	60
Entidades sociales con las que se colabora	65	62	60	69	68
Valoración media de las actividades (de 0 a 10)	8,38	8,7	8,91	8,99	8,93

Fuente de datos: Oficina de Acción Social y Solidaria.

### **Administraciones o instituciones con las que se han mantenido convenios y/o acuerdos para desarrollar y financiar actividades, durante el curso 2014-15:**

- Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo. Instituto Andaluz de la Juventud.
- Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Secretaría General de Políticas Sociales, Voluntariado y Conciliación.

### **Trabajo en Redes**

Durante el curso 2019-20 se ha participado y/o colaborado en foros, jornadas y encuentros con distintas instituciones públicas y privadas de ámbito local, provincial, regional y nacional. La Universidad de Cádiz gestiona 60 convenios y acuerdos de colaboración con distintas instituciones, entidades públicas y privadas, así como con colectivos sociales; en materia de Acción Social y Voluntariado.

## **PRINCIPALES ACTIVIDADES DE ACCIÓN SOCIAL Y SOLIDARIA**

Acción Social desarrolla una gran variedad de actividades con el objetivo de trasladar a la comunidad universitaria los valores que implica tener un compromiso social con el mundo que nos rodea. Siempre en contacto con entidades del Tercer Sector, se llevan a cabo actividades de distinta índole con el objetivo último de que sirvan de reflexión sobre cómo podemos actuar sobre nuestro entorno desde una perspectiva solidaria que nos permita realizar pequeños cambios locales que supongan la diferencia.

### **Plan de Formación Solidaria**

- Actividades formativas de la VI Escuela de Solidaridad UCA:
  - Seminario Desigualdades Sociales y Salud. Cádiz. 15 y 17 de octubre de 2019
  - Seminario Personas Refugiadas. Claves para el trabajo desde un enfoque integral. Jerez. 2, 3 y 4 de diciembre de 2019
  - Seminario de Formación Solidaria: Estrategias de intervención para la prevención de la violencia de género y una sexualidad responsable con jóvenes vulnerables. Cádiz. 16, 17, 18, 19 y 20 de diciembre de 2019
  - Por causa del cierre de la UCA por el Covid19 se suspendieron seis acciones formativas a celebrar entre marzo y junio.

### **Programas de Voluntariado**

- Acciones de Voluntariado:
  - IX Plan de Voluntariado UCA. 4 Campus. De octubre de 2019 a septiembre de 2020. (ampliación de plazos por Covid19).
  - Voluntariado Diverze. Cádiz. De noviembre de 2019 a febrero de 2020.
  - Voluntariado en Salud Mental. Varias localidades. Del 4 de noviembre al 31 de diciembre de 2019.
  - Voluntariado en Intervención Social. Mentoría Social Inclusiva en Centros de Secundaria en Puerto Real. De octubre de 2019 a septiembre de 2020. (ampliación de plazos por Covid19)
  - Por causa del Covid19 se suspendieron dos acciones de voluntariado

## Sensibilización Solidaria

- Acciones de Sensibilización Propia:
  - Edición Planning del Voluntariado 2020
- Acciones de Sensibilización en Colaboración:
  - Ciclo UCA Miradas Con Lupa:
  - Presentación del libro “El Evangelio marginado” de José M<sup>a</sup> Castillo. Cádiz. 17 de octubre de 2019
  - Charla Aemca Drogodependencias. Cádiz 27 de noviembre de 2019
  - Conferencia “42 años después del 4 de diciembre de 1977: Por una Andalucía viva”. Cádiz. 3 de diciembre de 2019
- Apoyo a Actividades
  - Muestra de la IV Edición del Festival Internacional de Cortos y Salud Mental. Jerez. 20 de noviembre de 2019. Cesión de espacios, apoyo y difusión
  - V Festival por una Mente Sana. FAEM. Cádiz. 31 de agosto de 2019. Impresión de cartelería
  - XXV Festival Stop Racismo tuvo que ser suspendido por causa del Covid19
- Otras actividades/acciones realizadas
  - Declaración conjunta de las Universidades Públicas Andaluzas por el Día del Voluntariado. 5 de diciembre de 2019
  - Atención Sesión del Proyecto Compañero UCA. Octubre 2019
  - Envío información a la Agenda Socio-Cultural UCA
  - Gestión Subvención de voluntariado de la Junta de Andalucía
  - Gestión y seguimiento de COAPA, CELAMA, inscripciones, matriculaciones, avisos SMS, evaluaciones, actas, certificados, envíos postales, facturas, CAUs, etc.

## Datos de Actividades de Acción Social y Solidaria

	Procesos formativos	Nº Participantes	Hombres	Mujeres	Valoración*
Formación Solidaria	7	530	117 (22%)	413 (78%)	8,9
Voluntariado	4	327	69 (21%)	258 (79%)	8,5
Sensibilización	6	409	183 (44,7)	226 (55,3)	

\*Valorización sobre 10. Fuente de datos: Oficina de Acción Social y Solidaria.

En el conjunto de actividades desarrolladas durante el curso han participado 939 personas de ellas 639 fueron mujeres (68%) y 300 fueron hombres (32%). La valoración media otorgada a las actividades desarrolladas por los participantes es notablemente alta un 8,93 (sobre 10). Del mismo modo, la valoración otorgada a la gestión, información y matrícula y atención al alumnado es notablemente alta un 8,75 (sobre 10) de valoración media (Fuente de datos: Celama.uca.es).

## ÁREA DE APOYO A LA FAMILIA

Desde el Área de Apoyo a la Familia hemos realizado un gran esfuerzo para adaptar temáticas, contenidos y aspectos metodológicos de las Escuelas UCA de Familia a la realidad cambiante que nos ha tocado vivir durante estos meses, para seguir dando un servicio útil a la Comunidad Universitaria y, por extensión, a la sociedad gaditana.

De esta manera hemos reorientado la Escuela UCA de Personas Cuidadoras hacia el autocuidado, tocando temáticas como el manejo emocional y la ansiedad en el confinamiento, la desescalada y la nueva normalidad. En la Escuela UCA de Consumo hemos facilitado información relacionada con los derechos de los consumidores en el Estado de Alarma o sobre la principal forma de compra en estos días: el comercio electrónico. La Escuela UCA de padres y madres se ha centrado en la nueva realidad educativa generada por la suspensión de las clases presenciales en los colegios y en la relación de padres-madres e hijos en esta situación de excepcionalidad.

Además de diseñar y programar contenidos temáticos que dieran respuesta a esta nueva realidad, también hemos tenido que sustituir la presencialidad de los talleres por acciones formativas online.

En total hemos programado 80 talleres en los que se inscribieron 1.810 personas. Estas inscripciones, además de la propia Comunidad UCA, también han estado abiertas a personas que no pertenecen a la Universidad con lo que desde la Delegación hemos cumplido con nuestra responsabilidad social universitaria, generando impacto positivo en la comunidad más cercana. La valoración media de estas 8 actividades ha sido de 8,8 (sobre 10). Por último, destacar que el 79% de participantes eran mujeres, un dato que refleja la importante brecha de género que aún persiste en nuestra sociedad (mayor en épocas de crisis como esta) especialmente en las cuestiones relacionadas con los cuidados y la educación de los hijos/as.

## ESCUELAS UCA DE APOYO A LA FAMILIA

Durante este curso académico 2019-20, desde el Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la Universidad de Cádiz se han puesto en marcha tres escuelas formativas temáticas: Escuela UCA de padres y madres, Escuela UCA de consumo y Escuela UCA para personas cuidadoras.

Estas escuelas, como el resto de actividades que se han llevado a cabo desde el Área de Apoyo a la Familia de la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa, responden a las demandas y necesidades expresadas por los/as trabajadores/as de la Universidad de Cádiz.

En total en este curso académico se han programado un total de 80 talleres formativos. De estos, 72 se programaron para los Campus de Cádiz, Jerez. Finalmente, de los talleres programados se hicieron un total de 51 talleres. 17 se suspendieron por falta de inscritos, ya que para que el taller programado se llevara a cabo debía haber un mínimo de 5 personas inscritas. También se suspendieron 12 talleres por el Estado de Alarma. Si descontamos estos últimos, no realizados por causas de fuerza mayor, se han realizado el 75% de los talleres programados.

Talleres	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	Online	Total
Programados	24	24	24	8	80
Realizados	17	17	9	8	51
Suspendidos por falta de inscritos	3	3	11	0	17
Suspendidos por estado de alarma	4	4	4	0	12
Realizados durante el estado de alarma	0	0	0	8	8
Porcentajes de talleres realizados*	85%	85%	45%	100%	75%

\*Sin tener en cuenta los talleres suspendidos por el Estado de Alarma. Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Ha habido un incremento importante de inscritos durante el Estado de Alarma especialmente en la Escuela UCA de personas cuidadoras, donde hemos tratado temáticas de Autocuidado. En cuanto a la valoración que las personas participantes hacen de los talleres de las distintas Escuelas es muy alta (8,98 de media). La Escuela más valorada es la Escuela de padres y madres con una media de valoración de sus talleres de 9,16.

	Escuela UCA de Padres y Madres	Escuela de Consumo	Escuela de Personas Cuidadoras	Total
Talleres Programados*	38	22	8	68
Inscritos	1.180	290	340	1.810
Media de inscritos	31,05	13,18	42,5	26,62
Valoración global Escala de valores entre 1 y 10	9,16	8,86	8,93	8,98

\*Sin tener en cuenta los talleres suspendidos por el Estado de Alarma. Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En cuanto a la valoración que las personas participantes hacen de los talleres de las distintas Escuelas es muy alta (9 de media). La Escuela más valorada es la Escuela de padres y madres con una media de valoración de sus talleres de 9,16.

Talleres	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	Online	Total
Inscritos	506	247	117	940	1.810
Porcentaje	28%	14%	6%	52%	100%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En relación al porcentaje de hombres y mujeres participantes, observamos que el 78% de las participantes son mujeres y el 22% son hombres.

## ESCUELAS UCA DE PADRES Y MADRES

Esta Escuela aborda temáticas vinculadas a las relaciones de padres y madres con sus hijos/as. Desde cuestiones de carácter educativo hasta otras de carácter más práctico del día a día relacionadas con la salud, ocio, ...

En este curso 2019-20 se han programado un total de 38 talleres formativos con 8 temáticas diferentes. Finalmente, de los talleres programados, se llevaron a cabo un total de 29 (para hacer el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas).

Talleres	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	Online	Total
Programados	12	12	12	2	38
Realizados	10	10	7	2	29
Suspendidos por falta de inscritos	2	2	5	0	9
Suspendidos por estado de alarma	0	0	0	0	0
Realizados durante el estado de alarma	0	0	0	2	2
Porcentajes de talleres realizados*	83%	83%	58%	100%	76%

\*Sin tener en cuenta los talleres suspendidos por el Estado de Alarma. Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En relación al porcentaje de hombres y mujeres participantes es bastante significativo que solo 16 de cada 100 personas participantes sean hombres (16%), lo que indica un interés por la educación de hijos e hijas mayor entre las mujeres (84%) que entre los hombres.

La valoración que las personas participantes hacen de los talleres es muy alta (9,16). La valoración media más baja es de un 8,66 (Taller 6 "Riesgos digitales para tu hijo adolescente"), obteniendo hasta cinco talleres una valoración por encima del 9.

## ESCUELA UCA DE CONSUMO

Esta Escuela pretende cubrir uno de los objetivos del Área: "Desarrollar actuaciones orientadas al mantenimiento y estabilidad de los ingresos de las familias y que ayuden a disminuir los gastos familiares en general..."

En este curso 2019-20 se han programado un total de 28 talleres formativos con 6 temáticas diferentes. Finalmente, de los talleres programados, se llevaron a cabo un total de 17 (para hacer el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas). Se tuvieron que suspender 6 programados para marzo por la pandemia.

Talleres	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	Online	Total
Programados	8	8	8	4	28
Realizados	6	5	2	4	17
Suspendidos por falta de inscritos	0	1	4	0	5
Suspendidos por estado de alarma	2	2	2	0	6
Realizados durante el estado de alarma	0	0	0	0	4
Porcentajes de talleres realizados*	100%	83%	33%	100%	77%

\*Sin tener en cuenta los talleres suspendidos por el Estado de Alarma. Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En total ha habido 290 personas interesadas en los talleres a lo largo del año, de las cuales 83 personas en el Campus de Cádiz, 52 en el Campus de Jerez, 24 en el de Algeciras y 131 en los talleres online. El taller más demandado ha sido uno de los realizados durante el Estado de Alarma (taller online): taller 5 “Medidas que afectan a los derechos de los consumidores adoptadas por el Estado de Alarma” (69 personas inscritas).

En relación al porcentaje de hombres (47%) y mujeres (53%) participantes está bastante equilibrado.

La valoración que las personas participantes hacen de los talleres es alta (8,9). No hay grandes diferencias en las valoraciones por temáticas: todos los talleres realizados están por encima del 8,5.

## ESCUELA UCA DE PERSONAS CUIDADORAS

Esta Escuela pretende con sus acciones formativas dar apoyo a las muchas personas de la Comunidad Universitaria que tienen familiares dependientes a su cargo y que asumen, en menor o mayor grado, el rol de cuidadores de estos familiares. La Escuela UCA de personas cuidadoras nace por tanto con la finalidad de formar y orientar a la figura del cuidador no profesional en conocimientos teórico-prácticos sobre el cuidado y atención de personas dependientes y dotarlos de estrategias, habilidades, valores, aptitudes y actitudes para el aumento de la calidad de vida de ellos y de las personas dependientes.

En este curso 2019-20 se han programado un total de 14 talleres formativos con 4 temáticas diferentes. Finalmente, de los talleres programados, se llevaron a cabo un total de 5 (para hacer el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas). Se tuvieron que suspender 6 programados para marzo por la pandemia.

Talleres	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	Online	Total
Programados	4	4	4	2	14
Realizados	1	2	0	2	5
Suspendidos por falta de inscritos	1	0	2	0	3
Suspendidos por estado de alarma	2	2	2	0	6
Realizados durante el estado de alarma	0	0	0	2	2
Porcentajes de talleres realizados*	50%	100%	0	100%	62,5%

\*Sin tener en cuenta los talleres suspendidos por el Estado de Alarma. Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En total 340 personas han realizado los talleres. De las cuales 30 personas en el Campus de Cádiz, 31 en el Campus de Jerez, 1 en el de Algeciras y 278 online. Los talleres más demandados han sido el taller 3. "Autocuidado en el confinamiento y la desescalada: autoconocimiento, autoapoyo y manejo emocional" y el taller 4. "autocuidado: la ansiedad derivada del confinamiento. El manejo en la nueva normalidad" con 137 y 142 personas interesadas respectivamente. Ambos desarrollados online durante el Estado de Alarma.

En relación al porcentaje de hombres y mujeres participantes está bastante desequilibrado el 78% eran mujeres y solo 22% eran hombres.

La valoración que las personas participantes hacen de los talleres es bastante alta (8,9). Uno de los talleres ha superado el 9 (Taller 1 "Buen trato a personas dependientes").

## PROGRAMAS DE SENSIBILIZACIÓN

### Programa de Voluntariado Internacional UCA en Marruecos

Este voluntariado pretende cubrir una doble finalidad: que sea formativo para el alumnado universitario que participe y que sea útil para las entidades sociales en las que se realizan las tareas de voluntariado, cubriendo necesidades sociales de la ciudadanía marroquí.

Este año se suspendió el programa en su fase inicial por el Coronavirus, una vez abierto el plazo de inscripción y programado el curso de “Introducción al Voluntariado Internacional”.

### **Festival Andaluçine juvenil**

La Universidad de Cádiz, a través de la Oficina de Acción Social y Solidaria, perteneciente a la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa, llegó a un acuerdo de colaboración con la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR) para apoyar la realización del festival de cine juvenil que este año se puso en marcha en Andalucía en su segunda edición bajo el nombre de FESTIVAL ANDALUCINE JUVENIL. Este proyecto contaba con el apoyo del Departamento de la Alianza de Civilizaciones de Naciones Unidas (UNAOC), la Organización Internacional de las Migraciones (OIM) y la Dirección General de Políticas Migratorias de la Junta de Andalucía.

Este festival de cine, impulsado desde CEAR, nació con la idea de sensibilizar a la población joven andaluza sobre la realidad migratoria, la diversidad, así como otros temas de calado social.

Con la intención de facilitar la participación al mayor número de personas de la UCA, se programaron 8 talleres en los 4 Campus (dos talleres por Campus) de capacitación cinematográfica: “El móvil como herramienta de sensibilización audiovisual”.

### **Asesoramiento a otras Áreas e Instituciones**

Durante el curso académico asesoramos a diferentes agentes en materia de voluntariado, intervención social y otras temáticas afines a la acción social y solidaria. Destacar entre ellas el asesoramiento que le dimos a la Universidad Europea de los Mares (SEA-EU), que lidera la Universidad de Cádiz, en relación al diseño de varios programas que querían poner en marcha sobre movilidad familiar y voluntariado internacional.

## **PUESTA EN MARCHA DE SERVICIOS, AYUDAS Y RECURSOS**

### **Ayudas para la Conciliación en Verano (Talleres de Verano)**

El Área de Apoyo a la Familia se ocupa de la gestión relacionada con las Ayudas UCA para la Conciliación de la vida familiar y laboral en verano. La finalidad de esta actuación es contribuir a la conciliación de la vida familiar y laboral del personal ofertando ayudas para matricular a sus hijos en edad escolar, de 3 a 14 años, en talleres de verano o actividades de ocio/tiempo libre durante las horas coincidentes con la jornada laboral de sus progenitores o tutores.

Este año las circunstancias derivadas de la crisis del Covid-19 obligaron a ser muy precavidos con la oferta de talleres presenciales, no ofertando como en años anteriores talleres presenciales en instalaciones y edificios de la Universidad. En cualquier caso, se acordó con distintas empresas para ofertar actividades en instalaciones ajenas a la UCA. Todo ello ha derivado en una disminución sustancial en la solicitud de ayudas como refleja la tabla adjunta.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Total solicitudes presentadas	101	122	119	161	23
Presentadas por hombres	31	41	36	60	10
Presentadas por mujeres	70	81	80	101	13
Solicitudes de familias numerosas	0	9	0	11	2

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria

### Escuela Infantil “La Algaida”

La Escuela Infantil La Algaida está situada en el Campus de Puerto Real, junto al parque natural La Algaida, su finalidad es contribuir a facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar de todos los miembros de la comunidad universitaria. El total de las plazas del para niños/as con edades comprendidas entre las 16 semanas y los 3 años de edad es de 54. En el curso 2019-20 la dirección del Centro pasó a estar bajo la responsabilidad de la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa. Desde esta Delegación sea desarrollado labores de dirección y gestión de cuestiones relacionadas con la Escuela.

### Fondo Huella Solidaria

El fondo Huella Solidaria se creó con la finalidad de ayudar a alumnos UCA en riesgo serio de exclusión social. Este fondo se nutre de varias fuentes:

- Personal de la UCA a través de sus nóminas
- Servicio de Acción Social
- Servicio de Publicaciones
- Área de Deportes
- Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa

La Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa en coordinación con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo son los responsables del Fondo y de las ayudas para que estudiantes, con diversas problemáticas, puedan continuar estudiando en nuestra Universidad.

Fondo Huella Solidaria	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Importe de las ayudas concedidas en euros	5.876	0	1.669.76	3.913,69	456,43

Fuente de datos: Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa

## ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD

Su objetivo principal es la acogida, asesoramiento y seguimiento de cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad, con el fin de garantizar su inclusión e igualdad de oportunidades, así como garantizar el respeto de la diversidad funcional. Durante el curso 2019-2020 cabe destacar las siguientes actuaciones:

Áreas de intervención	Actuaciones	Actividades
Atenciones directas	Actuaciones	Vía presencial, on-line, telefónica y por correo electrónico a estudiantes con discapacidad. Orientación sobre estudios, posibilidades postgrado. Asesoramiento sobre adaptaciones. Información sobre recursos, becas, ayudas y sobre el servicio a 237 estudiantes que formalizan matrícula con grado de 33% o superior
	Atención al alumnado	Información, orientación y asesoramiento sobre recursos y beneficios. Dotación al profesorado de mascarillas comunicativas para la eliminación de barreras Información sobre procesos de Hijos/as matriculados/as en la UCA.
Intervención psicopedagógica	Atención a PAS/PDI	Elaboración de 406 informes con adaptaciones para el profesorado. Gestión y asesoramiento a Coordinadores de Títulos y Decanatos. Remisión de orientaciones e informas sobre discapacidad física, visual y auditiva del alumnado
Gestión de recursos personales	Atención a padres/madres	Interprete de signos para alumnado. Asistente personal para estudiante dependiente grado III. Atención a Mentores de apoyo a alumnado con discapacidad
Relaciones con otros servicios, unidades y áreas de la Universidad	Decanatos, coordinadores y profesorado	Vicerrectorado de estudiantes y empleo, asistencia de apoyo PEVAU para apoyo a alumnado con discapacidad o dificultades de aprendizaje. Proyecto compañero (SAP). Selección 10 becas ONCE/CRUE
		Grado de educación infantil Colaboración en el proyecto UCACCESIBLE Biblioteca. Gestiones préstamos para personas con discapacidad
Relaciones con otras administraciones públicas		Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Cádiz Ayuntamiento de Cádiz
Relaciones con entidades, asociaciones		Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica COCEMFE. Organización Nacional de Ciegos Españoles ONCE. Federación Gaditana de Personas con Discapacidad FEGADI. Asociación de Dislexia de Cádiz. Asociación de Personas con Síndrome de Asperger
Empleo y Becas		Difusión de ofertas de empleo FEGADI y de becas de UNIVERSIA, REPSOL, BECAS ONCE CRUE
Universidades		Incorporación formal a la RED SAPDU. Participación en grupo de la ANECA sobre inclusión

Fuente de datos: Secretariado de Políticas de Inclusión.

## OTROS COLECTIVOS DE ESTUDIANTES Y COMPROMISO SOCIAL

### Aula Universitaria de Mayores

El proyecto educativo para personas mayores de 55 años de la UCA tiene como misión dar respuesta a la demanda de formación permanente y desarrollo personal de este sector de la población. El proyecto tiene como objetivos la promoción del desarrollo de actividades de formación científica y cultural que favorezcan el encuentro y el intercambio intergeneracional, con el fin último de conseguir una sociedad más culta, crítica y participativa.

La Universidad organiza el Aula Universitaria de Mayores en 3 sedes (Algeciras, Cádiz y Jerez) dos ciclos y cinco cursos. Un compromiso social con el que cumple fielmente desde el curso 1996-97.

En el curso 2019-20, el número de matriculados por Campus fue de:

Medidas y beneficiarios	Hombres	Mujeres	Total
Campus de Algeciras	63	147	210
Campus de Cádiz	126	281	407
Campus de Jerez	113	188	301

### Curso de preparación para el acceso a la universidad para mayores de 25 años y 45 años

La UCA continúa ofreciendo una oferta formativa que da respuesta a las necesidades de formación de aquellas personas que pretenden adentrarse en la Universidad preparando las pruebas específicas de acceso a la Universidad para mayores de 25 años, 40 años o 45 años. Las siguientes tablas muestran la evolución Alumnos e alumnos matriculados con modalidad de ingreso “mayores de 25, 40 y 45 años”.

	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
	Total	Mujeres								
Alumnado	116	40,51%	104	46,15%	78	52,56%	78	47,44%	72	50%



**08**

Compromiso con el Territorio



## CONSEJO SOCIAL

El Consejo Social es el órgano de la Universidad de Cádiz que integra la Universidad con la sociedad para que, a través de la participación social, ésta tenga presente la problemática real del entorno en el que desarrolla su misión docente e investigadora.

### Actividades a destacar durante el curso 2019-20

#### Colaboración en los Premios AtrEBT

El Consejo Social ha colaborado una vez más en la organización de los Premios AtrEBT de la Universidad de Cádiz participando en las deliberaciones de los premios y en la financiación de los mismos.

#### VIII Certamen Literario de Narrativa Breve de la UCA

El Consejo social colabora con el Certamen Literario de Narrativa Breve de la UCA que organiza el Área de Bibliotecas de la UCA con la publicación del libro de bienvenida que la Universidad ofrece al alumnado. Los premiados fueron Laura Núñez Pastrana, Thais Belinda Gamaza Gutiérrez y María de las Nieves Sánchez Durán, con el primer, segundo y tercer premio respectivamente.

#### Colaboración con la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa

El Consejo Social colabora con la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa mediante la aportación del denominado “dinero de bolsillo” para los alumnos ex tutelados por la Junta de Andalucía que cursan sus estudios en la Universidad de Cádiz.

#### Iniciativa Solidaria Covid 19 del Consejo Social

Debido a la situación de alerta sanitaria en la que nos encontramos por la pandemia de Covid 19 el Consejo Social ha puesto en marcha el programa denominado Iniciativa Solidaria Covid 19 que pretende conectar recursos desde la comunidad universitaria de la UCA con instituciones y organismos que desarrollen acciones solidarias de carácter social en nuestro entorno. Se ha contado en esta iniciativa con la colaboración de diversas instituciones y organismos públicos, así como con la Universidad de Cádiz.

#### Programa de Ayudas destinadas al alumnado de la UCA con dificultades económicas como consecuencia o agravadas con ocasión de la crisis del Covid 19

Este programa va dirigido a estudiantes matriculados en la UCA para este curso que tengan dificultades económicas para afrontar el coste de sus estudios como consecuencia de la crisis sanitaria. Consisten en bonos-comedor, bonos-transporte y bonos-impresión.

#### Otras colaboraciones del Consejo Social

El Consejo Social ha colaborado en la organización de diversas actividades de la Universidad de Cádiz:

[102-6]

- Congreso Internacional Evaltrends 2020 Evaluación como Aprendizaje en Educación Superior
- Congreso Internacional Gas in Marine Sediments
- Congreso Asociación Internacional de Derecho Penal, Secciones Española y Portuguesa
- I Congreso Internacional Tránsitos
- 20th International Conference Computational and Mathematical Methods
- Simposio Internacional Avances en Psicología y Educación Positiva
- 14 th European Conference on Superplastic Forming
- Jornadas Técnicas en busca de la Felicidad: Bienestar emocional, Competencias y TEA
- Escuela Doctoral de Primavera 2020
- Justicia y Personas vulnerables en Iberoamérica y la Unión Europea
- Talleres de la Cátedra de Carnaval II Edición
- Retos en el enfoque integral y transnacional en la lucha contra la trata de personas. el caso de la frontera sur española
- Workshop “New Technologies in 21st Century Cities: a sector Analysis//las nuevas tecnologías en las ciudades del siglo XX
- Trabajando la Agenda 2030 por un Planeta Sostenible
- XVII Encuentro de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios
- II Encuentro de la Red Iberoamericana de Investigación en Políticas, Conflictos y Movimientos Urbanos

## DIFUSIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA

Como parte de su compromiso social de difundir los valores del conocimiento, la Universidad de Cádiz sigue potenciando la relación con su entorno para dar a conocer la oferta académica, no sólo mediante el acercamiento a los centros de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos en el caso de alumnos de nuevo ingreso, sino también mediante el acercamiento al entorno social de los estudiantes. Se resumen las actividades desplegadas en el curso 2019-20.

### Visitas a los Institutos de Educación Secundaria

Durante el curso 2019-20, los Orientadores Académicos de la UCA han realizado un total de 140 encuentros en los diferentes centros y se ha atendido a más de 8.258 alumnos y alumnas. Un número que se estabiliza pues se llega a todos los centros de la provincia.

### Visitas guiadas a las instalaciones de la Universidad de Cádiz

Durante el curso 2019-20, un total de 2.575 alumnos y alumnas pertenecientes a 167 centros, nos visitaron acompañados de sus profesores. Las visitas están distribuidas por itinerarios relacionados con las ramas del conocimiento. Actividad consolidada, con una participación anual que supera los 2.575 alumnos.

[102-6]

### Control visitas guiadas curso 2019-20

Nº Itinerario	Nº Centros	Nº Alumnado
It. 1 Científico y Tecnológico	21	220
It. 2 Humanidades y CC. Soc.	36	649
It. 3 CC. Sociales y Jurídicas	27	434
It.4 Ciencias de la Salud	42	655
It. 5 Escuela Superior de Ingeniería	41	617
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>2.575</b>

Fuente de datos: Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

### Evolución de Visitas realizadas en los itinerarios por curso académico

2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
3.370	3.820	3.587	3.867	2.575

Fuente de datos: Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

### Ciclo de clases aplicadas

Las charlas de formación orientación, a través de clases aplicadas, siguen tomando impulso volviendo a incrementar la demanda. Durante este curso, se han impartido, por el profesorado de esta universidad, 36 clases a los alumnos/as de la ESO, Bachillerato y ciclos formativos de la provincia. Este curso el número de clases aplicadas impartidas ha disminuido, debido a que el estado de alarma ha impedido realizar otras que ya estaban concertadas con los centros.

### Tabla de comparación de Clases Aplicadas en varios cursos académicos

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nº clases aplicadas ofertadas	57	48	54	65	42
Nº clases aplicadas impartidas	122	101	96	110	36

Fuente de datos: Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

### XII Jornadas de Orientación Universitaria

Estas Jornadas se han convertido en una oportunidad única para que el futuro alumnado conozca de forma detallada los aspectos relacionados con el acceso a la universidad (prueba, preinscripción y matrícula) así como los servicios que esta presta y toda su oferta académica. Este año, debido al estado de alarma, no se llevaron a cabo las jornadas de orientación, aunque sí se realizó todo el trabajo previo que conlleva la preparación.

[102-6, 103-3]

## Evolución del Número de Asistentes

<b>Evolución del Número de Asistentes Jornadas de Orientación Universitaria</b>	<b>Año académico</b>	<b>Nº de Asistentes</b>
VII Jornadas de Orientación Universitaria	2015	10.963
VIII Jornadas de Orientación Universitaria	2016	11.339
IX Jornadas de Orientación Universitaria	2017	10.395
X Jornadas de Orientación Universitaria	2018	11.084
XI Jornadas de Orientación Universitaria	2019	11.114
XII Jornadas de Orientación Universitaria	2020	0

Fuente de datos: Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

## Otras actividades de divulgación

A las actividades anteriores se suman otras como las Olimpiadas de matemáticas, geología, física, economía y lenguas clásicas, dirigidas a los mismos colectivos anteriores que pretenden estimular y premiar a los alumnos/as más preparados y dar a conocer nuestros centros. Este año, debido al estado de alarma, de las seis olimpiadas que se vienen haciendo sólo se han podido realizar tres, de ahí que el número de participantes haya disminuido. En estas actividades ha participado un total de 155 alumnas/os.

## Atención al alumnado vía WhatsApp

Desde el servicio de Información y Orientación se ha atendido de una manera efectiva, rápida y eficaz adaptando nuestra Universidad a los medios de comunicación actuales

	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Nº respuestas enviadas por WhatsApp	2.221	7.094	8.614	6.534	7.979*

\* Hasta el 30 de septiembre. Fuente de datos: Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

## ALIANZAS EN ACCIÓN SOCIAL Y CULTURAL

Un Servicio de Extensión Universitaria, que cuenta en su presupuesto de actividades culturales y de Extensión Universitaria con un grado de financiación externa por encima del 80% del presupuesto anual (véase tabla), tiene que desarrollar obligatoriamente una política de alianzas de primer orden. Por ello el establecimiento de acuerdos y convenios desde los que desplegarlas se plantea como una acción prioritaria y en permanente crecimiento y revisión.

[102-6]

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de financiación externa del Servicio de Extensión Universitaria	86,25%	87,01%	82,48%	81,91%	86,52%

Fuente de datos: Servicio de Extensión Universitaria.

## ALIANZAS EN FORMACIÓN, TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN

### Convenios de colaboración

Los Convenios suscritos por la UCA durante el período comprendido entre el 1 de octubre de 2019 y el 30 de septiembre de 2020 ascienden a 60. De ellos, 7 se han firmado con Universidades extranjeras y españolas y los restantes con otros agentes sociales: empresas, fundaciones, asociaciones, instituciones y organismos públicos, etc.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nº Convenios firmados	64	85	80	103	147

Fuente de datos: Base de datos de Convenios. Dirección General de Relaciones Institucionales.

### Campus Tecnológico de Algeciras

- La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, promovida conjuntamente por la Universidad de Cádiz, las Consejerías de Economía, Innovación y Ciencia, de Educación, y de Empleo de la Junta de Andalucía y el Ayuntamiento de Algeciras, a la que se suma la Mancomunidad de Municipios del Campo de Gibraltar, tiene por finalidad responder a las necesidades de la Bahía de Algeciras propiciando su desarrollo social y económico. Las actividades más importantes desarrolladas en colaboración con la Universidad de Cádiz durante el curso 2019-20 han sido:
- Convenio de colaboración. Renovación durante el ejercicio 2019 del convenio de colaboración firmado entre la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras y la Universidad de Cádiz,
- Formación. La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, en colaboración de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y la Delegación del Campus Bahía de Algeciras, han puesto en marcha la 11ª edición del Ciclo Formativo en Química Industrial. En cuanto a Formación de Posgrado, este curso se ha llevado a cabo la 12ª edición del Curso de Experto en Mantenimiento, la 5ª edición del Curso de Experto en Derecho de Extranjería y Cooperación al desarrollo y, por último, la 5ª edición del Experto en Intensificación de Refino, colaborando con la Escuela Politécnica Superior de Algeciras en su organización.
- I+D+i.

[102-6]

- IV Encuentro Internacional sobre Desarrollo Sostenible. La Fundación, junto a la Universidad de Cádiz, la Asociación Amigos de la Ciencia y el Servicio Geológico Británico celebró este Encuentro que incluyó como novedad el 1er Simposio de Investigación en Ingeniería Energética y Sostenible “Objetivos de la Agenda 2030”.
- VII Campus de Verano “Experiencias Investigadoras”. En colaboración con la Asociación Amigos de la Ciencia y la Universidad de Cádiz.
- IV Premios I+D+i del Campus Tecnológico de Algeciras. Con la colaboración de la Universidad de Cádiz y otras entidades de la provincia, se puso en marcha esta IV edición de los Premios destinados a ideas o proyectos de I+D+i aplicados al desarrollo de los sectores estratégicos de la provincia, premiando las mejores ideas en cuanto a innovación, desarrollo e investigación se refiere.
- III Foro I+D+i sobre Políticas Públicas y Puertos. En colaboración con la Universidad de Cádiz y la Autoridad Portuaria Bahía de Algeciras, se organizó la tercera edición centrada en “El Sistema Portuario Español: Relaciones Interportuarias”.
- II Convocatoria de Ayudas para proyectos de Transferencia Universidad-Empresa. Un total de 10 proyectos innovadores se beneficiaron de las ayudas otorgadas por la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras.
- Laboratorio Campus Emprende. En colaboración con la Universidad de Cádiz a través de la Cátedra de Emprendedores, se han realizado las siguientes iniciativas: Programa Fomento de Emprendimiento “Proyecto RECOMPENSA”, Programa de Intraemprendimiento “ImpulsaT” y Programa “Retos de Innovación Social”.
- I Meetup Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería y Arquitectura Campus Bahía de Algeciras. Organizado por la Universidad de Cádiz y la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras es una iniciativa de impulso a la investigación entre las dos grandes áreas del conocimiento (Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería y Arquitectura).
- Premios atrÉBT!, La XIII edición de estos premios organizada por la Universidad de Cádiz cuenta con el apoyo de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, ha logrado la participación de 160 emprendedores en 129 propuestas de ideas y 50 de proyectos
- Jornada de Visibilidad #Mujeres Imparables. Semana del Emprendimiento UCA. Organizadas por la Asociación Red Profesional #MujeresImparables,
- CITIE/CITEBAC. La Fundación continúa con el mantenimiento de las dos herramientas de vigilancia estratégica e inteligencia competitiva (CITEBAC – CITIE MERCADO) a través de las cuales se presta apoyo y asesoramiento tanto a las pymes de los sectores estratégicos a los que se dirige, como a los grupos de investigación de la Universidad de Cádiz con los que mantiene un contacto permanente y colabora en diversas actividades en relación a la transferencia tecnológica.
- Otras actividades, conferencias y jornadas en las que la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras ha colaborado con la UCA durante el curso 2019/20: Curso de Internacionalización de empresas de la Cátedra Extenda de la Universidad de Cádiz. Conferencia Gestión y Reposición en la imposición municipal.

