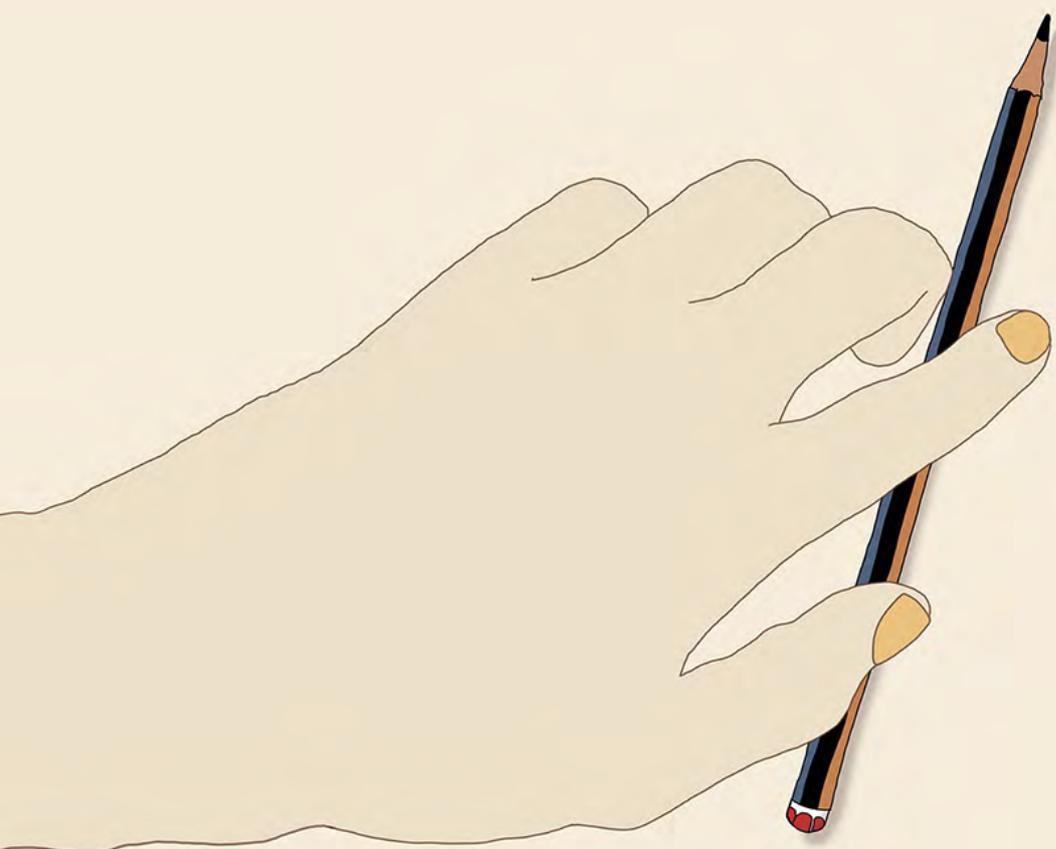


MEMORIA DE

RESPONSABILIDAD SOCIAL
Y SOSTENIBILIDAD DE LA
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

CURSO 2020-2021



UCA

Universidad
de Cádiz

La Memoria de Responsabilidad Social y Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz 2020-2021 se ha elaborado de conformidad con los criterios y recomendaciones de la opción exhaustiva de los Estándares GRI para la elaboración de informes de Sostenibilidad (2016).

“En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía, toda referencia a personas, colectivos o cargos académicos, cuyo género sea masculino, estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como hombres”

Excelencia Europea 500+

La Universidad de Cádiz ha conseguido en 2021 el Reconocimiento a la Excelencia Europea (EFQM) 500+ para el conjunto de la gestión universitaria reafirmando así su compromiso con la mejora continua de los servicios que presta a la Comunidad Universitaria, a sus Grupos de Interés y a la Sociedad en general.

UN Global Compact

La Universidad de Cádiz ha suscrito en 2016 los 10 Principios del Pacto Mundial con el compromiso de trabajar en la promoción de los mismos educando a la Comunidad Universitaria en los principios de sostenibilidad, apoyando la transparencia y la rendición de cuentas a la Sociedad y, en línea con sus recomendaciones, canalizar acciones en apoyo de los objetivos más amplios de las Naciones Unidas, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Esta Memoria del curso 2020-2021 informa sobre la contribución de la Universidad de Cádiz a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, siguiendo las recomendaciones de UN Global Compact y la Meta 12.6 de la Agenda 2030.

Bureau Veritas

Bureau Veritas Certification ha validado que el contenido de la versión completa de la Memoria 2020-2021 de la Universidad de Cádiz está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos, de conformidad con los criterios, recomendaciones y directrices de la opción exhaustiva de los Estándares GRI para la elaboración de Informes de Sostenibilidad (2016).

Global Reporting Initiative

El uso de los Estándares GRI en este informe, muestra el compromiso de ser transparentes acerca de los impactos de sostenibilidad y demuestra una vez más la voluntad de la Universidad de Cádiz para gestionarlos de forma responsable.

Esta Memoria se puede encontrar también en la base de datos de Divulgación de Sostenibilidad de GRI: database.globalreporting.org. Siguiendo criterios de sostenibilidad ambiental y económica, la Memoria 2020-2021 es accesible únicamente en el portal memoria.uca.es.

Coordinación y redacción:

Delegado del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa

ÍNDICE

PRESENTACIÓN DEL RECTOR	5
1. CUESTIONES GENERALES	9
2. GOBIERNO, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS	23
3. FORMACIÓN	49
4. INVESTIGACIÓN	77
5. TRANSFERENCIA E INNOVACIÓN	97
6. COMPROMISO CULTURAL	109
7. COMPROMISO SOCIAL	131
8. COMPROMISO CON EL TERRITORIO	149
9. INTERNACIONALIZACIÓN	167
10. COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA INNOVACIÓN	197
11. COMPROMISO AMBIENTAL	219
12. COMUNIDAD UNIVERSITARIA	251
13. COMUNICACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS	275
ÍNDICE DE CONTENIDOS	320
ANEXO N° I: OFERTA DE ESTUDIOS OFICIALES 2020/21	345

PRESENTACIÓN



PRESENTACIÓN DEL RECTOR

La Memoria de Responsabilidad Social y Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz del curso 2020-2021 supone un ejercicio de transparencia y de rendición de cuentas a la comunidad universitaria, la sociedad y nuestros grupos de interés, mostrando los factores claves y los avances más importantes derivados de la puesta en marcha de nuestras estrategias de sostenibilidad.

La Memoria contiene las principales acciones y los logros más significativos conseguidos por nuestra Universidad durante el curso 2020-2021: logros en docencia, investigación, transferencia y compromiso social y cultural con la sociedad. La Memoria refleja nuestro compromiso con el personal docente e investigador, el personal de administración y servicios y nuestros estudiantes, así como con la sostenibilidad y la mejora del medioambiente, todo ello alineado con la estrategia definida en el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz.

La Memoria es el resultado de la labor realizada por todas las Unidades administrativas, lo que facilita el estudio de los aspectos en los que se están trabajando, así como el logro de nuestros objetivos de forma global y coordinada. La responsabilidad social es, por tanto, nuestro principio coral de servicio público, que prestamos desde una perspectiva de transparencia de la gestión pública. En este sentido, la Universidad de Cádiz, de nuevo, en este curso 2020-2021 se sitúa como la Universidad más transparente del Sistema Universitario Andaluz, ocupando la décima posición en el Ranking Dyntra de Transparencia de las Universidades Españolas y el octavo lugar entre las Universidades más transparentes de España en el ranking de la Fundación Compromiso y Transparencia.

La Memoria se adapta a los Estándares GRI (2016) que conceden un destacado protagonismo a los impactos que generamos sobre la sociedad. Del mismo modo, la Memoria es reflejo de la renovación de nuestro compromiso con los 10 Principios del Pacto Mundial, en la promoción de los mismos, educando a la Comunidad Universitaria en los principios de sostenibilidad, apoyando la transparencia y la rendición de cuentas a la Sociedad y, en línea con sus recomendaciones, canalizando las acciones en apoyo de los objetivos más amplios de las Naciones Unidas, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Los datos más relevantes de la Universidad de Cádiz del curso 2020-2021 en los ámbitos de la docencia, investigación, transferencia y compromisos social y cultural se resumen en esta Memoria, destaca la impartición de Grados y Másteres con una amplia demanda, cumpliéndose las expectativas sobre la calidad de nuestros títulos a través de su acreditación. También cabe subrayar la mejora de los resultados en el campo de la investigación, de la internacionalización, en las infraestructuras de la Universidad, el impacto en el territorio de los cuatro campus universitarios, la mejora en la oferta de las actividades sociales, deportivas y culturales de la Institución y el incremento de las relaciones con nuestra Sociedad.

En el campo de la transferencia, el curso académico 2020-2021 se ha mantenido el desarrollo de trabajos contratados por empresas, reforzando así las relaciones y vínculos con el mundo empresarial que también están presentes en los campus de excelencia internacional en los que participa la Universidad, con diverso grado de protagonismo, destacando el Campus de Excelencia Internacional Global del Mar, CEIMAR.

Cabe destacar, también, el incremento de la oferta cultural y deportiva de la Universidad de Cádiz, mejorando año tras año la calidad de sus actividades y el compromiso con la comunidad universitaria y con la sociedad a través del aumento del número de convenios firmados con instituciones públicas y con empresas, haciéndolas partícipes de todos nuestros servicios en un claro ejemplo de responsabilidad social.

Por último, quiero subrayar el trabajo y la dedicación que hay detrás de todos los datos que se presentan en esta Memoria, fruto del esfuerzo y el rigor de todas las personas que forman parte de nuestra comunidad universitaria, del personal docente e investigador, del personal de administración y servicios y de nuestros estudiantes. Un esfuerzo colectivo digno de elogio en un curso marcado por el distanciamiento que no ha logrado que la Universidad de Cádiz se halla apartado un milímetro de su responsabilidad y compromiso con la sociedad gaditana.

Francisco Piniella Corbacho
Rector

CUESTIONES GENERALES



1 · CUESTIONES GENERALES

PERFIL DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad de Cádiz (UCA) es una Universidad Pública creada por la Ley 29/1979, de 30 de octubre (BOE núm. 261, de 31 de octubre). Los [Estatutos de la UCA](#) la definen como una Institución de Derecho Público dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio y que goza de autonomía en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Universidades. En atención a su naturaleza, y como parte del Sistema Universitario Español y Andaluz, la UCA forma parte de la Asociación Europea de Universidades (EUA), del Consejo de Universidades (CU), de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), del Consejo Andaluz de Universidades (CAU) y de la Asociación de Universidades Públicas de Andalucía (AUPA).

Campus. La Universidad de Cádiz está organizada en Campus donde se ubican las estructuras y Centros de la Universidad. Los cuatro Campus son los siguientes: Campus de Cádiz, Campus de Puerto Real, Campus de Jerez de la Frontera y Campus de la Bahía de Algeciras.

Marco normativo. Las normas que conforman el marco legal de las Universidades, así como las normas de organización y funcionamiento de las que se ha dotado la UCA, se encuentran accesibles y actualizadas en el portal de información de la [Secretaría General de la Universidad](#).

Código Peñalver. Se trata del Código ético de la UCA entendido como «el horizonte o modelo que debiera inspirar la conducta de los miembros de nuestra universidad».

Defensoría Universitaria. Es la institución universitaria que vela por el respeto a los derechos y libertades de los miembros y grupos de la comunidad universitaria, ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios. Está regulada por el Reglamento de organización y funcionamiento del Defensor Universitario de la Universidad de Cádiz, aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno en su sesión de 16 de abril de 2004, y modificado por Reglamento UCA/GC13/2013, de 31 de octubre, cuyo texto está disponible en la página web.

Consejo Social. Es el órgano de participación de la sociedad en la Universidad y debe ejercer de elemento de interrelación entre ambas, correspondiéndole, sin perjuicio de las funciones que la legislación autonómica le otorga, la supervisión de las actividades de carácter económico de la universidad y del rendimiento de sus servicios y promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la universidad.

ESTRATEGIA

La estrategia se desarrolla a partir del [II Plan Estratégico \(2015-2020\) de la Universidad de Cádiz](#) (II PEUCA), aprobado por Acuerdo del Claustro Universitario de 18 de diciembre de 2014, BOUCA núm. 179), que definió cinco Ámbitos Estratégicos, once Objetivos Estratégicos y ciento treinta y cuatro Líneas de Acción.

Ámbitos Estratégicos	Enfoques transversales	Objetivos Estratégicos (OE)
Enseñanza y Aprendizaje	Responsabilidad Social	OE 01 Garantizar la adecuada correspondencia de la oferta formativa con los intereses y oportunidades de nuestra comunidad académica y del entorno socioeconómico.
Investigación y Transferencia	Internacionalización	OE 02 Incrementar la adquisición de capacidades y habilidades de estudiantes y egresados para mejorar su empleabilidad.
Organización y Recursos	Compromiso con la Mejora	OE 03 Incrementar la productividad y calidad de nuestra investigación.
Entorno y Alianzas		OE 04 Estimular las agregaciones científicas y su desarrollo en redes de investigación.
Personas		OE 05 Contribuir al desarrollo socioeconómico de nuestra región mediante la transferencia y la innovación. OE 06 Adecuar las estructuras y los procesos a las necesidades de nuestros grupos de interés. OE 07 Gestionar los recursos de forma eficiente y sostenible, procurando un desarrollo equilibrado en cada campus OE 08 Transmitir a la comunidad universitaria la importancia y la utilidad de su trabajo OE 09 Potenciar la formación, las capacidades y el desarrollo profesional de las personas. OE 10 Identificar y analizar el impacto de los grupos de interés en colaboración con el Consejo Social. OE 11 Mejorar la imagen y la difusión de la institución

El II PEUCA extendido hasta el año 2020 ha sido sustituido por el tercer [Plan Estratégico de la UCA \(PEUCA3\)](#), aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz el 30 de julio de 2021 desde el reconocimiento de lo acontecido en el pasado y con la firme convicción de que la Universidad está llamada a funcionar como instrumento facilitador de un desarrollo nuevo, con objetivos ambiciosos pero adaptados a exigencias que deben ser atendidas.

ÉTICA E INTEGRIDAD.

La UCA es una institución pública comprometida con su entorno, entregada a la generación, difusión y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral, a lo largo de toda la vida, de personas y profesionales. Las características geográficas, históricas y sociales de la provincia de Cádiz definen nuestra estructura, singularidad y capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad.

Misión. El II PEUCA define la Misión de la UCA como “una institución pública comprometida con su entorno, entregada a la generación, difusión y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral, a lo largo de toda la vida, de personas y profesionales. Las características geográficas, históricas y sociales de la provincia de Cádiz definen nuestra estructura, singularidad y capacidad de adaptación a los cambios de la Sociedad».

Visión. La UCA, acorde con su Misión, desempeñará un papel esencial en el desarrollo socioeconómico regional mediante el impulso de la cultura emprendedora, la innovación y la internacionalización. Quiere ser reconocida por sus capacidades humanas, su eficiente organización y sus resultados, así como por su disposición para trabajar, junto con sus grupos de interés, en la creación de valor económico, cultural y social.

Valores. La UCA es una institución imbuida de los principios democráticos y de la ética pública, que considera como propios los siguientes valores enfocados en cuatro esferas:

- Esfera del Comportamiento: Esfuerzo, Responsabilidad, Honestidad y Profesionalidad
- Esfera de los Derechos: Igualdad, Justicia y Equidad
- Esfera de las Relaciones: Participación, Pluralidad, Integración, Respeto a las personas, las ideas y la solidaridad
- Esfera de la Organización y su funcionamiento: Transparencia, Mejora continua, Eficacia y Eficiencia

PROMOCIÓN Y RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS.

El Consejo de Dirección impulsa un marco que garantiza la dirección por valores y un comportamiento ético y socialmente responsable en numerosos ámbitos. En el marco de delegación de competencias del Rector, la [Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad y Corporativa](#) despliega las funciones en el ámbito de la Responsabilidad social y la Sostenibilidad en su triple dimensión: económica, social y medio ambiental, en coordinación con los Vicerrectorados competentes, de acuerdo a la [Resolución del Rector por la que se establece la estructura y se delimitan las funciones de los Vicerrectorados, de la Secretaría General, de la Gerencia y de las Direcciones Generales dependientes directamente del Rector](#).

Paralelamente, la UCA promueve una cultura de transparencia y rendición de cuentas a los grupos de interés como valor estratégico de la UCA, tal como se reflejan en las políticas y acciones realizadas durante el curso 2020-2021. En este sentido, desde la nueva Dirección General de Transparencia se gestiona el [Portal de Transparencia](#) que asegura la disponibilidad de información activa para el conjunto de la sociedad. Ejemplos de despliegues: [Reglamento de Transparencia, Acceso a la información y Buen Gobierno de la Universidad de Cádiz \(2019\)](#), que regula la transparencia y acceso a la información en la UCA, y la [Comisión de Transparencia y Buen Gobierno \(2019\)](#).

También se ha revisado en profundidad, en paralelo con los nuevos requerimientos legales, la [Sede Electrónica \(2017\)](#).

La UCA dispone de una [Unidad de Igualdad entre Mujeres y Hombres](#), siendo su misión garantizar los principios de igualdad de oportunidades, inclusión y respeto entre mujeres y hombres de la Comunidad Universitaria. Ejemplos de despliegues: La Unidad de Igualdad despliega planes desde 2011, que se evalúan con carácter anual.

El [Secretariado de Políticas de Inclusión](#) desarrolla acciones y proyectos encaminados al avance en un tratamiento equitativo y la articulación de una efectiva igualdad de oportunidades para cualquier miembro de la comunidad universitaria.

El Consejo de Dirección está comprometido con los principios de conducta en materia de derechos humanos, igualdad, trabajo, medio ambiente y lucha contra la corrupción, etc., rigiéndose por los siguientes principios de actuación:

- Política de Derechos Humanos
- Código de conducta y prácticas responsables
- Código de conducta de proveedores
- Líneas de trabajo de cada una de las estructuras de gestión para ofrecer servicios de calidad, sostenibles y responsables

Contenido	Derechos humanos	Debida diligencia	Mecanismos de reclamaciones
Objetivo	Derechos, aprobación y comunicación de una política de derechos humanos corporativa.	Establecimiento y despliegue de un proceso de debida diligencia para evaluación de impactos y despliegue de procesos de prevención.	Revisión y actualización de los actuales mecanismos de reclamación para asegurar acceso y remediación.
Despliegue	<p style="text-align: center;">Derechos humanos en la Universidad de Cádiz</p> <p style="text-align: center;">Marco Institucional de Referencia</p> <p style="text-align: center;">▼</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Declaración universal de los Derechos humanos ■ Principios rectores del Pacto Mundial ■ Convenios fundamentales de la OIT ■ Declaración OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo ■ Ley Orgánica de Universidades ■ Estatuto Básico del Empleado Público ■ Estatuto de los trabajadores ■ Código Peñalver ■ Código de Conducta de Proveedores ■ Normativa propia de la Universidad de Cádiz 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis de impactos en los derechos humanos ■ Revisión de los mecanismos de reclamación (Buzón de atención a Usuarios, Portal de Transparencia) ■ Despliegue e integración de procesos en los sistemas de gestión ■ Mecanismos de participación y colaboración con los Grupos de Interés 	

POLÍTICAS ANTIFRAUDE.

El marco financiero de la Comisión Europea recomienda que los Organismos que gestionan fondos europeos se comprometan con el objetivo de reforzar, dentro del ámbito de sus competencias, la política antifraude en el desarrollo de sus funciones. Los casos de riesgo de fraude o corrupción interno pueden conllevar graves perjuicios para cualquier Institución como consecuencia de daños a la reputación, multas, sanciones e importantes pérdidas. Por tanto, gestionar el riesgo de forma adecuada significa disponer de un sistema pautado para evaluar y monitorizar las relaciones y procedimientos internos. La UCA se propuso avanzar en esta estrategia durante el curso 2020-2021 poniendo en marcha políticas de lucha contra el fraude, muestra de este compromiso es la constitución de la [Comisión Antifraude \(CAF\)](#).

La CAF está presidida por la Inspección General de Servicio, tiene un carácter técnico, y su misión es la prevención, detección, corrección y persecución del fraude en todos los procesos de los que sea responsable la UCA y, en su caso, la adopción de las medidas cautelares y correctoras que procedan. Las actuaciones desarrolladas por la CAF durante el curso 2020-21 han conducido entre otras actividades a resaltar:

- ▶ La elaboración del [Mapa de Riesgos](#) de la Institución atendiendo a criterios metodológicos, en seis bloques: contratación pública; actividad docente; gestión de la investigación y la transferencia; gestión económico-financiera; gestión de las subvenciones y personal (Personal docente y Personal de Administración y Servicios).
- ▶ La aprobación de la Matriz de áreas susceptibles de mejora del mapa de riesgos de la Universidad de Cádiz, documento en el que se recogen sistematizadas las medidas propuestas en orden a la minimización del riesgo.
- ▶ La elaboración y puesta en marcha del Plan de Actuación 2021-2022.
- ▶ La implementación del Canal de Denuncias, garantizando la confidencialidad de la identidad de las personas denunciantes y de cualesquiera terceras personas mencionadas en la denuncia, impidiéndose también el acceso de las personas no autorizadas a la información contenida en la denuncia.

En relación al Mapa de Riesgos de la Universidad de Cádiz, el abordaje de la totalidad del mapa de riesgos en un solo curso académico resultaba una tarea inabarcable, por lo que la CAF consideró que el mejor modo de proceder -por ser el más realista-, consistía en fragmentar el conjunto de las acciones contempladas como mejoras en el referido mapa de riesgos para afrontar, dentro de esta primera anualidad, las estimadas como prioritarias. Para su selección se tuvieron en cuenta dos factores: evaluación del riesgo (que venía determinado por la inexistencia o debilidad de los controles previamente existentes) y viabilidad (posibilidad de ejecución en corto o medio plazo). Con la aplicación de ambos parámetros, se determinó qué acciones de mejora incluidas en el mapa de riesgos tenían prioridad 1 y, consecuentemente, debían ser abordadas en el presente curso académico.

Acciones de mejora

- 01 ■ Establecer para el personal de la UCA la declaración de ausencia de conflicto de intereses para los expedientes de contratación en los que intervengan.
- 02 ■ Establecer plazos de recepción de ofertas y solicitudes de manera que permitan razonablemente la preparación de las ofertas.
- 03 ■ Implantar la contratación pública electrónica garantizando la seguridad de los documentos y trámites.
- 04 ■ Adoptar medidas de custodia de las proposiciones presentadas en papel por los licitadores.
- 05 ■ Aprobar directrices generales para que todos los procesos selectivos de PAS, PDI, Personal Investigador y Personal Técnico, garanticen el cumplimiento de los principios constitucionales de publicidad e igualdad en el acceso a la función pública.
- 06 ■ Todas las convocatorias de concurrencia competitiva deben tener la máxima publicidad, evitando la publicación exclusivamente en el BOUCA.
- 07 ■ Reforzar la imparcialidad de los tribunales, con la inclusión en la medida de lo posible, de dos miembros del tribunal sean de fuera de la Universidad.
- 08 ■ En el caso del PAS, formar y rotar a los miembros de los tribunales.
- 09 ■ Plan de formación para implementar la filosofía del control interno en las unidades gestoras delegadas.
- 10 ■ Informe previo por parte del Gabinete de Auditoría y Control Interno de la previsión de ingresos en los presupuestos.
- 11 ■ Campaña de formación e información sobre las obligaciones que corresponden a los Departamentos sobre la docencia de sus profesores.
- 12 ■ Cambiar, en lo que se refiere a la documentación justificativa de proyectos, el actual sistema de petición mediante CAU por la utilización del sistema Colabora o a través de WIDI, Programa de gestión de investigación.
- 13 ■ Comunicar tanto a los investigadores como al personal de las Administraciones de los Campus instrucciones concretas sobre los gastos de alojamiento y manutención que pueden imputarse a cada proyecto.
- 14 ■ Prestar especial atención en las Auditorías Académicas anuales efectuadas por la IGS a aquellas asignaturas/docentes respecto de los que se hayan registrado incidencias en cursos anteriores.
- 15 ■ Campañas de formación sobre las distintas vías de reclamación con que cuentan los alumnos, su uso adecuado, así como de las consecuencias que pueden revestir actuaciones fraudulentas de los mismos.

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

La UCA, a partir de la firma de los compromisos del Pacto Mundial de Naciones Unidas, alinea su estrategia de sostenibilidad con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptando un firme compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En la medida en que los 17 ODS están relacionados entre sí para abarcar las tres dimensiones del desarrollo sostenible: crecimiento económico, inclusión social y protección del medioambiente, la estrategia de la Universidad de Cádiz abarca los 17 Objetivos desde la perspectiva de las funciones que le son propias como Institución Pública de Educación Superior: docencia, investigación, transferencia, compromiso con el desarrollo socioeconómico de nuestro territorio, dotándonos de estructuras organizativas de excelencia reconocida en los ámbitos nacional e internacional.





OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

ODS

Compromiso UCA

Apartado de la Memoria



La UCA en su compromiso social invierte en programas que contribuyen a minimizar el impacto de la crisis económica entre las personas de la Comunidad Universitaria en situación de riesgo.

- Fondo Huella Solidaria. Compromiso social [Capítulo 7]
- Compromiso Cultural [Capítulo 6]
- Fondo de beneficios y ayudas sociales – Acción Social. Compromiso con la mejora y la innovación [Capítulo 10]
- Comunidad Universitaria: Política de becas propias UCA [Capítulo 12]



La UCA a través de su programa de voluntariado social contribuye a paliar los efectos de las crisis económica y a mejorar el bienestar de las personas en situación de riesgo.

- Compromiso social [Capítulo 7]



La UCA despliega políticas que contribuyen a generar entornos saludables y a mejorar el bienestar de nuestras personas.

- Formación [Cap. 3]
- Compromiso con la mejora y la innovación [Cap. 10]
- Compromiso ambiental [Cap. 11]
- Comunidad universitaria [Cap. 12]



La UCA promueve programas de formación en valores éticos, sociales y medioambientales a través de los programas reglados de formación para alumnos como en el marco de los programas anuales de formación del Personal de Administración y Servicios y del Personal Docente e Investigador.

- Formación [Cap. 3]
- Compromiso con la mejora y la innovación [Cap. 10]
- Compromiso ambiental [Cap. 11]
- Comunidad universitaria [Cap. 12]



Desde 2009, la UCA dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, cuya misión es garantizar los principios de igualdad de oportunidades, inclusión y respeto entre mujeres y hombres de la Comunidad universitaria.

- En 2016, el Pacto Mundial ha recogido las actuaciones de la Oficina de Igualdad en su base de datos de Buenas prácticas como mejor práctica universitaria. Comunidad universitaria [Capítulo 12]



La UCA en el marco de su compromiso con la sostenibilidad mantiene un control exhaustivo de los vertidos de sustancias no deseadas.

■ Compromiso ambiental [Cap. 11]



La UCA promueve la utilización de fuentes de energía sostenibles y eficientes, tanto en la planificación de nuevas instalaciones (Pabellón deportivo Campus de Jerez, Infraestructura científica, etc.) como en la renovación y reposición de aparatos obsoletos a través de los programas de mantenimiento

■ Compromiso con la mejora y la innovación [Cap. 10]

■ Compromiso ambiental [Cap. 11]



La UCA posee una larga trayectoria del principio de participación operativo mediante mecanismos internos que avalan flujos de reciprocidad participativa a sus grupos de interés más relevantes, profesionales y estudiantes. Nuestra institución, asegurando el marco regulatorio vigente, adecúa sus estructuras a las nuevas necesidades sociales en torno a prácticas internas para la mejora de las condiciones laborales, en un marco de excelencia en la gestión de los servicios.

■ Compromiso social [Capítulo 7]



La UCA promueve, acorde con su Misión, políticas, programas e inversiones en infraestructuras que juegan un papel esencial en el desarrollo socioeconómico de la provincia, mediante el impulso de la cultura emprendedora y la innovación

■ Compromiso social [Capítulo 7]



Para el despliegue de su sistema de cumplimiento corporativo, la UCA está desplegando políticas y planes destinados a asegurar a asegurar un desempeño profesional acorde a los valores de la Universidad, en el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social. Se despliegan acciones de sensibilización y formativas en materias como competencia, protección de datos, seguridad, prevención de riesgos laborales, código de conducta.

■ Comunidad Universitaria [Cap. 11]



La UCA promueve, dentro del objetivo estratégico 7, políticas que aseguren que nuestros campus universitarios sean inclusivos, seguros y sostenibles (Programas de movilidad sostenible, tecnologías que aseguran la automatización de la cadena de suministro o la prestación de los servicios a través de administración electrónica)

■ Compromiso ambiental [Cap. 11]



La UCA fomenta la producción y consumo responsable desplegando programas de sensibilización a través de la Oficina de Sostenibilidad y el Servicio de Prevención y Salud laboral

■ Compromiso ambiental [Cap. 11]



La UCA trabaja en minimizar el impacto sobre el impacto climático desplegando políticas de reducción de consumos energéticos e implantando tecnologías sostenibles y el uso de energías alternativas.