[102-6]

## OTRAS ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON LAS EMPRESAS

### Cátedra de Emprendedores

La [Cátedra de Emprendedores](#) de la UCA es la unidad a la que se le encomienda tal misión mediante la movilización de las intenciones emprendedoras de los universitarios, su formación emprendedora, el asesoramiento en el desarrollo de ideas e iniciativas y la investigación y seguimiento del fenómeno emprendedor.

La UCA, a través de su Cátedra de Emprendedores, tiene la vocación de servir de cauce de participación pública para contribuir a “co-crear” valor económico y social, afrontar el reto de reducir la tasa de desempleo entre los jóvenes mediante un proceso de creación de empresas de alto potencial, y cambiar el modelo productivo y empresarial.

Desde el curso 2019-2020, la Cátedra de Emprendedores forma parte de la Dirección General 3E Emprendimiento, Empresas y Egresados de la UCA mostrando el compromiso de la Universidad en el desarrollo de un ecosistema emprendedor que impulse la innovación económica, empresarial y social, que genere empleo cualificado y contribuya a crear riqueza a través del conocimiento universitario. Durante el curso [2019/2020](#) la Cátedra de Emprendedores ha realizado diferentes acciones. En el ámbito de la formación y de fomento del espíritu emprendedor.

Actividad Curso 2019-2020	Nº Acciones	Asistentes/Participantes
Línea 1. Fomento de la Cultura Emprendedora ¡Queremos emprender!	71	2.155
Línea 2. Formación ¡Saber emprender!	64	1.835
Línea 3. Apoyo al Desarrollo Empresarial ¡Poder emprender! (desde febrero de 2009)	1.371 Proyectos 1.931 Emprendedores	155 empresas creadas
Boletín Electrónico de personas Emprendedoras	45	6.373
Red de Contactos (RRSS)		Twitter 6.502 seguidores Facebook 2.780 seguidores Linkedin 2.508 contactos Instagram 1.003 seguidores

Fuente de datos: Dirección General 3E: Emprendimiento, Empresa y Egresados.

Entre las acciones desarrolladas, destacan las siguientes por su novedad y singularidad:

- **Semana Global del Emprendimiento.** La iniciativa de la Global Entrepreneurship Week nace de la expansión de dos iniciativas de gran éxito: la Enterprise Week del Reino Unido, impulsada en 2004, y la Entrepreneurship Week de EE.UU. En el año 2013, la UCA se une a la iniciativa con el objetivo de inspirar a los jóvenes a convertir sus ideas en realidad y ayudar a las personas emprendedoras a hacer crecer sus empresas buscando y generando mejores prácticas de negocio. Para ello se organizan un gran número de actividades en todo el mundo. A través de los diferentes eventos que se celebran durante la semana de la Global Entrepreneurship Week se ayuda a desmitificar la figura de la persona emprendedora, impulsando, el fomento a la iniciativa emprendedora. En 2019, la Universidad de Cá-

[102-6]

diz, consigue involucrar a más de 40 entidades de apoyo al emprendimiento de la provincia de Cádiz, para el desarrollo de 43 actividades, en las que han participado 1.260 personas.

- **Campus Emprende.** Proyecto de la Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz y Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, para el desarrollo de acciones de fomento del espíritu emprendedor en institutos de la comarca, puesta en marcha de un programa de intraemprendimiento y desarrollo del programa de innovación social: #retocomarca.
- **Jornada “El éxito del fracaso”.** Evento lúdico festivo, en el que tres personas emprendedoras comparten con los asistentes sus experiencias en iniciativas que no salieron bien, así como el aprendizaje logrado con dichas experiencias. A lo largo de este curso académico, se ha desarrollado su primera edición, a la que asistieron 132 personas.
- **Master oficial de “Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores” –Masterup.** Séptima edición del Master que ha contado con la presencia de 22 estudiantes.
- **Curso Experto Online en Emprendimiento e innovación.** En el curso 2019-2020, 10 personas han finalizado el curso Experto.
- **Servicio de Apoyo al Emprendimiento.** Desde sus inicios (febrero 2009) a septiembre 2020, se han atendido a 1.931 personas emprendedoras, analizado 1.371 iniciativas empresariales, apoyándolos en el desarrollo de su idea de negocio. Desde sus inicios (febrero de 2009) este servicio ha dado lugar a 155 empresas basadas en el conocimiento universitario.
- **Redes.** Boletín Electrónico como medio de comunicación para acercar las acciones de la unidad y las noticias relevantes en el mundo de la creación de empresas a nuestros emprendedores. A fecha de septiembre 2020, el boletín cuenta con 6.373 personas suscritas. Del mismo modo, la Cátedra de Emprendedores tiene presencia en las redes sociales: Twitter con 6.502 seguidores, Facebook con 2.780 fans, LinkedIn con 2.508 contactos, Instagram con 1.003 seguidores.



**09**

Internacionalización



Para la Universidad de Cádiz, la internacionalización es una prioridad estratégica cuya naturaleza compleja y carácter transversal exigen la planificación de una estrategia que recoge la reflexión de nuestra institución en relación con la justificación y el objetivo de nuestra actividad internacional, en el contexto de nuestra responsabilidad en la búsqueda de soluciones para los grandes retos sociales mundiales, los objetivos de desarrollo sostenible, la globalización de la economía, la multiculturalidad de nuestra sociedad y la relevancia del conocimiento.

La internacionalización es el proceso integral mediante el cual se integra una dimensión internacional, intercultural y/o mundial en los objetivos, las funciones (enseñanza/aprendizaje, investigación, servicios) y la prestación de la educación superior, a fin de mejorar la calidad de la educación y de la investigación, para todos los estudiantes y profesores, así como para hacer una contribución significativa a la sociedad.

La internacionalización de la educación superior no es un fin en sí misma, sino un instrumento para alcanzar de la forma más efectiva un fin: formar a nuestros estudiantes para trabajar en un entorno mundializado, tanto local como internacional, así como educarlos como personas críticas, éticas, responsables y como actores sociales del mundo. La internacionalización de la investigación busca la excelencia en los resultados y el impacto social de nuestra actividad. Ambos procesos confluyen para aumentar la visibilidad y el prestigio de la UCA y para promover nuestros valores esenciales.

Por último, la actividad internacional de la Universidad de Cádiz tiene como fin contribuir a la capacitación y al fortalecimiento de los sistemas universitarios de los países en desarrollo mediante acciones cooperativas con nuestros socios.

La UCA cuenta con una amplísima y fructífera experiencia internacional. Nuestros investigadores de todas las disciplinas participan en un alto número de proyectos internacionales y publicaciones conjuntas con grupos de investigación de universidades europeas e internacionales, con una buena participación en comités científicos y editoriales de impacto. La UCA se sitúa desde hace años a la cabeza de Europa en movilidad de estudiantes, PDI y PAS y cuenta con reconocimiento internacional de la calidad de su actividad en este ámbito. Tenemos una amplia oferta de movilidad internacional para la comunidad universitaria en los cinco continentes, recibiendo a su vez estudiantes, PDI y PAS de todos ellos. En la actualidad existe una variada oferta de títulos dobles, múltiples o conjuntos internacionales y hemos iniciado experiencias de docencia en inglés para enriquecer la oferta académica a los estudiantes locales e internacionales. Muchos de los estudiantes matriculados en nuestras titulaciones de posgrado proceden de otros países. Tenemos una amplísima red de alianzas bilaterales y multilaterales, con más de 1.000 convenios activos de cooperación internacional. Ocupamos la dirección de importantes redes internacionales de universidades, como la AUIP. Disfrutamos de un alto nivel de éxito y participación en proyectos internacionales de cooperación académica. La UCA está entre las primeras universidades españolas en ayuda oficial al desarrollo, y realizamos una importante actividad de capacitación y fortalecimiento institucional de universidades socias en regiones de bajo índice de desarrollo humano. Ofrecemos servicios de acogida a investigadores visitantes a través del International Welcome Centre (de momento, de forma virtual, mientras se termina de concretar el espacio físico para ello), así como cursos de lengua y cultura españolas a través de nuestro Centro Superior de Lenguas Modernas, de prestigio internacional en el campo de la enseñanza de las lenguas modernas.

Construyendo sobre esta sólida base, la Universidad de Cádiz pretende dar un salto cualitativo desde las múltiples acciones en el ámbito de la internacionalización a la identificación de una serie de líneas

[I02-4, I02-6]

institucionales coordinadas de acción que recojan todos los elementos internacionales y multiculturales relevantes. Esta estrategia fomentará la preparación y el desarrollo del estudiantado de la UCA para que pueda competir, con un mejor instrumental formativo, en el seno de un mundo académico y laboral global que ya no conoce fronteras. Además, esta política activa de internacionalización posibilitará, de forma real y efectiva, la adaptación continua de nuestro PDI y PAS, facilitándoles la labor de especialización e internacionalización. La finalidad de la Estrategia de Internacionalización es incrementar la calidad de la educación, la investigación y los servicios para todas las personas de la comunidad universitaria, no sólo para quienes pueden beneficiarse de una experiencia de movilidad. En este sentido, dicha Estrategia debe ser capaz de romper el estereotipo de que la internacionalización en la formación y la docencia es un lujo sólo al alcance de quienes hayan tenido la experiencia de movilidad; también debe ser capaz de llegar a ser una dimensión natural de los procesos de aprendizaje y de docencia, al igual que lo es a día de hoy -en muchos ámbitos- de la investigación. El modelo de internacionalización de la UCA no persigue la atracción de estudiantes internacionales como fuente de ingresos para las universidades, sino, más bien, entiende que el principal objetivo de la internacionalización es proporcionar una mejor calidad en el aprendizaje, en la investigación y en los servicios. La UCA siempre se ha decantado por un modelo educativo y cooperativo de internacionalización, en el que el objetivo es la mejora de la calidad de nuestra enseñanza, investigación y servicios en un entorno global, asumiendo la responsabilidad que nos corresponde tanto con el entorno más inmediato (formación de nuestra juventud) como con el progreso y el desarrollo humano sostenible a nivel global (investigación de excelencia y fortalecimiento institucional). Se trata pues de un modelo que prima la cooperación sobre la competencia, que busca la calidad, y que engloba, por las propias dimensiones y trayectoria de la institución, a todas las regiones del mundo, con una política adecuada de actuaciones en cada una de ellas. La UCA entiende la internacionalización como un proceso participativo, a fin de involucrar a todos los actores que intervienen en la dimensión internacional de la Universidad de Cádiz, y de que estos asuman la importancia de la internacionalización para la calidad del servicio que ofrece la UCA. La Estrategia de Internacionalización, concebida y diseñada a modo de proceso, exige el diálogo constante entre los distintos sectores de la Universidad para integrar las dimensiones internacional, intercultural o mundial en los objetivos, funciones (enseñanza/aprendizaje, investigación, servicios) y prestación de la educación superior.

## **INSTRUMENTOS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN**

La internacionalización requiere de instrumentos adecuados que permitan que toda la comunidad universitaria pueda internacionalizar su currículum, tenga o no posibilidades de realizar actividades de movilidad internacional. En este sentido, la “Internacionalización en Casa” pretende dar la posibilidad a alumnos, profesores y personal de administración y servicios de tener una experiencia de internacionalización de su currículum sin recurrir a la movilidad, mediante la exposición a otras culturas, introducción de contenidos internacionales/interculturales en los planes de estudio, grupos étnicos, grupos y trabajos de investigación, sin necesidad de acudir a otros países.

Con el cambio de Equipo Rectoral producido en julio de 2019, se produjo también una modificación de la estructura del actualmente denominado Vicerrectorado de Internacionalización. Dicha estructura ha quedado dividida en Áreas Estratégicas:

---

[102-4, 102-6]

## Áreas estratégicas

- Política Lingüística
- Oficina de Cooperación Internacional
- Movilidad internacional
- Proyectos y Redes Internacionales
- Centro Universitario Internacional para Europa del Este y Asia Central (CUNEAC) e Instituto Pushkin

*Fuente de datos: Vicerrectorado de Internacionalización.*

## POLÍTICA LINGÜÍSTICA

### Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM)

#### Unidad de Español como Lengua Extranjera, Idiomas Modernos, Metodología y Programas Internacionales

- Elaboración de la Memoria de cursos de Español y de Formación Práctica para Profesores de Español (niveles básico, avanzado y superior)
- Evaluación de solicitudes de cursos de formación idiomática de la convocatoria FÓRMATE, Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado del curso 2019/2020 (Vicerrectorado de Profesorado)
- Puesta en marcha de cursos de idiomas modernos por campus: inglés, francés, italiano, ruso, portugués, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Con aprobación de la COAPA
- Puesta en marcha de cursos de Español para Extranjeros (Erasmus entrantes y resto), según el MCERL: intensivos y trimestrales, Continuidad de cursos de Español para Extranjeros para Navantía
- Continuidad, revisión, reactivación y puesta en marcha de Programas Internacionales de Español (lengua, literatura, cultura, historia) con universidades e instituciones norteamericanas, marroquíes, rusas y chinas
- Continuidad de acuerdos con agencias para captación de alumnos extranjeros
- Continuidad de pruebas de capacitación idiomática para PDI y alumnado UCA (Aptis, ACLES)
- Gestión y revisión del convenio de colaboración con el Instituto Cervantes. Activación de los exámenes oficiales del Instituto Cervantes (DELE) y de los exámenes de nacionalidad española
- Asistencia al VII Congreso de Profesores de Español de Noruega, ANPENorge7 (Tromsø, 20-22 septiembre 2019)
- Asistencia y participación en la Convención Anual y Expo de Idiomas del Mundo – 2019 Annual Convention and World Languages Expo, organizada por American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL), Washington, 22-24 noviembre 2019)
- Replanificación de todos los cursos del CSLM para su impartición en línea tras la declaración del estado de alerta (marzo 2020)
- Difusión particular de la oferta de verano de los cursos de Español en universidades e instituciones de EE. UU. socias y en las universidades socias de SEA-EU
- Gestión de convenio de colaboración con el ayuntamiento de Algeciras para promoción de los cursos de idiomas del CSLM
- Seguimiento de los cursos de verano de idiomas extranjeros y de español en línea del CSLM: 1000

[102-4, 102-6]

participantes

- Realización de los cursos intensivos de español para extranjeros (Erasmus y visitantes) en modalidad presencial (septiembre 2020).
- Lanzamiento de la oferta de cursos presenciales y en línea de Español y de Idiomas del primer cuatrimestre de 2020-21
- Hasta el 30 de septiembre de 2020 se han iniciado 154 cursos de idiomas, con un total de 1.423 alumnos matriculados

### Unidad de Traducción y Acreditación de Idiomas

- Elaboración de la Memoria de actividades de la Unidad de Acreditación de Idiomas.
- Revisión de los convenios de la UCA con la Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (ACLES), el Servicio de Cooperación y Acción Cultural de la Embajada de Francia en España (pruebas DELF, Diplôme d'études en langue française, y DALF, Diplôme approfondi de langue française)
- Asistencia a la Comisión de seguimiento al Convenio de Colaboración para el reconocimiento de lenguas extranjeras (Granada, 1 octubre 2019)
- Traducción de la señalética para instalaciones administrativas y docentes en los cuatro Campus
- renovación del convenio con el Instituto Cervantes
- Reunión virtual de responsables de Política Lingüística de las universidades públicas andaluzas sobre evaluación de acreditación idiomática B1
- Reuniones de equipos directivos de centros ACLES
- Realización presencial de las pruebas de acreditación de nivel de inglés de Aptis y de acreditación de español del Instituto Cervantes

*Fuente de datos: Vicerrectorado de Internacionalización.*

### Internacionalización en casa

- Plan de Aprendizaje de Idiomas del PAS (PADI)
- Cursos de formación idiomática del Personal de Administración y Servicios de la Universidad de Cádiz
- European University of the Seas, SEA-EU.
- Elaboración de un plan de formación para PDI, PAS y alumnado

*Fuente de datos: Vicerrectorado de Internacionalización.*

### Plan de Impulso de la Oferta académica en Lenguas Extranjeras (PIOLE)

#### Lectorados entrantes y salientes

- Gestión de becas de lectorado
- Seguimiento de labores de lectores entrantes en modalidad de teledocencia
- Renovación de 7 becas de lectorados de idiomas entrantes para el curso 2020-21
- Renovación de 6 becas de lectorado de español salientes para países CUNEAC para el curso 2020-21.
- Con SEA-EU propuesta de convocatoria de plazas de 10 nuevos lectores de idiomas entrantes bajo el formato de Erasmus+ Prácticas para el curso 2020-21.

---

[102-4, 102-6]

## **PIOLE**

Plan de acción, objetivo motor de la Internacionalización en casa, en conexión actual al SEA-EU

*Fuente de datos: Vicerrectorado de Internacionalización.*

### **Comisión de Política Lingüística**

- Planteamiento de reforma de la Comisión
- Revisión del Documento de Política Lingüística de la Universidad de Cádiz y diseño de un plan de actualización

*Fuente de datos: Vicerrectorado de Internacionalización.*

## **OFICINA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

La Universidad como institución dotada de recursos técnicos y humanos altamente cualificados de todos los ámbitos de conocimiento, y como motor de la educación y sensibilización de las generaciones futuras, constituye un ámbito privilegiado para la Cooperación al Desarrollo. Durante los últimos años, la cooperación universitaria al desarrollo (CUD) ha ido ampliando sus ámbitos de actuación con un mayor protagonismo y consenso, reflejado en el Código de Conducta de las Universidades Españolas en materia de Cooperación al Desarrollo, que fue aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz el 20 de diciembre de 2006 (publicado en BOUCA nº51).

La nueva Oficina de Cooperación Internacional trabaja en las líneas temáticas de Cooperación al Desarrollo y Acción Humanitaria, Educación para el Desarrollo y Voluntariado Internacional, así como en los ejes de acción de: 1. Fortalecimiento institucional y vinculación a redes y proyectos internacionales; 2. Formación y sensibilización en Educación para el Desarrollo y prevención de desastres; 3. Apoyo a la investigación para el Desarrollo y la Sostenibilidad y transferencia de conocimiento y tecnología sobre el Desarrollo.

### **Fortalecimiento institucional y vinculación a redes y proyectos internacionales**

#### **Gestión de la Oficina**

- Elaboración y puesta en marcha de fichas de identificación con Entidades Colaboradoras y ONGDs, todo ello con el fin de poder de establecer vínculos y futuras redes de colaboración
- Iniciación del proceso de identificación de los estamentos universitarios y de personas de referencia en los centros interesadas en las líneas y ejes desarrollados desde la oficina
- Participación en la Red de Universidades andaluzas (RACUD)
- Participación en el Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD) y otros instrumentos de Internacionalización de la CRUE
- Búsqueda de oportunidades: socios, convocatorias y proyectos para fortalecer redes internacionales y/o de cooperación universitaria al desarrollo

---

[102-4, 102-6]

### **Canales y acciones de comunicación**

- Presentación de la Oficina: líneas temáticas, ejes de acción y actividades: nueva página WEB de la Oficina de Cooperación Internacional
- Instrumentos de difusión de las actividades: Visibilidad en Redes Sociales Institucionales FACEBOOK TWITTER. Generación de noticias
- Nueva sección denominada crisis globales desarrollada

### **Proyectos y subvenciones**

- Cooperación Universitaria al Desarrollo. Convocatoria AACID
- Presentación a la convocatoria de ayudas del Consejo Social
- Elaboración y gestión de la propuesta para solicitar el programa de prácticas KA107
- Participación en el diseño de la propuesta de fortalecimiento institucional: Research for Innovative Practices in Emergency Management of Erasmus Community (RIPEC) aprobada por la Agencia Nacional Italiana

### **Encuentros en materia de Cooperación Universitaria al Desarrollo y Voluntariado Internacional**

- Organizaciones no gubernamentales asociaciones sin ánimo de lucro y con la comunidad de enseñanzas medias

### **Formación y sensibilización en Educación para el Desarrollo, prevención de desastres y voluntariado internacional**

#### **Actividades propias de formación y sensibilización**

- Iniciativa Fusiónate con los ODS, marca la diferencia
- Jornadas ODS. Organización y difusión de las Jornadas ODS. Objetivos desarrollo sostenible 2030.
- Celebración Efemérides

#### **Colaboraciones en otras actividades de formación y sensibilización**

- Seminario de Microcréditos y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovido por el INDESS, Jornadas Reducir los Riesgos en nuestros litorales: Turismo Azul y Seguro, Máster oficial interuniversitario en Cultura de Paz, Educación y Derechos Humanos de la Universidad de Cádiz

---

Fuente de datos: Vicerrectorado de Internacionalización.

## **MOVILIDAD INTERNACIONAL**

La UCA tiene diversos programas que permiten la movilidad internacional, entre los que cabe destacar de forma especial el programa Erasmus+ por su trascendencia y difusión, por sus más de 30 años de existencia, así como por el número de estudiantes y de personal tanto PDI como PAS implicados. Este programa sigue siendo la principal fuente de movilidad entrante y saliente, tanto de alumnado como de profesorado y personal de administración y servicios. Resulta especialmente significativo el incremento de alumnos salientes, que consolida la constante de los últimos años y que ha sido fruto de una intensa campaña de

[102-4, 102-6]

sensibilización realizada en colaboración con todos los Centros de la Universidad, aunque, evidentemente, las cifras de este último curso vienen marcadas por la aparición de la COVID, y la suspensión de las movilizaciones desde el mes de marzo (momento en que se declaró el estado de alarma), hasta el mes de junio, en que se restablecieron las movilizaciones, pero que seguían en muchos casos paralizadas por el cierre de fronteras de los distintos países. En este contexto, la UCA, junto con otras universidades andaluzas, ayudaron a la repatriación de los alumnos que habían quedado atrapados en terceros países, así como los que habían quedado en España. Más allá de estos inconvenientes, la UCA sigue apostando por la movilidad. En la última convocatoria del programa KA103 (UE y países asociados), y KA107 (terceros países), la UCA ha conseguido una financiación de 2.242.515 euros, posicionándose, de nuevo, entre las primeras universidades españolas. Esto posibilitará que durante el periodo 2020/22, se podrán realizar 1.013 movilizaciones de alumnos, profesorado y personal de administración y servicios hacia 33 países, además de todos los de la Unión Europea y asociados. A esta financiación hay que sumar la obtenida por el Campus de Excelencia Internacional del Mar (Ceimar), que también consolida de esta forma su participación en el programa Erasmus+ con un presupuesto global de 87.325€.

La ayuda de SEPIE cubre estancias de hasta 7 meses de duración. Se añade la ayuda concedida por la Junta de Andalucía a los alumnos Erasmus de movilidad hacia Europa (programa KA103), por valor de 130.685 euros en el curso 2019/20, y que cubre estancias de hasta un curso académico (9 meses). Así mismo, la UCA ha firmado por sexto año consecutivo un convenio con la Diputación Provincial de Cádiz, por la que ésta cubre los meses de estancias superiores a las financiadas por SEPIE (del 5º al 9º mes) en igualdad de condiciones. De esta manera, los alumnos ven cubiertas la totalidad de sus estancias Erasmus hacia Europa, ya sean de un semestre o de un año académico completo.

En este curso se ha participado también en la convocatoria del programa financiado por el Banco de Santander, que ofrece a los alumnos de grado beneficiarios del programa Erasmus+ la posibilidad de una financiación adicional a las ya descritas, además de otras herramientas destinadas básicamente a su futura empleabilidad, consiguiendo una financiación de 18.900 euros, que ha permitido de 48 alumnos de la UCA seleccionados por su nivel académico o por su situación de discapacidad se beneficien de esa financiación adicional.

### Otros programas de movilidad (entrante y saliente)

La movilidad entrante de alumnos no Erasmus+ está conformada, básicamente, por los programas de intercambio, programas bilaterales (no necesariamente todos de intercambio), y programas organizados por entidades externas, que se suman al anterior para dar la cifra de alumnos entrantes totales: Banco Santander (4 becas este curso), redes PIMA de Ingeniería y Enología (2 entrantes y 3 salientes este curso), movilidad AUIP de posgrado. Entre los programas de intercambio destaca el programa con el Instituto Tecnológico Superior de Monterrey (México), y entre los programas bilaterales, el programa con el Consorcio Norteamericano NW Cádiz-Universidad de Cádiz (Programa Washington), por sus dimensiones.

En cuando a movilizaciones salientes, destacan los programas UCA-internacional de Grado y Master, que, tras seis ediciones, se encuentra ya plenamente consolidado. Su objetivo es fomentar la movilidad hacia centros no cubiertos por el programa Erasmus+ y que han sido seleccionados atendiendo a criterios de excelencia, singularidad y adecuación a líneas estratégicas de la UCA. En el caso de la movilidad de grado el objetivo es que los alumnos de la Universidad de Cádiz puedan completar sus estudios durante un semestre en universidades extranjeras, y en el caso de la movilidad de posgrado, el objetivo es facilitar la realización de estancias de investigación e alumnos

[102-4, 102-6]

de máster para la realización del TFM o académicas. A pesar de la incidencia del COVID, que tanto ha afectado a las movilidades, se ha conseguido becar a 12 alumnos de Máster (UCA-Máster) y a 11 de grado (UCA-Grado). Mencionar, por último, la participación de la UCA en el programa de movilidad de graduados de Educación Superior de Marruecos para realizar un máster en universidades españolas, en el marco de los proyectos piloto de migración legal financiados por el Instrumento de Asociación de Movilidad (MPF II), conocido como “Young Generation as Change Agents”, mediante el cual la Universidad ofrece cursos de máster que respondan a las necesidades en competencias del país de origen, teniendo en cuenta la situación laboral y oportunidades de empleo en los sectores correspondientes. De las 100 plazas ofertadas por SEPIE, la UCA consiguió 9 para alumnos procedentes de Marruecos.

El Vicerrectorado de Internacionalización ha establecido diversas líneas de colaboración y desarrollo de herramientas informáticas relacionadas con la movilidad e internacionalización. En concreto la adecuación de la plataforma ORI2 a las necesidades del programa europeo EWP (Erasmus Without Papers) y la introducción de una tarjeta de identificación y tramitación para estudiante (ESC). Estas iniciativas se han realizado en colaboración con instancias universitarias, como el Vicerrectorado de Estudiantes, CITI, SEA EU, etc.

También hemos realizado la unificación de las páginas web, a las que se ha dotado de una mejor accesibilidad y centralización de la información. Se ha dado importancia a que la información se ajuste a los colectivos que pueden necesitarla, ofreciendo accesos diferenciados para estudiantes, personal de administración y servicios y personal docente e investigador. Se han reorganizado la atención vía CAU y el acceso telefónico, para que la atención pueda ser lo más eficiente posible.

## PROYECTOS Y REDES INTERNACIONALES

La Sección de Proyectos de Cooperación Internacional, integrada en la Oficina de Internacionalización, se dedica a promocionar, asesorar y apoyar al profesorado tanto en el proceso de solicitud, como en la gestión y en la justificación final de todos aquellos proyectos internacionales de cooperación académica que no sean de investigación o transferencia (gestionados éstos a través del correspondiente Vicerrectorado de Investigación y Transferencia) Los proyectos gestionados se enmarcan dentro de las siguientes convocatorias:

- **Programa Erasmus+.** Este programa presenta tres ámbitos bien diferenciados: proyectos de movilidad, proyectos de cooperación y proyectos de apoyo a las reformas y estudio de las políticas europeas. Los primeros se denominan genéricamente KA1, y en este apartado se enmarcan los proyectos KA103, KA107 y los proyectos “Erasmus Mundus Joint Master Degree”. Los proyectos KA2 son proyectos de cooperación académica que se enmarcan en actividades tales como el fomento de las capacidades, desarrollos curriculares, transferencia de buenas prácticas, desarrollo de nuevos productos educativos o alianzas para el conocimiento.

Por último, en el apartado de estudios europeos se enmarcan los proyectos KA3, las actividades Jean Monnet y actividades deportivas.

Sobre la pertenencia de la UCA a redes internacionales, se ha procedido a recopilar información y analizar nuestra participación en las mismas. Se ha publicado en la página de proyectos un apartado en las que se

[102-4, 102-6]

puede encontrar información sobre las actividades que llevan a cabo, como cursos de formación, seminarios, eventos, etc.

La formación en proyectos internaciones del programa Erasmus + es muy importante. Por ello se ha programado una serie de acciones formativas, muchas de las cuales tuvieron que ser reprogramadas por causa de la pandemia y el subsiguiente confinamiento, a raíz de lo cual todas las acciones formativas serán realizadas de manera dual; esto es, posibilitando la presencialidad, siempre que sea posible y también virtuales, de manera que garanticen la realización de la misma. Este ha sido el caso del primer curso, sobre acciones estratégicas celebrado el pasado 14 de septiembre.

Desde la Sección de Proyectos de Cooperación Internacional se han difundido todas estas convocatorias a través de la página web de la Oficina de Internacionalización y se han realizado jornadas de orientación y seminarios prácticos (<http://internacional.uca.es/proyectos/actividades-proyectos/>). Se ha mejorado la página web de los proyectos. Cabe destacar el esfuerzo llevado a cabo para mejorar la difusión de los proyectos en curso en español e inglés <https://internacional.uca.es/category/proyectos/proyectos-en-ejecucion/>

Durante el curso 2019/20 se han conseguido un total de 11 nuevos proyectos.

### **Proyectos Erasmus+ vigentes en el curso 2019/20: 18 proyectos:**

- KA2 “Desarrollo de las Capacidades” (“Capacity Building”), 6 proyectos: E-VAL (Marruecos España, Portugal, Suecia, Francia, Bélgica), INSAF-FEM (Túnez, Italia y Turquía) ambos coordinados por la UCA, DALILA ( Italia, Tanzania y Uganda) IESP (Montenegro, Francia, y Eslovenia); BELL (Bielorrusia, Reino Unido, Suecia); SKILLSEA (Países Bajos, Bélgica, Noruega, Dinamarca, Grecia, Estonia, Alemania, Croacia, Irlanda, Reino Unido, Rumania, Francia, España, Italia, Suecia, Polonia); PELVIS (Polonia, Italia España); STEERLEB (España, Italia, Francia, Líbano) • KA203 “Asociaciones Estratégicas”(Strategic Partnerships”), 6 proyectos: LEA (Portugal, Francia, Luxemburgo, Bélgica) TRAILS (España, Italia, Eslovenia, Francia, Polonia, Croacia, Alemania, Reino Unido); ELSE (Italia – Reino Unido – Rumania – Antigua República de Macedonia – Italia – Chipre – España – Portugal – Polonia); AIMED (Polonia, Luxemburgo, Bélgica, Lituania, España, Eslovenia, Lituania) • KA2 “Alianzas Competencias Sectoriales”, 2 proyectos: SKILLSEA y ASSETS
- Iniciativa Universidades Europeas: SEA-EU, coordinado por la UCA • Jean Monnet, 2 proyectos: Centro de Excelencia Jean Monnet (MIHUBO) y un Módulo de Jean Monnet (CIVIPOL) coordinados ambos por la UCA • Sports, 1 proyecto: LIFEAGE (España – Italia– Finlandia – Irlanda - Letonia).

De estos proyectos hay que destacar, por su importancia estratégica, el apoyo y participación del Vicerrectorado de Internacionalización en el desarrollo despliegue de actividades del proyecto Universidades Europeas SEA-EU.

11 nuevos Proyectos Erasmus+ conseguidos en la convocatoria del curso 2019/20 (a desarrollar a partir del curso 2020/21). • KA2 “Desarrollo de Capacidades” (“Capacity Building), 2 nuevos proyectos: “Development of Regional Joint Master Program in Maritime Environmental Protection and Management” - MEP&M (Montenegro) y “Repensando la migración desde la frontera de Venezuela: nuevo programa académico en movilidad humana e convivencia en la Comunidad Andina” -REMOVE(Italia) • KA203 “Asociaciones Estratégicas.” (Strategic Partnerships): 9 nuevos proyectos: ComPra Erasmus+ (Grecia), Pregnant (Polonia), RIPEC (Italia), ALL INC (Países Bajos), SEADOC (Francia), MELE (Alemania) LSP TEOC. Pro (Alemania) DIG4LIFE(Italia) y SPILIA (Bélgica)

[102-4, 102-6]

Estos nuevos 11 proyectos han supuesto un significativo incremento de más del 36% sobre el número de proyectos financiados en las convocatorias del programa Erasmus + del año anterior. Es digno de resaltar también la ratio de éxito obtenido, de casi del 70% en las propuestas de asociaciones estratégicas, lo que claramente implica una mayor calidad de las propuestas presentadas. Se estima que nuestra universidad recibirá una financiación en torno a 500.000 euros. Por consiguiente, el montante de la subvención acumulada del conjunto de los 29 proyectos financiados se estima que asciende a unos 3.427.000 euros.

Las temáticas de los nuevos proyectos 11 son muy variadas y en muchos casos multidisciplinares implicando 8 centros de la UCA: Facultad de Ciencias del Trabajo (2; Cádiz y Algeciras), Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales (2), Facultad de Derecho, Facultad de Enfermería y Fisioterapia (Cádiz), Escuela Superior de Ingeniería (2), Facultad de Filosofía y Letras, Escuela de Ingenierías Marinas Náuticas y Radioelectrónica y Facultad de Ciencias de la Educación.

### **Centro Universitario Internacional para Europa del Este y Asia Central (CUNEAC) e Instituto Pushkin**

Estos dos centros permiten a la UCA intensificar sus relaciones con las universidades del espacio postsoviético (Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Kazajistán, Kirguizistán, Moldavia, Rusia, Tayikistán, Turkmenistán, Ucrania y Uzbekistán) mediante programas académicos de movilidad, cooperación y cultura, siendo líder entre las universidades españolas y latinoamericanas por número de socios, convenios, proyectos, movilidad estudiantil y lectorados de español en esa área geográfica, además de la primera de España en abrir un Instituto Pushkin con el Ministerio de Educación de Rusia y la primera en crear una Biblioteca Pushkin.

La pandemia del coronavirus ha obligado a readaptar la agenda inicialmente prevista, cancelando una parte considerable de las actividades y reconvirtiendo otras a la modalidad online síncrona o asíncrona.

**Medalla Pushkin.** El curso 2019/20 ha entrado la historia de la UCA como el de su reconocimiento oficial por parte del Estado ruso como universidad española de referencia por su proyecto universitario con Rusia (la mayor red universitaria hispano-rusa de España) y sus programas de difusión de la lengua y la cultura rusas a través de sus tres unidades específicas: CUNEAC, el Instituto Pushkin y la Biblioteca Pushkin. Dicho reconocimiento se ha materializado con la concesión por parte del Presidente de Rusia de la Medalla Pushkin, la mayor condecoración que otorga este país en la esfera de la lengua y la cultura rusas. Proyectos de cooperación académica internacional. El CUNEAC es una puerta que facilita el contacto con más de 100 universidades socias de Europa del Este y Asia Central y fomenta el diseño y ejecución de proyectos internacionales. Durante el curso 2019/20, se ha colaborado en llevar a término el proyecto Erasmus+ KA2 "Capacity Building" BELL (Bielorrusia, Letonia, Reino Unido, Suecia) y se ha seguido participando activamente en la actividad del Centro de Excelencia Jean Monnet "Unión Europea, Inmigración y Fronteras", muy especialmente en la internacionalización de su Máster en Relaciones Internacionales y Migraciones. Además, se han acordado nuevos programas COIL y de movilidad online con la Universidad Federal del Sur y la Universidad Estatal Politécnica Pedro el Grande de San Petersburgo en las esferas de relaciones internacionales, traducción y enseñanza de español y ruso.

### **Fomento de la lengua y cultura españolas a través del CUNEAC**

Lectores de español. La UCA mantiene un programa de lectores de español con Rusia y otros países de la antigua Unión Soviética desde 2007. Para el curso 2020/21 y a pesar del conoravirus, se han mantenido y afianzado 6 lectorados de español con Rusia (3), Ucrania (1), Kirguistán (1) y Kazajistán (1).

[102-4, 102-6]

Título de posgrado hispano-ruso en traducción. Por séptimo año académico consecutivo se ha ofertado el título de posgrado “Experto Universitario en Traducción Especializada de Ruso y Español”, con alumnado procedente de Bielorrusia, Kazajistán, Rusia y Ucrania.

Foros, congresos, seminarios y talleres. Las relaciones con los hispanismos de todo el espacio postsoviético (muy especialmente con las Asociaciones de Hispanistas de Rusia y de Ucrania) se han seguido fortaleciendo durante el curso 2019/20. Se han organizado distintas actividades: Seminario “Errores lingüísticos frecuentes en textos escritos universitarios y en los medios de comunicación en español” (20 y 22 de julio), en colaboración con la Universidad Federal de Siberia, y las conferencias “El dialecto andaluz”, “La literatura andaluza” y “La poesía del flamenco: un viaje de ida y vuelta en colaboración con el Centro Iberoamericano de la Biblioteca de Lenguas Extranjeras de Rusia y colaboración en la participación de especialistas rusos en el III Congreso Internacional de la Red Internacional de Universidades Lectoras. Por invitación de la Embajada de España en Moscú se ha participado en la Feria Educativa más importante de Rusia (abril 2019), con una ponencia del responsable AUHR sobre la historia y estado actual del español en Rusia.

Desde su inauguración del Instituto Pushkin de la Universidad de Cádiz, en marzo de 2017, es el primer (y de momento único) Instituto para la difusión de la lengua y cultura rusa creado en una universidad española. Durante el curso 2019/20, ha organizado más de 60 actividades, conjuntamente con más de 30 instituciones rusas y españolas, y más de 3.000 participantes. Entre sus actividades cabe destacar:

Cursos de ruso (niveles A1, A2, B1 y B2) de la UCA, en colaboración con el CSLM. Escuela de verano de lengua y cultura rusas de toda España. 640 inscritos en las distintas actividades han podido disfrutar sin coste alguno de talleres de lengua rusa, así como cine, cultura, historia y literatura. Talleres gratuitos de iniciación al ruso (junio 2019) 60 alumnos inscritos. Taller de cultura e historia rusas 112 alumnos inscritos de España, Europa y América. Taller de literatura rusa siglo XX. 99 alumnos inscritos de España, Europa y América han disfrutado de las obras de 6 genios de la literatura en ruso del siglo XX: Ajmátova, Tsvetáeva, Bulgákov, Pasternak y Brodski. III Seminario de Cine en Ruso (VOSE) 369 alumnos inscritos de España, Europa y América. Becas para la formación en ruso (en colaboración con la Universidad Federal de Siberia). Se han concedido 10 becas para estudiar ruso online (julio 2020) con la Universidad Federal de Siberia. Mantenimiento de los programas de tutorización online, los intercambios lingüísticos ruso-español, el préstamo gratuito de manuales de ruso para los cursos de ruso de la UCA. Título de posgrado hispano-ruso “Experto Universitario en Traducción Especializada de Ruso y Español” (véase apartado anterior sobre el español). II Seminario AEPRU “La lengua y la cultura rusas en España: un enfoque multidisciplinar” en coordinación con el Instituto Ruso Pushkin de Madrid, celebrado en Madrid los días 27 y 28 de febrero. Participación en el II Foro Internacional Ruso-Español “Educación sin fronteras: ciencia, experiencia, perspectivas.

### **Inauguración oficial de la Biblioteca Pushkin**

El 4 de diciembre de 2019, el Rector de la UCA inauguró, en presencia del Embajador de Rusia, Yuri Korchagin, la Biblioteca Pushkin, primera de estas características creada en el mundo hispanohablante. Rector y Embajador inauguraron también una estatua de Alexander Pushkin única en el mundo y que ha sido diseñada y donada para el Instituto Pushkin de la UCA por el reconocido escultor ruso Iliá Viyúev. La Biblioteca es una acción conjunta del CUNEAC, el Instituto Pushkin de la Universidad de Cádiz y la Biblioteca Central de la UCA. La Biblioteca superó en el curso 2019/20 los 3.000 libros y se siguen catalogando nuevos fondos, a fin de convertirse en un centro de referencia internacional para investigadores

y especialistas, así como para la colonia rusohablante de la provincia de Cádiz y las personas interesadas en la lengua rusa y sus culturas relacionadas.

Actividades culturales. Como cada año, se han organizado distintas actividades sobre las culturas de los pueblos de Europa del Este y Asia Central y, en especial, sobre Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Kazajistán, Rusia y Ucrania, si bien este tipo de actividades son las que se han visto más afectadas por la pandemia y se han debido cancelar/aplazar un gran número de ellas: VI Festival Cultural “¿Nos conoCEIs?”, Master-Class sobre gastronomía rusa, VI Festival Internacional Hispano-Ruso de Jóvenes Talentos “Diamante Musical”. Espectáculo de Danza Folclórica Rusa y Española.



**10**

Compromiso con la Mejora  
y la Innovación



[103-1, 103-2, 103-3, 404-3]

## PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE. ACTUACIONES PARA POTENCIAR LA MEJORA DOCENTE

La Universidad de Cádiz articula una serie de convocatorias competitivas para mejorar las posibilidades metodológicas, técnicas y materiales de nuestro profesorado.

### Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente

Diseñada para dar cobijo a iniciativas que potencien el cambio y la mejora metodológica de la enseñanza en espacios docentes y que se apliquen en asignaturas concretas. En esta convocatoria colabora el Consejo Social de la Universidad de Cádiz decidiendo y cofinanciando los premios.

Proyectos de Innovación Docente	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nº Proyectos Solicitados	117	116	148	180	169
Nº Proyectos Aceptados	102	99	141	137	142
Nº Profesores Implicados	446	440	710	660	684
Financiación disponible	40.000	35.000	35.000	30.000	25.000
Financiación máxima por solicitud	1.200	1.200	1.200	1.200	1.200

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

### Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

Para dar cobijo a iniciativas que enfocan sus objetivos en proyectos de mejora docente que no tienen cabida en la convocatoria anterior. Para asegurar la mejor coordinación del proyecto, las solicitudes deben ir avaladas por un decano, director de centro o director de departamento.

Proyectos de Mejora Docente	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nº Proyectos Solicitados	71	69	91	80	84
Nº Proyectos Aceptados	64	52	83	61	77
Nº Profesores Implicados	682	522	891	538	622
Financiación disponible	60.000	63.000	63.000	65.000	60.000
Financiación máxima por solicitud	2.500	2.500	2.500	2.500	2.500

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

### Convocatoria de ayudas para la difusión de resultados de innovación docente

Enfocada a financiar la participación de profesores en congresos, reuniones científicas y simposios para difundir resultados de proyectos de innovación docente y gastos derivados de la publicación de estas actividades.

[103-1, 103-2, 103-3, 404-3]

Proyectos de de difusión de resultados	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nº Proyectos Solicitados	35	28	33	31	21
Nº Proyectos Aceptados	27	28	33	29	20
Nº Profesores Implicados	27	28	33	29	20
Financiación disponible	25.000	20.000	15.000	15.000	15.000
Financiación máxima por solicitud	900	900	900	900	900

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

### Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado

Diseñada para financiar cursos para el PDI identificados como necesarios por los propios profesores solicitantes y cuyos beneficios repercutan en la actividad diaria profesional en tareas de gestión o investigación, pero fundamentalmente de docencia.

Proyectos de difusión de resultados	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nº Proyectos Solicitados	28	35	51	55	51
Nº Proyectos Aceptados	25	29	33	51	42
Nº Profesores Implicados	357	403	415	645	726
Financiación disponible	50.000	50.000	50.000	50.000	65.000
Financiación máxima por solicitud	1.800	1.800	1.800	1.800	1.800

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

### Convocatoria para la Cofinanciación de la Adquisición o Renovación de Programas Informáticos

Establece el objetivo de cofinanciar programas informáticos que atiendan demandas del profesorado en actividades docentes o de investigación priorizadas por centros, departamentos e institutos de investigación.

Proyectos de software docente	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Nº Proyectos Solicitados	19	33	31	33	20
Nº Proyectos Aceptados	13	33	18	8	20
Financiación disponible	35.000	140.000	50.000	50.000	150.000
Financiación máxima por solicitud	8.000	20.000	15.000	15.000	15.000

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

### Convocatoria de Premios a las Mejores Cápsulas Audiovisuales de Aprendizaje:

Ideada para incentivar en el alumnado la creación de materiales audiovisuales que sean resultado del aprendizaje y sirvan para facilitar la comprensión de conceptos estudiados en cualquiera de las asignaturas de grado.

[I03-1, I03-2, I03-3, 404-3]

Proyectos	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20*
Nº Proyectos Solicitados	15	39	35	24	0
Nº Proyectos Aceptados	13	33	26	15	0
Alumnos participantes	49	126	97	77	0
Grados implicados	13	28	18	13	0
Financiación disponible	5.000	5.000	4.500	4.500	0
Financiación máxima por solicitud	2.280	2.280	2.280	2.280	0

\* En el curso 2019-20 debido al covid-19 no se ha ejecutado esta convocatoria. Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

### Cursos MOOC de la Universidad de Cádiz:

El apoyo a nuestro profesorado para la creación de cursos online abiertos accesibles a la ciudadanía se concreta en la siguiente oferta en la plataforma MiriadaX:

Estética y teoría del arte en el siglo XVIII, Autor: Juan Luis Martín Prada (Universidad de Cádiz); Educación en ciencias para la ciudadanía del siglo XXI, Autores: María del Mar Aragón Méndez y José María Oliva Martínez (Universidad de Cádiz), Ángel Blanco López y Enrique España Ramos (Universidad de Málaga), M. Rut Jiménez Liso (Universidad de Almería) y Pedro Reis (Universidad de Lisboa); Música para el siglo XXI, Autores: Sara Román García, Marcelino Diez Martínez, Fernando Barrera Ramírez (Universidad de Cádiz), Rocío Chao Fernández, Rubén Vázquez-Sánchez y Abraham Felpeto (Universidade da Coruña). Practical Approacching to Computational Algebra (Computation with Python) Autores: Alberto Vignerón Tenorio, Daniel Marín Aragón y Juan Ignacio García García (Universidad de Cádiz); Consejos y técnicas para hacer un TFG o TFM en materia jurídica, Autores: Antonio Álvarez del Cuvillo y Rodrigo Sánchez Ger (Universidad de Cádiz).

### El Centro de Recursos Digitales

El Centro de Recursos Digitales (CRD) se ubica en las dependencias del edificio de Biblioteca del Campus de Jerez. La actividad que desarrolla se centra fundamentalmente en asesorar al profesorado en necesidades tecnológicas relacionadas con la docencia, e.g., en la grabación y edición de podcasts, diseño de formularios en Google Drive, asesoramiento para la edición de vídeo, grabaciones en el plató de TV del CRD, consultas sobre propiedad intelectual en vídeos, soporte a profesores que realizan actividades docentes en el plató, grabación y edición de contenidos de cursos MOOC, edición web, subtítulo de vídeo o impartición de cursos online para el PDI encargados desde la Unidad de Innovación Docente.

Actuaciones en el CRD	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Incidencias atendidas	229	156	133	159	130

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

[I03-1, I03-2, I03-3, 404-2, 404-3]

## FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PERSONAL

### Formación del Personal Docente e Investigador

Los esfuerzos desplegados desde la Unidad de Innovación Docente para mejorar la formación del profesorado se centran en cuatro líneas de actuación.

**Programa anual de actividades de formación presencial.** Oferta formativa diseñada desde la Unidad de Innovación Docente (UID) para dar cobertura a necesidades de docencia, investigación y gestión universitaria. Se comunica a través de TAVIRAS institucionales con reflejo en la web de la Unidad. Fundamentalmente, se programan cursos de corta duración que se adecúan a las limitaciones de horario de nuestro profesorado y a la demanda de necesidades que nos transmiten a través de comunicación oficial y encuestas de satisfacción.

Debido al covid-19 hemos tenido que cancelar toda la formación presencial organizada para el curso 2019-20 desde el mes de marzo hasta final de curso académico.

#### Resumen de actividades de formación para el personal docente e investigador

Formación del personal docente e investigador	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Curso organizados	108	126	102	80	67
Curso presenciales	93	104	75	57	36
Cursos online	15	22	27	23	31
Número de horas impartidas	792	956	1.122	790	766
PDI que ha participado en acciones formativas	640	761	774	676	678
PDI que ha recibido formación	1.818	2.153	1.816	1.442	1506
Horas de formación recibidas (sin idiomas)	18.242	23.543	26.492	20.846	26.615
Horas de formación en idiomas	21.060	13.680	24.345	23.040	17.940

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

#### Horas de formación recibida por el PDI en función del género y de la categoría

Personal docente e investigador	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Catedráticos de Universidad	83	272	13	385	176	505	122	242,5	343	620
Titulares de Universidad y Catedráticos de Escuela	395	2.483	1.408	2.464	1378,5	2540	1.249	1,376,5	2577	2210
Titulares de Escuela Universitaria	547	883	313	1.105,5	402	769,5	135	484	252	644
Ayudantes y Contratados Doctores	465	1.544	1.424	2.390	1742	1847,5	1.398	1,114	3.269	2.457

[I03-1, I03-2, I03-3, 404-2, 404-3]

Profesores Colaboradores	490	182	524,5	329,5	477,5	251,5	262	207	593	150
Personal en Formación (Ayudantes y Becarios)	1.463	1.012	2.003,5	2.191,5	4.289,5	3.875,5	3.934	4.431	2.371	1.606
Otras figuras eventuales	3.002	3.421	4.256,5	4.735	4.541,5	3.695,5	2.556	3.334,5	4.014	5.509
<b>TOTALES</b>	<b>18.242</b>		<b>23.543</b>		<b>26.492</b>		<b>20.846</b>		<b>26.615</b>	

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto/FUECA.

**Formación en idiomas.** La Unidad de Innovación Docente financia a cada profesor, por curso académico, hasta dos cursos de formación en idiomas diseñados y ofertados por el Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) de la Universidad de Cádiz. Durante el curso 2019-20, se han impartido 17.940 horas de formación para un total de 326 profesores. Las variaciones en los números de cursos de idioma financiados responden a la demanda mostrada del PDI.

Formación en idiomas	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
PDI en acciones formativas	188	152	271	257	326
Horas de formación en idiomas	17.040	13.680	24.345	23040	17.940

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto/FUECA.

## Formación online y formación en abierto

Materiales mantenidos y elaborados en su mayor parte por el Centro de Recursos Digitales bajo la dirección de la Unidad de Innovación Docente. En la oferta cabe destacar también material cedido por PDI y PAS de la Universidad de Cádiz. Se trata de un servicio formativo dirigido a la comunidad universitaria (PDI, PAS y estudiantes) y a la Sociedad en general. Abierto a todos los públicos en la web. Los cursos están estructurados y desarrollados en vídeos de corta duración que en la mayoría de los casos incluye documentación adicional descargable.

El Centro de Recursos Digitales (CRD), coordinado desde la Unidad de Innovación Docente, se constituye en servicio de asesoramiento y atención al profesorado especializado en la resolución de incidencias técnicas ligadas a la docencia (teledocencia, videoconferencia, aplicaciones informáticas, creación, transcripción o publicación de vídeos, etc.).

En paralelo y como actividad clave, el CRD asume la confección e impartición de cursos encargados por la Unidad de Innovación Docente para ofertar en formato online o bajo la modalidad de cursos en abierto.

Formación en abierto	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Cursos incorporados	6	3	4	2	3
Videos incorporados	206	359	74	123	133
Contenido (en minutos)	681	1.302	323	1.755	663
Contenido acumulado	2.347	3.649	3.972	5.727	6.390
Visualizaciones	112.854	172.564	416.556	599.471	964.718

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

[I03-1, I03-2, I03-3, 404-3]

La siguiente tabla recoge el grado de satisfacción del PDI con la oferta formativa:

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Adecuación: Instalaciones, duración del curso, horario y calendario	8,62	8,55	8,60	8,86	9,13
Formadores: Dominio, comunicación, uso de medios, motivación e implicación	9,17	9,36	9,28	9,27	9,25
Utilidad del curso para la docencia o la investigación	7,98	8,35	9,24	9,06	9,13
Valoración general	8,89	8,92	9,06	8,98	9,17

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

La temática de los cursos dirigidos al PDI se corresponde con las sugerencias remitidas por el profesorado asistente a los cursos o remitidas por decanos, directores de centro y de departamento. Se evidencia una tendencia creciente a incorporar cursos online para facilitar el acceso del PDI.

### Evaluación de la actividad docente del profesorado. “Programa DOCENTIA-UCA”

El programa DOCENTIA es un modelo diseñado y promovido por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), para la evaluación de la actividad académica del profesorado, al que la Universidad de Cádiz se acogió a través de un convenio firmado con la Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE), actual Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC). Inicialmente, las universidades andaluzas que suscribieron dicho Convenio comenzaron la adaptación del DOCENTIA al contexto andaluz, dando como resultado, tras varios años de trabajo, al MODELO DOCENTIA-ANDALUCÍA.

De la valoración de este Modelo por parte de la AAC y la ANECA surgió la necesidad de que cada Universidad realizara una adaptación del Programa a su contexto específico, tanto en lo relativo a los fundamentos, objetivos y consecuencias, como en los procedimientos específicos de aplicación.

Para cumplir con este requerimiento nace el Programa DOCENTIA-UCA, aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 26 de enero de 2012 y modificado el 16 de diciembre de 2014. Desde entonces se han puesto en marcha ocho convocatorias. Así, en el curso 2019/20 se ha realizado la VIII Convocatoria para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Cádiz mediante este Programa.

El Programa DOCENTIA-UCA tiene actualmente carácter voluntario. En 2019-20 se han valorado un total de 78 expedientes, resultando todos ellos Favorables, de los cuales 53 obtuvieron Mención de Excelencia.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Profesores Evaluados	91	44	54	62	78

Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

[103-1, 103-2, 103-3, 404-1, 404-3]

## Actividades de formación del personal de administración y servicios

Actividades contabilizadas desde enero a diciembre de cada año. Las actividades del año 2020 se han contabilizado el periodo de 1 enero a 31 de junio.

Tipo de actividad	Actividades formativas					Horas impartidas					Numero de asistentes				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Formación general	55	18	34	22	15	258	229,25	235,5	153	1.188	1.196	324	613	522	178
Formación específica	20	13	20	27	1	163,5	165,5	367	353	30	169	131	210	278	12
Formación externa	35	39	53	56	17	593	1251	1.517,5	1.376,5	551	75	70	102	115	30
Instrucciones de Serv.	16	5	2	4	0	57,5	26	23,5	17,5	20	267	67	18	75	0
Formación en Red	0	2	2	8	2	0	40	40	120	10	0	79	75	207	67
Formación Promoción	1	4	2	0	0	184	76	214	0	0	56	33	164	0	0
Idiomas CSLM	22	21	24	13	5	1.880	1.890	2.110	1.170	450	30	34	35	23	10
Idiomas On Line	6	6	6	0	0	600	600	600	0		57	16	29	0	0
<b>Totales formación PAS</b>	<b>155</b>	<b>108</b>	<b>143</b>	<b>130</b>	<b>40</b>	<b>3.736</b>	<b>4.277,75</b>	<b>5107,5</b>	<b>3.190</b>	<b>2.249</b>	<b>1.763</b>	<b>754</b>	<b>1.246</b>	<b>1.220</b>	<b>297</b>

Fuente de datos: Área de Personal.

Horas de formación recibida por el personal de administración y servicios en función del género y grupo/escala administrativa

Personal de Admon. y Servicio	Curso 2016		Curso 2017		Curso 2018		Curso 2019		Curso 2020	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
grupo A1-1	762,5	932,6	993	572	684,50	1.404	577,5	781	663	902
grupo A2-2	2.204,65	1.461,00	1.243	1.309,5	3.816,50	3.069	1.120	1.426,5	1.197	840
grupo C1-3	4.997,00	2.884,00	2.191,5	1.150	5.475,50	3.848,5	1.379	1.281	4.041	1.761
grupo C2-4	4.441,50	1.388,00	785	1.562	4.628,50	1.969	4.382	1.649,5	3.635	1.850
grupo E	0	53,00	0	0	0	70	0	10	0	5
Idiomas CSLM	1.170,00		1.530		1.620	1.480	990	1080	360	540
Idiomas On line	0		4.500		1.200	2.000	0	0	0	0
<b>Totales horas recibidas</b>	<b>27.523,15</b>		<b>14.467 h.</b>		<b>30.965,50 h.</b>		<b>14.675,5 h.</b>		<b>15.794 h.</b>	

Fuente de datos: Área de Personal.

[I03-1, I03-2, I03-3, I03-3, 203-1, 404-3]

## Evaluación de las Competencias del Personal de Administración y Servicios

El proceso de Gestión por Competencias del PAS de la UCA tiene establecido una periodicidad bienal, correspondiendo al año 2020 la evaluación de competencias. Tras la planificación del proceso, el periodo evaluativo tendrá lugar en el segundo semestre de 2020. En dicho proceso, en torno a 730 integrantes del PAS realizarán su correspondiente evaluación de competencias.

A lo largo del curso 2019-2020, se realizó una revisión del modelo de evaluación de competencias del PAS de la UCA, al objeto de simplificar las conductas que componen cada una de las competencias y de incorporar, por primera vez, una competencia específica técnica. Asimismo, se realizaron desarrollos técnicos en la aplicación que gestiona dicha evaluación cuyo fin fue subsanar algunas de las incidencias encontradas en la evaluación realizada en 2018.

De acuerdo a la revisión llevada a cabo, el modelo de evaluación de competencias se puede resumir en los siguientes puntos:

- Cada PAS tendrá asignadas seis competencias (3 competencias genéricas + 2 competencias específicas comunes + 1 competencia específica técnica).
- Las conductas se seguirán valorando con una escala numérica de 1 a 7, donde 1 sería el nivel más bajo de desarrollo de esa conducta y 7 el más alto.
- Existen tres tipos de evaluación:
  - Autoevaluación: la que realiza cada persona sobre sí misma.
  - Evaluación del jefe: la que realiza el responsable asignado sobre sus colaboradores.
  - Evaluación del colaborador: la que realizan, aquellos colaboradores seleccionados, sobre su evaluador jefe.

## INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS

Desde el Área de Infraestructuras, se han abordado una serie de proyectos de mejora de las infraestructuras de la UCA, que se concreta en el siguiente conjunto de actuaciones:

### Obras

---

Finalizadas las Obras del Taller nº2 de la Facultad de Enfermería en el Campus de Algeciras.

---

Finalizadas las Obras de Remodelación e instalaciones de climatización, ventilación y contraincendios de la 2ª fase de las del Edificio Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.

---

Terminadas las obras 1ª fase de reacondicionamiento de la zona del planetario existente en el centro andaluz superior de estudios marinos (CASEM), ubicado en el Campus de Puerto Real (Cádiz), se ha redactado el proyecto de 2ª Fase de puesta en valor del planetario en el centro andaluz superior de estudios marinos (CASEM).

---

Redactado el Proyecto de Implantación de laboratorios para el Instituto de Lingüística Aplicada. Aulario Simón Bolívar. Cádiz

---

Redactado el proyecto básico de la nueva edificación UCA-SEA en el frente norte del Llano amarillo en la zona de servicio del puerto de Algeciras, dicho edificio albergará el Centro Innovación Marítimo Portuario

---

Redactado el proyecto de terminación de las obras de Reforma de espacios en el Edificio Hospital Real (zona oeste) para el traslado de las Áreas de Personal y Economía, así como Gerencia en el Campus de Cádiz de la Universidad de Cádiz

---

Entregado el proyecto básico y se está redactando el Proyecto de ejecución para la construcción del Edificio para Aulario nº 2 y su urbanización en el Campus de Jerez

---

[203-1]

---

Proyecto de reparación de la cubierta del complejo deportivo de Puerto Real

---

Redactado el Proyecto de Mejora de las instalaciones deportivas y nuevo acceso Adaptado al edificio de la Facultad de Ciencias de la Educación en Puerto Real. Cádiz

---

Redactado el Proyecto de Mejora de las instalaciones deportivas y nuevo acceso Adaptado al edificio de la Facultad de Ciencias de la Educación en Puerto Real. Cádiz

---

### Trabajos

---

Redacción de los acuerdos marco para la asistencia técnica de la coordinación de seguridad y salud de las obras de construcción de la UCA, de servicios de arquitectura e Ingeniería y de servicio de control de calidad especializados.

---

Adecuación de los despachos de la segunda planta para secretaría general. Reina Sofía

---

Reforma del espacio P111 para despacho colectivo del profesorado. Escuela Superior de Ingeniería

---

Reforma del Laboratorio de Aeroestructuras situado en la planta sótano del Módulo A Escuela Superior de Ingeniería

---

Reforma del Laboratorio Nº1 Facultad Enfermería

---

Divisiones en el espacio ocupado por el seminario nº1.2 de la planta primera del edificio multiusos. Jerez

---

Obra de adecuación para traslado de las Áreas de personal, Economía y Gerencia en el Hospital Real

---

Reparación del pavimento en la urbanización de los Campus de Puerto Real

---

Retranqueo de la barrera de seguridad de la pasarela sobre la Carretera CA-32

---

División del despacho de decanato mediante mampara cristalera, Facultad de Medicina

---

Instalación del nuevo microscopio FIB de los SC-ICYT. Facultad de Ciencias

---

Nueva ubicación para el fluorímetro concedido con fondos FEDER, CASEM

---

Instalación de una entrada y salida de ventilación en la zona de limpieza del animalario

---

Creación de una Sala de Ocio zona limpieza junto al Hall. Facultad de Medicina

---

Reforma en los despachos de visitantes del INMAR. Institutos de Investigación

---

Reparación conductos de climatización Salón Actos EPSA

---

Insonorización de la Sala de Simulación en el Taller I, Facultad de Enfermería

---

Adecuación de espacios para la instalación de Estación Láser en laboratorio del Departamento de Física de la Materia Condensada, Facultad de Ciencias

---

Creación de nuevos despachos en zona de pasillo en la torre centro de la Facultad de Ciencias

---

Ampliación del Aula FC01 de la Facultad de Ciencias

---

División de laboratorio números 66 y 67, espacio ubicado en la planta tercera del Edificio Andrés Segovia.

---

*Fuente de datos: Área de Infraestructuras.*

## INNOVACIÓN Y MEJORA ORGANIZATIVA

### Sistema de información para la UCA

El objetivo principal de esta unidad del Sistema de Información (SI) es el de mejorar la calidad de los datos institucionales mediante la integración de las distintas bases de datos disponibles en la universidad, consiguiendo así un sistema Integrado de Información que facilite la toma de decisiones y la rendición de cuentas.

Nuestro trabajo continuo consiste, por un lado, en la mejora de los procedimientos de recogida y filtrado de datos para la inserción en nuestras bases de datos, así como de revisiones de los procesos de carga el almacén, y por otro, en la mejora y ampliación de nuestro catálogo de informes y cuadros de mando, dando respuesta tanto a las necesidades internas de la universidad, como a la información que nos requieren los organismos externos.

En la actualidad, disponemos de un portal en el que se puede navegar por más de 330 recursos: cuadros de mando e informes dinámicos, incluyendo prácticamente la totalidad de las dimensiones de la Universidad.



Pantalla de inicio del catálogo del SI.

En este último curso 2019-2020, y continuando con las líneas anteriormente descritas, se han acometido principalmente las tareas que se describen a continuación:

- Generación de nuevos informes, entre los que se encuentran todos los que contienen resultados de las encuestas de satisfacción con la docencia, incorporándose en ellos los datos históricos, de manera que resulte accesible para los usuarios.
- Continuación con las labores de mejoras y adaptación en la integración de fuentes de datos ajenas a

[I03-1, I03-2, I03-3]

las bases de datos de Universitas XXI.

- Mantenimiento, mejora y ampliación de informes del sistema de garantía de calidad que requieren de cuadros de mando disponibles públicamente en el catálogo del SI, dado que dicha información debe aparecer en las páginas de las titulaciones para el cumplimiento del protocolo de seguimiento de los títulos por la DEVA.
- Gestión de las peticiones de datos, a través del CAU, que se puso en marcha al inicio de la creación de la Dirección General. En concreto, para este curso 2019-2020 se han recibido y gestionado 276 peticiones. Esta herramienta permite gestionar y controlar, de forma adecuada, todo el intercambio de información que se produce tanto internamente, entre las distintas unidades funcionales de la universidad, como con organismos externos.

## Cartas de Servicio

Las Cartas de Servicios se han convertido en un instrumento de comunicación permanente con el usuario sobre los servicios que presta una organización. En los últimos 15 años han sido implantadas en todas las administraciones europeas. En las administraciones públicas españolas es el Real Decreto 951/2005, de 29 de julio, por el que se establece el marco general para la mejora de la calidad en la Administración General del Estado, y en las administraciones públicas andaluzas el Decreto de la Junta de Andalucía Decreto 317/2003, de 18 de noviembre, el marco normativo que regula la implantación de Cartas de Servicios en el ámbito de su competencia.

En atención a los principios de transparencia, eficiencia, y responsabilidad social, desde 2006, las Cartas de Servicios informan y despliegan los compromisos que las unidades organizativas de la UCA asumen con sus grupos de interés, y comunicar las condiciones en que se prestan, los derechos de los usuarios en relación con estos servicios y los compromisos de calidad que se asumen.

En el curso 2019-20 un total de 29 unidades de la Universidad de Cádiz disponen de cartas de servicios, que han sido revisadas, al menos en una ocasión. Todas las cartas de servicios se encuentran disponibles en la Página Web de la Universidad de Cádiz.

## Evaluaciones EFQM

Durante este curso 2019-20 no ha sido necesario renovar por estar vigentes los Sellos de Excelencia EFQM el Sello 500+ para el conjunto de la Universidad y para el Área de Deportes.

## Buzón de Atención al Usuario (BAU)

El Buzón de Atención al Usuario ([bau.uca.es](http://bau.uca.es)) es el cauce principal de la UCA para canalizar, hasta las distintas unidades responsables, las consultas, sugerencias, felicitaciones, las incidencias docentes, así como quejas y reclamaciones de los grupos de interés de la Universidad de Cádiz, sin perjuicio de que las mismas puedan ser tramitadas conforme a lo dispuesto en la Ley 13/2003, de 17 de diciembre, de los consumidores y usuarios de Andalucía. El objetivo principal del BAU es la mejora de los servicios prestados por la Universidad de Cádiz, estimulando la comunicación entre los usuarios y los responsables de las unidades y servicios. Todo ello mediante el uso de un

[103-1, 103-2, 103-3]

sistema ágil, de fácil manejo y con un alto nivel de discreción que, además, permite conocer la percepción que de la UCA tienen sus usuarios. El BAU está regulado por la normativa aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno el 28 de septiembre de 2006 y modificada el 8 de abril de 2010. En el presente curso académico dicha normativa ha experimentado una nueva modificación impulsada por la IGS que se ha materializado a través del Acuerdo de Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2019.

Tipo de BAU	Nº Solicitudes*	TMR**
Consultas Generales	319	2,7
Felicitación para Centros	210	3,3
Felicitación para Departamentos	405	9,7
Felicitación para el Equipo de Gobierno	57	6,2
Felicitación para Servicios	201	6,2
Incidencia Docente	450	10,1
Quejas y Reclamaciones dirigidas a Centros	155	8,0
Quejas y Reclamaciones dirigidas a Departamentos	419	5,2
Quejas y Reclamaciones dirigidas a Servicios	214	9,3
Quejas y Reclamaciones dirigidas al Equipo de Gobierno	66	13,7
Sugerencias para Centros	25	4,7
Sugerencias para Departamentos	6	3,6
Sugerencias para el Equipo de Gobierno	10	8,6
Sugerencias para Servicios	38	11,9
<b>TOTAL</b>	<b>2.575</b>	<b>-</b>

\* Se indica el número solicitudes realizadas en el periodo tanto pendientes como terminadas. \*\*Cuenta el tiempo desde la creación de la solicitud y el primer comentario visible por el usuario. El tiempo se expresa en días (24 horas). Solo se tienen en cuenta las solicitudes terminadas. Fuente de datos: Inspección General e Servicios.

## Centro de atención a usuarios (CAU)

El CAU es una aplicación desarrollada en la Universidad de Cádiz para gestionar las peticiones de servicios desde los distintos usuarios, comunidad universitaria y sociedad, a las diferentes unidades de la Universidad. Actualmente existen 44 CAUs activos.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Número total de peticiones atendidas	90.914	96.261	117.142	137.409	148.761
Satisfacción con el servicio	4,79	4,79	4,73	4,76	4,78
Satisfacción con el tiempo de respuesta	4,63	4,72	4,66	4,67	4,69
Valoración de la eficacia en la resolución de la petición	4,76	4,76	4,73	4,76	4,78

Escala de valores entre 1 y 5. Fuente de datos: Área de Tecnologías de la información. Sistema de Información. CAU. Anuales.

## Medidas de Satisfacción por la Prestación de los Servicios

Anualmente, la Universidad de Cádiz realiza y publica encuestas de satisfacción general con la UCA de los Grupos de Interés (Estudiantes, Profesorado y Personal de Administración y Servicios) Desde el curso 2012-13 estas encuestas han sido administradas online, aplicándose a la finalización del curso académico (entre los meses de noviembre y diciembre); por este motivo no se muestran los datos correspondientes al curso correspondiente de la Memoria.

Las dimensiones valoradas en las encuestas del Profesorado y Personal de Administración y Servicios son: Liderazgo, Información, Sensibilidad/Comunicación, Funcionamiento General e Infraestructura y Recursos. La encuesta dirigida a los estudiantes contiene cuestiones relativas a los servicios y recursos de la universidad, la formación y el profesorado. Seguidamente se detalla la Satisfacción global de los Grupos de Interés.