■ Compromiso ambiental [Cap. 11]



La UCA lidera proyectos relacionados con la economía azul, fomentando espacios de encuentro entre empresas, especialistas en turismo vinculado al mar, nuevas tecnologías y sector marítimo, como parte de su compromiso con el entorno haciendo de la Universidad un instrumento para el desarrollo e implantación de la innovación, poniendo en valor la Economía Azul

■ Compromiso con el territorio [Cap. 8]



Enclavado uno de nuestros Campus universitarios en el Parque Natural de la Bahía, la UCA apuesta por la preservación de la flora y faunas de nuestro entorno y por el uso de materias primas sostenibles para favorecer la protección de la biodiversidad

■ Compromiso ambiental [Cap. 11]



De acuerdo con sus Estatutos, la UCA promueve valores sociales e individuales, como la libertad, el pluralismo, la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad, contribuyendo a la consolidación de la conciencia solidaria mediante la sensibilización, la formación y la actuación ante las desigualdades sociales. Desde esta perspectiva ha ido actualizando su modelo de compliance y rendición de cuentas a los cambios legislativos y circunstancias que así lo requerían.

■ Perfil de la Universidad. Código ético, código de proveedores. Defensoría Universitaria, Cuestiones generales [Cap. 1]

■ Comunicación y Rendición de cuentas [Cap. 13]



Las alianzas con los diferentes grupos de interés constituyen un objetivo estratégico que la UCA considera imprescindible para el cumplimiento de sus fines en un marco de trabajo colaborativo y cooperación. Para nosotros constituye un factor Clave de Éxito identificado en nuestro Plan estratégico

■ Compromiso con el territorio [Cap. 8]

PRINCIPALES RIESGOS EN MATERIA DE SOSTENIBILIDAD.

La UCA tiene plena conciencia del impacto social, económico, cultural y ambiental en el territorio y pese a no disponer de un procedimiento formalizado para conocer su contribución o efectos sobre la sostenibilidad, incorpora, a través de diferentes unidades, mecanismos de precaución ambiental, social y económica en el ejercicio de sus funciones. En este sentido, hay que señalar que la UCA se suma a la realización y revisión periódica de la herramienta de autodiagnóstico en sostenibilidad ambiental universitaria de CRUE-Sostenibilidad. Además, la UCA preocupada por los efectos ambientales de su actividad incorpora acciones destinadas a reducir los riesgos: El Plan de Promoción de la Sostenibilidad impulsa y promueve acciones que materializan el compromiso ambiental de nuestra universidad; La promoción de políticas relacionadas con la movilidad sostenible tendentes a modificar los patrones de uso del transporte hacia patrones más sostenibles; La contratación con empresas externas estableciendo criterios de sostenibilidad ambiental en la cadena de suministro y en los procesos de contratación; Medidas de ahorro energéticas implantadas desde 2012.

Desde una perspectiva social, la UCA se enfrenta a los riesgos derivados de los efectos que la crisis económica que pueden tener un impacto directo sobre el personal docente e investigador, el personal de administración y servicios y nuestros estudiantes. Ejemplo de ello es el Fondo Huella Solidaria y las Ayudas de estudios por orfandad orientas a los estudiantes o las ayudas contenidas en el Fondo de Acción Social destinadas al personal de la UCA (PAS y PDI). Los riesgos derivados de la desigualdad de género se ven enfrentados con la actuación de la Unidad de Igualdad cuya misión es garantizar los principios de igualdad de oportunidades, inclusión y respeto entre mujeres y hombres de la Comunidad universitaria.

Para un buen gobierno ética y socialmente responsable enfrentar el riesgo de fraude o corrupción es imprescindible, porque estas situaciones pueden conllevar graves perjuicios para cualquier Institución, en consecuencia, la UCA ha acordado la puesta en marcha de políticas de lucha contra el fraude siendo muestra significativa la creación de la Comisión Antifraude o la conversión del Código Peñalver en Código de Buen Gobierno.

GOBIERNO CORPORATIVO



ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y SERVICIOS

Los [Estatutos de la UCA](#), atribuyen en el art. 205 la potestad reglamentaria al Claustro, al Consejo de Gobierno y al Rector, según el criterio material que establezca el Reglamento de Gobierno y Administración de esta Universidad y en el art. 40 describe órganos unipersonales de gobierno y representación los Vicerrectores, el Secretario General y el Gerente, previendo la posibilidad de establecer un Consejo de Dirección que asistirá al Rector en el ejercicio de sus competencias. Además, los Estatutos establecen expresamente que corresponde al Rector la determinación del número, denominación y competencias de los Vicerrectores y de los demás órganos de gobierno y representación de la Universidad en lo no establecido en la Ley y en los Estatutos –art. 57.15-.

El [Reglamento de Gobierno y Administración de la Universidad de Cádiz](#) señala en su art. 11 que el Rector podrá aprobar disposiciones administrativas de carácter general, que revestirán la forma de Resoluciones y en su art.9 se establece que estas resoluciones pueden suponer la creación de Vicerrectorados, la modificación en la denominación de los existentes o su orden de prelación, así como la extinción de los mismos.

El [Consejo de Dirección](#) se regula por Resolución del Rector de la UCA [UCA/R72REC/2019](#) de 12 de julio, por la que se modifica la Resolución del Rector de la UCA [UCA/R55REC/2018](#), por la que se establece la estructura y se delimitan las funciones de los Vicerrectorados, de la Secretaría General, de la Gerencia y de las Direcciones Generales dependientes directamente del Rector, en torno al cual se estructura el Consejo de Dirección de la Universidad.

En cuanto a su condición de empleados públicos, los salarios y retribuciones devengados por los miembros del Consejo de Dirección se regulan en el [Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario](#) [«BOE» núm. 216, de 9 de septiembre de 1989] y se encuentran publicados, junto con las retribuciones del Personal, en el Portal de Transparencia de la Universidad.

Conforman la organización universitaria, un conjunto de estructuras académicas y de investigación que dan forma a las funciones primarias de la Universidad de docencia e investigación: 15 [Facultades y Escuelas](#) (centros propios), 2 Centros adscritos, 46 [Departamentos](#), 10 [Institutos de Investigación](#), 5 [Aulas Universitarias](#), 13 Cátedras, así como otros Centros: Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz, Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación, el Centro Superior de Lenguas Modernas, la Escuela de Medicina de la Educación Física y del Deporte y el Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología. Además de un conjunto de [estructuras administrativas](#) que aglutinan los diferentes servicios académicos y de gestión prestados a la Comunidad Universitaria, que completan la organización

GOBIERNO CORPORATIVO Y REPRESENTACIÓN

ÓRGANOS CENTRALES

RECTOR

Máxima autoridad académica
Ostenta la representación de la UCA

Elegido por la Comunidad Universitaria

CONSEJO DE DIRECCIÓN

Asiste al Rector
Vicerrectores/as, Secretaria General, Gerente, Directores/as Generales, dependientes del Rector.

CONSEJO SOCIAL

Órgano de participación
de la sociedad en la UCA

- 20 agentes sociales y económicos, representantes políticos, personalidades de la vida cultural.
- Rector, Secretaria Gral. y Gerente
- 1 profesor, 1 estudiante, 1 representante del P.A.S.

CONSEJO DE GOBIERNO

Órgano de gobierno
de la UCA

- Rector, Secretaria Gral. y Gerente
- 3 miembros del Consejo Social
- 20 representantes del Claustro
- 9 Decanos /Directores del Centro
- 6 Directores de Dpto. / Instituto Inv.
- 15 miembros designados por Rector

CLAUSTRO UNIVERSITARIO

Máximo órgano de representación
de la comunidad de la UCA

- Rector, Secretaria Gral. y Gerente
- 300 claustrales elegidos por y entre la Comunidad universitaria

DELEGACIÓN DE ALUMNOS (DAUC)

- Coordinadora de la Delegación de Alumnos de la UCA
- Asamblea de la Delegación de Alumnos de la UCA

ÓRGANOS DE REPRESENTACIÓN DEL PERSONAL

- Junta de P.D.I. y P.A.S. de la UCA
- Comités de empresa del P.D.I. y P.A.S. de la UCA

ÓRGANOS PERIFÉRICOS

DECANOS/AS O DIRECTORES/AS DE CENTRO
Ostentan la representación de su Centro
Ejercen las funciones de dirección y gestión ordinaria de la Facultad o Escuela de la UCA

Elegidos por el profesorado P.A.S. y alumnos del Centro



EQUIPO DE DIRECCIÓN
Asiste al Decano ó Director, Vicedecanos/as ó Subdirectores/as, Secretario/a de Centro

DIRECTORES/AS DE DEPARTAMENTO
Ostentan la representación de su Departamento
Ejercen las funciones de dirección y gestión ordinaria del Departamento

Elegidos por el Consejo de Departamento



SECRETARIO DE DEPARTAMENTO

JUNTAS DE CENTRO
Órgano de gobierno de cada Facultad o Escuela de la UCA

Órgano de gobierno de cada Facultad o Escuela de la UCA

■ Decano/a ó Director/a, Equipo de Dirección, Directores de Dptos. adscritos, Alumno Delegado de Centro y Administrador.

■ 50 miembros elegidos por el profesorado P.A.S. y alumnos del Centro

CONSEJOS DE DEPARTAMENTO
Órgano de gobierno de cada Departamento de la UCA

■ Director/a, es/as, de Secciones Departamentos y Secretario/a

■ Profesores, funcionarios, eméritos y doctores adscritos al Departamento

■ Miembros del resto de P.D.I., P.A.S. y alumnos con docencia del Dpto.

PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

La naturaleza y marco general de funcionamiento de la UCA, sus estatutos, y su misión permiten identificar claramente los grupos de interés, así como articular el proceso de participación de los mismos. Los grupos de Interés que influyen en nuestra actividad han sido identificados durante el proceso de formulación estratégica, y se han venido segmentando en dos grupos fundamentales:

- Comunidad Universitaria: Estudiantes, Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios.
- Sociedad: Administración Pública, Asociaciones y Sociedad Civil, Proveedores Empresas e Instituciones, Alumnos Egresados, Universidades.

El II PEUCA identificó como principales grupos de interés los siguientes:

POTENCIALES	ACTUALES	INSTITUCIONALES
<ul style="list-style-type: none"> ■ Alumnos de bachillerato y familias ■ Centros de enseñanza ■ Estudiantes otras universidades ■ Profesionales ■ Alumnos últimos cursos ■ Sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Clientes internos (PAS/PDI) ■ Alumnos ■ Empleadores / Empresas ■ Proveedores ■ <i>Patners</i> ■ Antiguos alumnos ■ Centros de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ayuntamientos / Diputación Provincia ■ Junta de Andalucía ■ Ministerios (MEFP/MICIN/MCUD/MUNI) ■ Otros (ANECA, DEVA) ■ Agentes sociales (ONG, Sindicatos, etc.) ■ Fundaciones

Para fomentar y facilitar la participación de los grupos de interés, la UCA dispone de una amplia batería de herramientas de atención, escucha y dialogo además de dos foros permanentes de participación, el Consejo Social y el Comité de Responsabilidad Social. Estas herramientas garantizan que los grupos de interés dispongan de canales adecuados para ser atendidos y que la UCA cuente con fuentes de información idóneas para conocer y dar respuestas a sus prioridades y expectativas. La siguiente tabla muestra las herramientas de escucha y dialogo permanentes con los grupos de interés.

Comunidad Universitaria

HERRAMIENTAS DE ESCUCHA Y DIÁLOGO	Estudiantes	P.A.S.	P.D.I.
■ Reuniones Presenciales	■	■	■
■ Estudios y Analisis de satisfacción	■	■	■
■ Servicios de atención y análisis de quejas y reclamaciones (BAU)	■	■	■
■ Defensora Universitaria	■	■	■
■ Memorias de actividad de la Oficina de la Defensora Universitaria	■	■	■
■ Focus group y jornadas de trabajo con clientes	■	■	■
■ Portal UCA	■	■	■
■ Portal de Transparencia	■	■	■
■ Portal de la Empresa			
■ Canal de noticias	■	■	■
■ Diálogo directo con ONG´s , medios, expertos, centros académicos y de investigación			
■ Boletines informativos			
■ Plan de participación del alumnado (PIPA)			
■ Visitas a Institutos de Educación Secundaria			
■ Visitas guiadas a las instalaciones			
■ Encuestas de satisfacción y clima laboral		■	
■ Portal del empleado		■	■
■ Interlocución con los representantes de los trabajadores			
■ Centro de Atención a Usuarios (CAU)	■	■	■
■ Relaciones institucionales			
■ Cuestionarios de homologación de Proveedores			
■ Reuniones periódicas con proveedores			
■ Herramientas online de gestión y aprovisionamiento			
■ Información economico financiera			
■ Cuentas anuales			
■ Informes de Auditoria externa			
■ Memoria RSC del curso	■	■	■

Sociedad				
HERRAMIENTAS DE ESCUCHA Y DIÁLOGO	AAPP	Empresas e Instituciones	Asociaciones y Sociedad Civil	Proveedores
■ Reuniones Presenciales	■	■	■	■
■ Estudios y Analisis de satisfacción				■
■ Servicios de atención y análisis de quejas y reclamaciones (BAU)	■	■	■	■
■ Defensora Universitaria	■			■
■ Memorias de actividad de la Oficina de la Defensora Universitaria	■	■	■	■
■ Focus group y jornadas de trabajo con clientes	■	■	■	■
■ Portal UCA	■	■	■	■
■ Portal de Transparencia	■	■	■	■
■ Portal de la Empresa				
■ Canal de noticias	■	■	■	■
■ Diálogo directo con ONG's , medios, expertos, centros académicos y de investigación	■	■	■	
■ Boletines informativos	■	■		
■ Plan de participación del alumnado (PIPA)				
■ Visitas a Institutos de Educación Secundaria	■	■		
■ Visitas guiadas a las instalaciones		■	■	
■ Encuestas de satisfacción y clima laboral				
■ Portal del empleado				
■ Interlocución con los representantes de los trabajadores				
■ Centro de Atención a Usuarios (CAU)	■		■	
■ Relaciones institucionales	■	■		
■ Cuestionarios de homologación de Proveedores				■
■ Reuniones periódicas con proveedores				■
■ Herramientas online de gestión y aprovisionamiento				■
■ Información economico financiera	■	■	■	
■ Cuentas anuales	■	■	■	
■ Informes de Auditoria externa	■	■	■	
■ Memoria RSC del curso	■	■	■	■

PRINCIPIO DE MATERIALIDAD, COBERTURA DE LA MEMORIA Y ANÁLISIS DE IMPACTOS

El Contenido de la Memoria y la cobertura de cada aspecto material es consecuencia del II PEUCA.