Satisfacción global Promedio	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Personal Docente e Investigador	3,32	3,36	3,37	3,41	3,45
Personal de Administración y Servicios	3,29	3,34	3,44	3,49	3,61
Estudiantes	3,16	3,34	3,20	3,32	3,28

*Escala de valores entre 1 y 5. Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos*

## OTRAS ACTUACIONES PARA LA MEJORA

### Inspección General de Servicios

La Inspección General de Servicios (IGS) se concibe en su reglamento como un elemento de apoyo a la comunidad universitaria, con el fin de propiciar, desde las funciones de inspección e informe que tiene encomendadas, el desarrollo de las actividades programadas en la UCA, el cumplimiento de las normas, la coordinación eficaz de las distintas unidades y la mejora de la Institución. Además, en el artículo 13 de dicho reglamento se establece que la IGS elaborará anualmente su plan de actuación cuya aprobación corresponderá al Rector (oído el Consejo de Gobierno) y llevará a cabo actuaciones extraordinarias, no previstas en el plan de actuación, como consecuencia de quejas, reclamaciones o hechos sobrevenidos que puedan afectar de forma significativa al normal funcionamiento de las actividades o servicios universitarios.

El plan de actuación de la IGS durante el curso académico 2019-2020 se ha centrado, esencialmente, en el seguimiento, análisis y emisión de informes sobre las siguientes cuestiones: a) auditorías académicas en los diferentes centros que imparten títulos oficiales, contrastando la actividad que se desarrolla frente a la planificación docente, así como auditorías de actas académicas comprobando el grado de cumplimiento en las convocatorias de diciembre, febrero, julio y septiembre; b) colaboración en el seguimiento de la implantación del Sistema de Garantía de Calidad; c) Implementación de la Comisión Antifraude de la Universidad de Cádiz; d) Análisis y propuestas en relación con el problema planteado por las dificultades de hallar colaboradores para la realización de funciones derivadas de las actuaciones de la IGS; e) Actualización de la información relativa a la IGS puesta a disposición de la comunidad.

En cuanto al número de Actuaciones Extraordinarias realizadas durante el curso 2019-20, asciende a 44. El carácter confidencial de estas actuaciones impide entrar en mayor detalle en relación con las mismas.

Las memorias y planes de actuación de la Inspección General de Servicios están accesibles para los miembros de la Comunidad Universitaria en la página web de la [Inspección General de Servicios](#).

## **Contrato-Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia**

El modelo de financiación de las universidades andaluzas con inicio en el año 2007, contempla que una parte de la financiación de las universidades se vincule al cumplimiento de objetivos definidos en un contrato programa. El seguimiento del contrato programa se ha venido realizando mediante un conjunto de indicadores y objetivos relativos a la formación, investigación e innovación en la Universidad. En el año 2020, la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo no ha solicitado la memoria de cumplimiento del Contrato Programa 2018. Aunque, al igual que en años anteriores, sin impacto en la financiación de las universidades. Todas las memorias anteriores se encuentran publicadas en la página Web: <http://contratoprograma.uca.es/>.

## **Contratos-Programa con Centros y Departamentos**

Uno de los compromisos estratégicos incluidos en el Contrato Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo es establecer contratos programa con los centros y departamentos de la Universidad, incluyendo financiación afectada a los resultados alcanzados. Atendiendo a este acuerdo, los objetivos establecidos en el modelo de financiación de las universidades públicas, han sido trasladados a las unidades básicas de docencia e investigación de la UCA a través de contratos programas que, anualmente, suscriben de forma voluntaria los centros y departamentos de la Universidad. En el año 2020, el 100% de los centros y departamentos de la Universidad de Cádiz han asumido los compromisos establecidos en el Contrato Programa.

Por acuerdo de la Comisión Permanente de Asuntos Económicos y Presupuestarios de 13 de febrero de 2020, se aprobó el Contrato-Programa con Centros y Departamentos para el Ejercicio 2020, con una financiación de 648.112,00 €.

Esta financiación es complementaria a la financiación ordinaria, y se estructura en los siguientes apartados:

- 30% a la firma del compromiso de adhesión del Contrato Programa. Se dotó a las unidades en el mes de febrero.
- 30% por los resultados. Se valora la aportación que cada unidad ha realizado al conjunto de los indicadores del Contrato Programa de la Universidad. Esta valoración se terminó de realizar en el mes de julio, procediéndose a su dotación.
- 40% por las mejoras. Se valoran las mejoras en los indicadores, con respecto al Contrato Programa del año anterior. Esta valoración se terminó de realizar en el mes de julio, procediéndose a su dotación.

## **Jornada de Mejora**

La celebración de esta Jornada tiene su origen en el año 2007, año en que se firma entre las Universidades Públicas Andaluzas y las principales centrales sindicales el Acuerdo del Complemento de Productivi-



dad para la Mejora y Calidad de los Servicios que presta el PAS. Las Jornadas se realizan generalmente en el primer semestre del año. No obstante, la XII Jornada de Difusión de la Mejora de la Calidad de los Servicios que presta el PAS de la UCA tuvo lugar el 29 de noviembre de 2019, en la Facultad de Ciencias del Campus de Puerto Real. En la misma, se desarrolló una mesa redonda titulada “La internacionalización como factor de calidad en las Universidades” y una ponencia titulada “La internacionalización como factor de calidad en las Universidades”. Asimismo, al final de la misma y como viene siendo habitual, se hizo entrega de los X Premios de Reconocimiento a la Excelencia en la gestión del Personal de Administración y Servicios.



**11**

Compromiso Ambiental



[103-2]

## DECLARACIÓN DE POLÍTICA AMBIENTAL

La Universidad de Cádiz enmarca su trayectoria en materia de sostenibilidad en su "[Declaración de Política Ambiental](#)", en el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social puesta en marcha durante el curso 2016-17 y de los compromisos adquiridos por la UNIVERSIDAD DE CÁDIZ en la defensa de los ODS.

Alineados con esta Declaración, y considerando las necesidades y expectativas de sus grupos de interés en materia de sostenibilidad medio ambiental, la Universidad de Cádiz, despliega sus compromisos ambientales en la gestión ordinaria, formación e investigación a través de la [Oficina para la Sostenibilidad](#).

## LA UCA Y LA GESTIÓN DEL LITORAL

### Red Iberoamericana de Manejo Costero Integrado IBERMAR

Esta red auspiciada por el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED) tiene como objetivo proponer e impulsar el enfoque interdisciplinario y complejo del Manejo Costero Integrado y contribuir al cumplimiento de los compromisos globales y regionales, relacionados con el espacio marino-costero iberoamericano, y el uso de sus recursos abióticos y biodiversidad, por la vía de la sostenibilidad.

## PROGRAMAS DE FORMACIÓN

### Programas de formación: Grados relacionados con especialidades ambientales

La Universidad de Cádiz imparte desde la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales el "Grado en Ciencias Ambientales" y el "Grado en Ciencias del Mar", así como los dobles grados "Ciencias del Mar-Ciencias Ambientales" y "Ciencias Ambientales- Química".

### Programas de formación ambiental: Másteres oficiales y Programas de doctorado

La Universidad de Cádiz destaca, en el ámbito nacional como en el internacional, por el contenido específico medio ambiental de sus programas formativos de [máster oficiales](#): Energías Renovables y Eficiencia Energética., Acuicultura y pesca, Conservación y Gestión del Medio Natural, [Educación ambiental](#), Gestión integrada de áreas litorales, Gestión integral del agua, Oceanografía, Gestión portuaria y logística, Interuniversitario Erasmus Mundus en Gestión Costera y del Agua / Erasmus Mundus in Water and Coastal Management (WACOMA).

Estos másteres oficiales ofrecen la posibilidad de engarzar con [programas de doctorado](#) en la misma especialidad, tales como: Erasmus Mundus en Gestión Marina y Costera/ Marine and Coastal Management

[I03-1, I03-2, I03-3]

(MACOMA), Ciencias y Tecnologías Marinas, Gestión y Conservación del Mar, Historia y Arqueología Marítimas, Recursos Agroalimentarios, Recursos Marinos, Ingeniería Energética y Sost.

### **Programas de formación permanente en el área medio ambiental**

La Universidad de Cádiz, en su oferta de formación permanente y actualización ofrece programas que conducen a títulos propios de máster, experto o cursos de especialización relacionados con el área medio-ambiental: Gestión de energías Renovables, Gestión sostenible de los sistemas costeros y marinos, Gestión y auditoría medioambiental, Gestión y conservación de la naturaleza, Gestión y tratamiento de residuos, Gestión, tratamiento y depuración de aguas, Sistemas integrados de gestión de la calidad, la prevención de riesgos laborales y el medioambiente, Auditorías energéticas en la Industria, Gestión de la Fauna y de Espacios Naturales, etc.

### **VALORACIÓN DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD EN LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN**

En el marco de su política de sostenibilidad medioambiental, la Universidad de Cádiz mantiene criterios de sostenibilidad ambiental en todos los casos en que el objeto del Contrato lo permite, e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a las directivas comunitarias en materia de contratación verde y sostenible. En este sentido, se han insertado criterios de evaluación de las ofertas en sus aspectos sociales y medioambientales, a fin de incentivar su mayor compromiso y nivel de ejecución en aquellos expedientes cuyo objeto lo hace posible. Los procedimientos de contratación y las condiciones de ejecución plasmadas en las cláusulas de aplicación a cada licitación, en la medida que su objeto lo permita, persiguen identificar, evaluar y prevenir impactos ambientales negativos significativos para la Universidad de Cádiz.

### **GESTIÓN Y MEJORA AMBIENTAL**

#### **Certificación ISO 14001**

En febrero de 2011, el Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad de Cádiz obtuvo la certificación en la norma UNE EN-ISO 14001:2015 con alcance a sus actividades de docencia, investigación y actividades administrativas en sus cuatro campus. Con ello la UNIVERSIDAD DE CÁDIZ se convierte en una de las primeras universidades europeas en alcanzar esta certificación con alcance a todas sus actividades y centros. El 11 de julio de 2019, se consigue la Recertificación en la UNE EN-ISO 14001:2015.

[I03-1, I03-2, I03-3, 304-1, 304-2, 304-3, 304-4]

## INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN

### Grupos de Investigación en recursos naturales y medio ambiente

La Universidad de Cádiz dispone de un número significativo estudios sobre desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente. Grupos de Investigación liderados por la Universidad de Cádiz e incluidos en el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente en el área de conocimiento “Recursos Naturales y Medio Ambiente”.

Indicadores	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Grupos de investigación	16	21	16	21	18
Número de investigadores UCA (doctores y no doctores)	292	316	292	316	287

Fuente: Sistema de Información Científica de Andalucía (SICA).

## ENTORNO Y PATRIMONIO AMBIENTAL

### Campus de Puerto Real

Se encuentra en pleno Parque natural de la Bahía de Cádiz, la protección de espacios naturales, se enmarca la Ley Autonómica 2/89 de 18 de julio, por la que se aprueba el Inventario de Espacios Naturales protegidos de Andalucía, y el entorno de la Bahía de Cádiz es declarado Parque Natural. En sus límites se encuentra el Parque metropolitano de “Los Toruños”, lindando con el pinar de “La Algaida” que se extiende a lo largo de la margen izquierda del “Río San Pedro”.

La superficie del Campus es de 21,6 hectáreas, con un entorno constituido por 8 unidades ambientales homogéneas diferentes, auténticos laboratorios naturales. Esta ubicación permite la realización de prácticas de campo e investigaciones ambientales en un entorno muy rico en biodiversidad. En el Catálogo Andaluz de Especies Amenazadas creado por la Ley 8/2003, de 28 de octubre, de la flora y fauna silvestre, se identifican las características, los espacios y especies protegidas en la zona. Así, incluye entre la fauna en peligro de extinción a la “cigüeña negra” (*Ciconia nigra*), el “fartet” y el “salinete”.

La riqueza de vegetación en este parque natural se refleja en las especies en peligro de extinción, muchas de ellas endémicas.

- *Hymenostemma pseudoanthemis*. Vive sobre arenales de origen marino.
- *Armeria gaditana* Boiss. Colonizadora de depresiones arenosas húmedas y bordes de marismas.
- *Armeria macrophylla* Boiss. Propia de sotobosques de alcornoques y pinos costeros.
- *Centaurea aspera* L.. Sotobosque de alcornoques y pinares sobre arena.
- *Crepis erythia* Pau. En arenales marítimos.
- *Frankenia boissieri* Reut. En marismas, saladares marítimos, arenales y dunas.

[304-2, 304-3, 304-4]

- Scilla odorata Link. Se encuentra en playas, arenas y marismas.
- Thymus albicans Hoffmanns. Tiene como hábitat el matorral sobre suelos arenosos en el sotobosque de alcornoques y pinares.
- Verbascum pseudocreticum. Suelos arenosos del litoral, en la actualidad una pequeña porción, frente a la amplia extensión que ocupaban antaño.
- Halopelis amplexicaulis. Marismas del Parque. La única población localizada se halla en una pequeña zona muy salina.

## SENSIBILIZACIÓN, VOLUNTARIADO Y COOPERACIÓN EN MATERIA AMBIENTAL

La Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz tiene como objetivo que nuestra universidad avance hacia la sostenibilidad.

El [Plan de Promoción de la Sostenibilidad](#), integra orgánicamente todos los componentes de la sostenibilidad (económico, social y ambiental) en las funciones sustantivas de la universidad para fortalecer el desempeño de sus programas académicos y su proyección social, con base en una amplia y comprometida participación de la comunidad universitaria en su conjunto.

El Plan de Promoción Sostenibilidad de la 2019-2020 puede ser evaluado mediante los indicadores que se observa en siguiente tabla:

Indicadores	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Matriculados	606	1.104	1.728	1.349	473
Matriculados que solicitan crédito	96	126	650	171	114
Participantes	413	780	751	850	326
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	719	1.444	1.544	1.727	618
Plazas ofertadas	516	1.239	1.282	1.350	373
Plazas ofertadas asociadas créditos	84	152	732	191	82
Aptos	41	63	115	47	47
Demanda de la convocatoria	148,61%	125,42%	117,33%	134,34%	165,68%
Demanda de la convocatoria en función a los créditos	103,26%	123,93%	112,72%	104,11%	168,29%
Número de actuaciones que requerían inscripción previa	15	34	38	44	11
Tasa de éxito en función a los créditos	97,89%	100%	87,59%	54,95%	79,66%

Fuente de datos: Portal CELAMA y CELAMA 2 de la UCA.

Debido a la situación excepcional originada por el COVID-19 y el estado de alarma, la ejecución de las acciones del Plan de Promoción de la Sostenibilidad se ha visto afectada. En consecuencia, una gran parte de las acciones planificadas para el segundo cuatrimestre, especialmente las previstas a partir del 16 de marzo hasta finales de junio (un total de 19) tuvieron que ser suspendidas o aplazadas en el tiempo.

[303-3]

## PROGRAMA DE FORMACIÓN, EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

El objetivo fundamental de este programa es favorecer las buenas prácticas ambientales en el campus y su entorno, desarrollar acciones de formación, educación y sensibilización que contribuyan a la toma de conciencia para resolución de los problemas ambientales.

Entre las actividades desplegadas en relación con el programa de Formación, Educación y Sensibilización Ambiental merecen destacarse las siguientes:

### Formación Ambiental

#### III Jornadas de Empleo Verde en la Universidad de Cádiz

Las Jornadas sobre Empleo Verde pretenden analizar el papel del trabajador ambiental en la economía actual y las posibilidades laborales para el alumnado de Ciencias del Mar y Ciencias Ambientales de la UCA, proporcionando al alumnado herramientas teóricas y prácticas necesarias para acceder al empleo verde, especialmente al subsector de la educación y sensibilización ambiental.

Indicadores	2017	2018	2020
Matriculados	38	35	53
Participantes	31	19	30
Grado de Aceptación de las Jornadas	81,58%	54,28%	56,60%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,29	8,54	8,82
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	40	38	78
Plazas Ofertadas	50	50	50
Demanda de las jornadas	80%	76%	156%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

#### Seminario Los Residuos y su reciclaje: Gestión y Educación Ambiental

Enmarcado dentro del Programa “Educación ambiental y reciclaje en las universidades”, RECAPACICLA, que coorganizamos junto con la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible de la Junta de Andalucía, su objetivo es conseguir la implicación de la comunidad universitaria UCA en la reducción, reutilización y reciclaje de sus residuos y promover la recogida selectiva y selección de vidrio, envases y residuos de envases.

Indicadores	2016	2017	2018	2019	2020
Matriculados	45	31	26	36	29
Participantes	38	21	14	26	15
Grado de Aceptación de las Jornadas	84%	67,74%	53,84%	72,22%	51,72
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,52	9	8,64	9,11	7,55
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	63	43	33	47	39
Plazas Ofertadas	50	50	50	50	40
Demanda del Seminario	126%	86%	66%	94%	97,5%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## II Seminario Ornitología y Anillamiento Científico de Aves

Este seminario tiene como objetivo primordial acercar a la comunidad universitaria un grupo de especies atractivo con el que ahondar en la sensibilización y la participación en la gestión, protección y mantenimiento de los espacios naturales protegidos y la biodiversidad, Parques Naturales como el Parque Natural Bahía de Cádiz, Parque Natural del Estrecho y entorno del Parque Nacional de Doñana.

Indicadores	2018	2020
Matriculados	31	34
Participantes	26	22
Grado de Aceptación de las Jornadas	83,8%	64,7%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,22	9,38
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	56	41
Plazas Ofertadas	35	35
Demanda del Seminario	160%	117,14%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## Educación y Sensibilización Ambiental

### I Concurso Corona –Eslogan con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente y por la pandemia Covid 19

Celebramos la efeméride ambiental organizando el I Concurso Corona –Eslogan con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente y por la pandemia Covid 19, con el objetivo de reflexionar sobre el impacto de nuestras acciones y plantear cuál es el escenario que esperamos tras el COVID-19, así como cuál debería ser nuestra actitud ante la “nueva normalidad”. El eslogan ganador que será el lema de las acciones del Plan de Promoción para la Sostenibilidad para el curso 2020-21 fue: “ S.O.S. del planeta – Sostengámoslo, Oxigenémoslo y Sanémoslo” de la autora Giuliana Andréia Sfredo

### Jornadas Gastroecológicas Agricultura Regenerativa/ Finca Ecovega

Las Jornadas Gastroecológicas, con la visita a la Finca Ecovega se acerca a la comunidad universitaria a la agricultura regenerativa basada en una profunda comprensión de la sabiduría de la naturaleza, empoderando así a las personas con el objetivo de regenerar nuestros sistemas alimentarios, económicos, laborales, sociales, ecológicos, culturales... trasladando toda esta experiencia al Proyecto Participativo Construyamos Junt@s La HuertUCA.

Indicadores	2020
Matriculados	27
Participantes	25
Grado de Aceptación de las Jornadas	92,59%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,06
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	28
Plazas Ofertadas	28
Demanda de las jornadas	100%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

[102-29]

## **Dona Vida al Planeta Campaña de Concienciación sobre la correcta gestión de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE)**

La campaña 'Dona vida al planeta' está promovida por RAEE Andalucía, de la que forman parte la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible de la Junta de Andalucía, la Federación Andaluza de Municipios y Provincias (FAMP) y los Sistemas Colectivos de Responsabilidad Ampliada del Productor (SCRAP) que operan en la región (Ambilamp, Ecoasimelec, Ecofimática, Ecolec, Ecolum, Eco-Rae's, Ecotic y ERP España) tiene por objetivo concienciar sobre el reciclaje de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE) así como difundir las ventajas medioambientales, sociales y económicas de la correcta gestión de RAEE en todo el territorio andaluz.

## **Ruta en bicicleta "Recorrido ornitológico por el parque de Los Toruños"**

En colaboración con la Agencia de Vivienda y Rehabilitación de Andalucía (Consejería de Fomento, Infraestructuras y Ordenación del Territorio) a través del Parque Metropolitano de Los Toruños y Pinar de La Algaida colaboramos en la organización de varias rutas en bicicleta para la realización de diversos recorridos por los ecosistemas del Parque de Los Toruños. Con esta acción de sensibilización ambiental la Oficina para la Sostenibilidad se suma a la conmemoración del Día Mundial de las Aves, con el objetivo de hacer un llamamiento a la sociedad para concienciar sobre el valor que tienen las aves para los ecosistemas en los que habitan. Participación: 40 asistentes

## **Formación de mentores del Proyecto Compañero**

Colaboración una edición más en el Proyecto Compañero, organizado por el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la UCA que tiende a favorecer la integración y la participación de los alumnos en la UCA. Son tutorías entre iguales donde los mentores (alumnos matriculados en 2º curso o superiores) ayudan a estudiantes nóveles (de nuevo ingreso) que empezarán su trayectoria universitaria en septiembre. Con esto se busca que los nuevos estudiantes puedan resolver sus inquietudes antes de comenzar el curso, así como que consigan una mayor autonomía.

## **Acciones Formativas y de Sensibilización ambiental enmarcadas en el Plan de Movilidad de la Universidad de Cádiz**

### **Plan de Movilidad de la Universidad de Cádiz**

La Universidad de Cádiz, dentro del marco de las obligaciones que se impone enmarcadas dentro del ámbito de su compromiso con la Responsabilidad Social, entiende como una de las líneas directrices de ésta, la promoción de políticas relacionadas con la [Movilidad Sostenible](#). Las acciones enmarcadas dentro del Plan de Movilidad de la UCA son las siguientes:

### **Campaña de Sensibilización Ambiental por la Movilidad Sostenible Universitaria "Muévete Razonablemente"**

La Movilidad Sostenible es uno de los motores claves para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU al estar alineados con varios de estos ODS: ODS 3. Salud y Bienestar, ODS 7. Energía asequible y no contaminante, ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS 12. Produc-

ción y Consumos Responsables y ODS 13. Acción por el Clima. La Campaña de Sensibilización Ambiental por la Movilidad Sostenible Universitaria “Muévete Razonablemente” acerca la movilidad sostenible a los miembros de la comunidad universitaria marcándose como objetivo primordial visualizar las ventajas ambientales, económicas y sociales que suponen poner en práctica acciones concretas a la hora de movernos

Las acciones a realizar dentro de la campaña de sensibilización a realizar durante el presente curso académico en los cuatro campus universitarios han sido:

### **Jornada práctica de presentación de la campaña**

Con la jornada práctica se alcanza el reto de coordinar una iniciativa de carácter ambiental implicando a varias entidades de nuestro entorno más cercano, de disciplinas diversas como la Educación Ambiental y la Educación Vial y Formación técnica en conducción, para lo que hemos contado con la colaboración de Ecoemotion Educación Ambiental y la Autoescuela Arjona, empresas con sede en El Puerto de Santa María. En esta acción ha participado más de un centenar de miembros de la comunidad universitaria de los campus de puerto real y Jerez

### **Exposición Itinerante “Muévete Razonablemente”**

La Exposición Itinerante “Muévete Razonablemente” consta de 10 paneles informativos, uno de ellos específico del Campus de Puerto Real, que versan sobre cómo entender y aprovechar las nuevas tecnologías aplicadas a la automoción, de forma que puedan conseguir la mayor sostenibilidad en el uso de su vehículo privado.

### **Semana Europea de la Movilidad 2019. Ruta Etnobotánica en Bicicleta Híbridas**

Con el objetivo de sensibilizar, a la comunidad universitaria y a la población de Puerto Real, sobre cómo el uso de medios de transporte más sostenibles tiene implicaciones directas con el Medio Ambiente, los Hábitos Saludables y el Ahorro Energético hemos tenido la posibilidad de usar diez bicicletas híbridas para la realización de la ruta, así como saborear fruta de productores locales.

<b>Indicadores</b>	<b>2020</b>
Matriculados	25
Participantes	22
Grado de Aceptación de la Ruta Etnobotánica	887%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,33
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	28
Plazas Ofertadas	25
Demanda de la Ruta Etnobotánica	112%

*Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.*

## ACCIONES FORMATIVAS Y DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL ENMARCADAS EN LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

### ¿Cómo contribuye la Universidad de Cádiz al Desarrollo Sostenible?

A partir de la firma de los compromisos del Pacto Mundial de Naciones Unidas, la Universidad de Cádiz está alineando su estrategia de sostenibilidad con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptando un firme compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social (2016-2020).

Las acciones alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el presente curso académico que se desarrollan en el entorno universitario y que dan visibilidad a los compromisos ambientales asumidos desde la Institución con el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente, el consumo responsable y la minimización del impacto ambiental, todo ello bajo el horizonte marcado por las directrices plasmadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible impulsado por Naciones Unidas son las siguientes:

#### **Seminario online “Cambio Climático y Agenda 2030. Análisis de las evidencias presentes y los retos del mañana”**

Este Seminario se planifica y organiza con el fin de continuar con la labor de sensibilizar a la comunidad universitaria y ofrecer una visión multidisciplinar del problema, de cómo se está abordando y de los distintos mecanismos que se están poniendo en marcha, poniendo de manifiesto la imperiosa necesidad de un verdadero cambio en nuestros hábitos de producción, de consumo y de relación y facilitar que el alumnado organice su jornada siendo el 100% de los contenidos de carácter on-line.

Este seminario integra dos de los 17 objetivos definidos por la ONU para transformar nuestro mundo. En concreto los objetivos son los siguientes: *ODS 4. Educación de Calidad* y *ODS 13. Acción por el Clima*.

Indicadores	2020
Matriculados	78
Participantes	49
Grado de Aceptación del seminario	62,82%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,9
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	112
Plazas Ofertadas	35
Demanda del Seminario	320%

Fuente de datos: Portal CELAMA 2 de la UCA.

#### **Jornadas ODS. Trabajando la Agenda 2030 por un Planeta Sostenible”**

Jornadas organizadas por el Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Cádiz, a través de la oficina de Cooperación Internacional, con el apoyo de la oficina para la Sostenibilidad de la Delegación del Rector para Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa. De las seis jornadas solo pudieron desarrollarse tres, las demás fueron aplazadas como consecuencia de la incidencia del virus COVID-19 y de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias del gobierno central y autonómico, con el objetivo de minimizar en lo posible el riesgo de contagio.

Indicadores	Jornada 1	Jornada 2	Jornada 3
Asistentes	84	92	73

Fuente de datos: Oficina de Cooperación Internacional de la Universidad de Cádiz.

### La Agenda 2030 desde las salinas integradas en el Parque Natural Bahía de Cádiz. “Despesque Milenario”

Esta acción pretende dar a conocer a la comunidad universitaria y a la ciudadanía en general, la importancia y necesidad de conservar los espacios naturales protegidos, así como crear modelos de negocios basados en la sostenibilidad y en la diversificación económica. Esta actividad integra ocho de los 17 objetivos definidos por la ONU para transformar nuestro mundo. En concreto los objetivos son los siguientes: ODS 4. Educación de Calidad., ODS 6. Agua Limpia y Saneamiento, ODS 8. Trabajo Decente y Crecimiento Económico, ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS 13. Acción por el Clima, ODS 14. Vida Submarina y ODS 15. Vida de Ecosistemas Terrestres.

Indicadores	2020
Matriculados	56
Participantes	54
Grado de Aceptación del seminario	96,43%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,72
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	95
Plazas Ofertadas	40
Demanda del Seminario	237,5%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Foro Cambio Global y Objetivos de Desarrollo Sostenible. ¿Participamos en el Cambio?

Enmarcado en el Programa “Puerto Real con los ODS”, dentro del espacio de colaboración existente entre la Universidad de Cádiz, a través de la Oficina para la Sostenibilidad, y el Servicio de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puerto Real, se convierte en una cita para profesionales, miembros de la comunidad universitaria, estudiantes de bachillerato, responsables públicos y personal técnico de las administraciones, abierta también a personas con inquietud por colaborar y participar en los cambios necesarios para paliar el cambio climático. Este foro integra tres de los 17 objetivos definidos por la ONU para transformar nuestro mundo. En concreto los objetivos son los siguientes: ODS 4: Educación de Calidad; ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles; ODS 17: Alianzas. Asistentes al foro: 65 personas.

### Evento “Fiesta por los Objetivos de Desarrollo Sostenible”

Macro-evento de divulgación en la que se concentran 17 stands, uno por cada ODS y en el que participan más de 28 entidades, entre ONGs, Asociaciones, empresas privadas, ayuntamiento y universidad unidos por el objetivo común de la consecución de los ODS. Los 17 objetivos están formulados para erradicar la pobreza, promover la prosperidad y el bienestar, proteger el medio ambiente y hacer frente al cambio climático a nivel mundial.

## Monitores Ambientales. Sesiones de Sensibilización Ambiental sobre los ODS en Centros Escolares

Participan 20 monitores ambientales, miembros de la comunidad universitaria UCA, realizando sesiones didácticas para trabajar con el alumnado de segundo nivel de EPO en tres centros educativos del municipio de Puerto Real: C.E.I.P. Santo Ángel, C.E.I.P. Reyes Católicos y C.E.I.P. La Salle Buen Consejo.

## IV Edición del Seminario de Monitor Ambiental. Los ODS desde la Educación Ambiental

El Seminario Monitor Ambiental se desarrolla con el objetivo de formar a futuros monitores ambientales que sean capaces de diseñar campañas de comunicación ambiental y concienciación ecológica que busquen transmitir un mensaje de respeto hacia la naturaleza y potenciar comportamientos adecuados hacia el medioambiente. Esta edición el enfoque del mismo ha sido la Agenda 2030 y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Indicadores	2017	2018	2019	2020
Matriculados	51	46	49	49
Participantes	42	39	33	39
Grado de Aceptación del seminario	82,35 %	84,78%	67,35%	79,59%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,45	8,72	9,08	8,91
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	128	99	86	66
Plazas Ofertadas	50	50	50	50
Demanda del Seminario	256%	198%	172%	117,14%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN Y FOMENTO DEL VOLUNTARIADO AMBIENTAL

### Acciones de Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental

La Oficina para la Sostenibilidad, a partir de este Programa de Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental pretende captar la atención y promover la participación de la comunidad universitaria, y de la Sociedad en general, en actuaciones responsables con respecto al entorno ambiental que nos rodea y que conllevan una parte formativa asociada a la actividad en sí, acercando en algunos casos la actividad a la organización ambiental que trabaja sobre la temática tratada.

### Taller de Aves Nocturnas

El objetivo primordial de esta acción de sensibilización ambiental es fomentar el voluntariado ambiental entre la comunidad universitaria UCA y acercar a la comunidad universitaria la importancia de conservar este tipo de especies vinculadas a espacios protegidos como es el caso del Parque Metropolitano y conocer métodos básicos para su identificación y anillamiento científico. Participa de esta acción la Asociación Medioambiental Amigos de Los Toruños.

Indicadores	2020
Matriculados	49
Participantes	19
Grado de Aceptación del taller	95,91%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,36
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	56
Plazas Ofertadas	40
Demanda del taller	140%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Sesión Especial del Congreso Ibérico-Español de Ornitología: Jóvenes para la ciencia ciudadana: Proyecto LIFEFollowers

En el marco del XXIV Congreso Español y VII Ibérico de Ornitología en Cádiz, celebrado entre el 13 al 17 de noviembre de 2019 la Sociedad Española de Ornitología (SEO/BirdLife) ofrece a la Oficina para la Sostenibilidad de la UCA la organización conjunta de una Sesión Especial sobre voluntariado medioambiental para jóvenes, abierta a la comunidad universitaria al abrigo del Proyecto LIFE Followers.

Indicadores	2020
Matriculados	14
Participantes	10
Grado de Aceptación de la sesión	71,43%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,67
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	14
Plazas Ofertadas	15
Demanda del taller	93,33%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Proyecto Participativo “Construyamos La HuertUCA entre tod@s”

Durante el presente curso académico, la tercera edición, a través del Proyecto Participativo “Construyamos la HuertUCA entre tod@s! enmarcado en el Plan de Promoción de la Sostenibilidad 2019-20 se busca el fortalecimiento del huerto ecológico universitario como importante enclave interdisciplinar en el engranaje de nuestra Universidad, desarrollando un total de 14 acciones.

Indicadores	2018	2019	2020
Matriculados	92	416	59
Participantes	80	290	13
Grado de Aceptación de la sesión	88,23%	71,09 %	22,03%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,5	9,25	8,14
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	104	437	61
Plazas Ofertadas	160	415	15
Demanda del taller	62,14%	104,09%	406,66%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## PROGRAMA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL

### Mejora, mantenimiento y gestión del Punto de Información Ambiental (PIA)

Este Punto de Información Ambiental es el soporte de comunicación de todas las actividades que se organizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad de la UCA. Con el objetivo de dar difusión a todas las campañas de carácter ambiental que se realizan desde la propia universidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones.

### Espacios virtuales para la promoción de información y comunicación ambiental llevada a cabo desde la OFSOS

Con el objetivo de dar difusión a todas las actuaciones de carácter ambiental que se realizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones se trabaja sobre una serie de soportes de comunicación, algunos propios de la universidad y otros con cuentas creadas desde la propia OFSOS.

Los soportes informáticos que se utilizan para dar la mayor difusión de las actividades desde la Oficina para la Sostenibilidad son la página web de la propia oficina (<https://oficinasostenibilidad.uca.es/>), el portal CELAMA y CELAMA2 de la UCA, tableros de anuncios virtuales TAVIRA y Boletín UCA, actuaciones publicadas en el módulo comunicativo "Noticias" dentro del Portal de la UCA y como espacio virtual la página de Facebook de la Oficina para la Sostenibilidad.

Número de usuarios	2016	2017	2018	2019	2020
Facebook	2.424 "Me gusta"	2.542 "Me gusta"	2.615 "Me gusta"	2.739 "me gusta" 2.768 "seguidores"	2.848 "me gusta" 2.898 "seguidores"

Fuente de datos: Propios espacios virtuales.

### Relaciones institucionales en materia de Sostenibilidad

La Oficina para la Sostenibilidad refuerza también durante este curso académico que cerramos las relaciones institucionales sobre sostenibilidad, aumentando su presencia en diversos contextos en el marco de la participación en distintos grupos de trabajo o redes, tanto en marcos de colaboración entre unidades de la propia UCA, como fuera de ella. Algunos de estos grupos de trabajo son:

Nivel Europeo	Red Europea de Educación Superior para el Desarrollo Sostenible "Copernicus Alliance"
Nivel Nacional	Grupo de Trabajo de Evaluación de la Sostenibilidad en Universidades de la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE)
	Red de Hogares Verdes coordinada desde el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)
	Participación Comités ejecutivos y plenarios de las diferentes reuniones mantenidas por la CRUE. <a href="http://www.crue.org">http://www.crue.org</a>
Nivel Andaluz	Red Andalucía Ecocampus y el Programa RECAPACICLA que se coordina la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio: Seminario de Gestión Ambiental sobre los Residuos y el Reciclaje y Talleres de Arte y Reciclaje.

[103-1, 103-2, 103-3, 302-1, 302-2, 302-3, 303-1, 305-1]

<b>Nivel Provincial</b>	Espacio de colaboración creado entre el Parque Metropolitano Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida perteneciente a la Consejería de Fomento y Vivienda y la Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz
	Espacio de Colaboración con el Parque Metropolitano Marisma de Los Toruños y Pinar de La Algaida
	Espacio de Colaboración con el Servicio de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puerto Real

## Servicio de Publicaciones. Compromiso ambiental y Ecoedición

Participación en el proyecto Ecoedición, coordinado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía y cofinanciado por la Unión Europea en el marco del Programa LIFE+. Todos los títulos publicados en este periodo e impresos en papel han sido distinguidos con el adhesivo de ecoedición (ecoetiqueta) que aparece impreso en la página de derechos de cada título. [Véase Cap. 6. Compromiso cultural].