El Proceso de elaboración de la Matriz de Materialidad se desarrolló recabando información mediante grupos focales y el diagnóstico institucional de la Universidad para identificar y analizar un conjunto de aspectos que reflejan los impactos económicos, ambientales y sociales en términos de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Se procedió a la priorización de aspectos relevantes realizado a través de los grupos de trabajo (integrados por prescriptores internos y externos) establecidos en el diseño del II PEUCA que fueron evaluados según importancia-impacto y factibilidad (principio de materialidad). A partir de la identificación de 50 materias de interés, agrupadas en 6 ejes de actividad, por su importancia para los grupos de interés y el impacto que tienen en la gestión de la UCA como institución pública de educación superior comprometida con la sostenibilidad, en su triple vertiente económica, social y medioambiental, se elaboró la Matriz de Materialidad, que sirve de base para establecer el contenido y la información de esta Memoria así como para identificar retos y oportunidades de mejora futuros. Resultado del esquema de trabajo descrito es la identificación de 21 asuntos relevantes que más preocupan a los grupos de interés de la Universidad, a los que se da respuesta a través de sus políticas, alineadas con las estrategias definidas por la UCA en su marco estratégico.

Asuntos materiales	Estándar relacionado	Sección Memoria
■ Gobierno Corporativo	102-18; 413-2; 415-1	Cap. 2. Gobierno Corporativo, Organización y Recursos
■ Código de conducta interno	102-15 – 102-17; 103-2	Cap. 2. Gobierno Corporativo, Organización y Recursos
■ Relación y satisfacción del cliente	102-43 – 102-44	Cap. 2. Gobierno Corporativo, Organización y Recursos
■ Excelencia y valoración de los servicios	416-1, 416-2, 417-1, 417-2	Cap. 12. Comunidad Universitaria
■ Aprovisionamiento en proximidad	Asunto estratégico	Integridad de la cadena de suministro
■ Impacto en la economía local a través de las inversiones en infraestructuras	Asunto estratégico	Cap. 10. Compromiso con la mejora y la innovación
■ Evaluación de proveedores	308	Cap. 2. Gobierno Corporativo, Organización y Recursos
■ Cambios normativos	Asunto estratégico - Control de legalidad	Integridad de la cadena de valor. Productos y servicios sostenibles y responsables
■ Formación	Asunto estratégico	Cap. 3. Formación
■ I+D+i y Transferencia del Conocimiento	Asunto estratégico	Cap. 4. Investigación Cap.5. Transferencia del Conocimiento e Innovación
■ Internacionalización y expansión en nuevos mercados	Asunto estratégico	Cap. 9. Internacionalización Presencia e Imagen Corporativa
■ Prácticas laborales	402-1; 405-1	Cap. 12. Comunidad Universitaria
■ Atracción y retención del talento	201-3; 401-1; 401-2; 401-3	Cap. 12. Comunidad Universitaria
■ Formación y desarrollo personal y profesional de las personas	404-1; 404-2; 404-3	Cap. 12. Comunidad Universitaria
■ Consumo de energía	202-1, 202-2, 201-3; 302-1, 302-2; 302-3; 302-4; 305-1; 305-2	Cap. 11. Compromiso ambiental
■ Consumo de agua	303-1	Cap. 11. Compromiso ambiental
■ Control de vertidos	304-1, 304-2, 304-3, 304-4; 306-1, 306-2, 306-3, 306-4, 306-5; 301-3	Cap. 11. Compromiso ambiental
■ Generación de residuos y reciclaje	301-1, 301-2, 301-3; 306-2, 306-4; 307-1	Cap. 11. Compromiso ambiental
■ Seguridad y salud Laboral	403-1, 403-2, 403-3, 403-4	Cap. 12. Comunidad Universitaria
■ Acción social y desarrollo de la comunidad local	201-1, 201-3, 201-4; 202-2, 413-2	Cap. 12. Comunidad Universitaria Cap.13. Rendición de cuentas
■ Diálogo y compromiso con los grupos de interés	102-40, 102-42, 102-43, 102-44	Cap. 2. Organización y Recursos

INTEGRIDAD DE LA CADENA DE SUMINISTRO

El establecimiento de un marco de confianza y de colaboración con sus proveedores, junto con la búsqueda de relaciones a largo plazo, siguen siendo dos de los pilares básicos de la generación de valor de la cadena de suministro de la UCA.

El II PEUCA, en vigor hasta la aprobación del PEUCA 3, pretende reforzar la función de compras mediante la creación y puesta en marcha de una Central de Compras y Suministros para el conjunto de la Universidad. Dicha Central se configura a través del establecimiento de diversos acuerdos marco, a fin de unificar la contratación de aquellos servicios y suministros de alcance general, y homogeneizar las condiciones de prestación a todas las Unidades de la Universidad. La contratación vigente estructurada en acuerdos marco corresponde a los servicios de agencia de viajes, suministro de equipamiento audiovisual, suministro de artículos publicitarios institucionales y suministro de recursos bibliográficos y de bases de datos electrónicas. Igualmente, la Universidad firmó en marzo de 2019 la Adhesión genérica a la Central de Contratación Centralizada del Estado, así como las adhesiones específicas para el AM 26/2015 (Servicios de desarrollo de sistemas de administración electrónica). También se encuentran en trámite de licitación el Acuerdo Marco para la contratación de asistencia en los servicios de coordinación en materia de seguridad y salud en las obras de construcción y actuaciones en los edificios a ejecutar por el Área de Infraestructuras, así como en fase de elaboración y concreción los acuerdos marco destinados a atender otras necesidades universitarias.

Con motivo de la entrada en vigor de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014, las obligaciones de publicidad se han visto incrementadas exponencialmente, insertando en la Plataforma de Contratación del Sector Público (PLACE) toda la información relativa al expediente, tales como actas de mesa, informes de valoración, modificaciones, etc. referidos a cualquier procedimiento de contratación.

Estas obligaciones han sido incorporadas a la práctica habitual de funcionamiento del Área de Economía (Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio) para aquellos expedientes regulados por la nueva ley. Facilitar el diálogo permanente con los proveedores y establecer alianzas estratégicas forman parte del enfoque de mejora continua de la contratación.

En el marco de la legislación vigente, durante el curso 2020-2021, se ha mantenido el impulso encaminado a facilitar la comunicación con los proveedores, la transparencia en los procesos de selección y contratación y la gestión responsable de la cadena de suministro.

Con este fin, en este curso académico se han ultimado los trámites previos necesarios, así como implantado, con carácter definitivo, la contratación electrónica en la UCA para la licitación y adjudicación de los diferentes procedimientos de contratación administrativa. Este importante avance se contempla por la Ley 9/2017 como uno de los instrumentos de la Estrategia Nacional de Contratación Pública vinculante para el sector público prevista en el artículo 334 de la Ley de Contratos del Sector Público, entre cuyos objetivos se encuentra generalizar el uso de la contratación electrónica en todas las fases del procedimiento.

Igualmente, se encuentran habilitados canales de comunicación para gestionar la información sobre quejas, denuncias o cualquier otra cuestión de interés para los proveedores a través de los canales oficiales normalizados de la Universidad (BAU). El Centro de Atención a Usuarios (CAU), como herramienta interna de gestión a disposición de la comunidad universitaria, complementa la información y comunicación relativa a los procesos de contratación.

CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA CADENA DE SUMINISTRO Y EN LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN.

La UCA, en el marco de su política ambiental, mantiene criterios de sostenibilidad ambiental en todos los casos en que el objeto del contrato lo permite e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a las directivas comunitarias en materia de contratación verde y sostenible, reforzando así los criterios medioambientales en los procesos de contratación que venían aplicándose desde 2006 tras el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de julio por el que se aprueba la Declaración de Política Ambiental de la UCA.

Por su contribución a la consecución de este objetivo, resaltar el acuerdo de nuestro Consejo de Gobierno de 25 de julio de 2018, por el que se aprueba el Código ético y reglas de conducta a los que los operadores económicos, licitadores y contratistas deben adecuar su actividad con la UCA, en el ámbito de la contratación pública.

En base a este acuerdo, nuestra Institución requiere a los adjudicatarios en cualquier procedimiento, como condición esencial de ejecución de sus contratos, el respeto a los mismos valores que se exige como institución pública: solidaridad, mejora continua y sostenibilidad. En este sentido, fruto de la incorporación de la opción de declaración de adhesión a estos valores y principios incorporada a los pliegos que rigen los procedimientos de licitación, existen en la actualidad un total de 246 empresas que han manifestado expresamente su adhesión al Código ético de la UCA.

Los pliegos de cláusulas administrativas particulares de la UCA, en cuanto a la contratación de ejecución de obras, recogen cláusulas de aplicación obligada respecto a la ejecución medioambiental de las mismas, exigiendo un compromiso de adaptación a las medidas medioambientales exigidas en los Pliegos, así como presentar un Plan de Gestión de Residuos adaptado al proyecto y a la documentación aportada antes del comienzo de las obras. Adicionalmente, los adjudicatarios de los contratos de obras deben aportar un Certificado de Gestión de Residuos de las obras ejecutadas, una vez finalizada las mismas.

Durante el período analizado se han licitado y/o adjudicado los siguientes expedientes de obras, todos ellos bajo el clausulado mencionado:

Código del expediente	Objeto del contrato
EXP002/2021/19	Obra de ejecución del proyecto de terminación de la fachada del edificio Hospital Real en el Campus de Cádiz.
EXP048/2020/19	Obra de ejecución del proyecto básico y de ejecución para la adecuación del edificio Centro Cultural Reina Sofía para sede del Rectorado de la UCA en el Campus de Cádiz.
EXP071/2020/19	Obra de ejecución del proyecto de reforma, adecuación y acondicionamiento de la cafetería de la Facultad de Enfermería y equipamiento de la misma en el Campus Bahía de Algeciras de la UCA.
EXP057/2020/19	Obra de construcción del Centro de Innovación UCA-SEA de la UCA en el Recinto Portuario de la Bahía de Algeciras (Financiación FEDER, a través del Programa Operativo FEDER de Andalucía 2014-2020 y de la ITI Cádiz 2014-2020).

Fuente de datos: Área de Economía.

La UCA mantiene su certificado de gestión ambiental conforme a los criterios de la norma UNE EN ISO 14001:2004 (<https://vidi.uca.es/movilidadysostenibilidad/sistema-de-gestion-ambiental/>). Para cumplir con los requisitos de dicha certificación, nuestra Institución asume el compromiso de incluir en las prescripciones técnicas correspondientes a los pliegos de explotaciones por concesionarios, o en aquellos servicios con incidencia en su gestión medioambiental, la obligación para la empresa o empresario licitador, poseer y aportar, en el momento de la presentación de su oferta, la certificación ISO 14001, o compromiso de obtenerla en el primer año de ejecución del contrato. Este requisito es condición esencial de ejecución del contrato, lo cual implica que su no cumplimiento se considera causa de resolución del mismo. Además, el adjudicatario será el encargado de la retirada de todos los residuos generados por la actividad, debiendo aportar a la Universidad evidencias de la correcta gestión de dichos residuos.

En cuanto al resto de la contratación, se han insertado criterios de evaluación de las ofertas en sus aspectos sociales y medioambientales, a fin de incentivar su mayor compromiso y nivel de ejecución en aquellos expedientes cuyo objeto lo hace posible, así como identificar, evaluar y prevenir impactos ambientales negativos significativos para la UCA.

En estos supuestos se encuentran los siguientes expedientes licitados y/ o adjudicados en el curso académico 2020-21:

Código del expediente	Objeto del contrato
EXP068/2021/19	Servicio para la redacción del proyecto de ejecución, estudio de seguridad y salud, asistencia técnica, dirección de obra, dirección de ejecución y coordinación de seguridad y salud para la construcción del edificio CENTRO DE INNOVACIÓN UCA – SEA en el Recinto Portuario Bahía de Algeciras. Llano Amarillo, Algeciras (Cádiz). Financiación FEDER a través del Programa Operativo FEDER de Andalucía 2014-2020 y de la ITI Cádiz 2014-2020.
EXP042/2020/19	Suministro e instalación de equipamiento para la obtención de imágenes de microscopía de fuerza atómica (AFM) y otras técnicas afines, con destino en el Laboratorio de Microscopía AFM/STM del Instituto de Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT) de la UCA. Programa Estatal de Generación de Conocimiento Fortalecimiento Científico y Tecnológico del sistema I+D+I. Subprograma Estatal de Infraestructuras de Investigación y Equipamiento Científico - Técnico en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. Cofinanciado por FEDER en un 80%. Proyecto “Modernización del Servicio de Microscopía de Fuerza Atómica (AFM) del IMEYMAT”, referencia EQC2018-004704-P.

Fuente de datos: Área de Economía.

No han sido comunicadas al Área de Economía de la Universidad de Cádiz incidencias relativas a incumplimientos significativos de las leyes o normativas en materia de medio ambiente en el contexto de la ejecución del objeto de los contratos adjudicados.

GESTIÓN DE PROVEEDORES.

La UCA cuenta con procesos de selección y contratación estandarizados y ajustados a la normativa vigente que garantizan la igualdad de oportunidades y la inexistencia de tratos de favor.

El articulado de las Normas de Ejecución del Presupuesto de la UCA para el año 2021 ha incorporado la regulación de la declaración de ausencia de conflicto de intereses que deben suscribir todos los participantes en los procedimientos de una licitación de contratos. Entre las actuaciones puestas en marcha mencionar:

- la inclusión en el texto de las convocatorias de la Mesa de Contratación de una referencia expresa al artículo 64 de la Ley de Contratos del Sector Público (LCSP), advirtiendo que la totalidad de los miembros de este órgano de asesoramiento habrán de manifestar que no existe ningún conflicto de interés que pueda comprometer su imparcialidad e independencia en relación con los contratos enumerados en el Orden del Día (en este mismo sentido, se recoge la declaración en las actas de las sesiones emitidas por la Secretaría de la Mesa)
- la declaración responsable de ausencia de conflicto de intereses que debe formalizar el propo-

nente de los contratos en el momento de su inicio, así como el responsable del contrato y demás intervinientes presentes y futuros en el procedimiento, quedando anexo a la documentación del expediente.

Los procedimientos de adjudicación garantizan la máxima objetividad en la selección de las mejores ofertas, asegurando con ello una óptima calidad de los bienes y servicios contratados, así como la gestión de la prevención de los riesgos laborales y la protección ambiental a lo largo de toda la cadena de valor.

Índice de eficiencia en las contrataciones (diferencia entre el importe de licitación y el importe de adjudicación).

Durante el curso académico 2020-2021, el Área de Economía (Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio) ha licitado 43 procedimientos, por un total de 17.643.581,03 euros. En dicho curso se han tramitado las adjudicaciones de un total de 100 contratos, licitados o no en dicho período, por un importe global de 29.110.321,86 euros, los cuales fueron licitados por un importe acumulado de 30.249.768,20 euros a través de sus correspondientes procedimientos de contratación. Este resultado refleja que se ha producido un ahorro de 1.139.446,34 euros, suponiendo una disminución global del 3,77 % sobre el total licitado. Este indicador es inferior al obtenido durante el curso anterior debido a que un volumen muy significativo de las adjudicaciones corresponden al suministro de equipamiento de infraestructuras científicas FEDER, donde la configuración de los expedientes promueven la consecución de las máximas prestaciones tecnológicas que puedan obtenerse dentro del límite del presupuesto de licitación, otorgando al criterio de reducción del precio una relevancia inferior a la del resto de expedientes de contratación ordinarios. Todo lo anterior, en la búsqueda de la máxima eficiencia del gasto respecto a los resultados a obtener en los proyectos de investigación afectados.