## DESEMPEÑO AMBIENTAL. CONSUMOS Y RESIDUOS

### Consumo energético dentro de la organización

#### Consumos de gas propano

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Litros	70.753	106.883	101.864	117.737	74.756
Gigajulios (GJ)	1.264,2	788,6	788,6	1.312	833,21
CO2 emitido (en Tm)	106	160,1	152,64	176	112

Fuente de datos: Área de Deportes.

#### Consumos de gasoil

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Litros	10.624	31.355,55	101.758	52.625,26	38.901,21
Gigajulios (GJ)	434,95	1.283,70	4.165,97	2.154,48	1.592,62
CO2 emitido (en Tm) Gasóleo A	287,03	79,61	256,43	131,19	
CO2 emitido (en Tm) Gasóleo B	28,77	84,91	275,56	142,51	
CO2 emitido (en Tm) Gasóleo B7					95,97*

\*A partir del año 2019 los gasóleos de automoción pasan a denominarse por la letra B añadiendo la proporción de biocombustible que contienen (RD 639/2016). Factores de conversión GJ/L 0,04094. La conversión a kgCO2/l de combustible se hace de acuerdo a las tablas que publica el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, Versión 15 de junio 2020. Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

[I03-1, I03-2, I03-3, 302-2, 302-3, 305-1, 303-1]

### Consumo de energía eléctrica (en Megavatios hora-MWh y Gigajulios-GJ)

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Campus de Cádiz	2.777,816	2.678,621	2.964,500	3.095,361	2.992,325
Campus de Puerto Real	6.625,316	7.024,494	6.931,441	6.647,193	6.616,643
Campus de Jerez	1.931,661	2.085,191	2.028,954	2.187,892	2.185,001
Campus de Algeciras	581,634	564,251	550,021	569,893	550,050
<b>TOTAL UCA MWh</b>	<b>11.916</b>	<b>12.353</b>	<b>12.475</b>	<b>12.500</b>	<b>12.344</b>
<b>Total UCA (en GJ)</b>	<b>42.899</b>	<b>44.469</b>	<b>44.910</b>	<b>45.001</b>	<b>44.438</b>
<b>Factor conversión kg CO2/kWh E. final*</b>	<b>0,34</b>	<b>0,39</b>	<b>0,38</b>	<b>0,38</b>	<b>0,27</b>
<b>Total Kg de CO2 emitidos</b>	<b>4.051.585</b>	<b>4.817.497</b>	<b>4.740.468</b>	<b>4.750.129</b>	<b>3.332.885</b>

\* Factores de Emisión: Registro de huella de carbono, compensación y proyectos de absorción de dióxido de carbono del Ministerio para la Transición Ecológica (junio 2020, Versión 15) [https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas/mitigacion-politicas-y-medidas/factores\\_emision\\_tcm30-](https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas/mitigacion-politicas-y-medidas/factores_emision_tcm30-). Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

### Consumo relativo de energía eléctrica por usuario y por metros cuadrados desagregado por campus durante el curso 2019-20

	Campus de Cádiz	Campus de Puerto Real	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	TOTAL
KWh por m2 construidos	33	53	35	32	41
KWh por usuario	410	805	345	248	518

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

### Consumo de agua (en m<sup>3</sup>)

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Campus de Cádiz	13.691	8.059	11.918	19.113	13.552
Campus de Puerto Real	34.312	59.320	49.305	48.608	50.588
Campus de Jerez	10.816	8.585	7.600	18.175	13.418
Campus de Algeciras	7.266	5.358	7.519	6.356	4.677
<b>Total consumo anual</b>	<b>66.085</b>	<b>81.322</b>	<b>76.342</b>	<b>92.252</b>	<b>82.235</b>

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Durante el curso 2019-20, por parte del Servicio de Mantenimiento se ha continuado realizando el seguimiento del consumo de agua mediante la lectura directa de contadores quincenalmente.

Se ha producido, en general, una disminución significativa del consumo de agua, motivado principalmente por el cierre de los centros durante el confinamiento tras decretarse el estado de alarma por el COVID19 en marzo de 2020. Además, la ralentización en la puesta en funcionamientos de los edificios posterior motiva la menor demanda, excepto en el Campus de Puerto Real, donde se produjeron averías en la red que provocaron fugas en las instalaciones de la Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias de la Educación y Pabellón Deportivo.

### Consumo de pellets de madera

Las calderas de las Instalaciones Deportivas UCA, que proporcionan la energía calorífica a la piscina en el campus de Jerez, utilizan, desde su puesta en marcha, como combustible la biomasa (pellets de madera

[103-1, 103-2, 103-3, 301-1, 301-2, 301-3, 306-2]

EN PLUS A1), que es de componente biológico, y con un coste económico bastante inferior al de cualquier tipo de combustible de origen fósil. Este tipo de calderas, apoyadas por un sistema de paneles solares para la captación de energía, nos reporta una instalación sostenible y mucho más respetuosa con el medio ambiente, contribuyendo, de este modo, al compromiso de responsabilidad social de la Universidad de Cádiz.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Consumo de pellets de madera ENPLUS A1.Tm	33,00	50,46	53,08	82,20	48,00

Fuente: Área de Deportes.

### Gestión de residuos peligrosos (RPs) y biosanitarios

La UCA cuenta con un Plan Integral de Gestión de Residuos, peligrosos y biosanitarios, totalmente integrado en su Sistema de Gestión Ambiental. En la tabla se reflejan los residuos producidos en cantidades superiores a 1 Tm, así como la suma total en Tm de todos los residuos. La generación de residuos peligrosos y su gestión fluctúa según períodos de actividad experimental en la Universidad.

Código LER	Descripción	2016	2017	2018	2019	2020
020108	AGROQUÍMICOS LÍQUIDOS	0	0,058	0,032	0	0
060106	SOLUCIONES ACIDAS	2,257	4,326	1,863	0,885	1,943
060313	SALES INORGÁNICAS	0,825	0,093	0,015		
060205	SOLUCIONES BÁSICAS	1,061	1,858	0,877	1,310	3,086
080111	LODOS DE PINTURA	0,089	0,089	0	0	0,243
080317	RESIDUOS DE TÓNER	0	0	0	0,030	0
090101	REVELADORES	0,020	0,020	0	0	0
100118	GEL DE SILICE	0,006	0,002	0	0	0
120109	TALADRINAS	0,658	14,234	13,0729	7,560	0
130205	ACEITE MINERAL USADO	0,087	0,111	0,053	0,070	0
130301	PCB LIQUIDOS	0	0	0	0	0
140602	DISOLVENTES HALOGENADOS	0,491	0,862	0,532	1,005	0,545
140603	DISOLVENTES NO HALOGENADOS	3,204	6,476	3,009	1,250	3,463
150110	ENVASES DE PLÁSTICO	0,234	Incluye todos los envases 7,474	Incluye todos los envases 3,9	1,200	1,384
150110	ENVASES DE METAL	0,084			0,045	0,091
150110	ENVASES DE VIDRIO	4,444			2,740	1,348
150202	MATERIAL CONTAMINADO CON HIDROCARBUROS	0,008	Incluye todos los materiales contaminados 2,734	Incluye todos los materiales contaminados 1,241	0	Incluye todos los materiales contaminados 0,206
150202	MATERIAL CONTAMINADO CON PRODUCTOS QUÍMICOS	1,458			0	
160504	AEROSOLES TÉCNICOS	0,008	0,013	0,005	0	0

[103-1, 103-2, 103-3, 301-1, 301-2, 301-3, 306-2, 306-4]

Código LER	Descripción	2016	2017	2018	2019	2020
160506	REACTIVOS DELABORATORIO	3,901	7,471	4,398	1,390	5,227
160506	SALES EN DISOLUCIÓN	0	0	0	0	0,070
160506	TRAPOS Y ABSORBENTES CONTAMINADOS	0	0	0	0	0,333
160508	RESIDUOS ORGÁNICOS NO BIODEGRADABLES	2,023	1,977	0,595	0	0
160708	AGUAS CON HC'S	1,183	0,471	0	0,010	0
170605	AMIANTO	0	0	0	0	0
180103	RESIDUOS BIOSANITARIOS ESPECIALES	3,201	3,254	3,542	3,897	3,984
180108	MEDICAMENTOS CADUCADOS	0,083	0,118	0,135	0	0
200121	MERCURIO METAL	0,005	0	0	0,002	0
<b>Total toneladas de residuos peligrosos gestionados</b>		<b>25,33</b>	<b>51,641</b>	<b>33,552</b>	<b>21,394</b>	<b>21,945</b>

Las celdas vacías indican que no hubo residuos generados en esos años. Fuente de datos: Servicio de Prevención.

### Recogida de aparatos eléctricos y electrónicos RAEE's

Existen recogidas planificadas ordinarias, así como otras extraordinarias a demanda de los usuarios, dentro del procedimiento integrado en el Sistema de Gestión Ambiental.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Aparatos eléctricos y electrónicos (Tm)	3,16	3,80	3,29	2,43	2,52

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

### Recogida de papel

Desde 2011, el seguimiento de la gestión de residuos no peligrosos, como el consumo de papel que se genera en la UCA, se gestiona mediante el procedimiento en la IT-PG-06-03 "Gestión de residuos de papel y envases" del Sistema de Gestión Ambiental de la UCA.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Campus de Cádiz	6,71	6,62	6,7	10,93	5,4
Campus de Puerto Real	14,53	17,72	14,5	28,53	13
Campus de Jerez	10,88	13,84	10,8	13,72	21,36
Campus de Algeciras	0	0	0	0	0
<b>Total /Tm)</b>	<b>34,22</b>	<b>38,18</b>	<b>32</b>	<b>53,18</b>	<b>40,03</b>

Factor de conversión de 0.156 kg/L, que es la densidad del papel más el aire en el interior de un contenedor de 120 litros completo. Fuente de datos: Servicio de Prevención.

[103-1, 103-2, 103-3, 301-1, 301-2, 301-3, 306-5]

## Centralización de reactivos

Para reducir las cantidades almacenadas y minimizar los posibles riesgos para trabajadores, estudiantes y el medio ambiente en general, se ha favorecido la compra centralizada de reactivos en el campus científico tecnológico de Puerto Real. Con ello se reducen los riesgos de caducidades y su necesaria gestión como residuo, utilizándose solo los reactivos necesarios en cada momento.

## Sistema de recogida de residuos

En Metas y Objetivos nos comprometimos a un sistema de recogida de tubos fluorescentes y lámparas compactas, así como sistema de recogida de pilas usadas en los centros de la UCA. Los tubos fluorescentes CER 20 01 21 a raíz del R.D. de RAEEs 208/2005 han dejado de considerarse Residuos Peligrosos, aunque deben de gestionarse a través de un Gestor autorizado (Ambilamp en la UCA). Las pilas que son consideradas residuos no peligrosos se corresponden con el Código CER 16 06 04 (Ecopilas en la UCA) siendo las peligrosas las que contienen mercurio CER 16 06 03.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Tubos fluorescentes y lámparas compactas (en Tm)	0,51	0,56	0,56	0,79	0,23
Recogida de Pilas (en Tm)	0,53	0,69	0,54	0,71	0,64
Recogida de Tóner (en Tm)	0,16	0,28	0,11	0,03	-
Recogida de Residuos Biodegradables procedentes de Parques y Jardines (Tm)	30,6	38,2	38,2	17,7	50,5

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

## Control del consumo de sustancias precursoras

Según Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R55REC/2016 de 29 de junio por la que se aprueba el procedimiento para el control y seguimiento de la adquisición, procesamiento y almacenamiento de sustancias catalogadas como precursoras de drogas, por los Centros, Departamentos y Grupos de Investigación de la Universidad de Cádiz; y se declara de contratación centralizada la adquisición de las mismas siendo el Servicio de Prevención el encargado de ellos. Se modifica los datos referidos a fechas de cursos académicos ya que la Declaración de Sustancias Precursoras se realiza anual por orden del Ministerio de Interior (UCCO).

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Acetona	1.457 L	539,50 L	0	345
Ácido Antranílico	100 gr.	0	0	0
Ácido Clorhídrico	32 L.	31 L	0	9
Ácido Fenilacético	0	0	0	0
Ácido Ortofosfórico	3 L.	12 L	0	0
Ácido Sulfúrico	34 L.	30L	0	30
Alcohol 96°	48 L.	*	*	*
Anhídrido Acético	0	0	22,8 L	0

[103-1, 103-2, 103-3, 301-1, 301-2, 301-3, 302-4, 302-5, 306-1, 306-3]

Éter Dielítico	2l	0	35 L	2
Permanganato Potásico	500 gr.	500 gr.	20,38 Kg	1
Tolueno	40 L	0	4l l	2

\*No es considerada Sustancia Precursora susceptibles de drogas. Fuente de datos: Servicio de Prevención.

## PLAN DE VIGILANCIA DE LOS VERTIDOS OCASIONADOS POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ AL DOMINIO MARÍTIMO-TERRESTRE

El Vicerrectorado de Digitalización e infraestructuras de la Universidad de Cádiz coordina, junto al Departamento de Tecnologías del Medio Ambiente, el Plan de Vigilancia de los vertidos ocasionados por la Universidad de Cádiz al dominio Marítimo-Terrestre procedentes de la red de pluviales del Campus Universitario de Puerto Real, los Laboratorios húmedos del CASEM y del Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía.

El motivo de la vigilancia es a requerimiento de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía en la Resolución de 26 de abril de 2011 de la Delegación Provincial de Cádiz, por la que se comunica a la Universidad de Cádiz las condiciones en las que se autorizan los vertidos al Dominio Público Marítimo-Terrestre procedente de la Red de pluviales del campus universitario situado en el Río San Pedro, los laboratorios húmedos del CASEM y el Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía, así como el uso de la zona de servidumbre de protección vinculados a estos.

Todos los datos del curso académico son obtenidos y facilitados por el Laboratorio contratado para tales efectos del Departamento de Tecnologías de Medio Ambiente. Desde el curso pasado y debido a la inclusión del nuevo edificio de la Escuela Superior de Ingeniería en el Campus de Puerto Real, se incluye un nuevo punto de vertido localizado en el aparcamiento exterior de la ESI y denominado Pozo de Edificación ESI tomado de la arqueta denominada "E".

## MEDIDAS PARA LA REDUCCIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL Y MEDIDAS DE RESPONSABILIDAD DEL GASTO

### Medidas de ahorro de energía

Como consecuencia de las medidas de ahorro energéticas implantadas a partir de 2012, en los tres primeros años se bajó notablemente el consumo llegándose al punto en que es difícil bajar los consumos tanto absolutos como relativos de energía eléctrica, siendo el objetivo actual contener el consumo relativo, teniendo en cuenta, además, el incremento de edificios.

En relación al año 2019, hay que tener en cuenta la alta demanda de potencia que se produce en época estival, que provoca un aumento de los costes del término de potencia. En cualquier caso, el consumo total de energía eléctrica de los edificios e instalaciones de la Universidad ha descendido ligeramente en el año 2019 respecto a 2018 (1,25% inferior).

[302-4]

Por edificios, cabe reseñar que la plena puesta en funcionamiento del Colegio Mayor Universitario en el Campus de Cádiz, ha supuesto un incremento de consumo en el mismo de un 175,29 %, compensado por un descenso de consumo en casi la totalidad del resto de edificios (sólo lo incrementaron la Facultad Filosofía y Letras (6,33%) y la Escuela Politécnica Superior del Campus de la Bahía de Algeciras (2,26 %).

Por Campus, se ha disminuido el consumo en todos ellos: Puerto Real (-0,46 %), Jerez de la Frontera (-0,13 %), Cádiz (-3,33 %) y Algeciras (-3,48 %).

La siguiente tabla muestra la evolución del consumo eléctrico en KWh desde 2015.

Campus/Centro	2015	2016	2017	2018	Variación % (2018-2019)	2019
Campus de Puerto Real	6.625.316	7.024.494	6.931.441	6.647.193	-0,46%	6.616.643
<b>TOTAL PUERTO REAL</b>	<b>6.625.316</b>	<b>7.024.494</b>	<b>6.931.441</b>	<b>6.647.193</b>	<b>-0,46%</b>	<b>6.616.643</b>
Facultad de C.E. y Empresariales	546.780	503.580	476.511	455.913	-4,02%	437.594
Facultad de Medicina	399.850	311.533	339.572	356.091	-20,03%	284.751
Edificio Andrés Segovia	590.473	614.428	665.559	649.111	-6,20%	608.870
Edificio Ancha 10	103.709	106.553	108.501	110.700	-5,48%	104.632
Facultad de Enfermería y Fisioterapia	290.335	303.812	269.086	297.251	-14,10%	255.336
Edificio Simón Bolívar	187.173	192.401	201.877	170.601	-18,91%	138.332
Edificio Hospital Real	-	-	153.874	282.985	-16,54%	236.176
Facultad Filosofía y Letras	232.387	232.647	241.926	250.911	6,33%	266.786
Ampliación de Filosofía y Letras	102.016	99.186	101.689	91.475	-14,62%	78.103
Archivo General - Antigua E.S.I.	20.139	18.011	15.981	13.440	-2,02%	13.169
Facultad de Ciencias del Trabajo	120.359	106.941	105.568	73.530	-2,52%	71.679
Rectorado C/Ancha 16	68.085	63.341	64.487	55.117	-54,38%	25.146
Edificio Constitución 1812	113.018	122.322	116.917	96.378	-7,66%	88.991
Colegio Mayor Universitario	3.492	3.866	21.550	111.435	175,29%	306.772
Residencia Universitaria La Caleta	0	0	81.402	80.423	-5,51%	75.988
<b>TOTAL CADIZ</b>	<b>2.777.816</b>	<b>2.678.621</b>	<b>2.964.500</b>	<b>3.095.361</b>	<b>-3,33%</b>	<b>2.992.325</b>
Campus de Jerez de la Frontera	1.931.661	2.085.191	2.028.954	2.187.892	-0,13%	2.185.001
<b>TOTAL JEREZ</b>	<b>1.931.661</b>	<b>2.085.191</b>	<b>2.028.954</b>	<b>2.187.892</b>	<b>-0,13%</b>	<b>2.185.001</b>
Escuela Politécnica Superior	495.540	477.451	463.437	494.677	2,26%	505.835
Facultad de Enfermería	86.094	86.800	86.584	75.216	-41,22%	44.215
<b>TOTAL ALGECIRAS</b>	<b>581.634</b>	<b>564.251</b>	<b>550.021</b>	<b>569.893</b>	<b>-3,48%</b>	<b>550.050</b>
<b>TOTAL UCA</b>	<b>11.916.427</b>	<b>12.352.557</b>	<b>12.474.916</b>	<b>12.500.339</b>	<b>-1,25%</b>	<b>12.344.019</b>

Fuente de datos: Área de Infraestructuras, Servicio de Mantenimiento.

[302-4]

Por parte del Área de Infraestructuras se ha continuado con la verificación del cumplimiento de los Protocolos de actuaciones a tener en cuenta al cierre de los edificios (revisión de apagado de luces, aparatos de aire acondicionado, etc.).

En cuanto a las acciones directas de ahorro de consumo eléctrico se ha continuado en la misma línea del año anterior, apostando por la sustitución de alumbrado interior y exterior por tecnología led. En este sentido las principales actuaciones realizadas se centran en el alumbrado interior de los edificios, y, además, en el Campus de Puerto Real y Jerez de la Frontera en alumbrado exterior.

El cierre de los centros motivado por la situación de alarma del COVID19 y su posterior ralentización en su puesta en funcionamiento, origina un descenso del consumo eléctrico habitual, y por tanto, para poder conseguir más eficiencia y disminución del consumo, así como en la facturación, se deberá tener en cuenta la elaboración de un Plan de Eficiencia Energética, que mediante auditorías energéticas permita establecer: una planificación en los usos y gestión de los edificios, estrategias de actuación en mejoras de los edificios que los hagan más eficientes, así como en las instalaciones demandantes de energía (instalaciones térmicas y de iluminación principalmente).

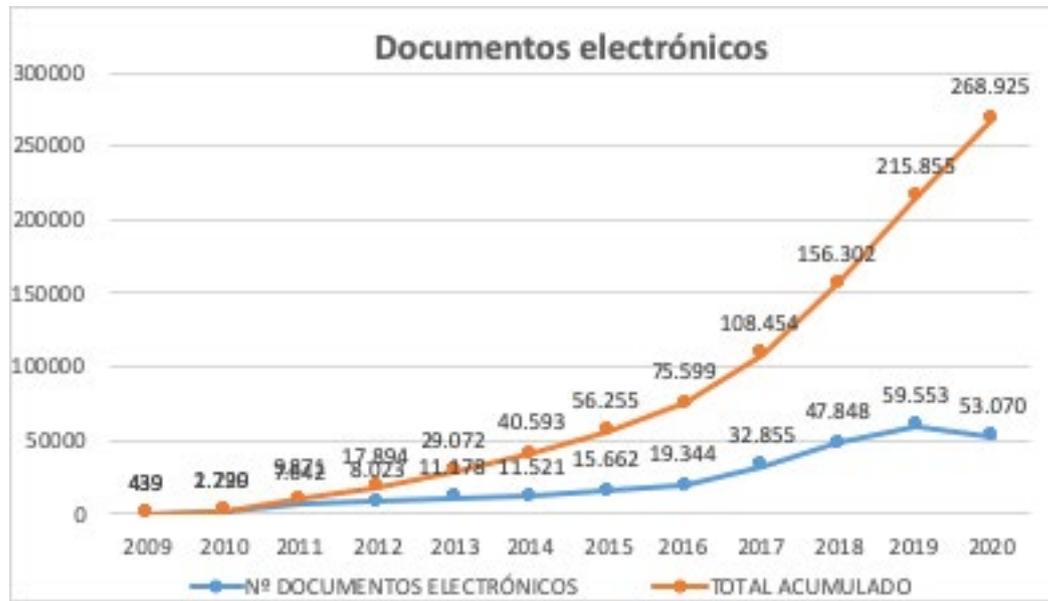
### **Medidas de ahorro en las instalaciones térmicas**

Se continúa la sustitución de equipos obsoletos a fin de cumplir por una parte con la normativa vigente y los objetivos fijados en el programa de la ISO 14001, ya que con ello se consigue al mismo tiempo aumentar los rendimientos bajando consumos.

En el curso 2019-20, además de sustituciones de pequeños equipos, se ha sustituido: la unidad centralizada en el edificio de Servicios Generales del Campus de Jerez de la Frontera; la sustitución de equipos y sistema de climatización de la sala Argüelles del edificio Constitución 1812 con incorporación de recuperador de calor para la mejora de la eficiencia energética y sostenibilidad; sustitución de equipo de climatización de la sala de Racks de la torre norte del edificio de la Facultad de Ciencias del Campus de Puerto Real; instalación de equipos de climatización 4x1, con bomba de calor en los despachos 201, 202, 203 y 204 de la Facultad de Ciencias del Trabajo; equipo de climatización mediante split en las dependencias CITI del edificio de Servicios Comunes del Campus de Jerez de la Frontera

### **Reducción de la comunicación en papel**

El avance decidido en el uso de servicios telemáticos de forma generalizada en las actividades administrativas, de gestión y comunicación de la Universidad de Cádiz persigue una mayor eficiencia además de la reducción del consumo de recursos de papel. Algunos ejemplos en esta línea es la Consolidación de la Oficina Virtual de la UCA, como medio para realizar la presentación telemática de documentación por parte de los interesados, así como para realizar la comunicación de la documentación de respuesta generada por la UCA. Esto ha permitido una importante reducción del consumo de papel, calculada en base al incremento de documentos electrónicos, como se muestra en el siguiente gráfico:



Fuente de datos: Área de Sistemas de Información.



**12**

Comunidad Universitaria

[103-1, 103-2, 103-3, 202-1, 401-1, 405-2]

La Universidad de Cádiz posee una larga trayectoria del principio de participación operativo mediante mecanismos internos que avalan flujos de reciprocidad participativa a sus grupos de interés más relevantes, profesionales y estudiantes. Asimismo, nuestra institución se adecúa a las nuevas necesidades sociales y manifiesta el avance en torno a prácticas internas para la mejora de las condiciones laborales, como: sistemas de reconocimiento, beneficios sociales para el conjunto de profesionales, prácticas de igualdad, apuesta por el diálogo como fórmula de resolución de conflictos, etc.

## PERSONAL: PERFILES Y CRITERIOS GENERALES

### Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Administración y Servicios (PAS) y Personal Técnico e Investigador

#### Distribución por bloques de edad y sexo segmentado por colectivos

Grupo de personal	Hombres					Mujeres					Total (%)
	Edad					Edad					
	<29	30-39	40-49	50-59	>60	<29	30-39	40-49	50-59	>60	
PDI funcionario	0,00	1,45	8,98	34,74	21,27	0,00	0,40	8,19	19,55	5,42	100
PDI laboral	1,41	14,98	17,16	16,65	5,38	1,15	14,72	16,13	9,99	2,43	100
Personal Técnico e Investigador	24,40	20,54	8,04	0,60	0,00	25,30	16,07	3,87	0,89	0,30	100
PAS funcionario	0,86	4,08	7,51	14,59	6,87	0,64	6,44	15,67	36,27	7,08	100
PAS laboral	0,81	3,25	13,01	30,62	8,40	0,00	5,15	14,36	18,97	5,42	100

*Datos a 30 de septiembre de 2020. Fuente de datos: Área de Personal.*

#### Criterios retributivos e igualdad de oportunidades

Los criterios retributivos de nuestra institución están regulados para cada categoría y antigüedad por la legislación vigente existente en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía y dependen de las características de las plazas contempladas en las "Relaciones de Puestos de Trabajo" (Ley 7/2007, del Estatuto Básico del Empleado Público). No existe diferencia de salario por razón de género.

#### Retribución mínima

Para su análisis se han tomado como referencia diferentes categorías profesionales y el salario mínimo interprofesional (SMI) de cada año en España. Si consideramos el valor anual del SMI como unidad retributiva (Uds. SMI), la siguiente tabla muestra el coeficiente, entendido como número de unidades básicas SMI, de las retribuciones de las categorías más significativas de personal contratado de la UCA.

[I03-1, I03-2, I03-3, 402-1]

Categorías profesionales	2015	2016	2017	2018	2019
PAS Laboral (grupo IV)	2,19	2,19	2,05	2,00	1,68
PDI (ayudante)	2,31	2,31	2,16	2,11	1,77
PDI (profesor ayudante doctor)	3,19	3,19	2,99	2,92	2,45
PDI (profesor Contratado Doctor)	3,55	3,55	3,32	3,24	2,72

En Unidades SMI. Fuente de datos: Área de Personal.

## Procedimientos de contratación de personal

Como administración pública y de acuerdo con lo establecido en el artículo 55 de la Ley 7/2007 del Estatuto Básico del Empleado Público, el acceso al empleo en la UCA se realiza mediante concurso público, de acuerdo con los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad. Las convocatorias se publican en el Boletín Oficial del Estado (BOE), Boletín de la Junta de Andalucía (BOJA) y Boletín de la universidad (BOUCA).

## Representación

Todos los estamentos de empleados de la UCA cuentan con mecanismos de representación y participación: Comité de Empresa del PDI y del PAS en el caso del personal laboral, y Juntas de Personal del PDI y PAS, en el caso del personal funcionario.

Los comités y juntas de personal cuentan con dotación presupuestaria y espacios físicos suficientes para desarrollar su actividad, garantizándose el pleno derecho a la libertad de asociación, según los estatutos de los trabajadores y del empleado público.

En los registros del Área de Personal y del Defensor Universitario, no existen episodios de denuncia del derecho a la libertad de asociación y de acogimiento a convenio colectivo.

## Responsables del Gobierno de la Universidad

El acceso a los órganos de gobierno unipersonales que integran la dirección de la UCA se efectúa de acuerdo con la Ley Orgánica de Universidades, los Estatutos de la Universidad de Cádiz y otra normativa que lo regula. El acceso a puestos de responsables de área y administración de campus se realiza conforme establece el Estatuto Básico del Empleado Público, los Estatutos de la Universidad de Cádiz, y su Relación de Puestos de Trabajo.

En el caso de la UCA, la proporción de puestos de dirección nacidos o con derecho legal a residir de forma permanente en la provincia de Cádiz, es el 100%.

## ESTUDIANTES Y PARTICIPACIÓN

### Proporción del alumnado matriculado en el curso 2018-19 según grupo de edad y categorización del tipo de estudios

Grupo de Edad	18 a 21		26 a 30		> 30		> 30	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Grado	9.459	53,85	5.513	31,39	1.748	9,95	834	4,75
Máster	7	0,3	994	43,12	756	32,8	546	23,69
Doctorado	0	0	107	9,87	355	32,75	622	57,38
Estudios de posgrado	0	0	0	0	0	0	919	100

Fuente: Sistema de Información. Universitas XXI Académico

El Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo a través de los Procesos Académicos que gestiona, de sus actividades de información, acceso y orientación, del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, del Aula de Mayores, de la Movilidad estudiantil y de la relación con los Representantes del alumnado y de su vida universitaria, desarrolla una serie de actividades que junto al funcionamiento ordinario que requieren los procesos potencian esas funciones propias del Vicerrectorado.

### Procesos académicos

- Implantación de un sistema de fraccionamiento para el pago de matrícula. En el cuadro que continúa se contempla en cifras la evolución del fraccionamiento del pago de la matrícula.

	1 plazo	2 plazos	3 plazos	4 plazos	5 plazos	6 plazos	7 plazos	8 plazos	9 plazos	10 plazos
2015-16	9.198	3.127	501	1.813	977	156	284	3.562	83	2
2016-17	10.348	2.621	542	1.691	835	696	320	3.476	141	3
2017-18	11.117	3.118	618	1.321	580	352	352	3.036	101	3
2018-19	11.619	2.871	553	1.219	550	300	432	2.679	55	0
2019-20	10.971	3.019	633	1.068	492	295	485	2.266	167	4

Fuente de datos: Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales.

- Devolución del 50-70% de los precios de matrícula en caso de alumnado que superen en diciembre asignaturas anuales o de 1er semestre (50%) o asignaturas de 2º semestre (70%).
- Devolución del 50-70% de los precios de matrícula en caso de alumnado que superen en febrero asignaturas anuales (50%) o asignaturas de 2º semestre (70%).
- Adecuación de las medidas extraordinarias de evaluación ante la extinción de los planes de estudio, con el objetivo de permitir que el máximo número de alumnos y alumnas finalicen sus estudios sin necesidad de adaptación.
- Análisis individualizado del cumplimiento de lo previsto en la Normativa sobre permanencia de la UCA, atendiendo personalmente a quienes han solicitado entrevista personal el Vicerrector, en aras de dar la solución más adecuada a los casos presentados y cumplir, con lo normativamente previsto aun cuando ello ha supuesto para algún alumnado la no continuidad de sus estudios en la UCA.
- Seguimiento personal e individualizado de aquel alumnado que no puede hacer frente a los pagos de

[102-30]

matrícula, conociendo las causas alegadas y circunstancias personales que concurren; ofreciendo alternativas factibles que han permitido continuar sus estudios a los afectados. Ningún/a estudiante de la Universidad de Cádiz debería tener que abandonar sus estudios por motivos únicamente económicos.

- Aumento de recursos destinados a becas UCA.
- Ampliación de los horarios de salas de estudio.
- Durante el curso 2019-20, la Junta de Andalucía bonificó total o parcialmente la matrícula de 9.593 alumnos de la Universidad de Cádiz, por créditos superados el curso anterior en primera matrícula. El importe total subvencionado asciende a 3.356.329,12 euros.
- Para la convocatoria general del Ministerio de Educación, cultura y Deporte se han tramitado 10.746 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 7.757, lo que supone un 72,18%

### Representación alumnado

La representación del alumnado se estructura según: curso en cada titulación, centro, Claustro Universitario, Consejo de Gobierno, consejos de departamentos y juntas de centro. A partir de ella se configuran las delegaciones de alumnos de los centros y la Delegación de Alumnos de la Universidad de Cádiz (DAUC).

### Asociaciones

La UCA cuenta con 44 asociaciones inscritas en su censo de asociaciones universitarias gaditanas vinculadas a titulaciones o a alguna actividad de tipo deportivo o cultural, 16 de las cuales son las que han mostrado actividad durante el curso.

### Becas

Para la convocatoria general del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) se han tramitado 11.066 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 7.523, lo que supone un 67,98%.

Curso	Solicitudes	Becarios
2015-16	11.206	7.919
2016-17	11.380	7.915
2017-18	10.746	7.757
2018-19	10.745	7.514
2019-20	11.066	7.523

Fuente de datos: Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales.

Para las convocatorias de ayudas propias de la UCA se han tramitado 2.864 solicitudes, de las que se han concedido 1.015, lo que supone un 35,66%.

Curso	Solicitudes	Becarios MEFP	Importe abonado
2015-16	1.700	767	512.145,60
2016-17	1.733	699	600.002,80
2017-18	2.804	1.044	699.995,98€
2018-19	3.675	1.125	747.079,36€
2019-20	2.846	1.015	564.870,26€

Fuente de datos: Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales.

Se han reducido los recursos destinados a becas UCA en un 24,39 % respecto al curso 2018-19.

### **Becas colaboración**

Respecto a las Becas colaboración se han concedido las 24 becas asignadas por el Ministerio, de un total de 63 solicitudes presentadas.

### **Becas de transporte**

Respecto a las Becas de transporte, se han concedido un total de 130 becas para las 512 solicitudes presentadas.

### **Becas de emergencia para la obtención de tarjeta de datos de telefonía móvil para el seguimiento de la docencia on line**

Se concedieron 91 tarjetas sobre las 101 solicitudes presentadas.

### **Ayudas para la acreditación de competencias lingüísticas**

Durante este curso se abonaron las ayudas a la acreditación de competencias lingüísticas correspondientes al curso anterior. Se concedieron un total de 327 ayudas por un total de 86.380,67 euros.

### **Huella Solidaria**

La Comisión de Seguimiento de la Huella Solidaria de la Universidad, en la actualidad está formada por miembros de la Delegación del Rector para la Políticas de Responsabilidad Social y del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Huella Solidaria ha contribuido a sufragar los estudios a alumnos en situaciones de especial penuria económica. [véase Cap. 6. Compromiso cultural].

### **Información, Orientación y Acceso**

- Celebración anual de las Jornadas de Orientación Universitaria a la que acuden más de 11.000 alumnos matriculados en 2º de Bachillerato y C.F.G.S.
- Atención personalizada a los alumnos de 2º de Bachillerato y C.F.G.S. a través de clases aplicadas en sus respectivos Centros de EEMM, impartidas por docentes de la UCA y visitas guiadas a diferentes Centros de la UCA, a través de los itinerarios según ramas de conocimiento.
- Seguimiento y trato personalizado de todos los alumnos que necesitan algún tipo de adaptación espe-

[103-2, 406-1]

cial para la realización de las Pruebas de Acceso a la Universidad, adaptándonos a cada una de las circunstancias particulares que requieran al objeto de que puedan realizar dichas pruebas en las mejores condiciones posibles, sin que se vean perjudicados por las discapacidades que presenten o por las circunstancias de salud que pudieran surgir o padecer en dichos momentos.

- Atención personalizada a los alumnos y alumnas que requieren asesoramiento del SAP.
- Atención al alumnado de nuevo ingreso a través del proyecto compañero en el que participan 532 mentores.

## DERECHOS INDIVIDUALES Y BENEFICIOS SOCIALES

### Defensora Universitaria

Es la persona comisionada por el Claustro Universitario para la defensa y protección de los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad universitaria. Tiene como finalidad fundamental contribuir a la mejora de la calidad y el buen funcionamiento de la universidad. El detalle de sus actuaciones tiene reflejo en la memoria que expone anualmente ante el Claustro Universitario, y que se encuentra disponible en el [portal web](#).

### Balance de actuaciones recogidas en la Memoria Anual

Colectivo	Quejas y mediaciones				Consultas				Actuaciones Totales			
	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19
Estudiantes	19	16	18	27	50	69	49	27	69	85	67	54
PDI	25	11	6	25	16	16	18	10	41	27	24	35
PAS	1	1	4	1	9	3	2	4	10	4	6	5
Otros	2	2	3	3	13	8	12	14	15	10	15	17
<b>Totales</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>81</b>	<b>55</b>	<b>135</b>	<b>126</b>	<b>112</b>	<b>111</b>

Fuente de datos: Oficina de la Defensoría Universitaria

### Incidentes de discriminación

De acuerdo a los registros disponibles, en el Área de Personal, en la Unidad de Igualdad y en la Inspección General de Servicios no constan alguna reclamación formal en el curso 2019-20 por incidentes relativos a discriminación.

### Igualdad

Desde febrero de 2009, la Universidad de Cádiz dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, siendo su misión, garantizar los principios de igualdad de oportunidades, de inclusión y de respeto entre mujeres y hombres de la comunidad universitaria.

[103-3]

Acciones de formación	Lugar y fecha	Nº de mujeres inscritas	Nº de hombres inscritos	Nº Total de personas inscritas	Nº de horas
Mesa redonda Universidad sin censura: Debatir en libertad sobre trabajo sexual	Cádiz, octubre 2019	Actividad con asistencia libre hasta completar aforo			2
Conmemoración 25N2019: III Jornadas contra la violencia de género	Jerez, noviembre 2019	35	7	42	4
Mesa redonda Las mujeres y el empleo en la transición ecológica. Límites, retos y propuestas de cambio, enmarcado dentro de la I Semana Ecofeminista	Cádiz, noviembre 2019	Actividad con asistencia libre hasta completar aforo			1,5
Conmemoración 8M2020: Jornada conmemorativa	Algeciras, marzo 2020	Actividad con asistencia libre hasta completar aforo			3
Curso de formación para la consolidación de la Red Ciudadana contra la violencia de género (2ª ed)	Online, marzo- mayo 2020	97	13	110	30
Curso online Acoso sexual y sexista: prevención, detección e intervención	Online, junio- septiembre 2020	79	23	102	40
<b>Total</b>		<b>211</b>	<b>43</b>	<b>254</b>	<b>80,5</b>

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

Como se observa en la tabla anterior, algunas de las actividades, no tenían procedimiento de inscripción, si no que la asistencia era libre hasta completar aforo, por lo que no se dispone del dato de participantes.

## Actuaciones de difusión y sensibilización

	Lugar y fecha
Proyecto compañero 2019/2020 (SAP)	Cádiz y Puerto Real, septiembre 2019
Conmemoración 25N2019: Difusión del manifiesto contra la violencia de género, de la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria	Cádiz, septiembre 2019
Conmemoración 25N2019: Performance "Zapatos rojos contra la violencia de género" (Campus de Jerez)	UCA, noviembre 2019
Conmemoración 25N2019: Performance "Zapatos rojos contra la violencia de género" (Campus de Cádiz)	Jerez, noviembre 2019
Participación en el Acto de bienvenida a estudiantes Erasmus y visitantes del segundo cuatrimestre (Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo)	Cádiz, noviembre 2019
Campaña "No es no" 2019 (4ª edición).	Cádiz, febrero 2020
Exposición "Transcendental"	UCA, febrero 2020
Conmemoración 28J2020: Difusión de video conmemorativo	Cádiz, marzo- septiembre 2020
Conmemoración 28J2020: Acto conmemorativo	UCA, junio 2020
"De tipo instrumental" Seguimiento y evaluación	Jerez, junio 2020

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

[103-3, 405-1]

## Resumen de Actuaciones relacionadas con la igualdad entre mujeres y hombres. Indicadores Generales. Curso 2019/2020

Nº de acciones formativas propias	6
Nº de personas inscritas en acciones de formación propias	254
Nº de horas de formación propias	80,5
Nº de acciones de difusión y sensibilización	10
Nº de participantes en acciones de difusión y sensibilización	0

No se dispone del dato de participantes en las acciones de difusión y sensibilización. Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

## Actuaciones derivadas de la implementación del II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la UCA

"De tipo sustantivo"	Ejes de actuación	Ejes en desarrollo	% de ejes en desarrollo
	6	6	100%
"De tipo instrumental". Seguimiento y evaluación	Actuaciones de seguimiento y evaluación ejecutadas	Actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo	% de actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo
	1	0	0% (100% ejecutado)

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

## Actuaciones derivadas del Protocolo de actuación frente a conductas constitutivas de acoso en la UCA: Acoso sexual o sexista

Denuncias presentadas ante la comisión antiacoso	Denuncias atendidas	% de denuncias tramitadas
4	4	100%
Consultas recibidas en la Unidad de igualdad acerca de acoso sexual y sexista en la UCA	Consultas atendidas	% de consultas atendidas
0	0	-%

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

## La igualdad en los procesos electorales de la UCA

Los procesos electorales en la UCA garantizan que los órganos colegiados tengan una composición equilibrada, de forma que, en la representación de un colectivo, las personas de cada sexo no superen el 60% ni sean menos del 40% (Reglamento UCA/CG01/2010, de 8 de abril de 2010).

[I03-1, I03-2, I03-3, 202-2, 401-2, 405-1, 416-1]

## Órganos de gobierno y Género. Miembros designados a propuesta de los diferentes cargos electos

	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
	Mujeres	Total								
Distribución	48,44%	64	50,00%	74	44,44%	81	33,75%	80	34,88%	86

Fuente datos: Unidad de Igualdad. Sistema de Información

## Beneficios sociales

En la Universidad de Cádiz, los profesionales tienen acceso a todos los beneficios sociales que la UCA ofrece, con independencia de su vinculación contractual o estatutaria permanente o no, a tiempo parcial o a tiempo completo.

## Fondo de acción social y ayudas sociales

La UCA se sitúa dentro de límites establecidos en los acuerdos de homologación del personal de las universidades andaluzas, habiendo destinado al Fondo de Acción Social durante el curso 2019-20 933.532,0 €. Destacan las siguientes acciones y partidas económicas:

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Aportaciones al fondo de pensiones	231.114,7	238.321,5	236.407	250.956,70	251.270,8
Subvenciones y ayuda al estudio	201.871,4	211.285,7	153.816	193.721,4	202.045,6
Seguro	52.267,4	57.281,6	58.572	59.845,5	60.685,6
Escuela Infantil La Algaida	70.000,0	70.000,0	70.000,0	70.000,0	70.000,0
Intercambio de vacaciones del PAS	52.036	59.198,1	57.758	54.606,2	54.606,2
Incentivos a la jubilación del PDI funcionario	1.882.558,2	1.100.213,0	978.101	462.011,1	252.691,27
<b>Total</b>	<b>2.489.847,7</b>	<b>1.736.300,1</b>	<b>1.554.656</b>	<b>1.091.140,9</b>	<b>933.532,3</b>

Fuente de datos: Área de Personal.

## Conciliación de la vida personal, familiar y profesional

Se destacan las medidas y el número de trabajadores acogidos, en ejecución de los acuerdos alcanzados por la Mesa Sectorial de las Universidades Andaluzas.

Medidas y beneficiarios	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Ampliación en cuatro semanas del permiso de maternidad, adopción o acogida	37	29	27	28	17
Ampliación de reducción de la jornada en una hora diaria al personal con un menor de 16 meses a cargo	26	20	23	31	21
Ampliación del permiso por nacimiento, adopción o acogida hasta 15 días naturales	15	28	48	57	35
Por guarda legal de un menor de hasta 9 años, cuidado de persona con discapacidad física, psíquica o sensorial, víctima de violencia de género o cuidado de familiares	22	35	33	37	32

[103-1, 103-2, 103-3, 201-3, 401-3, 403-1, 403-6, 403-7, 403-9, 416-1, 416-2]

Otras 5 medidas, menos demandadas, entre ellas excedencias por cuidado de hijos o mayores	12	13	19	15	14
---	----	----	----	----	----

Fuente de datos: Área de Personal.

## Regreso al trabajo después de la licencia por maternidad-paternidad

El 100% de profesionales con licencia por maternidad o paternidad retornan a su puesto de trabajo.

## SALUD Y DEPORTE

### Programas de Salud Laboral

A continuación, se presentan los datos de la campaña anual de reconocimientos médicos voluntarios, distribuidos por Campus:

	2016	2017	2018	2019	2020
Campus de Algeciras	36	27	51	53	
Campus de Cádiz	116	307	172	167	
Campus de Jerez	80	82	87	108	
Campus de Puerto Real	201	217	219	138	248
<b>Total</b>	<b>433</b>	<b>523</b>	<b>529</b>	<b>466</b>	<b>248</b>

Fuente de datos: Servicio de Prevención

Igualmente, se continúa la Campaña de vacunación antigripal anual, iniciada el curso 2016-17, con un amplio grado de participación entre los trabajadores.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Campaña de vacunación antigripal	320	376	340	400

Fuente de datos: Servicio de Prevención

### Comité de Seguridad y Salud

El Comité de Seguridad y Salud cuenta con 24 miembros (1% de la plantilla): 11 miembros designados por la dirección de la UCA y 12 representantes de los trabajadores, estando representados el 100% de los trabajadores.

[103-1, 103-2, 103-3, 201-3, 403-2, 403-3, 403-4, 403-5, 403-9, 403-10, 416-1]

## Accidentes de trabajo, enfermedades profesionales y víctimas mortales relacionadas con el trabajo por género

Se detallan los datos relacionados con accidentes de trabajo y enfermedades profesionales en los últimos 5 años hasta el 30 de septiembre de 2020.

	2016		2017		2018		2019		2020*	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Enfermedades profesionales	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Accidentes de trabajo (con baja)	13	7	10	7	7	5	17	13	3	4
Accidentes de trabajo (sin baja)	14	18	8	11	15	16	22	17	6	9
Accidentes mortales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de accidentes	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Tasa de enfermedades profesionales	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

\*Datos hasta el 30 de septiembre. Fuente de datos: Servicio de Prevención. (M) Mujer. (H) Hombre

## Prevención de Riesgos Laborales

### Equipos de Protección Individual (EPI's)

Se presenta a continuación la evolución de los equipos gestionados a lo largo del curso. Del 1 de octubre a 31 de diciembre de 2019 se gestionaron 22 solicitudes y desde el 1 de enero de 2020 a 30 de septiembre de 2020 se gestionaron 246 solicitudes.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Equipos de Protección Individual (EPI's)	76	106	153	126	268

Fuente de datos: Servicio de Prevención

### Actividad formativa en Prevención de Riesgos y Salud Laboral

	Destinatarios	Nº ediciones
Curso inicial de Soporte Vital básico y DESA	PAS-PDI	1
Doctorado en Biomoléculas	Alumnos	1
1º curso de los grados de CC. Del Mar y CC. Ambientales	Alumnos	1
Proyecto compañero	Alumnos	4

Fuente de datos: Servicio de Prevención

[I03-1, I03-2, I03-3, 403-4, 403-5, 416-1]

## Distribución de desfibriladores

	Campus
Escuela Politécnica Superior de Algeciras	Algeciras
Colegio Mayor	Cádiz
Edificio Constitución 1812	Cádiz
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Cádiz
Facultad de Enfermería	Cádiz
Facultad de Filosofía y Letras	Cádiz
Facultad de Medicina	Cádiz
Hospital Real	Cádiz
Centro Cultural Reina Sofía (Rectorado)	Cádiz
Formación Profesional (Conserjería)	Cádiz
Piscina	Jerez
Coche de Vigilancia	Jerez
Escuela Superior de Ingeniería	Puerto Real
Facultad de Ciencias de la Educación	Puerto Real
Complejo deportivo	Puerto Real

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

## Deporte y Formación

El Vicerrectorado de Cultura, a través del programa “UCA sport” del Área de Deportes, diseña cursos de aprendizaje que tienen como fin la formación integral de la Comunidad Universitaria, en especial en el estamento alumnado. Además de esta visión conceptual, en muchos de los cursos se pueden obtener titulaciones deportivas con valor federativo o académico como, por ejemplo, los de técnicos o entrenadores impartidos por la Federación Andaluza de Fútbol. Sin ser una garantía laboral, pueden ayudar a quienes lo realicen a tener más opciones en el mercado deportivo. “UCA sport” se nutre también de jornadas, seminarios... didácticos, volcados hacia la formación en valores. El programa es fruto de acuerdos de colaboración existentes entre la Universidad de Cádiz y federaciones, instituciones, colegios profesionales... Todo el Programa “UCA sport” ha contado con el apoyo y el atractivo de que sus cursos son susceptibles del reconocimiento posterior de créditos ECTS.

Durante el curso 19-20 se realizaron los siguientes cursos formativos o acciones deportivas en el ámbito de Salud y Deporte:

### Cursos Deportivos:

- XII Curso de Entrenador de Fútbol nivel I.
- III Curso de Instructor de Ajedrez FADA

### Cursos/Actividades SALUD Y DEPORTE:

- IX Curso Surf y Discapacidad
- I Jornadas de Iniciación a la Esgrima
- IV Curso Diversidad Funcional y Medio Acuático

## Deportes y la excelencia en la gestión

El Área de Deportes contará hasta mediados del año 2021 con el sello 500+ de Excelencia Europea y también mantiene en vigor otro sello de calidad, de la Fundación Develop, otorgado como “Reconocimiento a la gestión y al compromiso social”. Este sello tiene niveles de estrellas, siendo el máximo el nivel cinco estrellas, que es el que atesora el Área de Deportes. El Área de Deportes ha abordado ya su ratificación, tras la vigencia de dos años de este sello, mediante el procedimiento normalizado. Así, en el mes de julio se constituyó el grupo de trabajo para abordar la autoevaluación, con el reparto de tareas, el cronograma y la recopilación de evidencias. A principios de septiembre, se finalizó la redacción del cuestionario, “Informe de la Autoevaluación para nivel 5 Estrellas”. La visita del evaluador, que este año será telemática, se ha acordado durante el mes de octubre.

## Deportes y Sociedad

Prácticamente, toda la programación deportiva del Área de Deportes, está abierta a la sociedad, sin restricciones. En el caso de uso de instalaciones es total. Para el disfrute de las ventajas que pueda producir dicha programación, la Universidad de Cádiz creó, como vehículo común, la Tarjeta Deportiva, que es vinculante tanto para la Comunidad Universitaria como para el resto de la sociedad. Solo así se accede al uso de instalaciones deportivas UCA, cursos y actividades y competiciones programadas. La amplitud de miras hace que crezca marcadamente el número de usuarios y usuarias de las acciones propuestas por el Área de Deportes. El 32 % del número total de Tarjetas Deportivas se engloban en T.D. de usuarios en convenio o público general. Así, unos de cada tres participantes externos mantienen una relación con la Universidad mediante la práctica deportiva. Por los condicionantes de la situación excepcional que atravesamos, no pudo convocarse este año el Programa UCampus, que abarca un Campus de Fútbol y un Campamento de Verano, a los que asisten hijas e hijas de Alumnos, PDI y PAS (abierto también a la sociedad en general). Pero sí hubo tiempo de continuar, desde octubre a marzo, por ejemplo, los habituales cursos de natación en tres modalidades: bebés, infantil y juvenil. En total, se organizaron 128 cursos con la asistencia de 1.756 participantes, distribuidos en los Campus de Jerez y Puerto Real, donde se asientan nuestras instalaciones deportivas.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de Tarjetas Deportivas (TD)	4.902	5.135	4.341
TD Comunidad Universitaria UCA	3.282	3.357	2.313
TD Estudiantes	2.873	2.903	1.944
Porcentaje Alumnos con TD	14,22%	14,24%	11,36%
TD Personal Docente e Investigador	246	280	230
TD Personal de Administración y Servicios	112	124	135
TD Público no universitario	1.077	1.175	1.388
Número de usuarios en Instalaciones deportivas propias UCA	138.419	144.645	86.276
Número de participantes en actividades programación propia UCA	22.559	23.030	22.993
Número de participantes en competiciones	2.442	2.444	1.125
Número de convenios	121	132	122

Número de niñas/os participantes en Campamentos de Verano Deportes	144	164	Sin convocar
Número de ayudas y becas concedidas	48	33	15
Satisfacción general de los usuarios	3,86 sobre 5	3,96 sobre 5	3,96 sobre 5
Satisfacción por la atención recibida en el ADE	3,71 sobre 5	4,13 sobre 5	4,35 sobre 5
Noticias incorporadas a la página web	100	102	42

Fuente de datos: Área de Deportes.

## PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS EN LA UCA

### Estudiantes

#### Premios a los estudiantes más brillantes

Durante este curso se otorgaron Premios Extraordinarios, en las categorías de Grado y Máster a los estudiantes distinguidos de la UCA. En total 130 alumnos recibieron Premios Extraordinarios de fin de carrera, publicados en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz ([BOUCA, nº 295](#) de 11 de octubre de 2019; [BOUCA, nº 302](#) de 6 de marzo de 2020; [BOUCA, nº 306](#) de 15 de mayo de 2020; [BOUCA, nº 309](#) de 2 de julio de 2020; [BOUCA, nº 311](#) de 29 de julio de 2020).

### Personal Docente e Investigador

#### Premios a la Innovación y Mejora Docente

Esta actividad se enmarca dentro del Programa de Innovación del Personal Docente e Investigador. En esta ocasión, tanto la dotación de estos premios como su adjudicación se han llevado a cabo en colaboración entre la Unidad de Innovación Docente y el Consejo Social de la Universidad de Cádiz.

En la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente para el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz, publicada en el BOUCA nº 254 de 30 de mayo de 2018 se indica que los premios se ceñirán a los siguientes criterios: resultados del proyecto y consecución de objetivos, calidad del análisis de los resultados alcanzados, calidad de la memoria, difusión de los resultados en el ámbito universitario y adecuación del formato y de la extensión de la documentación.

La Comisión de Innovación y Mejora Docente de la Universidad de Cádiz evalúa la totalidad de las memorias recibidas y selecciona las mejor valoradas según los criterios establecidos, hasta un máximo de 15 proyectos. Esta selección se remite a Consejo Social que se encarga de seleccionar los 3 primeros premios y los accésits. El resultado de esta colaboración se resume en la siguiente relación de premios:

Premio	Título	Responsable
PRIMER PREMIO	EL USO DE NARRATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE LA PUBLI-CIDAD (sol-201800112947-tra)	SIMANCAS GONZÁLEZ, ESTHER

SEGUNDO PREMIO	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA ENFERMERA CENTRADA EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE CASOS CLÍNICOS. FASE I (sol-201800112977-tra)	MARÍN PAZ, ANTONIO
TERCER PREMIO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ANALÍTICOS DE LA SOCIEDAD MEDIANTE LAS PRÁCTICAS DE QUÍMICA ANALÍTICA (sol-201800112957-tra)	ESPADA BELLIDO, ESTRELLA
ACCÉSITS	PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN HACIA EL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA EN MARKETING: EL MARKETING SOCIAL Y LA DISCAPACIDAD (sol-201800111173-tra)	FERNÁNDEZ ALLÉS, MARÍA TERESA
	INTRODUCCIÓN DE OPEN OFFICE CALC COMO ALTERNATIVA LIBRE Y ACCESIBLE PARA EL CÁLCULO DE PROBABILIDADES EN LAS ASIGNATURAS DE ESTADÍSTICA (sol-201800111300-tra)	PAEZ JIMÉNEZ, RAÚL
	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA EMPRESA. UN PUNTO DE VISTA APLICADO DE LA ASIGNATURA MODELOS DE LA INVESTIGACIÓN OPERATIVA DEL GRADO EN MATEMÁTICAS (sol-201800111565-tra)	RODRÍGUEZ CHIA, ANTONIO MANUEL
	V MODEL OSCILOSCOPIO-VIDEOS Y MODELOS DE CONOCIMIENTO PARA EL APRENDIZAJE DEL OSCILOSCOPIO (sol-201800111567-tra)	MORENO MARCHAL, JOAQUÍN
	ACTUALIZACIÓN DE MATERIALES DOCENTES: UNA PERSPECTIVA TECNOLÓGICA Y ÉTICA (sol-201800111840-tra)	PALOMO DUARTE, MANUEL
	INTEGRAR LAS COMPETENCIAS EN SOSTENIBILIDAD EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS, A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS DE TRABAJO EN EL PARQUE DE LOS TORUÑOS (sol-201800112165-tra)	GARCÍA GONZÁLEZ, ESTHER MARÍA
	OUT OF THE BOX II: VIDEOS DIVULGATIVOS PARA LA ASIMILACION DE CONCEPTOS APRENDIDOS EN EL AULA (sol-201800112560-tra)	PAPASPYROU, SOKRATIS
	DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL MASTER EN DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS (sol-201800112567-tra)	FERNÁNDEZ PÉREZ DE LA LASTRA, SUSANA
	ARQUEO-3D. APRENDIZAJE DEL ESCANEADO Y REPRODUCCIÓN DIGITAL DEL PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO (sol-201800112674-tra)	DÍAZ RODRÍGUEZ, JOSÉ JUAN
	ELABORACIÓN DE ENUNCIADOS DE PROBLEMAS DE CLASE POR PARTE DE LOS ALUMNOS, RESOLUCIÓN Y CORRECCIÓN, UTILIZANDO LA APLICACIÓN MILAGE (sol-201800112779-tra)	HUERTA GÓMEZ DE MERODIO, MILAGROS
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS MEDIANTE LA EVALUACIÓN ENTRE IGUALES Y LA AUTO-EVALUACIÓN A PARTIR DEL USO DEL MÓDULO TALLER DE MOODLE (sol-201800112833-tra)	BALDERAS ALBERICO, ANTONIO	
ÁGORA-ODS TUS IDEAS PARA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS. NUEVA EXPERIENCIA EN RRLL Y RRHH (sol-201800112986-tra)	SIERRA CASANOVA, CARMEN CRISTINA	

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

## Premios de innovación docente a las Mejores Cápsulas Audiovisuales de Aprendizaje realizadas por Estudiantes de la UCA

No se ha llevado a cabo esta convocatoria como consecuencia de Covid-19.

### Personal de Administración y Servicios

El objetivo estratégico octavo del II PEUCA consiste en “transmitir a la Comunidad universitaria la importancia y utilidad de su trabajo”. Dentro de este objetivo, la línea de acción 8.2 trata de “potenciar mecanismos de motivación para el PDI y el PAS basados en la eficiencia y en la mejora continua del trabajo”.

Desde el año 2010, la Universidad de Cádiz viene convocando anualmente los Premios de reconocimiento a la excelencia en la gestión del personal de administración y servicios.

Tras la celebración de la VIII edición de los Premios en 2017, la Comisión evaluadora de los mencionados Premios llevó a cabo un proceso de revisión, actualización y mejora del Sistema de Reconocimiento al PAS al objeto de configurar un modelo más accesible, sencillo y motivador para el PAS de la Universidad de Cádiz. Las principales novedades introducidas fueron la simplificación de los premios a dos modalidades o el establecimiento de premios por campus para la modalidad "trayectoria personal

Atendiendo a la planificación anual, en el primer semestre del año 2020 hubiese correspondido la realización de la XI edición de los premios de Reconocimiento a la Excelencia en la gestión del Personal de Administración y Servicios, sin embargo, la situación excepcional ocasionada por la crisis sanitaria del COVID-19, imposibilitó la celebración de los mismos.

### **Medallas de Plata de la Universidad de Cádiz**

El 12 de noviembre de 2019 se aprobó en Consejo de Gobierno, la relación de beneficiarios de la Medalla de Plata de la Universidad de Cádiz correspondiente al año 2019, conforme a los criterios aprobados por el Consejo de Gobierno de 24 de junio de 2019.

El acto de imposición de dichas medallas de plata a 100 hombres y mujeres que han cumplido 25 años de servicios prestados a la Institución estaba previsto para el mes de abril y tuvo que ser pospuesto indefinidamente por la declaración del estado de alarma para la gestión de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 decretado el 14 de marzo (RD 463/2020).



**13**

Comunicación y Rendición de Cuentas



[103-1, 103-2]

La transparencia informativa se configura como uno de los principios que gravitan en la esencia de la Universidad de Cádiz y, junto a ella, la participación de sus grupos de interés. En este sentido, nuestra institución cumple importantes criterios de comunicación con su entorno, así como con estrictos sistemas de control y rendición de cuentas a la Sociedad, establecidos tanto por requisitos legales como por normativas internas habilitadas al efecto. Fruto esta inquietud por la transparencia informativa y participación de sus grupos de interés, el Consejo de Gobierno, en Acuerdo de 17 de diciembre de 2019, aprueba el Reglamento UCA/CG05/2019 de transparencia, acceso a la información y buen gobierno de la Universidad de Cádiz.

## COMUNICACIÓN

La difusión de información de carácter general, la coordinación de la política de marketing, de difusión social de la marca UCA y de la imagen institucional son competencias adscritas al Vicerrectorado de Planificación, Calidad y sus aspectos técnicos son gestionados desde el Gabinete de Comunicación y Marketing. Se expone a continuación información referida a la mayor parte de las herramientas y actuaciones de comunicación diseñadas y ejecutadas como campañas informativas y de difusión de la oferta académica.

- **Portal Web.** Publicación de noticias y a la actualización de contenidos en páginas de información genérica (directorío, relación de datos académicos generales...). Campañas temáticas diseñadas y ejecutadas (fomento de matrícula, participación en eventos institucionales, disposición de herramientas genéricas, etc.)
- **Difusión de la Oferta Académica.** Actuaciones emprendidas para dar a conocer la oferta académica de la Universidad de Cádiz y sugerir a potenciales estudiantes su incorporación a la institución.
- **Personal UCA en medios.** Coordinación de la participación de personalidades relevantes de la UCA en medios de comunicación.
- **Comunicación Gráfica.** Carácter gráfico de la comunicación que se elabora y despliega desde el Gabinete de Comunicación y Marketing para atender campañas informativas, jornadas institucionales, congresos, diseños para la web, cartelería, maquetación de folletos de ofertas académicas, creación y validación de diseños para material promocional etc.
- **Comunicación Audiovisual.** La Universidad de Cádiz asume esta realidad y trata de adaptar sus cauces de comunicación para dar cobertura, crear, editar y difundir productos de esta naturaleza que son más fáciles de difundir entre un público académico y Sociedad en general.
- **Relación con Medios de Comunicación.** Actuaciones desarrolladas desde el Gabinete de Comunicación y Marketing para dar a conocer información de interés académico y social y a los profesionales de la prensa escrita, radio y televisión.
- **Redes Sociales UCA.** Actuaciones relacionadas con la gestión de la comunicación institucional de la Universidad de Cádiz a través de la gestión de sus perfiles oficiales en distintas redes sociales.

[103-1, 103-2]

## Cobertura y difusión actividad UCA

Nº de noticias difundidas en web	757
Nº de noticias enviadas a medios	628
Nº de noticias con vídeos	85
Nº de convocatorias de medios	204
Nº de actos cubiertos informativamente	206
Nº de atenciones a atenciones informativas de medios	432
Nº de eventos subidos a agenda UCA web principal	264
Nº de fotos editadas	2.274

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

## Diseño de materiales promocionales UCA

Nº folletos diseñados (flyers, dípticos, trípticos, etc.)	65
Nº carteles, enaras o plóteres diseñados	80
Nº logotipos diseñados y adaptados a identidad corporativa y uso perfiles redes sociales	120
Nº gráficas cabeceras redes diseñadas: días internacionales, 40 aniversario UCA, campaña mejor en casa, campaña grados el futuro a tu alcance general, por áreas de conocimiento y Campus Bahía de Algeciras, campaña másteres seguro de tus capacidades general y por áreas de conocimiento, campaña de preguntas frecuentes COVID Sabías qué, campaña prevención UCA Covid...	1.750
Nº diplomas diseñados	450
Nº diplomas impresos	450
Nº informes Consejos de Gobierno diseñados	3
Nº tarjetones de invitación diseñados	2

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

## Referencias de actividad del portal [www.uca.es](http://www.uca.es)

### Noticias publicadas en el portal de la UCA

A lo largo del curso 2018-19, se ha publicado en el “canal de noticias” de la web de la UCA y enviado a los medios un total de 826 noticias que recogían distintos aspectos de la actualidad de la universidad.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Noticias en la web	846	857	950	826	757

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

[I03-1, I03-2, I03-3]

## Actividades Redes Sociales UCA

Red		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Facebook	Seguidores	13.000	23.299	29.340	35.027	35.820
	Publicaciones	795	601	1.596	745	0
	Nº me gusta	13.700	23.321	29.341	34.144	0
Twitter	Seguidores	33.300	46.164	48.443	49.750	50.500
	Publicaciones	1.605	2.097	9.934	11.850	11.550
	Nº me gusta	0	0	0	10.818	0
Instagram	Seguidores	0	1.427	2.912	6.323	9.710
	Publicaciones	0	97	251	442	1.100
Flickr	Seguidores	0	5	18	34	0
	Nº total visitas	0	0	0	0	975.000
	Nº nuevas visitas	0	0	0	0	144.125
	Nº de álbumes	0	31	93	146	155
YouTube	Seguidores	0	0	0	4.459	7.150
	Nº de suscriptores	0	0	0	2.283	2.950
	Nº de visualiza- ciones	0	0	0	2.049.383	2.235.000

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

## Edición y difusión contenidos audiovisuales UCA

Nº de vídeos de actos institucionales editados y subidos a web UCA: apertura de curso, acto 40 aniversario, vídeo 40 aniversario, investidura nuevos doctores, difusión oferta académica de grados y de másteres, Colegio Mayor, Covid mejor en casa...	13
Nº de vídeos producidos, editados y difundidos en estrategia de divulgación de excelencia investigadora UCA	6
Nº de vídeos centros UCA, Campus Bahía Algeciras, Internacionalización	19

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

## Comunicación gráfica

Acción	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Cobertura informativa a eventos	861	857	843	296	206
Convocatorias de actividades	290	300	329	222	204
Convocatorias de actividades	861	857	843	910	432
Fotografías	2.500	3.100	3.477	3.852	2.274
Diseño e impresión de materiales	3.100	3.088	3.922	7.748	2.530
Dosieres de prensa	365	365	365	365	365

[102-30, 103-1, 103-2]

Noticias publicadas en portal web	846	857	950	826	757
Nº noticias enviadas a medios	0	0	0	739	628
Nº de noticias con vídeos	0	0	0	81	85
Nº eventos subidos a portal web	0	0	0	455	264

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

## RENDICIÓN DE CUENTAS

### Órganos de Gobierno

Los órganos de gobierno de nuestra Universidad han funcionado con absoluta normalidad, habiéndose producido elecciones tanto en los órganos centrales como en los centros y departamentos.

#### Secretaría General

A continuación, se muestran los principales datos estadísticos de Secretaría General, extraídos a través de la aplicación CAU y que abarcan desde 1 de octubre de 2019 hasta 30 de septiembre de 2020:

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Propuestas de premios extraordinarios	8	19	18	19	16
Solicitud de número de resolución	8	38	13	22	157
Solicitud de exposición pública de normativa previa a su aprobación por Consejo de Gobierno	0	1	1	4	12
Propuesta de ceses y nombramientos.	93	61	52	82	104
Petición de certificado	0	21	41	65	14
Consultas en materia de protección de datos personales	0	0	0	0	28
Certificado de acuerdo de Consejo de Gobierno y Claustro	21	21	23	23	18
Solicitud de cambio de nombre de uso común	0	0	0	0	10
Solicitud de inclusión de puntos del orden del día para Consejo de Gobierno	0	0	0	0	110
Certificado de acreditación de cargo de Equipo Rectoral (Solicitud de ayudas y subvenciones)	8	15	4	13	8
Certificado de pertenencia a órganos colegiados centrales	23	40	24	100	25
Informe en materia de contratación administrativa.	0	0	0	0	38
Consultas sobre normativa de la Universidad de Cádiz	90	74	43	0	96

Consultas sobre la normativa aplicable a los procesos electorales	21	10	4		16
Petición de publicación en BOUCA	82	134	156	139	148
Solicitud de voto anticipado	0	0	0	0	9
Presentación de candidatura a proceso electoral	0	0	0	0	66

Fuente de datos: Secretaría general.

## ÓRGANOS COLEGIADOS

### Claustro Universitario

En el curso 2019-2020 el Claustro se reunió en sesión ordinaria el 18 de diciembre de 2019, aprobándose en dicha sesión, entre otros, los siguientes asuntos relevantes:

- Elecciones parciales a Mesa del Claustro
- Informe Anual de Gestión del Rector
- Concesión de la Medalla de Oro de la Universidad de Cádiz a la Armada Española
- Concesión del Grado de Doctor Honoris Causa de la Universidad de Cádiz a favor de D<sup>a</sup>. Soledad Becerril Bustamante y D<sup>a</sup>. María Izquierdo Rojo

En dicha sesión se presentaron las Memorias de Actividades de la Defensoría Universitaria y de la Inspección General de Servicios correspondientes al curso 2018-2019, así como el Informe sobre la auditoría financiera externa de las Cuentas Anuales del ejercicio 2018. Los asuntos detallados anteriormente fueron publicados en BOUCA N<sup>o</sup> 300, de 24 de enero de 2020.

### Consejo de Gobierno

Durante el curso 2019-2020 se han celebrado las siguientes sesiones:

- 12 de noviembre de 2019 (sesión ordinaria)
- 17 de diciembre de 2019 (sesión extraordinaria)
- 17 de diciembre de 2019 (sesión ordinaria)
- 18 de febrero de 2020 (sesión ordinaria)
- 28 de abril de 2020 (sesión ordinaria)
- 5 de junio de 2020 (sesión extraordinaria)
- 29 de junio de 2020 (sesión ordinaria)
- 28 de julio de 2020 (sesión extraordinaria)
- 11 de septiembre de 2020 (sesión extraordinaria)

La información completa se puede encontrar en el [Portal de Secretaría General](#).

[102-30]

## Junta Electoral General

Durante el curso 2019-2020 se han celebrado los siguientes procesos electorales:

- Elecciones parciales a miembro de la Comisión de Investigación (noviembre 2019)
- Elecciones parciales a miembro de Consejo de Gobierno (noviembre 2019)
- Elecciones parciales a miembros de Comisiones Delegadas de Consejo de Gobierno (noviembre 2019 y enero 2020)
- Elecciones parciales a miembro del Claustro (noviembre 2019)
- Elecciones a miembro de la Comisión Redactora de Normas (enero 2020)
- Elecciones a miembro de Consejo Colegial (enero 2020)

## Dirección General de Transparencia

Nueva función de la Secretaría General de impulsar la mayor transparencia en la actividad administrativa de la UCA, a través de una Dirección General, Punto decimoquinto de la Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R72REC/2019, de 12 julio (BOUCA, núm. 291, de 12 de julio de 2019).

Nuevo Reglamento UCA/CG05/2019, de 17 de diciembre de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno de la Universidad de Cádiz (BOUCA, núm. 300, de 24 de enero de 2020), para adecuación del marco normativo de aplicación a la UCA.