Período Medio de Pago a proveedores.

La Ley Orgánica 2/2012, de 27 de abril, de Estabilidad Presupuestaria y Sostenibilidad Financiera, introduce el concepto de periodo medio de pago como expresión del tiempo de pago o retraso de la deuda comercial de las Administraciones Públicas, regulando el Real Decreto 635/2014, de 25 de julio, la metodología de cálculo.

Debido a las dudas surgidas durante su aplicación acerca de la compatibilidad de la Ley Orgánica 2/2012, de 27 de abril, con la Directiva 2011/7/UE, de 16 de febrero de 2011, por la que se establecen medidas de lucha contra la morosidad en las operaciones comerciales, así como con la Ley 3/2004, de 29 de diciembre, por la que se establecen medidas de lucha contra la morosidad en las operaciones comerciales, con efectos del 1 de abril de 2018 entraron en vigor las modificaciones introducidas por el Real Decreto 1040/2017, de 22 de diciembre, ajustando la metodología de cálculo del periodo medio de pago a proveedores:

- Ley Orgánica 2/2012: periodo medio de pago a proveedores entendido como el intervalo temporal en el que cada administración deudora debe hacer frente a las deudas con sus proveedores, computado como plazo medio, cuyo incumplimiento da lugar a la adopción de las medidas previstas en la citada ley orgánica para el aseguramiento de parte del pago.
- Ley 3/2004: plazo máximo de pago a proveedores en materia de morosidad entendido como el intervalo de tiempo sujeto a las reglas de cálculo establecidas en la propia Ley para el pago de las operaciones comerciales, cuyo incumplimiento provoca el devengo automático de intereses de la deuda impagada desde el transcurso del plazo de pago aplicable.

El [Plazo Medio de Pago](#) (PMP) de la Universidad de Cádiz a 31 de diciembre de 2020, para el conjunto de todos los pagos realizados en el año, fue de 36,54 días, rebajando en 23,46 días el plazo máximo establecido por la legislación vigente (con carácter general, 60 días desde la entrada de la factura en un Registro Administrativo), manteniéndose positivamente el índice de eficiencia de años anteriores.

Aquellos proveedores de bienes y servicios que, conforme a lo regulado en la Ley 25/2013, de 27 de diciembre, de impulso de la factura electrónica y creación del registro contable de facturas en el Sector Público, en el marco de sus relaciones jurídicas con la Universidad de Cádiz presentan sus facturas en formato electrónico en el Portal FACE (<https://face.gob.es/es>) pueden consultar y conocer su estado de tramitación, ahorrando tiempo en la tramitación y pago de la factura, accediendo de forma rápida, sencilla y gratuita, sin necesidad de desplazamientos o de hacer llamadas telefónicas, incrementando así la transparencia y rapidez de la actuación administrativa.

En el marco de referencia de los compromisos de mejora en los procesos de gestión de la UCA, el Área de Economía dispone de un sistema de comunicación automática de las fechas de los pagos mediante correo electrónico a los proveedores, con independencia del canal utilizado para la cancelación de la deuda (abonos por Tesorería y Cajas Habilitadas).

GESTIÓN DE COMPRAS Y CONTRATACIONES

La Universidad cuenta con una política de compras y contrataciones que regula las relaciones con proveedores y el grado de satisfacción con la ejecución de los contratos. El Área de Economía (Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio), tal como se recoge en su Manual de Procesos, realiza una [encuesta a los proveedores](#) desde el curso 2010-2011. Los resultados del presente curso 2020/2021 se aproximan a los de anteriores evaluaciones, destacando el índice de satisfacción en sus relaciones con el trato recibido (89,48%) y la implicación del personal del Área de Economía a la hora de atender la resolución de incidencias (84,21%). En las preguntas directamente relacionadas con su nivel de satisfacción con los procedimientos de pago, el índice se sitúa en un 68,42%. Además, al menos un 57,89% ha detectado mejoras en los trámites o gestiones del Área.

Durante el Curso 2020-2021 se ha mantenido el empleo de herramientas informáticas (Componente Compras y Contrataciones de UXXI-Económico) para soportar los procesos de compras, favoreciendo la transparencia, así como un mayor control y vigilancia de las obligaciones contractuales. Asimismo, se utiliza la Plataforma de Contratación del Sector Público para la publicación de la licitación de todos los procedimientos de contratación de la Universidad de importe superior al contrato menor.

El articulado de las Normas de Ejecución del Presupuesto de la UCA para el ejercicio 2021 ha establecido la extensión gradual del empleo de medios electrónicos a todos los procedimientos que pueda licitar nuestra Institución. Con fecha 16 de diciembre de 2020, la UCA licitó electrónicamente su primer contrato (EXP068-2020-19). A partir de este hito, la Universidad viene licitando sus contratos de suministros, servicios y obras mediante procedimientos electrónicos a través de la Plataforma de Contratación del Sector Público (<https://contrataciondelestado.es/wps/portal/plataforma>).

La materialización de este objetivo de mejora supone un avance significativo en relación con la publicidad y transparencia de los distintos actos y fases de la tramitación de los contratos de nuestra Institución, toda vez que cualquier operador económico, licitador, contratista o persona interesada puede consultar sin restricción la documentación publicada en la citada plataforma (anuncios, contenido de los pliegos, resultados de las sesiones de las Mesas de Contratación, informes técnicos de valoración de los criterios cuantificables mediante juicio de valor, resoluciones de adjudicación, formalización de los contratos, etc.).

ESTRUCTURA DE LAS OBLIGACIONES PRESUPUESTARIAS RECONOCIDAS

Durante el ejercicio económico 2020, sobre un total de 159.376.067,52 euros de obligaciones netas reconocidas, la Universidad de Cádiz ha destinado a bienes y servicios e inversiones reales (Capítulos II y VI de la estructura presupuestaria) un total de 39.609.221,74 euros, lo que representa un 24,85 % sobre el total gastado (86,54 % si se excluyen los gastos de personal).

CAP.	GASTO 2020	Obligac. Reconoc. Netas 2020	%	%
II	Gastos corrientes en bienes y servicios	15.649.418,47	9,82%	34,19%
VI	Inversiones reales	23.959.803,27	15,03%	52,35%
	Subtotal:	39.609.221,74	24,85%	86,54%
III	Gastos financieros	206.906,90	0,13%	0,45%
IV	Transferencias corrientes	5.334.850,61	3,35%	11,66%
VII	Transferencias de capital	529.482,17	0,33%	1,16%
VIII	Activos financieros	25.000,00	0,02%	0,05%
IX	Pasivos financieros	62.007,40	0,04%	0,14%
	Subtotal (acumulado):	45.767.468,82	28,72%	100,00%
I	Gastos de personal	113.608.598,70	71,28%	
	TOTAL	159.376.067,52	100,00%	

Fuente: Área de Economía.

SEDE PERCEPTOR	Obligac. Reconoc. Netas 2020	%
Provincia de Cádiz	115.679.948,31	72,58%
<i>Nóminas del personal</i>	106.097.479,49	66,57%
<i>Otros perceptores</i>	9.582.468,82	6,01%
Otra procedencia	43.696.119,21	27,42%
Total gastos liquidados	159.376.067,52	
Perceptores de la Provincia de Cádiz	9.582.468,82	17,99%
Perceptores de otra procedencia	43.696.119,21	82,01%
	53.278.588,03	100%
Nóminas del personal	106.097.479,49	
	159.376.067,52	

Fuente: Área de Economía.

ESTUDIANTES ¹					
Estudiantes de grado, primer y segundo ciclo y másteres oficiales					
	2016·17	2017·18	2018·19	2019·20	2020·21
■UCA- Centros propios	20.151	20.869	20.761	20.971	20.497
■UCA- Centros propios y adscritos	22.225	22.040	21.864	21.684	21.238

Fuente de datos: Sistema de Información de la UCA.

Evolución de la estimación de número de estudiantes en equivalencia a tiempo completo					
	2016·17	2017·18	2018·19	2019·20	2020·21
Alumnos de 1er y 2º ciclos	676	580	543	549	249
Alumnos de Grado	15.826	15.671	15.361	15.153	16.059
Alumnos de Másteres oficiales	1.299	1.377	1.491	1.607	1.677
Total equivalentes a tiempo completo	18.009	17.837	17.600	17.522	18.079

Fuente de datos: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Los datos se obtienen dividiendo la totalidad de los créditos cursados de primer y segundo ciclo entre 65 y los créditos de grado y de máster oficial entre 60

PROFESORADO

Los datos corresponden a años naturales, excepto 2021 que están referidos a 30 de septiembre. Datos expresados en equivalencia a tiempo completo.

Profesorado. Datos básicos segmentados por figuras de profesorado. Evolución 2017-2021

	2017			2018			2019			2020			2021		
	Total	Mujeres	Doctores												
F	740	33%	88%	749	34%	90%	750	33%	91%	745	34%	91%	748	35%	92%
CU	185	21%	100%	186	22%	100%	194	21%	100%	198	22%	100%	203	23%	100%
TU	430	38%	100%	436	39%	100%	439	38%	100%	441	39%	100%	442	40%	100%
CEU	31	26%	100%	27	22%	100%	25	20%	100%	23	21%	100%	21	24%	100%
TEU	110	35%	31%	100	37%	27%	92	36%	26%	83	36%	24%	82	37%	26%

¹Información Segmentación de datos más exhaustiva se encuentra disponible en <https://sistemadeinformacion.uca.es/tablaevolativas>

	2017			2018			2019			2020			2021		
	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores
CTC	281	53%	92%	313	52%	93%	313	54%	93%	336	53%	94%	349	53%	94%
PCD	93	62%	100%	90	58%	100%	115	53%	100%	140	51%	100%	151	48%	100%
PAD	105	43%	100%	167	49%	100%	145	53%	100%	145	53%	100%	150	57%	100%
PC	58	54%	60%	56	49%	61%	53	57%	60%	51	56%	62%	48	56%	58%
PAY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PCTP	187	17%	32%	87	16%	36%	86	17%	38	81	19%	38%	86	21%	38%
Total	1.111	36%	83%	1.149	38%	87%	1.149	38%	88	1.162	38%	88%	1.183	39%	89%

Fuente de datos: Área de Personal. (*) No se incluyen los profesionales que participan en la docencia práctica de las titulaciones de Ciencias de la Salud. F (Funcionarios), CU (Catedráticos de Universidad), TU (Titulares de Universidad), CEU (Catedráticos de Escuela Universitaria), TEU (Titulares de Escuela Universitaria), CTC (Contratados a Tiempo Completo), PCD (Profesores Contratados Doctores), PAD (Profesores Ayudantes Doctores), PC (Profesores colaboradores), PAY (Profesores Ayudantes), PCTP (Profesores Contratados Tiempo Parcial Equivalencia a tiempo completo).

Profesorado. Datos complementarios profesorado a tiempo parcial y por sustitución por figuras de profesorado

	2017			2018			2019			2020			2021		
	Total	Mujeres	Doctores												
PATP	153	15%	35%	150	15%	37%	147	18%	39%	139	19%	38%	151	22%	38%
PACCS	193	38%	44%	194	39%	44%	185	40%	42%	184	45%	36%	192	46%	37%
ETC EQTC	72	39%	44%	73	38%	44%	69	41%	42%	69	45%	36%	72	46%	38%
CxS	293	51%	48%	286	51%	46%	306	49%	52%	309	51%	52%	297	50%	54%
CxS EQTC	267	53%	49%	256	53%	48%	276	50%	54%	282	51%	53%	274	50%	54%

Fuente de datos: Área de Personal. Universitat XXI Recursos humanos. PATP (Profesorado asociado que imparte docencia a tiempo parcial (excepto ciencias de la salud), PACCS (Total de profesionales de la salud que participan como profesorado asociado en la docencia práctica asistencial), PACCS – ETC (Profesorado asociado profesional de la salud, en equivalencia a tiempo completo, CxS (Contratos por sustitución), CxS ETC Contratos por sustitución, en equivalencia a tiempo completo)

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

	2017		2018		2019		2020		2021	
	Total	Mujeres								
Funcionario de carrera	317	65%	321	64%	316	65%	330	66%	319	66%
Funcionario interino	103	71%	144	71%	158	70%	154	68%	162	67%
Laboral fijo	223	38%	216	38%	221	38%	218	39%	217	38%
Laboral eventual	108	52%	144	55%	143	54%	153	54%	159	54%
Eventual	2	50%	2	50%	3	33%	2	50%	2	50%
TOTAL	754	57%	825	57%	841	56%	857	57%	859	57%

Los datos corresponden a años naturales, excepto 2020 que están referidos a 30 de junio de 2020. Fuente de datos: Sistema Información

PRESUPUESTOS

Los presupuestos completos de la UCA se publican en el [Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz](#) (BOUCA); igualmente, se encuentran disponibles en el [Portal de Transparencia de la Universidad de Cádiz](#).

El [presupuesto de la UCA para el año 2021](#) asciende a ciento setenta y dos millones quinientos noventa y tres miles de euros (172.593.109,00 €), un 4,56 % más con respecto al ejercicio anterior. El escenario presupuestario ha estado influido por diversos elementos: el mantenimiento de estrategias encaminadas a la eficiencia y optimización del gasto; el cumplimiento de las obligaciones que se derivan del marco legislativo en materia de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera para las Administraciones Públicas; los resultados de la aplicación de las fórmulas de financiación para el conjunto de las Universidades Públicas de Andalucía, recogidas de manera estructural y ejecutándose en el marco de los Presupuestos de nuestra Comunidad Autónoma, supeditadas a la aplicación del nuevo Modelo de Financiación Pública Ordinaria de las Universidades Públicas andaluzas para el período 2022-2026; y las actuaciones acometidas con motivo de la emergencia sanitaria provocada por el SARS COV-2.

INFRAESTRUCTURAS

Infraestructuras para la formación y la Investigación

Como principales infraestructuras para la formación y la investigación, la UCA cuenta con:

Aulas	368
Seminarios	36
Talleres	35
Laboratorios	123
Salas	6
Despachos Personal Docente e Investigador	1.141
m2 de zonas verdes	83.061

Descripción de superficies (m2)	Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real	Total
Aulas y seminarios	3.011	14.481	4.671	12.235	34.398
Aulas de informática y de idiomas	464	1.718	809	2.019	5.290
Laboratorios docentes	1.563	1.693	0	6.720	9.526
Talleres	400	559	29	4.659	5.657
Laboratorios de investigación	293	2.744	330	9.360	13.385
Despacho personal docente e investigador	1.515	7.075	3.096	7.482	18.588
Bibliotecas	4.009	8.819	4.575	6.037	19.521
Salas de reuniones	155	1.364	581	2.351	4.451
Salas, gabinetes y estudios	0	0	900	0	900
Espacios de administración y servicios	761	6.694	1.162	5.351	13.962
Instalaciones deportivas (m2 de edificación)	0	0	309	18.623	18.932
Instalaciones culturales	465	2.321	590	591	3.967
Cafeterías y comedores	231	1.201	745	2.715	4.452
Aparcamientos (con zonas de viales y accesos)	1.360	1.447	12.742	61.702	86.302
Superficies totales construidas(*)	14.227	50.116	30.539	139.395	234.277

(*) El dato de superficie total construida incluye espacios de circulaciones y servicios no incluidos en los demás apartados. Fuente de Datos: Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras.

PLANIFICACIÓN

En acuerdo de Consejo de Gobierno tomado el 28 de julio de 2020, el II PEUCA de nuestra Universidad fue prorrogado un año más. El Plan se había mantenido vigente desde 2014 hasta 2019 y las circunstancias en las que la UCA se encontraba en el momento de darlo por finalizado aconsejaban la moratoria que finalmente se aprobó. Las implicaciones que tuvo esta decisión fueron importantes, en la medida en que el equipo de gobierno de la Universidad no era el mismo que gestó el documento y tampoco lo era la estructura de gobernanza con la que se asumieron los compromisos. En definitiva, el nuevo equipo debió comprometerse con objetivos estratégicos previos y con toda una serie de actuaciones, acomodándolas a una estructura nueva y no siempre coincidente con la anterior.

Tanto los once objetivos estratégicos que vertebraron el II PEUCA como las líneas de actuación y las actuaciones específicas se han mantenido como guía en la gestión del año 2020. Han sido pocos los casos en los que la unidad a la que se asignó la vigilancia y finalización de las actuaciones no ha podido cumplir su cometido en la medida en que, en ocasiones, las excepcionales circunstancias que la Universidad y la sociedad en su conjunto se han visto obligadas a soportar han dificultado el normal desarrollo de los trabajos. De cualquier manera, los esfuerzos del equipo y de la comunidad universitaria en su conjunto han suavizado el impacto de la pandemia y de las consecuencias que, aún hoy, seguimos experimentando.

La Memoria correspondiente al año 2020 se estructura no en torno a las unidades responsables, sino que toma como referencia los objetivos estratégicos y las líneas de actuación derivadas de cada uno de ellos. La responsabilidad del nuevo equipo se destaca en el cuerpo del texto, dentro del comentario de las acciones específicas. Además, la propia Memoria se acompaña de un Anexo en el que aparecen detalladas las memorias parciales de las unidades implicadas, ayudando así a una mejor comprensión del resumen general de actuaciones.

Como consecuencia inmediata tras la revisión del desarrollo de las acciones, debe derivarse una valoración altamente positiva de los logros alcanzados. El hecho de que haya sido un equipo diferente el encargado de culminar las tareas propuestas en el II PEUCA, unido a las especiales circunstancias en las que se ha visto obligado a hacerlo se traducen, como decimos, en el necesario reconocimiento a la labor realizada para cerrar la última etapa de la ya extinta hoja de ruta de nuestra Universidad.

UNIVERSIDAD EUROPEA DE LOS MARES (SEA-EU)

La Delegación del Rector para la Universidad Europea de los Mares (SEA-EU) es la encargada por el Rector de la Universidad de Cádiz (coordinadora de la alianza SEA-EU) para liderar el proceso de implantación de esta alianza de universidades en el marco del Proyecto Piloto de Universidades Europeas promovido por la Comisión Europea dentro del Programa Erasmus+.

La actividad de la Delegación del Rector para la Universidad Europea de los Mares, durante el período objeto de este informe, se muestra conforme a los diferentes paquetes de trabajo en los que se organiza la propuesta que está desplegando la alianza SEA-EU, formada también por las universidades de Bretaña Occidental (UBO, Francia), Kiel (CAU, Alemania), Gdansk (UG, Polonia), Split (UNIST, Croacia) y Malta (UM, Malta).

Estructura de Gobernanza innovadora

La Universidad Europea de los Mares ha diseñado un modelo innovador para la alianza de universidades, al superar la estructura clásica de los proyectos europeos basados en paquetes de trabajo, mediante una estructura combinada y transversal de órganos institucionales de gobier-

no, órganos ejecutivos, subcomités temáticos y paquetes de trabajo. En el medio plazo la visión a alcanzar por la alianza incluye las siguientes dimensiones:

- Diseñar una alianza de universidades Internacional, pluriétnica, multilingüe e interdisciplinaria.
- Contribuir a la Excelencia en investigación y docencia.
- Colaborar en una Gobernanza oceánica más eficaz.
- Alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible.
- Mentalidad emprendedora, que apoya el crecimiento verde / azul y la sostenibilidad.
- Fomentar las tecnologías digitales y la ciencia abierta.
- Moverse entre disciplinas, idiomas, países y sectores.

Para ser coherentes con uno de nuestros valores: la transparencia, las reuniones de todos estos comités y grupos de trabajo son comunicados, en abierto y con antelación, en el calendario público de la alianza (https://sea-eu.org/test_calendar/). Durante el curso 2020-2021 se han celebrado 258 reuniones de los diferentes órganos de SEA-EU que son los siguientes:

Consejo de Gobierno	
Comité Ejecutivo	
Subcomités	Educación, Investigación y Desarrollo, Movilidad, Ética y Calidad, Identidad y Sostenibilidad y Difusión
Grupo Técnico de Trabajo	
Consejo Asesor	
Comité de Grupos de Interés (Stakeholders)	
Consejo de Estudiantes	
Grupo de Trabajo de Títulos conjuntos	Nueva creación tras la aprobación del Plan de Contingencia COVID de la alianza).
Grupo de Trabajo asociado a Tareas	
Observatorios SEA-EU	Migraciones y Derechos Humanos; Crecimiento Azul

Adicionalmente se han comunicado en este calendario público 80 actividades abiertas (seminarios, *staff-weeks*, *blue talks*, concursos, etc.).

Durante este curso, además, se produjo el relevo en la coordinación del proyecto, pasando la misma del Profesor Muñoz Cueto al Profesor Echevarría Navas.

De forma sintética podemos focalizar los logros de este curso por parte de la alianza en la siguiente tabla resumen:

WP	Universidad responsable	Área de trabajo	Resultados claves
WP1	Cádiz (UCA). España.	GESTIÓN Y BUEN GOBIERNO Gobernanza, estructuras de gestión y rendición de cuentas de la alianza	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pleno funcionamiento de 11 comités que soportan la gobernanza y de los grupos de trabajo asociados a tareas con 258 sesiones de trabajo durante el curso. ■ Repositorio documental de la alianza en nube (alfresco SEA-EU). ■ Comunicación interna fluida. ■ Informe Intermedio (marzo 2021) de la alianza SEA-EU ante la Comisión Europea, así como informes semestrales intermedios. ■ Consecución de proyecto anidado: reSEArch-EU (H2020). ■ Captación de 60.000 € de financiación del programa DI-PUACTIVA de la Diputación Provincial de Cádiz. ■ Vídeo institucional de la alianza SEA-EU.
WP2	Gdansk (UG). Polonia.	DIAGNÓSTICO Cartografía de títulos, investigadores, servicios, infraestructuras y reconocimiento de créditos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Plataforma SEA-EU de Grupos de Investigaciones (capacidades y oportunidades) ■ Proyectos de investigación conjuntos y actividades socio-económicas. ■ Hacia el reconocimiento conjunto de actividades.
WP3	Bretaña Occidental (UBO). Francia.	PERSONAS Movilidad, multiculturalismo, inclusión y sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observatorio de los Derechos Humanos y de las Migraciones. ■ Cursos Intensivos. ■ <i>Photocontest.</i> ■ <i>Foodtest.</i> ■ Otros concursos. ■ Consecución de proyecto anidado: SEA-EU doc (Eramus +).
WP4	Kiel (CAU). Alemania.	FORMACIÓN Innovative pedagogies, Joint degrees, joint Master and doctorate schools	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primeros avances en el diseño de programas conjuntos. ■ Escuela de Verano de SEA-EU. ■ Semester Topic. ■ <i>Digiteachkit, Digicruise.</i> ■ MOOCS. ■ Plataforma Virtual de Idiomas.
WP5	Split (UNIST).	QUÍNTUPLE HÉLICE Innovation, linking training to research, industrial transformation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observatorio del Crecimiento Azul Sostenible. ■ Blue talks. ■ Talleres de Co-Creación. ■ Grupos Focales. ■ Actividades con grupos de interés.
WP6	Malta (UM). Malta.	COMUNICACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LA ALIANZA Visión de largo plazo, difusión y buenas prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Portal SEA-EU (UCA/UM). ■ Redes sociales. (UCA/UM). ■ Estrategia de comunicación y divulgación. ■ Captación de recursos (UCA/UM). ■ Relaciones con otras alianzas de universidades europeas (FOREU).

PRINCIPALES CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN Y RECURSOS EN EL CURSO 2020-2021

Mapa de Títulos de Máster

Entre la nueva oferta de Másteres se encuentran:

- Máster Interuniversitario Erasmus Mundus en Calidad en los Laboratorios Analíticos (European Joint Master in Quality in Analytical Laboratories), por la Universidad de Cádiz, Universitetet i Bergen; University of Bergen (Noruega); Universidade do Algarve (Portugal); Politechnika Gdanska (Polonia); Central South University (China); Universidade de São Paulo (Brasil); Novosibirsk National Research State University (Rusia), y Universidad de Barcelona.

La oferta completa de los títulos de máster que oferta la UCA puede consultarse en la siguiente página web: <https://posgrado.uca.es/master>.

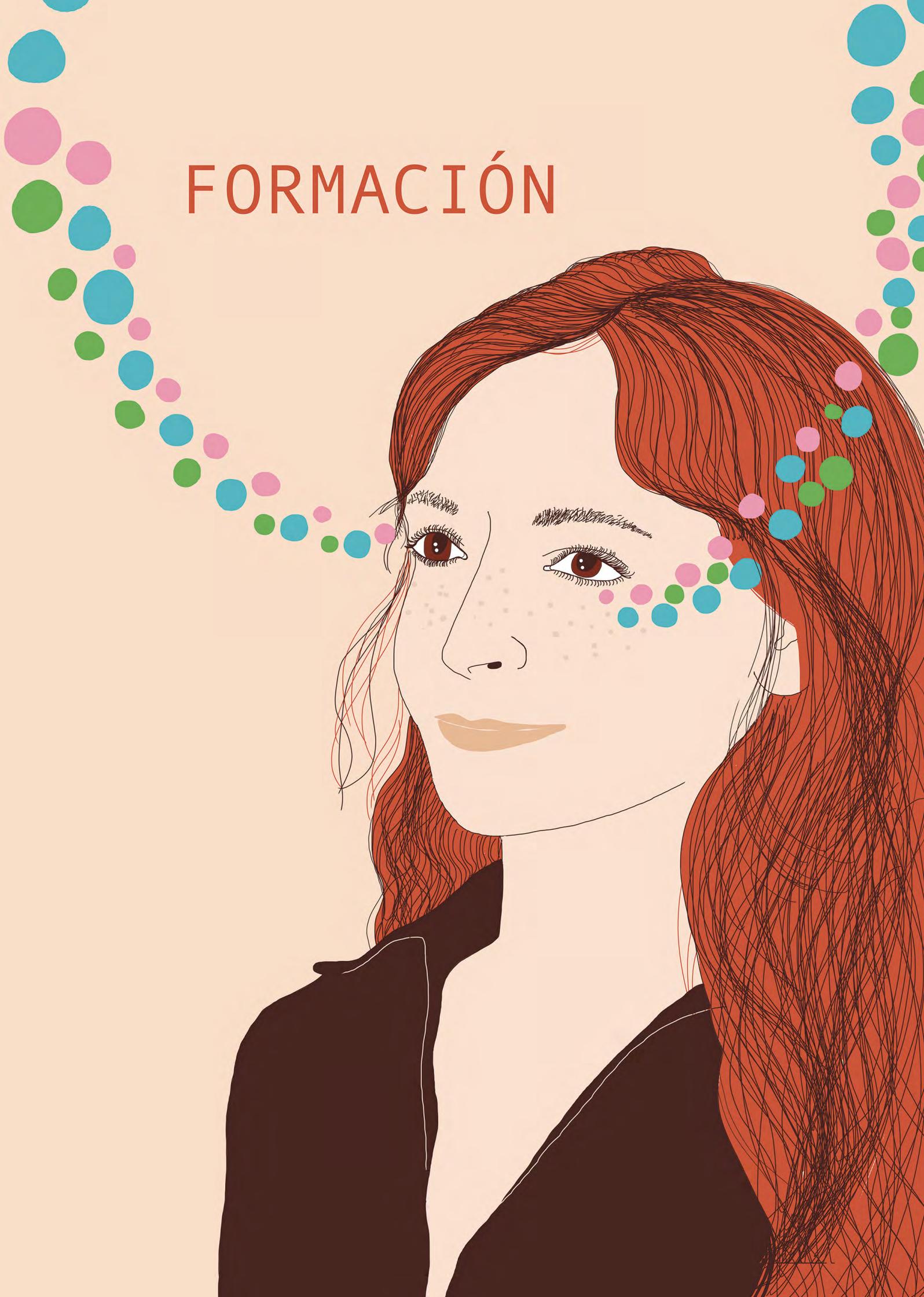
Mapa de Programas de Doctorado.

Entre la nueva oferta de Programas de Doctorado se encuentran:

- Programa Doctorado Interuniversitario en Turismo
- Programa Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Programa Doctorado en Ciencias Sociales, Criminológicas y del Comportamiento.