## Publicación de la información sujeta a la obligación de publicidad activa

- Actualización e incorporación de nuevos ítems de transparencia, destacando la información institucional (organigramas, acceso a documentación órganos de gobierno, resoluciones del CTBG por reclamaciones a la UCA, etc.), como continuación de la labor iniciada por el Grupo Estratégico de Mejora del Portal de Transparencia.
- Elaboración de guía informativa sobre el ejercicio del derecho de acceso a la información pública.
- Elaboración de guía sobre preguntas frecuentes sobre transparencia y derecho de acceso a la información.
- Elaboración, en colaboración con la Delegación para la Protección de Datos, de recomendaciones sobre uso de documentación por unidades y órganos administrativos y de gobierno.

## Publicación de solicitudes de acceso a la información pública

Portal Transparencia. Solicitudes Acceso Información Pública (2019/2020)	
Presentadas	28
Tramitadas	28
Estimadas	17
Desestimadas	11

Fuente de datos: Secretaría general.

**Solicitudes Presentadas/Estimadas. Área de Información**

Institucional, organizativa y planificación	1
Información jurídica, procedimental, carta de servicios y participación ciudadana	0
Personal	6
Académica	4
Estudiantes	6
Investigación y Transferencia	0
Económica y Presupuestaria	0
<b>Total</b>	<b>17</b>

Fuente de datos: Secretaría general.

Todas las solicitudes desestimadas lo fueron por solicitar información no sujeta al cumplimiento de la normativa de transparencia, informado a la persona interesada la unidad u órgano competente.

**Información Solicitudes Presentadas/Desestimadas****Área de Información**

Personal	7
Académica	4
<b>Total</b>	<b>11</b>

Fuente de datos: Secretaría general.

**Tiempo de Respuesta Solicitudes Presentadas/Estimadas**

Plaza ordinario (1 mes)	1-15 días (12)	14
	15-30 días (2)	
Plazo extraordinario (2 meses)		3

Fuente de datos: Secretaría general.

**Portal de Transparencia UCA. Solicitudes Tramitadas (2015/2020)**

2015	18
2016	10
2017	11
2018	15
2019	8
2020	20

Fuente de datos: Secretaría general.

**Delegación de Protección de Datos**

Durante el curso 2019-2020 la Delegación de Protección de Datos ha realizado las siguientes actuaciones en el cumplimiento de sus funciones.

[103-2]

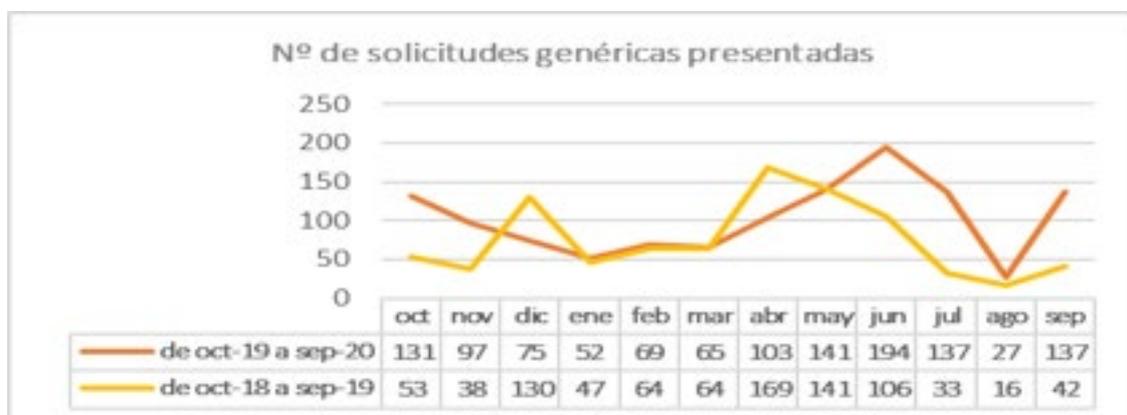
Fuente de datos: Secretaría general. Actuaciones	Nº
Actuaciones en materia de Protección de Datos Personales	5
Incidentes	4
Informes	21
Reclamaciones	2
Recomendaciones	2
Consultas CAU	28
Colaboración con CRUE elaboración de la guía sobre la protección de datos personales en el ámbito universitario en tiempos del COVID-19	
Colaboración con Universidades integrantes de SEA-EU en la definición del marco regulatorio en materia de protección de datos	
Colaboración con la Oficina de Egresados	
Actualización de la página web de la Delegación de Protección de Datos, disponible a través del enlace <a href="https://dpd.uca.es">https://dpd.uca.es</a>	

Fuente de datos: Secretaría general.

## ADMINISTRACIÓN ELECTRÓNICA

### Teletrabajo en la UCA

La Administración Electrónica se refiere, se ha visto fuertemente marcada en el actual ejercicio por la pandemia sobrevenida, durante la cual las herramientas digitales han permitido la continuidad de los servicios en la Universidad de una forma más que aceptable debido. Puede apreciarse en el siguiente gráfico el incremento del uso del procedimiento online Solicitud Genérica durante los meses de confinamiento y mantenimiento de la tendencia de uso meses después.



Fuente de datos: Secretaría general.

### Convocatorias virtuales de las sesiones de órganos de gobierno

Las diferentes plataformas disponibles en la Universidad de Cádiz (LMS Moodle y el Sistema de Videoconferencias BigBlueButton) han permitido la celebración de forma virtual de las sesiones de los Órganos

[103-2]

de gobierno con plenas garantías. Entre los órganos que han celebrado las sesiones de forma virtual desde el estado de alarma y que continúan haciéndolo en la actualidad, se encuentran: los Consejos de Departamento, la Comisión de Internacionalización, el Consejo de Dirección, el Consejo de Gobierno y el Consejo Social, entre otros.

Como muestra representativa, mostramos a continuación una tabla detallando las sesiones (ordinarias y extraordinarias) celebradas online hasta el 30 de septiembre de 2020 tanto por el Consejo de Gobierno como por el Consejo Social de la UCA:

Consejo de Gobierno		Consejo Social	
Sesión Ordinaria	Sesión extraordinaria	Sesión Ordinaria	Sesión extraordinaria
28 de abril de 2020 ( <a href="http://secretariageneral.uca.es/od-cg28abril2020/">http://secretariageneral.uca.es/od-cg28abril2020/</a> )	5 de junio de 2020 ( <a href="http://secretariageneral.uca.es/od-cg-extra-5_6_2020/">http://secretariageneral.uca.es/od-cg-extra-5_6_2020/</a> )	11 de septiembre de 2020 ( <a href="http://secretariageneral.uca.es/od-cg-extraord-11_9_2020_modificado/">http://secretariageneral.uca.es/od-cg-extraord-11_9_2020_modificado/</a> )	11 de septiembre de 2020 ( <a href="http://secretariageneral.uca.es/od-cg-extraord-11_9_2020_modificado/">http://secretariageneral.uca.es/od-cg-extraord-11_9_2020_modificado/</a> )
28 de abril de 2020 ( <a href="http://secretariageneral.uca.es/od-cg28abril2020/">http://secretariageneral.uca.es/od-cg28abril2020/</a> )	28 de julio de 2020 ( <a href="http://secretariageneral.uca.es/od-cg-extraord-28_7_2020-vp/">http://secretariageneral.uca.es/od-cg-extraord-28_7_2020-vp/</a> )		30 de junio de 2020 ( <a href="https://www.consejosocialuca.es/web/images/docs/30junio-020convocatoria.pdf">https://www.consejosocialuca.es/web/images/docs/30junio-020convocatoria.pdf</a> )
	11 de septiembre de 2020 ( <a href="http://secretariageneral.uca.es/od-cg-extraord-11_9_2020_modificado/">http://secretariageneral.uca.es/od-cg-extraord-11_9_2020_modificado/</a> )		30 de junio de 2020 ( <a href="https://www.consejosocialuca.es/web/images/docs/30junio-020convocatoria.pdf">https://www.consejosocialuca.es/web/images/docs/30junio-020convocatoria.pdf</a> )

Fuente de datos: Secretaría general.

## Catálogo de procedimientos administrativos y servicios

El trabajo diario de las diferentes áreas y unidades administrativas se ha inventariado con el fin de obtener un catálogo detallado de todos los procedimientos administrativos que se llevan a cabo en la Universidad de Cádiz. Este catálogo sirve para depurar los procedimientos existentes, identificar duplicidades e implementar los procedimientos no puestos en marcha, aún, en la plataforma de Administración Electrónica.

En el siguiente gráfico se puede apreciar el volumen de procedimientos, algunos de ellos genéricos, es decir, que se pueden utilizar en varias Áreas, o bien propios de la unidad:



Fuente de datos: Secretaría general.

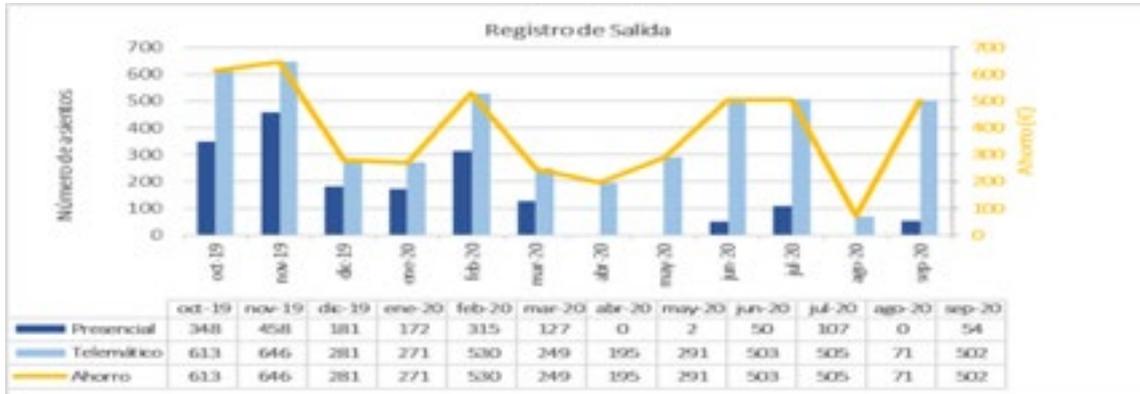
## La Administración Electrónica actual de la UCA en cifras: reducción de cargas de trabajo y ahorro de costes

La Administración Electrónica de la Universidad de Cádiz continúa su estabilización y proporciona cifras de uso que no solo compiten con el uso del papel, sino que lo supera en cifras. Aportamos, a continuación, una serie de gráficos donde se aprecia el incremento en cifras de la tramitación electrónica a partir de abril y su continuidad en el tiempo:

### Registro electrónico

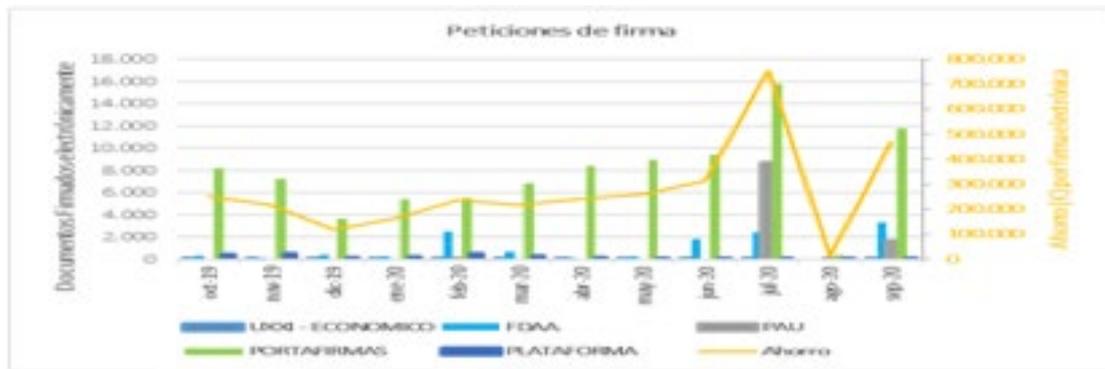


Fuente de datos: Secretaría general.



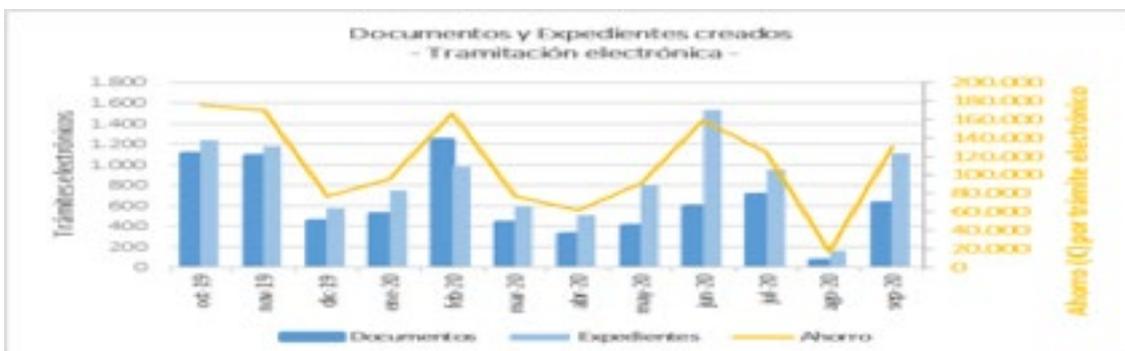
Fuente de datos: Secretaria general.

### Firma electrónica



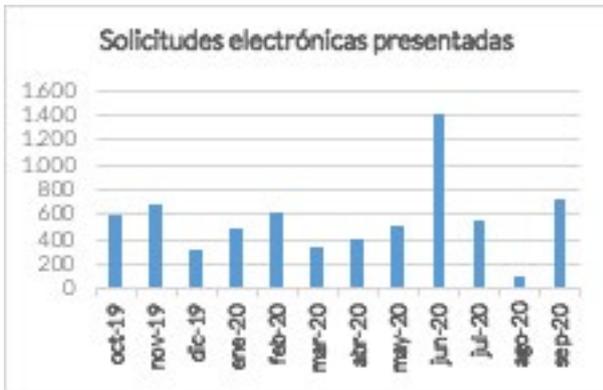
Fuente de datos: Secretaria general.

### Trámites electrónicos (reflejado en número de documentos y expedientes)



Fuente de datos: Secretaria general.

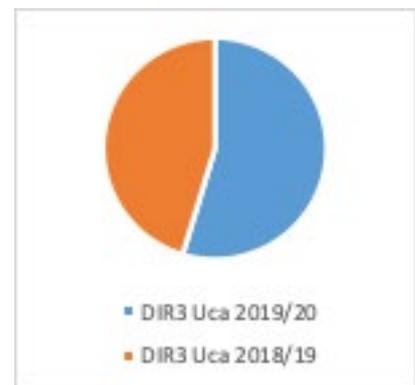
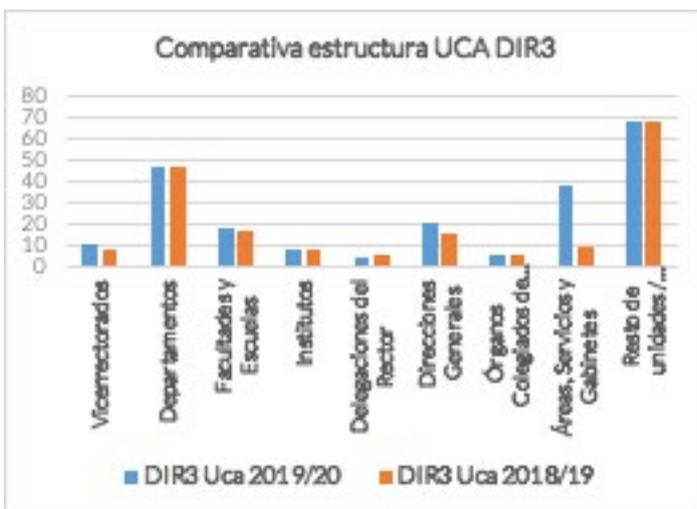
Número global de solicitudes electrónicas presentadas y los nuevos procedimientos creados en la plataforma



Fuente de datos: Secretaría general.

### Directorio común de unidades y oficinas (DIR3)

A raíz de la modificación de la estructura de Gobierno de la Universidad de Cádiz (por Resolución del Rector UCA/R72REC/2019, de 12 de julio, modificada por: Resolución del Rector UCA/R08REC/2020 de 13 de enero, Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R77REC/2020 de 19 de mayo y Resolución del Rector UCA/R125REC/2020 de 20 de julio), se acomete la adaptación del Directorio común de unidades y oficinas del Ministerio de Política Territorial y Función Pública para que refleje la estructura actual de Gobierno y Unidades Administrativas de la Universidad.



Fuente de datos: Secretaría general.

### Votaciones simples (votuca.uca.es)

Se ha desarrollado la aplicación Votaciones Simples (Votuca), que proporciona la posibilidad de realizar votaciones simples, consultas, encuestas o sondeos entre la comunidad universitaria de forma simple y secreta sin que se pueda establecer nunca la relación entre votante y el sentido del voto.

Esta herramienta ha sido utilizada por diferentes órganos colegiados para interpelar de forma ágil a los asistentes a las reuniones desde su puesta en marcha en este año 2020, habiéndose realizado hasta el 30 de septiembre numerosas encuestas.

## Reestructuración CAUS de Secretaría General

Los Servicios de Secretaría General ofrecidos a través de CAU se han catalogado y ordenado para facilitar la búsqueda y ofrecer un mejor servicio a la comunidad universitaria evitando así búsquedas innecesarias y redirigiendo las consultas planteadas hacia el servicio encargado de la tarea:

- Junta Electoral General (Procesos Electorales)
- [Presentación de candidatura a proceso electoral](#)
- Administración Electrónica
- [Apoyo para la instalación de certificados digitales y DNI electrónico](#)
- [Incidencia con el uso de la Oficina Virtual \(Solicit@\)](#)
- [Incidencia con el uso de Port@firmas](#)
- [Incidencia con la gestión de certificados de empleado público](#)
- [Incidencia con la Plataforma de Tramitación de procedimientos telemáticos](#)
- [Incidencia con la aplicación de Registro \(@ries\)](#)
- [AE -Solicitud de Alta/Baja/Modificación de unidades administrativas y usuarios para el Registro de Salida](#)
- [Solicitud de Alta / Baja/ Modificación de usuarios en la plataforma de administración electrónica](#)
- [Incidencia con la aplicación de Acreditación de identidad de Oficinas de Registro](#)
- [Solicitud de activación de usuario en Port@firmas](#)
- [Solicitud de implementación electrónica de un nuevo procedimiento administrativo](#)
- Protección de Datos Personales (Delegado de Protección de Datos)
- [Consultas en materia de protección de datos personales](#)
- [Nueva actividad del tratamiento](#)
- Transparencia
- [Consultas en materia de transparencia](#)
- **Gabinete Jurídico**
- [Asesoramiento jurídico sobre temas concretos del ámbito docente, académico y administrativo](#)
- [Emisión de informe de Propuestas de Resolución de recursos administrativos](#)
- [Informe en materia de contratación administrativa](#)
- [Solicitud de informe de pliegos de cláusulas administrativas](#)
- Servicios de Secretaría General
- [Gestión de Secretaría General](#)
  - [Certificado de acuerdo de Consejo de Gobierno y Claustro](#)
  - [Certificado de acreditación de cargo de Equipo Rectoral \(Solicitud de ayudas y subvenciones\)](#) para solicitar ayudas convocadas por ministerio o Junta de Andalucía
  - [Tramitación de convenios](#)
  - [Certificado de pertenencia a órganos colegiados centrales](#)
  - [Solicitud de legitimación de firma de certificaciones de alumnos](#)
  - [Petición de certificado](#)
  - [Propuesta de ceses y nombramientos](#)
- Solicitud de cambio de nombre de uso común

- Servicio de consultas de la Secretaría General (Consultas Generales)
- [Consultas sobre normativa de la Universidad de Cádiz](#)
- [Informe previo a la aprobación de normativa de carácter general](#)
- [Consultas sobre la normativa aplicable a los procesos electorales](#)
- BOUCA
- [Petición de publicación en BOUCA](#)

### Identificación ADAS: uso de certificado, Clave y LDAP

En coordinación con la Secretaría General, en febrero de 2020, el Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras, dispuso un nuevo sistema de identificación de acceso de páginas y aplicaciones de la Universidad de Cádiz (ADAS), ampliando el existente hasta entonces en los siguientes aspectos:

- Aporta la posibilidad de identificación mediante certificado digital y también usando el sistema Cl@ve, de conformidad con lo establecido en el artículo 9 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre.
- Se trata de un sistema “Single Sign On”, **sistema de acceso único**, que permite acceder a elementos en los que se solicite identificación en la universidad, sin repetir la entrada de claves o certificados, mientras no se cierre el navegador.

Se ha implantado en páginas y aplicaciones básicas, extendiéndose paulatinamente a todos los elementos susceptibles de autenticación en nuestra universidad.

### Servicios de administración digital de la AGE en producción

El Portal de Administración Electrónica de la Secretaría de administración digital de la AGE pone a disposición de aquellas administraciones públicas que se adhieran en virtud de convenio (MINHAP - CRUE), una serie de servicios comunes, infraestructuras y otras soluciones para contribuir a impulsar el desarrollo de la Administración digital y mejorar los servicios que se ofrecen a la comunidad universitaria, en particular, y a ciudadanos y a empresas en general. Además, la UCA está usando, las facilidades específicas que Rediris ofrece a las Universidades fruto del Acuerdo de Colaboración entre dicha entidad y CRUE-TIC.

La Universidad de Cádiz, actualmente, dispone de los siguientes servicios en producción:

Herramienta / servicio	Descripción	Organismo Responsable	Actuación (1oct2019 - 30sep2020)	Alcance
adAS (advanced Authentication Server)	Servidor de Autenticación Avanzado (Single Sign On), basado en PAPI, en el usuario debe superar dos fases para acceder a los recursos: autenticación y autorización, que realiza funciones de Proveedor de Identidad.	RedIris UCA PRISE	Implantación e integración con Clave-Identificación	Comunidad universitaria
Anota RCP	Anota permite a las unidades de RRHH de la Administración del Estado y de las Universidades Públicas el envío de documentos electrónicos al Registro Central de Personal.	Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital	Implantado en preProducción	Servicio de administración de personal

<b>Archive</b>	Aplicación web de archivo definitivo de expedientes y documentos electrónicos, según lo dispuesto en el RD 4/2010, de 8 de enero, por el que se regula el Esquema Nacional de Interoperabilidad en el ámbito de la Administración Electrónica.	Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital	Acceso en Producción	Archivo Universitario Unidades y Servicios UCA
<b>Cl@ve Identificación</b>	Plataforma común del Sector Público Administrativo Estatal para la identificación y autenticación electrónicas mediante el uso de claves concertadas, abierta a su utilización por parte de todas las Administraciones Públicas.	Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital (con pasarela CRUE/ Rediris)	Implantación	Comunidad universitaria
<b>Cl@ve Firma / FIRE</b>	Plataforma de firma electrónica basada en certificados centralizados para las Administraciones Públicas.  FIRE es una solución que simplifica el uso y realización de firmas electrónicas de usuario al concentrar en un solo componente todos los requisitos de creación de firmas basadas tanto en certificados locales como en certificados en la nube. Los componentes necesarios para la integración con Cl@ve Firma se incluyen en la solución FIRE.	Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital (con pasarela CRUE/ Rediris)	Implantado en preProducción	Comunidad universitaria
<b>DIR3 - Directorio común de unidades orgánicas y oficinas</b>	Proporciona un Inventario unificado y común a toda la Administración de las unidades orgánicas / organismos públicos, sus oficinas asociadas y unidades de gestión económica - presupuestaria, facilitando el mantenimiento distribuido y corresponsable de la información.	Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital	Actualización de la nueva estructura UCA	Área de economía Gerencia Secretaría General Administraciones de Campus Proveedores
<b>Habilit@/RFH/ Representa/ APO-DERA</b>	Soluciones que permiten:  - hacer constar las habilitaciones de los funcionarios de las AA.PP. y sus organismos públicos para que actúen ante la administración en nombre del ciudadano de acuerdo al artículo 12.2 y artículo 27 de la Ley Ley 39/2015, de 1 de octubre.  - servir como punto único de validación de la habilitación de los profesionales asociados a colectivos de representación de personas físicas o jurídicas. Permite la tramitación de un procedimiento administrativo en nombre del ciudadano.  - Registro Electrónico de Apoderamientos de la AGE. Permite la inscripción de poderes apud-acta.	Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital	Acceso a servicios web	Comunidad universitaria Oficinas de registro



InSide	Sistema para la gestión de documentos y expedientes electrónicos que cumple los requisitos para que ambos puedan almacenarse y/o obtenerse según el ENI, esquema que establece las normas básicas para el intercambio y almacenamiento de documentos y expedientes electrónicos. Supone la gestión documental íntegramente electrónica de los documentos de la gestión viva del expediente, como paso previo al archivo definitivo de la documentación en un formato interoperable y duradero.	Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital	Acceso a servicios web	Archivo Universitario Unidades y Servicios UCA
Notific@	Servicio de gestión de Notificaciones que proporciona una plataforma para gestionar automáticamente todas las notificaciones y comunicaciones que se generan en los organismos emisores, de forma que lleguen a su destino de la manera más eficiente y económica posible.  Permite que la entrega de dichas notificaciones/comunicaciones pueda realizarse por varias vías, en función de las condiciones establecidas por el destinatario para su relación con la Administración: mediante comparecencia electrónica en la Dirección Electrónica Habilitada única, mediante comparecencia electrónica en carpeta Ciudadana del Punto de Acceso General, en soporte papel y/o comparecencia en la Dirección Electrónica Habilitada (DEH).	Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital	Puesta en marcha	Secretaría General
<a href="#">SIA - Sistema de Información Administrativa</a>	Inventario de información administrativa de la AGE, reglado por el artículo 9 del Esquema Nacional de Interoperabilidad, y actualizado de forma responsable por todos los Organismos participantes. Contiene la relación de procedimientos y servicios de la AGE y las diferentes Administraciones Públicas participantes.	Ministerio de Política Territorial y Función Pública  Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital	Acceso en producción	Organismo públicos
<a href="#">SVD - PID (Servicios web) / Cliente Ligero SCSP</a>	Servicio de Verificación y Consulta de Datos: Plataforma de Intermediación: Permite verificar o consultar los datos de un ciudadano que ha iniciado un trámite con la entidad. De este modo, el ciudadano no tendrá que aportar documentos acreditativos por ejemplo de identidad ni de residencia, entre muchos otros en los trámites que inicie.	Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital	Acceso en producción mediante Cliente Ligero SCSP para varios servicios	Comunidad universitaria AA.PP.

Fuente de datos: Secretaría General.

[103-1, 103-2, 103-3]

## Sistema de información para la UCA

La Dirección General de Sistemas de Información ha trabajado durante los últimos años en la implantación de un sistema de inteligencia empresarial para dar respuesta a la demanda de peticiones, de distinto tipo de información, procedentes tanto de las unidades de la propia universidad, como de otras administraciones públicas y de la sociedad en general. Se pretende disponer de información contrastada, cuyo proceso de actualización sea automático y permita la obtención de datos de manera inmediata, para ayudar a la toma de decisiones.

A todas las peticiones recibidas se les da respuesta en tiempo y forma, tanto a los requerimientos externos, como a las solicitudes que proceden de unidades de la propia UCA. En cuanto a los organismos que solicitan regularmente información se encuentran el Ministerio de Educación, CRUE, INE, Junta de Andalucía, Consejería de Economía y Conocimiento, Consejería de Hacienda y Administración Pública, SIIU, Cámara de Cuentas, Observatorio ARGOS, Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, Observatorio de Cooperación al Desarrollo, Portal Universia, Consejo Social, etc.

Para mayor detalle sobre el sistema de información consúltese capítulo 10.

## Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIIU)

Desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte al objeto de disponer de indicadores fiables y contrastados para fomentar el análisis, la planificación y la toma de decisiones en el ámbito universitario español (Ministerio, comunidades autónomas, universidades, consejos sociales y agencias de calidad), así como la necesidad de fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas a la Sociedad, puso en marcha el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Por otra parte, el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre que en su artículo 27 establece los criterios y directrices para el seguimiento de los títulos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior y, entre ellos, se especifica el carácter público de los indicadores, por lo que es necesario garantizar la fiabilidad y comparabilidad de los datos, tanto en sus definiciones, metodologías de cálculo, como y especialmente en los procesos de validación aplicados. El papel de las Universidades en el desarrollo del SIIU es fundamental, ya que son los responsables de la carga y validación de la información y de los indicadores generados por el sistema. La Universidad de Cádiz ha trabajado activamente en el SIIU. Una gran parte de la información está disponible en la [web del Ministerio](#) en estadísticas e informes universitarios.

Consecuencia de las actividades de participación que desarrolla sistemática y periódicamente la Universidad de Cádiz con sus partes interesadas y siguiendo los acuerdos adoptados, pone a disposición de estas, información de carácter público sobre temas relevantes. Dicha información se encuentra disponible y accesible:

- Mediante las [estadísticas e informes](#) que publica el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- En los informes “[La Universidad Española en Cifras](#)” publicados cada dos años por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).
- Los informes que realiza la “Unidad Estadística” de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo.
- La [página web oficial de la Universidad](#), a través de la cual se ofrece información pública sobre la oferta de estudios y la forma de acceso y admisión a la universidad, sobre la oferta de servicios de investi-

[102-45, 102-48, 103-1, 103-2, 103-3, 201-2, 201-4, 417-3, 418-1, 419-1]

gación y transferencia, así como sobre la [actividad que realiza curso a curso](#).

- El [Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz \(BOUCA\)](#), accesible desde la web, permite el acceso público a todos los acuerdos de los órganos de gobierno, los concursos públicos para provisión de plazas y los anuncios de concursos para suministros, servicios y obras, entre otros.
- Las [Memorias anuales](#) de la [Oficina de la Defensora Universitaria](#) y de las [Memorias de Actuaciones anuales](#) de la [Inspección General de Servicios](#) de la Universidad de Cádiz.
- Las páginas web de las [facultades, escuelas y departamentos](#) y de las diferentes unidades y servicios, referenciadas en el Capítulo 2 de esta Memoria.
- Las páginas web del Área de Economía se tiene acceso público a los [presupuestos anuales de la universidad, a los informes de auditoría externa y de liquidación presupuestaria y las cuentas anuales de la Universidad](#).
- Las estadísticas oficiales del [Instituto Nacional de Estadística](#).
- El [Portal de Transparencia](#) de la Universidad de Cádiz que ofrece información activa de temas de interés tanto para la Comunidad Universitaria como para la sociedad en general.

### Privacidad y protección de datos

La Universidad de Cádiz ha dispuesto medidas para garantizar la seguridad de los datos personales que custodia, de acuerdo con las exigencias de la Agencia Española de Protección de Datos (AGPD).

En el ejercicio de análisis de la memoria anual del Defensor Universitario e informes de la Gerencia no se detecta ningún caso de incumplimiento de la regulación legal que podría considerarse como incidente que afectaría a la protección de datos de carácter personal. En este sentido, la Gerencia informa de que no consta ninguna reclamación referida a la UCA presentada ante la AGPD o ante la propia Gerencia.

### Auditoría económica

La Universidad de Cádiz mantiene el cumplimiento estricto de las obligaciones que en materia de gestión económica, financiera y presupuestaria establece la legislación vigente y, especialmente, todas aquellas que se derivan del actual marco normativo en cuanto a los principios de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera, así como, aquellas otras que puedan dictarse por la Junta de Andalucía para el conjunto de las Universidades Públicas.

Desde un punto de vista estratégico, nuestra Institución encamina sus políticas hacia la eficiencia y optimización del gasto, adoptando los órganos de gobierno acuerdos encaminados al logro de estos objetivos.

La actividad económica de la Universidad de Cádiz está sujeta a diversos controles:

- Auditoría interna, desarrollada de acuerdo a los protocolos establecidos por el Gabinete de Auditoría y Control Interno de la UCA.
- Auditoría externa, realizada anualmente por profesionales habilitados e independientes, de cuyos resultados se informa tanto a los órganos de gobierno de la UCA como a la sociedad en general a través de su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA) y en el Portal de Transparencia.
- Auditorías de la Cámara de Cuentas de Andalucía y del Tribunal de Cuentas.
- Auditorías puntuales sobre recursos de carácter finalistas por diferentes organismos autonómicos, nacionales o europeos.

[102-37, 102-45, 102-48, 102-49, 103-1, 103-2, 103-3, 201-1, 201-2, 201-4, 307-1]

Los presupuestos y cuentas anuales, conjuntamente con las liquidaciones presupuestarias y los restantes estados financieros, se publican en el BOUCA y en el [Portal de Transparencia](#) de la Universidad de Cádiz. Mediante el análisis de los registros contables se comprueba el 100% de las unidades de la UCA, concluyendo que durante el curso 2019-20:

- No se han efectuado pagos por sanciones relacionadas con la normativa medioambiental.
- No consta la realización de pagos a partidos políticos y organizaciones similares.
- No constan multas por incumplimiento de normativas sobre los servicios prestados por la Universidad.

Los presupuestos de la Universidad son aprobados anualmente por su Consejo Social, del que sólo 6 consejeros son miembros de la universidad. Igualmente corresponde al Consejo Social la aprobación de las liquidaciones presupuestarias del ejercicio anterior.

Las subvenciones corrientes recibidas de gobiernos responden principalmente a la financiación de los diferentes programas con los que la Junta de Andalucía atiende a las universidades públicas. De las liquidaciones presupuestarias de los últimos ejercicios se obtienen los siguientes datos:

Financiación de la Junta de Andalucía (I) en miles de €	2015	2016	2017	2018	2019
Subvenciones corrientes	102.710	104.979	110.348	117.280	118.482
Inversiones e investigación	7.314	6.503	12.165	3.302	4.768
<b>Total</b>	<b>110.024</b>	<b>111.482</b>	<b>122.513</b>	<b>120.582</b>	<b>123.250</b>

(I) Ingresos procedentes de la Consejería que tiene asignadas las competencias en materia de universidades (actualmente, la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades). Fuente de datos: Área de Economía.

A partir de la información publicada de los presupuestos liquidados se puede igualmente establecer una comparación de los recursos de naturaleza no financiera con que ha contado la Universidad de Cádiz entre 2016 y 2019, como una referencia de su evolución en los últimos tres años, tanto en términos absolutos como en términos porcentuales.

La Junta de Andalucía, a través de la Consejería competente en materia de Universidades (actualmente, Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades) y de la Consejería de Hacienda y Financiación Europea, efectúa controles periódicos del presupuesto de la UCA.

Determinados planes y programas se desarrollan con una componente significativa de financiación externa; una parte de ella consignada en nuestros presupuestos, dado que se transfiere a la Universidad, y otra parte asumida directamente por las entidades colaboradoras teniendo reflejo en ese caso en sus estados financieros.

## Memorias e informes para el control de la gestión

La Universidad de Cádiz continúa con la estrategia integradora de rendir cuentas a la Sociedad de las actividades desplegadas a lo largo del curso académico y de su desempeño social, medioambiental y eco-

---

[102-45, 102-48, 102-49]

nómico, a través de criterios de *reporting* internacionalmente reconocidos y su validación por entidades externas reconocidas al respecto.