La oferta completa de los programas de doctorado de la Universidad de Cádiz puede consultarse en la siguiente página web <https://oficinadeposgrado.uca.es/oferta-de-programas-de-doctorado-por-la-universidad-de-cadiz/>

FORMACIÓN



3 · FORMACIÓN

ESTUDIOS Y ALUMNOS

Oferta de Títulos oficiales por Tipo de Titulación y Ramas de Conocimiento. Curso 2020-21

Tipo de Titulación	Ciencias	Ciencias de la Salud	Ciencias Sociales y Jurídicas	Humanidades	Ingeniería y Arquitectura	Total
Total Grados (PCEO)	6	0	8	5	3	22
Total Grados	6	4	13	9	13	45
Máster Oficial	12	6	21	6	12	56
Programas Doctorado	7	1	8	3	3	22

Fuente datos: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz

Estudiantes matriculados en Titulaciones oficiales por Ramas de Conocimiento en Centros UCA. Estudios de 1er y 2º ciclos, Grados y Máster

	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21	
	Total · Mujeres		Total · Mujeres		Total · Mujeres		Total · Mujeres		Total · Mujeres	
Ciencias	1.614	51,9%	1.765	52,5%	1.823	52,2%	1.859	53,1%	1.961	53,39%
Ciencias de la Salud	2.534	69,5%	2.554	70,5%	2.540	71,1%	2.600	72,2%	2.639	72,94%
Ciencias Sociales y Jurídicas	9.457	61%	9.598	62%	9.375	63,1%	9.431	63,9%	9.684	63,68%
Humanidades	1.532	62,9%	1.665	62,8%	1.694	61,3%	1.685	60,4%	1.711	61,19%
Ingeniería y Arquitectura	4.788	22,1%	4.334	22,6%	4.303	21,9%	4.304	22,5%	4.502	22,79%
Total UCA	19.995	52,1%	19.916	53,7%	19.735	54%	19.879	54,7%	20.497	54,83%

Fuente datos: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz

Estudiantes de nuevo ingreso por ramas del conocimiento en titulaciones oficiales en Centros UCA. Estudios de 1er y 2º ciclos, Grados y Máster

	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21	
	Total · Mujeres		Total · Mujeres		Total · Mujeres		Total · Mujeres		Total · Mujeres	
Ciencias	620	50,5%	597	50,6%	656	52,4%	653	53,6%	593	53,79%
Ciencias de la Salud	730	69,9%	705	70,9%	735	71,3%	788	73,9%	684	73,54%
Ciencias Sociales y Jurídicas	2.805	59,4%	2.661	61,5%	2.627	62,1%	2.741	62,4%	2.667	63,44%
Humanidades	492	60,6%	522	59%	533	58,2%	504	56,2%	469	62,05%
Ingeniería y Arquitectura	1.229	23,6%	1.196	23,3%	1.190	21,3%	1.213	21,9%	1.125	22,49%
Total UCA	5.876	52,4%	5.861	53,3%	5.741	53,4%	5.899	54,1%	5.538	55,06%

Fuente datos: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz

ESTUDIANTES GRADUADOS

Estudiantes que han completado la titulación por rama del conocimiento en centros UCA

	2016·17		2017·18		2018·19		2019·20		2020·21	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Ciencias	177	59,9%	213	56,3%	202	51,0%	203	58,6%	246	55,28%
Ciencias de la Salud	465	68,6%	467	72,2%	488	71,7%	450	71,7%	527	74,00%
Ciencias Sociales y Jurídicas	961	62,4%	1.155	65,8%	1.146	65,4%	913	68,8%	1.214	66,31%
Humanidades	184	70,1%	225	71,1%	230	67,0%	229	62,9%	256	69,92%
Ingeniería y Arquitectura	336	20,2%	386	23,3%	397	21,2%	277	23,1%	387	27,39%
Total UCA	2.123	57,6%	2.446	60%	2.463	58,5%	2.072	61,5%	2.630	58,58%

Fuente datos: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz

SERVICIOS DE APOYO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE. SERVICIOS DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOPEDAGÓGICA (SAP)

El curso 2020-2021 ha supuesto la consolidación y el crecimiento del compromiso asistencial del Servicio de [Atención Psicológica y Psicopedagógica](#) (SAP) del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Comparte con otras unidades de la UCA acciones transversales incluidas en los ejes de mejora continua, responsabilidad social y consecución de los ODS3. Pese a continuar con ciertas restricciones presenciales motivadas por la pandemia de COVID-19, no solo ha continuado ofreciendo sus servicios, además ha organizado durante el mes de abril el XVII Encuentro Nacional de Servicios de Atención Psicológica y Psicopedagógica Universitarios con la participación de 43 universidades, 185 inscritos y 49 trabajos presentados en formatos de comunicaciones y pósteres.

Actividades Asistenciales: Asesoramiento Psicológico y Psicopedagógico

La intervención en salud mental y actividades asistenciales llevadas a cabo por el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) a lo largo del curso se recogen en la siguiente tabla. Las solicitudes son recibidas mediante CAU (<https://cau-sap.uca.es/cau/index.do>), cada solicitud implica una media, al menos, de 4 prestaciones de asesoramiento psicológico/psicopedagógico presenciales/telemáticas e individualizadas.

Asesoramiento psicológico y psicopedagógico 2020-2021												
Campus	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Total
Cádiz	19	25	24	1	2	15	14	7	19	2	1	129
Puerto Real	24	27	36	2	1	22	17	16	5	1	1	152
Jerez	8	10	21	2	5	10	9	7	9	0	0	81
Algeciras	1	1	6	0	0	1	0	1	0	1	0	11
Total	52	63	87	5	8	48	40	31	33	4	2	373
Nº de prestaciones	373x4=1492											

Fuente de datos: Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica

El servicio ha continuado con las medidas para la contención de la transmisión del coronavirus COVID-19, realizando las sesiones terapéuticas telemáticas a través de los recursos que garantizan la confidencialidad del usuario/a. Dado el crecimiento exponencial por curso de la demanda de atención psicológica hemos diseñado protocolos de intervención grupal para problemas relacionados con la gestión emocional (Protocolos Unificados Transdiagnósticos) y espacios de orientación en competencias de aprendizaje.

Entre los motivos que describen los estudiantes para solicitar atención a nuestro servicio, se encuentran los problemas de acoso/abuso (1,6%), pensamiento de suicidio (1,2%), problemas de ansiedad (34,9%), estado emocional y de ánimo (26,5%), problemas personales o familiares (10,4%) y bajo rendimiento (8,4%), entre otros. El 93,7% de los estudiantes asesorados en el SAP son de nacionalidad española, con una edad media de 22,86 años (mín.:17/máx.: 57, dev. tip.: 5,7), el 69,3% son chicas y el 12,2% refieren estar en situación de compartir estudio y trabajo. El 45,5% señala que ha recibido atención psicológica anteriormente y que ha tomado algún psicofármaco (23,3%). El 31,7% son estudiantes que están cursando titulaciones de la rama de CC. Sociales y Jurídicas, el 21,2% de CC. de la Salud, el 12,2% de Arte y Humanidades, el 14,8% de Ciencias y el 18% de Ingeniería y Tecnología. El 47,1% pertenecen a los dos primeros cursos del grado.

Durante el curso 2020/2021, seguimos colaborando con el grupo de trabajo interuniversitario (UCM, UMA, UNED y UCA) con el objetivo de implementar una base de datos conjunta de los Servicios Universitarios de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SPPU).

Asesoramiento y Apoyo a estudiantes en Régimen de Permanencia (RP)

Se realiza atención individualizada a estudiantes en Régimen de Permanencia que solicitan asesoramiento por CAU o correo electrónico, y consultan su situación particular, requiriendo atención individual u orientación académica. Se ofertaron 49 talleres relacionados con los motivos de su bajo rendimiento (gestión del tiempo, memorización, atención, autocontrol...).

Actividades del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA)

Orientación y tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC). El proyecto de acogida a los nuevos estudiantes en la UCA se desarrolló durante el mes de septiembre del curso académico 2020/21 en los cuatro campus, con una participación de 19 centros. A la apertura del curso, se cuentan un total de 525 mentores que acogen a 3.689 estudiantes noveles.

Tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC) 2020/2021					
	Jerez	Puerto Real	Cádiz	Algeciras	Total
Nº de Centros Implicados	5	4	5	5	19
Nº total de Mentores	112	128	168	119	527
Nº total de Noveles	784	896	1.176	833	3.689
Nº Coordinadores	22				

Los datos del Número total de Noveles son aproximados. Fuente de datos: Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica

Las Jornadas de Formación del PC 2020/2021, dirigida a los 527 mentores, se celebraron entre el 14/09/2020 y el 18/09/2020 ajustándose a las fechas disponibles de los centros y los diferentes campus de la universidad, participando los técnicos y profesionales de diferentes unidades y servicios de la UCA: Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, Vicerrectorado de Cultura, Responsabilidad Social, Deporte, Prevención, Igualdad, Delegación de Alumnos y Equipo Decanal de los Centros participantes (Movilidad y Secretaría). Dicha formación se desarrolló de manera online a través de plataforma Google Meet, al igual que muchas de las acogidas a los estudiantes de nuevo ingreso, debido a la situación de pandemia.

Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA)

El Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica ha puesto en marcha un total de 23 talleres para los campus de Algeciras, Cádiz, Jerez y Puerto Real en formato telemático durante los meses de octubre, noviembre y diciembre, y un total de 26 talleres desde febrero hasta mayo para todos los campus. Ha contado con la participación de 2110 estudiantes, siendo un total de 145 los que han obtenido 1 crédito ECTS, ya que han realizado al menos seis talleres. Este año se suman al grupo de talleres ofertados, los talleres de “Asertividad”, “Trabajo en Equipo” y “Rendimiento Académico con Nuevas Tecnologías”.

Talleres impartidos dentro del Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA)

Talleres 1er. Semestre	Nº Asistentes	Talleres 2º semestre	Nº Asistentes
T. Gestión del Tiempo	80	T. Gestión del Tiempo	100
T. Comunicación Escrita	73	T. Comunicación Escrita	82
T. Trabajo en Equipo	15	T. Trabajo en Equipo	56
T. Atención y Memorización	62	T. Atención y Memorización	78
T. Autoestima	92	T. Autoestima	86
T. Habilidades Sociales	66	T. Habilidades Sociales	81
T. Autocontrol	53	T. Autocontrol	69
T. Comunicación Oral	159	T. Comunicación Oral	108
T. Gestión de Emociones	97	T. Gestión de Emociones	88
T. Relaciones de Pareja Saludables	104	T. Relaciones de Pareja Saludables	85
T. Gestión del Enfado	97	T. Gestión del Enfado	51
T. Elaboración TFG/TFM	73	T. Elaboración TFG/TFM	35
T. Asertividad	16	T. Asertividad	142
		T. Rendimiento Académico con Nuevas Tecnologías	62
Total 1er. semestre	987	Total 2º semestre	1.123

Total: 2.110 estudiantes

Fuente de datos: Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica

Actividades preventivas. Programa de Aprendizaje, Salud y Bienestar en la UCA.

Entre las actividades relacionadas con la Promoción de la Salud y el Bienestar, se han organizado las siguientes, Actividades de prevención y formación en colaboración con la Cruz Roja Española; Actividades y charlas coloquios de sensibilización y visibilización del Síndrome de Asperger por el día Internacional, en colaboración con la Asociación Asperger TEA de Cádiz; Apertura del espacio en Web “Consulta en Crisis” para apoyar a la comunidad universitaria durante el confinamiento provocado por la pandemia de la COVID-19; Asistencia del equipo SAP al Webinar de la ONCE sobre la inclusión de personas en situación de discapacidad en el ámbito laboral, y Reunión con técnicos de la delegación de salud y familias de la Junta de Andalucía, prevención y responsable del Vicerrectorado de Ciencias de la Salud de la UCA, para la puesta en marcha de medidas de actuación que permitan garantizar que la Universidad sea un espacio libre de humo.

Actividades de formación en Grado y Posgrado e Investigación.

El SAP colabora en las prácticas de los estudiantes del Grado de Psicología (GP), del Máster de Psicología General Sanitaria (MPGS) y del Máster en Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (MASTERUP). Este curso académico ha asumido la formación en prácticas de 6 estudiantes del GP, 16 de MPGS y 1 del MASTERUP. Además, hemos contado con la colaboración de un alumno con la “Beca Santander Progreso Covid-19”. Los resultados de la valoración de las prácticas por parte del grupo de estudiantes, realizada a través de un cuestionario final, son los siguientes:

Medias del cuestionario de valoración de las prácticas	
Ítem	Valoración (0 a 5)
Habilidades previas	3,9
Desarrollo de competencias	4,4
Recursos personales y materiales	4,7
Calidad de la supervisión	4,6
Calidad del trabajo desempeñado	4,4
Cumplimiento expectativas	4,4
Valoración global	4,4

Fuente de datos: Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica

En relación con la formación del equipo del SAP, se han llevado a cabo las siguientes actividades: Seminario Interuniversitario sobre “Protocolo Unificado Transdiagnóstico” dirigido por el profesor

D. Antonio Cano Vindel de la Universidad Complutense de Madrid; Seminario sobre “Análisis funcional de la conducta humana” con la profesora D^a M^a Jesús Froxán de la Universidad Autónoma de Madrid; Grupo de trabajo interuniversitario (USAL, UMA, UIB, U. Carlos III y UNED) sobre la “Aplicación del Protocolo Unificado de Barlow en modalidad grupal en los servicios universitarios de atención psicológica”; Seminario formativo sobre “Activación Conductual” con el profesor Dr. Jorge Barraca Mairal, de la Universidad Camilo José Cela; Participación con comunicaciones y seminario sobre actuaciones del servicio en periodo de pandemia en el XIII Congreso Internacional de Psicología Clínica 2020; Participación con dos posters sobre casos clínicos en el V Congreso Nacional de la Psicología y de la Salud y Análisis, y Presentación de casos clínicos atendidos por el SAP.

BIBLIOTECA Y ARCHIVO: UN APOYO ESENCIAL PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN

La Universidad de Cádiz en su camino hacia la convergencia europea, la convergencia de las tecnologías de la información y la convergencia organizativa ha incidido en el modo en que se realizan los procesos de gestión en la biblioteca, el archivo universitario y el servicio de publicaciones, así como la manera en que se pone la información a disposición de sus usuarios. Estas tres convergencias: la europea -que propone nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje-, la tecnológica -formatos y plataformas tecnológicas de información y comunicación que se unen- y la organizativa -que propone nuevas estructuras de gestión- convergen a su vez en un nuevo modelo de espacio para el desarrollo de conocimientos y competencias, dedicado a complementar la formación universitaria.

Bajo estas directrices, el Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones ha continuado en este periodo con los esfuerzos de coordinación de las secciones y servicios, homogeneización y adaptación a las necesidades de la Comunidad Universitaria, en cumplimiento de su principal cometido que es el de facilitar el acceso y la difusión de todos los recursos de información que forma el patrimonio bibliográfico y documental de la Universidad de Cádiz, cuya institución tiene en esta unidad una herramienta básica para la consecución de sus fines de docencia, estudio e investigación, así como un elemento de apoyo para ofrecer un servicio público de calidad abierto a su entorno.

Desde el año 2015, tras la aprobación del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (PEUCA II), el [Plan de Actuación del Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones](#) se alinea con las líneas de acción del mismo, comprometiéndose así a trabajar conjuntamente con el resto de la comunidad universitaria para hacer realidad la visión de la UCA.

Desde de la Biblioteca de la Universidad de Cádiz, cuya misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad, se contribuye al aprendizaje, a la generación y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral de personas y profesionales, mediante la gestión, transformación y difusión de recursos de información, servicios y utilidades tecnológicas. La Biblioteca de la UCA dispone de servicios de referencia digital y otros canales de comunicación para mejorar la atención a todos sus usuarios y resolver las necesidades de información.