Los sistemas normalizados de gestión integrados en torno al modelo de Gestión EFQM, documentados y por procesos, contribuyen a minimizar los riesgos operacionales y reputacionales, etc., demuestran el compromiso de la Universidad con el cumplimiento de las normas buen gobierno corporativo (legislación, estándares, etc.) y aseguran la consolidación una cultura de cumplimiento y de aplicación del principio de precaución en el conjunto de la organización.

Además, se publican un conjunto de informes internos que se suman a esta memoria del curso académico:

- [Informe anual de gestión](#), que se presenta y se somete a aprobación por el Claustro Universitario.
- [Informes del Rector, Vicerrectores y Directores Generales en Consejo de Gobierno](#).
- Memorias de actividad elaboradas por Centros y Departamentos.
- Memorias de actividad elaboradas por distintas Áreas y Unidades administrativas.
- Memorias de Responsabilidad Social de la UCA (desde 2005).

Memoria de cumplimiento del Contrato Programa entre la Universidad de Cádiz y la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, presentada cada año antes del 15 de febrero.



**14**

Índice de Contenidos GRI



Este informe se ha elaborado de conformidad con la opción “Exhaustiva de los Estándares GRI”.

## ALCANCE Y METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DE LA MEMORIA

La Memoria del Curso Académico 2019-20 presenta desde una perspectiva global e integradora el escenario de la Universidad de Cádiz en el pasado curso académico, así como la evolución de los últimos cinco cursos.



La Universidad de Cádiz está adherida al Pacto Mundial de Naciones Unidas desde el año 2016. En el índice GRI de esta Memoria, que tiene igualmente la función de Informe de Progreso, se indican las diferentes partes del documento que está relacionada con cada uno de los Principios del Pacto Mundial.

**Estructura y Contenidos.** Para reforzar su carácter integral, la Memoria presenta una estructura adaptada a los planes de actuación presupuestarios, que son el instrumento para hacer operativos los objetivos estratégicos de la Universidad, articulando la acción de gobierno mediante Programas y Acciones vinculadas a los presupuestos anuales.

Para establecer el de la Memoria, se describen a continuación los principios utilizados de elaboración de memorias recogidos en el estándar GRI 101: Fundamentos 2016:

- **Inclusión de los grupos de interés.** La Universidad de Cádiz tiene identificados y mantiene un diálogo permanente con sus grupos de interés con el objetivo de poder describir y dar respuesta a sus intereses, necesidades y expectativas.
- **Contexto estratégico de la sostenibilidad.** La Universidad de Cádiz, como describe en su misión y visión y manifiesta en su II Plan estratégico (2015-2020), así como en la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social (2016-2019), pretende contribuir a la mejora de la sostenibilidad en su entorno local, regional y global en su triple dimensión social, económica y medioambiental.
- **Materialidad.** La metodología para la determinación del principio de materialidad, descrito en las páginas 25-26 permite cubrir los aspectos e indicadores sociales, ambientales y económicos con mayor riesgo de la organización y que podrían ejercer un impacto directo en las evaluaciones y decisiones de los grupos de interés.
- **Exhaustividad.** La cobertura de los temas materiales y la definición de la información, son suficientes para reflejar los impactos sociales, económicos y ambientales significativos y permiten a los grupos de interés evaluar el desempeño de la Universidad durante el curso académico. Los datos presentados en la Memoria se han obtenido de diversas fuentes: del Sistema de Información de la Universidad de Cádiz, del Sistema Integrado de Información Universitario, de las bases de datos institucionales y de informes y documentos facilitados por Vicerrectorados y Servicios y Unidades Administrativas.

[102-3, 102-53, 102-54, 102-55]

Los datos vienen referidos a años naturales (periodo enero-diciembre) o a cursos académicos octubre 2019-septiembre 2020); esto obedece a la propia naturaleza de la organización y de la información que se presenta. Al tratándose de una Institución Pública de Educación Superior, los datos del curso 2019-20 tienen la consideración de provisionales y pueden verse modificados en algún detalle una vez que se completan los registros y se cierran las estadísticas. Los datos definitivos se incorporan a la Memoria del curso siguiente. La información sobre la mayoría de aspectos recogidos en la Memoria puede ampliarse en la página web institucional de la Universidad de Cádiz: [www.uca.es](http://www.uca.es).

**Dirección Institucional de Referencia.** Rectorado de la Universidad de Cádiz, Centro Cultural Reina Sofía, C/ Paseo Carlos III, nº 9, 11003, Cádiz.

La Unidad responsable de la Memoria es la Delegación del Rector para la Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa.

**Validación.** Bureau Veritas Certification ha validado la Memoria, los datos y los registros en que se apoya y su adecuación a los Estándares de Global Reporting Initiative.

Resultado de la interacción con los grupos de interés, en el análisis de materialidad, han sido identificados 21 asuntos relevantes que constituyen la base de estándares que se reportan en las siguientes páginas.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI

Para el Content Index Service, GRI Services ha confirmado que el índice de contenidos de GRI en el reporte es claro, y que las referencias para cada contenido incluido correspondan con las secciones corresponden con las secciones indicadas en el reporte.



Contenido	Págs.
<b>GRI 101: FUNDAMENTOS 2016</b>	
<b>CONTENIDOS GENERALES</b>	
GRI 102: Contenidos generales 2016	

### Perfil de la organización

102-1 Nombre de la organización	5
102-2 Actividades, marcas, productos y servicios	44-45
102-3 Ubicación de la sede	235
102-4 Ubicación de las operaciones	141-150
102-5 Propiedad y forma jurídica	9
102-6 Mercados servidos	9, 23-24, 130-137, 141-150



[102-55]

102-7 Tamaño de la organización	33
102-8 Información sobre empleados y otros trabajadores	32-33
102-9 Cadena de suministro	26-28
102-10 Cambios significativos en la organización y su cadena de suministro	41
102-11 Principio o enfoque de precaución	18
102-12 Iniciativas externas	14
102-13 Afiliación a asociaciones	9
<b>Estrategia</b>	
102-14 Declaración de altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones	5
102-15 Principales impactos, riesgos y oportunidades	9-13 18, 25-26
<b>Ética e integridad</b>	
102-16 Valores, principios, estándares y normas de conducta	9-18
102-17 Mecanismos de asesoramiento y preocupaciones éticas	9-18
<b>Gobernanza</b>	
102-18 Estructura de gobernanza	22-24
102-19 Delegación de autoridad	21-22
102-20 Responsabilidad a nivel ejecutivo de temas económicos, ambientales y sociales	23
102-21 Consulta a grupos de interés sobre temas económicos, ambientales y sociales	24
102-22 Composición del máximo órgano de gobierno y sus comités	22
102-23 Presidente del máximo órgano de gobierno	6
102-24 Nominación y selección del máximo órgano de gobierno	21-22
102-25 Conflictos de intereses	21-22
102-26 Función del máximo órgano de gobierno en la selección de objetivos, valores y estrategia	9-12, 35-36
102-27 Conocimientos colectivos del máximo órgano de gobierno	9-10
102-28 Evaluación del desempeño del máximo órgano de gobierno	10
102-29 Identificación y gestión de impactos económicos, ambientales y sociales	14, 26-28, 177
102-30 Eficacia de los procesos de gestión del riesgo	14-18, 197, 215, 217
102-31 Evaluación de temas económicos, ambientales y sociales	25-26
102-32 Función del máximo órgano de gobierno en la elaboración de informes de sostenibilidad	5
102-33 Comunicación de preocupaciones críticas	25-26
102-34 Naturaleza y número total de preocupaciones críticas	25-26
102-35 Políticas de remuneración	21
102-36 Proceso para determinar la remuneración	21
102-37 Involucramiento de los grupos de interés en la remuneración	230
102-38 Ratio de compensación total anual	21-22
102-39 Ratio del incremento porcentual de la compensación total anual	21-22



[102-55]

**Participación de los grupos de interés**

102-40 Lista de grupos de interés	23-24
102-41 Acuerdos de negociación colectiva	23-24
102-42 Identificación y selección de grupos de interés	23-24
102-43 Enfoque para la participación de los grupos de interés	23-24
102-44 Temas y preocupaciones clave mencionados	25-26

**Prácticas para la elaboración de informes**

102-45 Entidades incluidas en los estados financieros consolidados	252-253
102-46 Definición de los contenidos de los informes y las coberturas del tema	25
102-47 Lista de temas materiales	26
102-48 Reexpresión de la información	230-231
102-49 Cambios en la elaboración de informes	231
102-50 Periodo objeto del informe	2019-2020
102-51 Fecha del último informe	2018-2019
102-52 Ciclo de elaboración de informes	Anual
102-53 Punto de contacto para preguntas sobre el informe	235
102-54 Declaración de elaboración del informe de conformidad con los Estándares	235
102-55 Índice de contenidos	235-245
102-56 Verificación externa	259

**TEMAS MATERIALES**

Contenido

Págs.

**COMPROMISO CON LOS CLIENTES****GRI 103: Enfoque de Gestión 2016**

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	25-26
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	25-26, 157-161, 171-172, 219-220
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	27-28, 161

**CIBERSEGURIDAD Y PROTECCION DE DATOS****GRI 103: Enfoque de Gestión 2016**

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	229
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	229
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	229

**DESEMPEÑO ECONÓMICO****GRI 103: Enfoque de Gestión 2016**

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	26-28
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	26-28
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	26-28, 34

**GRI 201: Desempeño económico 2016**

201-1 Valor económico directo generado y distribuido	29, 230
201-2 Implicaciones financieras y otros riesgos y oportunidades derivados del cambio climático	13-14, 229-230
201-3 Obligaciones del plan de beneficios definidos y otros planes de jubilación	203-204
201-4 Asistencia financiera recibida del gobierno	229-230

[102-55]

<b>PRESENCIA EN EL MERCADO</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	194-195
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	194-195
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	194-195
<b>GRI 202: Presencia en el mercado 2016</b>	
202-1 Ratio del salario de categoría inicial estándar por sexo frente al salario mínimo local	194
202-2 Proporción de altos ejecutivos contratados de la comunidad local	202
<b>IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTOS</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	25-26, 34-35
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	34
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	34
<b>GRI 203: Impactos económicos indirectos 2016</b>	
203-1: Inversiones en infraestructuras y servicios apoyados	34-35, 161-162
203-2: Impactos económicos indirectos significativos	26-31
<b>PRÁCTICAS DE ADQUISICIÓN</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	29-31
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	29-31
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	29-31
<b>GRI 204: Prácticas de adquisición 2016</b>	
204-1 Proporción de gasto en proveedores locales	29-31
<b>ANTICORRUPCIÓN</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	13
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	13
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	133
<b>GRI 205: Anticorrupción 2016</b>	
205-1 Operaciones evaluadas para riesgos relacionados con la corrupción	13
205-2 Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	13
205-3 Casos de corrupción confirmados y medidas tomadas	13
<b>COMPETENCIA DESLEAL</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 11 (Pág. 245)
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 11 (Pág. 245)
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 11 (Pág. 245)
<b>GRI 206: Competencia desleal 2016</b>	
206-1 Acciones jurídicas relacionadas con la competencia desleal y las prácticas monopólicas y contra la libre competencia	Nota 11 (Pág. 245)

[102-55]

<b>MATERIALES</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	186-189
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	186-189
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	186-189
<b>GRI 301: Materiales 2016</b>	
301-1 Materiales utilizados por peso o volumen	186-189
301-2 Insumos reciclados	186-189
301-3 Productos reutilizados y materiales de envasado	186-189
<b>ENERGÍA</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	184
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	184
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	184
<b>GRI 302: Energía 2016</b>	
302-1 Consumo energético dentro de la organización	184
302-2 Consumo energético fuera de la organización	184-185
302-3 Intensidad energética	184-185
302-4 Reducción del consumo energético	189-191
302-5 Reducción de los requerimientos energéticos de productos y servicios	189
<b>AGUA</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	172
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	172
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	172
<b>GRI 303: Agua y Efluentes 2018</b>	
303-1 Interacción con el agua como recurso compartido	185
303-2 Gestión de los impactos relacionados con los vertidos de agua	189
303-3 Extracción de agua	Nota 4 (Pág. 245)
303-4 Vertido de agua	189
303-5 Consumo de agua	185
<b>BIODIVERSIDAD</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	173
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	173
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	173
<b>GRI 304: Biodiversidad 2016</b>	
304-1 Centros de operaciones en propiedad, arrendados o gestionados ubicados dentro de o junto a áreas protegidas o zonas de gran valor para la biodiversidad fuera de áreas protegidas	173
304-2 Impactos significativos de las actividades, los productos y los servicios en la biodiversidad	173-174



[102-55]

304-3 Hábitats protegidos o restaurados	173-174
304-4 Especies que aparecen en la Lista Roja de la UICN y en listados nacionales de conservación cuyos hábitats se encuentren en áreas afectadas por las operaciones	173-174
<b>EMISIONES</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	184-185
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	184-185
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	184-185
<b>GRI 305: Emisiones 2016</b>	
305-1 Emisiones directas de GEI (alcance 1)	184-185
305-2 Emisiones indirectas de GEI al generar energía (alcance 2)	Nota 1 (Pág. 245)
305-3 Otras emisiones indirectas de GEI (alcance 3)	Nota 1 (Pág. 245)
305-4 Intensidad de las emisiones de GEI	Nota 1 (Pág. 245)
305-5 Reducción de las emisiones de GEI	Nota 1 (Pág. 245)
305-6 Emisiones de sustancias que agotan la capa de ozono (SAO)	Nota 1 (Pág. 245)
305-7 Óxidos de nitrógeno (NOX), óxidos de azufre (SOX) y otras emisiones significativas al aire	Nota 2 (Pág. 245)
<b>EFLUENTES Y RESIDUOS</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	186-189
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	186-189
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	186-189
<b>GRI 306: Efluentes y residuos 2016</b>	
306-1 Vertido de aguas en función de su calidad y destino	189
306-2 Residuos por tipo y método de eliminación	186-187
306-3 Derrames significativos	189
306-4 Transporte de residuos peligrosos	187
306-5 Cuerpos de agua afectados por vertidos de agua y/o escorrentías	188
<b>EFLUENTES Y RESIDUOS</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	230
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	230
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	230
<b>GRI 307: Cumplimiento ambiental 2016</b>	
307-1 Incumplimiento de la legislación y normativa ambiental	230
<b>EVALUACIÓN AMBIENTAL DE PROVEEDORES</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	26-28
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	26-28
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	26-28
<b>GRI 308: Evaluación ambiental de proveedores 2016</b>	
308-1 Nuevos proveedores que han pasado filtros de evaluación y selección de acuerdo con los criterios ambientales	26-28



[102-55]

308-2 Impactos ambientales negativos en la cadena de suministro y medidas tomadas	26
<b>EMPLEO</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	194-195
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	194-195
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	194-195
<b>GRI 401: Empleo 2016</b>	
401-1 Nuevas contrataciones de empleados y rotación de personal	32,33, 194
401-2 Beneficios para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	202
401-3 Permiso parental	203
<b>RELACIONES TRABAJADOR - EMPRESA</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	21
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	21
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	21
<b>GRI 402: Relaciones trabajador – empresa 2016</b>	
402-1 Plazos de aviso mínimos sobre cambios operacionales	195
<b>SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	203-205
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	203-205
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	203-205
<b>GRI 403: Salud y Seguridad en el trabajo 2018</b>	
403-1 Sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo	203-205
403-2 Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de incidente	203
403-3 Servicios de salud en el trabajo	203-205
403-4 Participación de los trabajadores, consultas y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo	203
403-5 Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo	204-205
403-6 Fomento de la salud de los trabajadores	203
403-7 Prevención y mitigación de los impactos en la salud y la seguridad de los trabajadores directamente vinculados con las relaciones comerciales	203
403-8 Cobertura del sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo	32-33
403-9 Lesiones por accidente laboral	203-204
403-10 Dolencias y enfermedades laborales	204
<b>FORMACIÓN Y ENSEÑANZA</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	154-161
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	154-161
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	154-161



[102-55]

<b>GRI 404: Formación y enseñanza 2016</b>	
404-1 Media de horas de formación al año por empleado	160
404-2 Programas para mejorar las aptitudes de los empleados y programas de ayuda a la transición	157-158
404-3 Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas del desempeño y desarrollo profesional	154-161
<b>DIVERSIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	194
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	199
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	200-201
<b>GRI 405: Diversidad e igualdad de oportunidades 2016</b>	
405-1 Diversidad en órganos de gobierno y empleados	202
405-2 Ratio del salario base y de la remuneración de mujeres frente a hombres	194
<b>NO DISCRIMINACIÓN</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	164-165
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	164-165
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	164-165
<b>GRI 406: No discriminación 2016</b>	
406-1 Casos de discriminación y acciones correctivas emprendidas	199
<b>LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y NEGOCIACIÓN COLECTIVA</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 11 (Pág. 245)
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 11 (Pág. 245)
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 11 (Pág. 245)
<b>GRI 407: Libertad de asociación y negociación colectiva 2016</b>	
407-1 Operaciones y proveedores cuyo derecho a la libertad de asociación y negociación colectiva podría estar en riesgo	Nota 11 (Pág. 245)
<b>TRABAJO INFANTIL</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 5 (Pág. 245)
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 5 (Pág. 245)
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 5 (Pág. 245)
<b>GRI 408: Trabajo infantil 2016</b>	
408-1 Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo infantil	Nota 5 (Pág. 245)
<b>TRABAJO FORZOSO U OBLIGATORIO</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 6 (Pág. 245)
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 6 (Pág. 245)
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 6 (Pág. 245)



[102-55]

<b>GRI 409: Trabajo forzoso u obligatorio 2016</b>	
409-1 Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo forzoso u obligatorio	Nota 6 (Pág. 245)
<b>PRÁCTICAS EN MATERIA DE SEGURIDAD</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	10-13
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	10-13
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	10-13
<b>GRI 410: Prácticas en materia de seguridad 2016</b>	
410-1 Personal de seguridad capacitado en políticas o procedimientos de derechos humanos	13
<b>PRÁCTICAS EN MATERIA DE SEGURIDAD</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 7 (Pág. 245)
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 7 (Pág. 245)
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 7 (Pág. 245)
<b>GRI 411: Derechos de los pueblos indígenas 2016</b>	
411-1 Casos de violaciones de los derechos de los pueblos indígenas	Nota 7 (Pág. 245)
<b>EVALUACIÓN DE DERECHOS HUMANOS</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 8 (Pág. 245)
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 8 (Pág. 245)
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 8 (Pág. 245)
<b>GRI 412: Evaluación de derechos humanos 2016</b>	
412-1 Operaciones sometidas a revisiones o evaluaciones de impacto sobre derechos humanos	Nota 8 (Pág. 245)
412-2 Formación de empleados en políticas o procedimientos sobre derechos humanos	Nota 8 (Pág. 245)
412-3 Acuerdos y contratos de inversión significativos con cláusulas sobre derechos humanos o sometidos a evaluación de derechos humanos	Nota 8 (Pág. 245)
<b>COMUNIDADES LOCALES</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	27-28
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	27-28
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	27-28
<b>GRI 413: Comunidades locales 2016</b>	
413-1 Operaciones con participación de la comunidad local, evaluaciones del impacto y programas de desarrollo	30-31
413-2 Operaciones con impactos negativos significativos –reales y potenciales– en las comunidades locales	Nota 14 (Pág. 245)
<b>EVALUACIÓN SOCIAL DE LOS PROVEEDORES</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	10-13
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	26-29



[102-55]

103-3 Evaluación del enfoque de gestión	26-29
<b>GRI 414: Evaluación social de los proveedores 2016</b>	
414-1 Nuevos proveedores que han pasado filtros de selección de acuerdo con los criterios sociales	Nota 9 (Pág. 245)
414-2 Impactos sociales negativos en la cadena de suministro y medidas tomadas	Nota 9 (Pág. 245)
<b>POLÍTICA PÚBLICA</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 13 (Pág. 245)
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 13 (Pág. 245)
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 13 (Pág. 245)
<b>GRI 415: Política pública 2016</b>	
415-1 Contribuciones a partidos y/o representantes políticos	Nota 13 (Pág. 245)
<b>SALUD Y SEGURIDAD DE LOS CLIENTES</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	202-203
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	202-205
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	202-205
<b>GRI 416: Salud y seguridad de los clientes 2016</b>	
416-1 Evaluación de los impactos en la salud y seguridad de las categorías de productos o servicios	202-205
416-2 Casos de incumplimiento relativos a los impactos en la salud y seguridad de las categorías de productos y servicios	203
<b>MARKETING Y ETIQUETADO</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	212-215
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	212-215
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	214
<b>GRI 417: Marketing y etiquetado 2016</b>	
417-1 Requerimientos para la información y el etiquetado de productos y servicios	Nota 11 (Pág. 245)
417-2 Casos de incumplimiento relacionados con la información y el etiquetado de productos y servicios	Nota 11 (Pág. 245)
417-3 Casos de incumplimiento relacionados con comunicaciones de marketing	229
<b>PRIVACIDAD DEL CLIENTE</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	228-229
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	25-26
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	228-229
<b>GRI 418: Privacidad del cliente 2016</b>	
418-1 Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente	229
<b>CUMPLIMIENTO SOCIOECONÓMICO</b>	
<b>GRI 103: Enfoque de Gestión 2016</b>	
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	228-229

[102-55, 303-2]

103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	228-229
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	228-229
<b>GRI 419: Cumplimiento socioeconómico 2016</b>	
419-1 Incumplimiento de las leyes y normativas en los ámbitos social y económico	229

### Aclaraciones a los contenidos GRI

- Nota 1.** 305-2, 305-3, 305-4, 305-5, 305-6. Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de gases que agoten el ozono.
- Nota 2.** 305-7. Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de Nox, SOx u otras emisiones atmosféricas significativas.
- Nota 3.** 403-3. Las actividades realizadas desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan incidencias o un riesgo elevados de enfermedad.
- Nota 4.** 303-2. Las actividades desarrolladas por la UCA no despliegan actividades de extracción que afecten significativamente a la fuente de agua.
- Nota 5.** 103-1, 103-2, 103-3, 408-1. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo infantil.
- Nota 6.** 103-1, 103-2, 103-3, 409-1. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo forzoso.
- Nota 7.** 103-1, 103-2, 103-3, 411-1. No constan casos de violación de derechos de los pueblos indígenas.
- Nota 8.** 103-1, 103-2, 103-3, 412-1, 412-2, 412-3. Las actividades se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.
- Nota 9.** 414-1, 414-2. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.
- Nota 10.** 103-2. No constan reclamaciones sobre derechos humanos.
- Nota 11.** 103-1, 103-2, 103-3, 206-1, 407-1, 417-1, 417-2. No constan demandas por competencia desleal, prácticas monopolísticas o contra la libre competencia.
- Nota 12.** 102-2. No consta ninguna venta de productos prohibidos o en litigio.
- Nota 13.** 103-1, 103-2, 103-3, 415-1. No constan contribuciones a partidos políticos.
- Nota 14.** 413-2. No constan impactos negativos significativos.



## **ANEXO I**

Oferta de Estudios Oficiales 2019 / 2020



La oferta de estudios de la Universidad de Cádiz en el curso académico 2019-2020 se concreta en un total de 44 titulaciones de Grado, 22 Programas Conjuntos de Estudios Oficiales de Grado (PCEO), 55 Másteres Universitarios, 1 Programa Conjunto de Estudios Oficiales de Máster (PCEO) y 19 Programas de Doctorado, regulados por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado y el Reglamento UCA/CG06/2012, por el que se regula la ordenación de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz, incluidos los Programas de Doctorado Interuniversitarios.

## TÍTULOS DE GRADO

### CIENCIAS

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Matemáticas	Facultad de Ciencias				•
Química	Facultad de Ciencias				•
Enología	Facultad de Ciencias				•
Biotecnología	Facultad de Ciencias				•

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ciencias Ambientales y Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Química y Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias				•
Ciencias del Mar y Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Ciencias Ambientales y Química	Facultad de Ciencias				•
Química y Enología	Facultad de Ciencias				•
Ingeniería Química y Biotecnología	Facultad de Ciencias				•

### CIENCIAS DE LA SALUD

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Enfermería	Facultad de Enfermería y Fisioterapia Facultad de Enfermería	•	•	•	•
Fisioterapia	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
Medicina	Facultad de Medicina		•		



<b>Psicología</b> Menciones: · Psicología de la Salud · Psicología Educativa	Facultad de CC de la Educación				•
---	--------------------------------	--	--	--	---

**CIENCIAS SOCIALES**

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
<b>Administración y Dirección de Empresas</b> Mencion: · Dirección de Negocios Internacionales (International Business Management)	Facultad de CC Económicas y Empresariales	•	•	•	
<b>Criminología y Seguridad</b> Menciones: · Seguridad · Intervención	Facultad de Derecho			•	
<b>Derecho</b>	Facultad de Derecho	•		•	
<b>Finanzas y Contabilidad</b>	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
<b>Gestión y Administración Pública</b>	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
<b>Educación Infantil</b> Menciones: · Educación Inclusiva · Comportamiento Prosocial y Habilidades Socioemocionales en Educación Infantil · Educación Lingüística y Literaria · Educación a través del Movimiento, la Plástica y la Música	Facultad de CC de la Educación				•
<b>Educación Primaria</b> Menciones: · Educación Física · Educación Especial · Currículo Integrado · Lengua Extranjera – AICLE · Educación Musical	Facultad de CC de la Educación				•
<b>Marketing e Investigación de Mercados</b>	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
<b>Publicidad y Relaciones Públicas</b>	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
<b>Relaciones Laborales y Recursos Humanos</b>	Facultad de CC del Trabajo	•	•		
<b>Trabajo Social</b>	Facultad de CC del Trabajo			•	
<b>Turismo</b>	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	



<b>Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</b> Menciones: · Actividad Física y Salud · Gestión y Recreación Deportiva	Facultad de CC de la Educación					•
--	--------------------------------	--	--	--	--	---

PCEO	Centro	Campus				
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real	
Marketing e Investigación de Mercados y Turismo	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•		
Publicidad y Relaciones Públicas y Turismo	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•		
Publicidad y Relaciones Públicas y Marketing e Investigación de Mercados	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•		
Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•			
Administración y Dirección de Empresas y Derecho	Facultad de CC Económicas y Empresariales			•		
Derecho y Criminología y Seguridad	Facultad de Derecho			•		
Administración y Dirección de Empresas y Finanzas y Contabilidad	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•			
Derecho y Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de Derecho Facultad de CC del Trabajo					•

## HUMANIDADES

Grado	Centro	Campus				
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real	
Estudios Árabes e Islámicos	Facultad de Filosofía y Letras		•			
Estudios Franceses	Facultad de Filosofía y Letras		•			
Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•			
Filología Clásica Menciones: · Cultura y Tradición Clásicas · Docencia y Mundo Editorial	Facultad de Filosofía y Letras		•			
Filología Hispánica Menciones: · Investigación, Planificación y Asesoramiento Lingüístico · Docencia y Mundo Editorial	Facultad de Filosofía y Letras		•			
Historia Itinerarios: · Historia de las Relaciones Internacionales · Historia Cultural	Facultad de Filosofía y Letras		•			



<b>Humanidades</b> Itinerarios: · Mundo Actual y Comunicación · Gestión y Recursos Culturales	Facultad de Filosofía y Letras		•		
<b>Lingüística y Lenguas Aplicadas</b>	Facultad de Filosofía y Letras		•		

## Campus

<b>PCEO</b>	<b>Centro</b>	<b>Algeciras</b>	<b>Cádiz</b>	<b>Jerez</b>	<b>Pto. Real</b>
<b>Estudios Árabes e Islámicos y Estudios Ingleses</b>	Facultad de Filosofía y Letras		•		
<b>Estudios Franceses y Estudios Ingleses</b>	Facultad de Filosofía y Letras		•		
<b>Filología Clásica y Estudios Ingleses</b>	Facultad de Filosofía y Letras		•		
<b>Filología Hispánica y Estudios Ingleses</b>	Facultad de Filosofía y Letras		•		
<b>Lingüística y Lenguas Aplicadas y Estudios Ingleses</b>	Facultad de Filosofía y Letras		•		

**INGENIERÍA**

## Campus

<b>Grado</b>	<b>Centro</b>	<b>Algeciras</b>	<b>Cádiz</b>	<b>Jerez</b>	<b>Pto. Real</b>
<b>Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima</b> Menciones: · Arquitectura Naval · Ingeniería Marítima	Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica				•
<b>Ingeniería Civil</b> Tecnologías para especialización: · Construcciones Civiles · Hidrología · Transporte y Servicios Urbanos	Escuela Politécnica Superior	•			
<b>Ingeniería en Tecnologías Industriales</b>	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
<b>Ingeniería Informática</b> Menciones: · Computación · Ingeniería de Computadores · Ingeniería del Software · Sistemas de Información · Tecnologías de la Información	Escuela Superior de Ingeniería				•
<b>Ingeniería Química</b>	Facultad de Ciencias				•
<b>Náutica y Transporte Marítimo</b>	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
<b>Marina</b>	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
<b>Ingeniería Radioelectrónica</b>	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•



[102-45]

<b>Ingeniería Aeroespacial</b> Menciones: · Aeronaves · Equipos y Materiales Aeroespaciales	Escuela Superior de Ingeniería				•
<b>Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto</b> Menciones: · Diseño Creativo · Gestión del Producto · Multidisciplinar	Escuela Superior de Ingeniería				•
<b>Ingeniería Eléctrica</b>	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
<b>Ingeniería Electrónica Industrial</b>	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
<b>Ingeniería Mecánica</b>	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•

## Campus

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
<b>Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica Industrial</b>	Escuela Superior de Ingeniería				•
<b>Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica</b>	Escuela Superior de Ingeniería				•
<b>Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto e Ingeniería Mecánica</b>	Escuela Superior de Ingeniería				•

## TÍTULOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO

## CIENCIAS

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Acuicultura y Pesca	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Agroalimentación (I)	Facultad de Ciencias				•
Biología	Facultad de Ciencias				•
Gestión Integrada de Áreas Litorales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Gestión Integral del Agua	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Matemáticas (I)	Facultad de Ciencias				•
Oceanografía	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Conservación y Gestión del Medio Natural	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Gestión de Agua y Costas (WACOMA) (EM) (I)	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•



[102-45]

Química Médica	Facultad de Ciencias				•
Nanociencia y Tecnología de Materiales	Facultad de Ciencias				•
Calidad en los Laboratorios Analíticos (EM) (I)	Facultad de Ciencias				•

(EM) Másteres que han alcanzado la Mención Europea "Erasmus Mundus"

(I) Interuniversitario.

## CIENCIAS DE LA SALUD

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Biomedicina	Facultad de Medicina		•		
Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Facultad de Medicina		•		
Actividad Física y Salud	Facultad de Ciencias de la Educación				•
Fisioterapia Neurológica	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
Investigación Enfermera y Práctica Profesional Avanzada	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
Psicología General Sanitaria	Facultad de Ciencias de la Educación				•

## CIENCIAS SOCIALES

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Abogacía	Facultad de Derecho			•	
Dirección de Empresas	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Contabilidad y Auditoría	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		
Dirección de Recursos Humanos	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Dirección Turística	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Economía y Desarrollo Territorial (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		



Educador/Educadora Ambiental (I)	Facultad de CC de la Educación				•
Género, Identidad y Ciudadanía (I)	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Mediación	Facultad de Ciencias del Trabajo		•		
Dirección Estratégica e Innovación en Comunicación (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			•	
Gestión y Administración Pública	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Sistema Penal y Criminalidad y Políticas de Seguridad	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			•	
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	Facultad de CC de la Educación				•
Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (Máster UP)	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Dirección de Marketing Digital y Social	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente	Facultad de CC de la Educación				•
Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (II)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz				
Protección Jurídico-Social de personas y colectivos vulnerables	Facultad de Derecho			•	
Relaciones Internacionales y Migraciones	Facultad de Derecho			•	

(I) Interuniversitario  
(II) Virtual.

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y Matemáticas	Facultad de Ciencias de la Educación				•

## HUMANIDADES

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Estudios Hispánicos	Facultad de Filosofía y Letras		•		



Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Comunicación Internacional	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Arqueología Náutica y Subacuática	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar		•		
Análisis Histórico del Mundo Actual	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Investigación y Análisis del Flamenco (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		

(I) Interuniversitario.

## INGENIERÍA

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ingeniería Acústica (I)	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería de Fabricación	Escuela Superior de Ingeniería				•
Prevención de Riesgos Laborales	Escuela Politécnica Superior Escuela Superior de Ingeniería	•			•
Investigación en Ingeniería de Sistemas y de la Computación	Escuela Superior de Ingeniería				•
Gestión Portuaria y Logística	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz	•			
Ingeniería Química (I)	Facultad de Ciencias				•
Ingeniería Industrial	Escuela Politécnica Superior Escuela Superior de Ingeniería	•			•
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Escuela Politécnica Superior	•			
Energías Renovables y Eficiencia Energética	Escuela Politécnica Superior	•			
Ingeniería Naval y Oceánica	Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica				
Transporte Marítimo	Escuela de Ingenierías Náutica, Marítima y Radioelectrónica				
Seguridad Informática (Ciberseguridad)	Escuela Politécnica Superior				

(I) Interuniversitario

## TÍTULOS DE DOCTOR

### Doctorado en CIENCIAS

Programa de Doctorado	Centro
Nanociencias y Tecnologías de los Materiales	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Recursos Agroalimentarios	Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación
Ciencias y Tecnologías Marinas	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar
Gestión y Conservación del Mar	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar
Recursos Marinos	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar
Biomoléculas (*)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Matemáticas (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(I) Interuniversitario \* Interdisciplinar

### Doctorado en CIENCIAS DE LA SALUD

Programa de Doctorado	Centro
Ciencias de la Salud	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Biomoléculas (*)	Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación

\* Interdisciplinar.

### Doctorado en ARTE Y HUMANIDADES

Programa de Doctorado	Centro
Artes y Humanidades	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Lingüística	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Historia y Arqueologías Marítimas	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar

### Doctorado en CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Programa de Doctorado	Centro
Comunicación (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Derecho	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Dirección de Empresas y Entorno Económico	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Investigación y Práctica Educativa	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Ciencias Sociales, Criminológicas y del Comportamiento	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(I) Interuniversitario.

### Doctorado en INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Programa de Doctorado	Centro
Fabricación, Materiales e Ingeniería Ambiental	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Ingeniería Energética y Sostenible	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Ingeniería Informática	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz



## **ANEXO II**

### Certificaciones





Bureau Veritas Certification



### Bureau Veritas Certification

declara que se ha efectuado la verificación de la

### Memoria de Sostenibilidad,

en lo que respecta a su estructura, contenido y fuentes de información de

### UNIVERSIDAD DE CADIZ

Como resultado de este proceso de verificación **Bureau Veritas Certification** expresa que

- El contenido de la información está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos. Asimismo, la información, su tratamiento, los cálculos, gráficos, etc., han sido oportunamente comprobados y verificados.
- La trazabilidad y relevancia entre información de base y contenido de la memoria es adecuada.
- Es conforme con los requisitos y principios establecidos en la Guía para elaboración de Memorias de Sostenibilidad en su versión "Standars" elaborada por Global Reporting Initiative (GRI).

Conforme a esto **Bureau Veritas Certification** establece, para la Memoria de sostenibilidad 2019-2020 de LA UNIVERSIDAD DE CADIZ la calificación "**De Conformidad Exhaustiva**"

Fecha de emisión 01/02/21

Fdo: María Cubero Peralta  
Verificador Jefe  
Responsabilidad Social Corporativa  
**Bureau Veritas Certification**