Datos de interés, recursos y actividades de la Biblioteca UCA

<p>■ Usuarios registrados</p> <p>2016 25.921</p> <p>2017 25.532</p> <p>2018 25.313</p> <p>2019 25.380</p> <p>2020 25.632</p>	<p>■ Bases de datos para consulta en línea</p> <p>2016 64</p> <p>2017 193</p> <p>2018 178</p> <p>2019 179</p> <p>2020 179</p>	<p>■ Descargas del Repositorio Institucional (RODIN)</p> <p>2016 2.014.717</p> <p>2017 3.225.142</p> <p>2018 3.941.874</p> <p>2019 2.809.248</p> <p>2020 3.166.285</p>
<p>■ Usuarios propios</p> <p>2016 23.368</p> <p>2017 25.251</p> <p>2018 24.977</p> <p>2019 25.134</p> <p>2020 25.309</p>	<p>■ Libros electrónicos accesibles en red *</p> <p>2016 434.834</p> <p>2017 456.123</p> <p>2018 456.612</p> <p>2019 544.522</p> <p>2020 642.131</p>	<p>■ Libros y artículos descargados electrónicamente</p> <p>2016 953.498</p> <p>2017 812.705</p> <p>2018 1.025.345</p> <p>2019 974.937</p> <p>2020 540.439</p>
<p>■ Usuarios externos</p> <p>2016 2.553</p> <p>2017 281</p> <p>2018 336</p> <p>2019 246</p> <p>2020 323</p>	<p>■ Préstamos domiciliarios de libros</p> <p>2016 285.916</p> <p>2017 296.291</p> <p>2018 258.802</p> <p>2019 246.327</p> <p>2020 118.571</p>	<p>■ Actividades de formación para los usuarios</p> <p>2016 406</p> <p>2017 397</p> <p>2018 348</p> <p>2019 321</p> <p>2020 193</p>
<p>■ Volúmenes de libros en papel *</p> <p>2016 503.554</p> <p>2017 514.874</p> <p>2018 526.430</p> <p>2019 538.330</p> <p>2020 550.663</p>	<p>■ Préstamos domiciliarios de portátiles</p> <p>2016 25.927</p> <p>2017 17.552</p> <p>2018 19.363</p> <p>2019 16.543</p> <p>2020 3.291</p>	<p>■ Participantes en actividades de formación para usuarios</p> <p>2016 7.550</p> <p>2017 7.353</p> <p>2018 6.189</p> <p>2019 7.049</p> <p>2020 6.716</p>
<p>■ Libros ingresados por donativo o intercambio</p> <p>2016 3.363</p> <p>2017 2.841</p> <p>2018 4.309</p> <p>2019 6.462</p> <p>2020 4.492</p>	<p>■ Préstamos de espacios</p> <p>2016 25.615</p> <p>2017 28.012</p> <p>2018 28.505</p> <p>2019 25.197</p> <p>2020 5.241</p>	<p>■ Inversión en recursos de información</p> <p>2016 948.999</p> <p>2017 1.633.446</p> <p>2018 1.638.429</p> <p>2019 1.741.655</p> <p>2020 1.803.987</p>
<p>■ Documentos ingresados en el Repositorio Institucional (RODIN). Recursos en Open Access</p> <p>2016 11.026</p> <p>2017 11.892</p> <p>2018 12.373</p> <p>2019 13.016</p> <p>2020 14.925</p>	<p>■ Consultas al catálogo electrónico de la biblioteca</p> <p>2016 638.297</p> <p>2017 798.210</p> <p>2018 1.214.640</p> <p>2019 1.397.454</p> <p>2020 1.151.939</p>	
<p>■ Revistas electrónicas</p> <p>2016 58.930</p> <p>2017 85.399</p> <p>2018 75.166</p> <p>2019 76.712</p> <p>2020 82.006</p>	<p>■ Consultas realizadas en el Repositorio Institucional (RODIN)</p> <p>2016 1.512.946</p> <p>2017 2.416.385</p> <p>2018 4.910.690</p> <p>2019 11.409.625</p> <p>2020 1.138.259</p>	

* Datos acumulados 2016-2020. Fuente de datos: Área de Biblioteca y Archivo.

Instalaciones y equipamientos del Servicio Universitario de Bibliotecas.

El Servicio Universitario de Bibliotecas de la UCA ofrece 9 puntos de servicios en una superficie de 19.521 metros cuadrados, con un total de 2.860 puestos para sus usuarios distribuidos entre los cuatro campus, en 2.023 puestos de lectura individuales, 407 puestos en salas de trabajo en grupo y 430 puestos en espacios de aprendizaje, salas para formación y apoyo a la docencia.

Instalaciones y Equipos	2016	2017	2018	2019	2020
■ Número de puntos de servicios	10	10	10	10	9*
■ Número de Espacios de Aprendizaje	5	5	5	5	4*
■ Número de Aulas de Formación	6	5	5	5	5
■ Número de Salas de Trabajo	55	55	59	55	51**
■ Puestos en Sala de Lectura	3.401	3.401	3.401	2.376	2.023
■ Ordenadores para préstamos y uso público	1.040	933	764	570	433
■ Puestos en Salas de Trabajo	415	447	447	415	407
■ Puestos en Salas Colectivas, Espacios de Formación y Aprendizaje	847	847	847	480	43

* Eliminado el punto de servicio de la Facultad de Enfermería del Campus Bahía de Algeciras y su Espacio de Aprendizaje. ** Se han eliminado en 2019 las 4 salas de trabajo de la Escuela Politécnica de Algeciras, que se transforman en despachos de la Escuela y en 2020, las 4 salas de trabajo situadas en la Facultad de Enfermería del Campus Bahía de Algeciras pasan a ser controladas por la propia Facultad al dejar la Biblioteca de tener personal en el centro. Fuente de datos: Área de Biblioteca y Archivo.

Archivo de la Universidad de Cádiz <https://archivo.uca.es/>

El Archivo de la UCA, es el servicio responsable de organizar, custodiar y dar acceso a su patrimonio documental. Su misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad mediante la gestión, protección y difusión de los recursos documentales testimonio de sus actividades, apoyando la gestión administrativa, así como la generación de conocimiento a través de la investigación de sus fondos.

Se estructura en un [Sistema integrado](#) por todos los archivos de oficina o gestión, los cuatro Archivos Centrales de campus, el Archivo Intermedio, el Archivo Histórico, y el Archivo General, cabecera del Sistema.

El [Archivo](#) tiene competencias sobre la totalidad de los fondos documentales producidos por la UCA en el ejercicio de sus funciones desde el momento de su creación (octubre 1979), así como sobre los fondos heredados de los centros que la precedieron, que se remontan a 1728 (Anfiteatro Anatómico, Escuela de Practicantes y Real Colegio de Cirugía). Tanto los fondos históricos

como los semi-activos, independientemente de su ubicación y del tipo de archivo del Sistema donde se encuentren custodiados, forman parte del Archivo de la UCA.

En el progresivo despliegue del Sistema, durante el periodo 2020-21 ejerce la responsabilidad de custodia, gestión, y facilitar el acceso sobre:

- Archivo Central (documentación entre 1 y 15 años) de los Servicios Centrales. Fondos procedentes de la gestión diaria de los Servicios Centrales de la UCA.
- Parte del Archivo Intermedio (documentación entre 15 años y 30 años), fundamentalmente de los Servicios Centrales de la UCA.
- La mayor parte del Archivo Histórico (documentación a partir de los 30 años). Fondos pertenecientes al Real Colegio de Cirugía, Facultad de Medicina en Cádiz de la Universidad de Sevilla, Escuela de Comercio de Cádiz y Escuelas Normales; así como alguna documentación de otras instituciones (Sociedad Económica de Amigos del País y Juntas de Sanidad) y los fondos privados de la Colección de la arqueóloga María Josefa Jiménez Cisneros y el fondo de la Naviera José Matía Calvo.

Datos anuales	2016	2017	2018	2019	2020
■ Transferencias	58	40	45	85	54
■ Unidades documentales	1.488	1.674	2.268	3.557	1.624
■ Registros de autoridad	48	13	92	38	111
■ Servicios de préstamos administrativos y consultas	318	348	1.047	789	894
■ Servicio de reproducción de documentos	1.244	773	1.850	1.814	1.828

Fuente de datos: Área de Biblioteca y Archivo.

Instalaciones y equipamientos del Archivo de la UCA.

El Servicio del Archivo de la UCA ofrece un punto de servicio para sus usuarios ubicado en el campus universitario de Cádiz y cuenta con el siguiente equipamiento:

Instalaciones y Equipamiento (metros)	2016	2017	2018	2019	2020
■ Transferencias	76,50	76,50	76,50	76,50	76,50
■ Sala de Trabajo para la Investigación	17	17	17	17	17
■ Sala de clasificación	53,50	53,50	53,50	53,50	53,50
■ Depósitos de Documentos	465	465	465	700	465
■ TOTAL	612	927	847	847	847

Fuente de datos: Área de Biblioteca y Archivo.

Reconocimientos, distinciones de la Biblioteca y el Archivo de la UCA.

La Biblioteca de la UCA es miembro de REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias Españolas – Comisión Sectorial de la CRUE) y está integrada en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía (CBUA), lo que le permite mejorar la calidad de los servicios bibliotecarios a través de la cooperación interuniversitaria y acceder a los recursos que se adquieren de manera conjunta para todas las bibliotecas.

La Biblioteca de la UCA está integrada en el “Grupo de Bibliotecas comprometidas con la Excelencia” para el desarrollo de acciones de benchmarking junto con las Bibliotecas de las Universidades de La Laguna, europea de Madrid, Castilla La Mancha, Valladolid, CRAI de Barcelona y Zaragoza.

El Archivo de la UCA es miembro de la Conferencia de Archiveros de Universidades españolas (CAU), grupo de trabajo de la Sectorial CRUE de Secretarios Generales

PRÁCTICAS EN EMPRESAS Y FORMACIÓN PARA EL EMPLEO.

[El Centro de Promoción de Empleo y Prácticas](#), (CPEP) de la Universidad de Cádiz, dependiente orgánicamente del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo nace en el curso 2019/20 con la misión de facilitar al estudiantado una integración gradual y de calidad al mundo empresarial, consolidar la estructura y potenciar las actividades de empleo y prácticas en empresas. De este centro dependen tanto las prácticas curriculares, como las extracurriculares, la unidad de empleo, los programas de empleabilidad y la agencia de colocación.

El compromiso de la UCA con la formación práctica de nuestros alumnos en el ámbito de las empresas queda patente mediante el establecimiento de 2.204 nuevas prácticas curriculares, 1.276 extracurriculares y 553 nuevos convenios firmados con empresas colaboradoras.

■ Curso	■ N° Alumnos Curricular	■ N° Alumnos Extracurricular	■ Nuevos Convenios firmados
2016-17	2.063	2.084	518
2017-18	2.167	2.127	423
2018-19	2.055	2.118	380
2019-20	2.178	1.422	396
2020-21	2.204	1276	533

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

Formación para el Empleo

La UCA cuenta además con programas de formación para el empleo, de orientación laboral y con una Agencia de Colocación para sus alumnos y egresados.

Plan de Formación Integral para el Empleo (PIFE)

El [PIFE](#) tiene como finalidad mejorar y desarrollar la empleabilidad de los alumnos y egresados de nuestra Universidad. Está compuesto, por una parte, por talleres relacionados con la mejora de la empleabilidad y, por otra, por encuentros empresariales con directores de recursos humanos de diversas empresas. Durante el curso académico 2020-2021 se han realizado dos nuevas ediciones. Los Encuentros Empresariales y las Acciones Formativas tanto de la primera edición como de la segunda se han realizado de forma virtual. El itinerario formativo de empleabilidad completo (PIFE/Orientación Profesional): acciones formativas/talleres, encuentros empresariales y participación en feria de empleo, consta de 25 horas.

Se han desarrollado un total de 7 Talleres de Formación (Acciones Formativas) donde han participado un total de 470 alumnos/as y 9 Encuentros Empresariales que entre las dos ediciones han participado un total de 390 alumnos/as de los distintos grados/master de la Universidad de Cádiz.

Talleres de formación.

Esta actuación se centra en la realización de unas jornadas de formación (25 horas presenciales) para los estudiantes del último curso de grado. El programa consta de dos ediciones por curso académico. En la primera edición se lleva a cabo la impartición del itinerario formativo en el mes de octubre/noviembre de 2020 y la segunda edición se imparte en los meses de abril/mayo/junio de 2021. Todas las Acciones Formativas se desarrollan a través de un itinerario formativo que comprendían las siguientes áreas y contenidos:

- Destrezas de búsquedas de empleo: Elaboración de CV, Empleo en las Redes Sociales, Entrevistas por competencias, Trámites administrativos (contratos, prestaciones, funcionamiento de administración laboral...).
- Oportunidades de Formación y Empleo en Europa: Programas de Formación y Empleo, Documentos Europass, Prácticas y Empleo en Europa.
- Políticas de igualdad en la empresa: Sensibilización, Normativa de igualdad aplicada a la empresa, Empleo.
- Emprendimiento y creación de empresas: Cultura empresarial, Ideas y Oportunidades de negocio, Trámites administrativos de creación de empresas, Plan de negocio.

Encuentros empresariales con directores RRHH

Con la idea de mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos se realizan encuentros con directores de los departamentos de recursos humanos de las empresas del tejido empresarial del entorno, con los que la Universidad de Cádiz tiene establecido convenios de colaboración. De esta forma, establecemos que las entidades afines se reúnan en los centros con nuestros estudiantes, haciendo que esta proximidad entre ambos ayude a la inserción laboral de nuestros futuros egresados. Para los Encuentros del curso 2020-21 hemos contado con la participación de 23 empresas: 47 DEGREE, ACCENTURE, AEROGRON-WIND, ALESUR, ALSHERRY EXPERIENCES, CARREFOUR, CEEI BAHÍA DE CÁDIZ, CEPESA, ELECTTRIC80, ESCUELA DE PSICOLOGÍA GESTALT-SAL, FUERZAS ARMADAS/ ARMADA ESPAÑOLA, GRUPO EULEN, MANPOWER, NAVANTIA, OSBORNE, Q HOTELS, SACYR INGENIERÍA E INFRAESTRUCTURAS, SAS, SEA MASTER, SURCONTROL, TAPECA, TORRENT, WALT HR & JOBBE ETT.

Agencia de Colocación

La Universidad de Cádiz realiza intermediación laboral en colaboración con el Servicio Andaluz de Empleo. En 2013 la Agencia de Colocación fue autorizada para actuar como Agencia de Colocación con IDENTIFICACIÓN: 0100000013. Esta Agencia es una herramienta basada en un sistema dinámico que promueve la vinculación de nuestros titulados con las oportunidades de empleo generadas por el sector productivo. Su objetivo es favorecer la inserción laboral de los alumnos que finalizan sus estudios, y como parte del compromiso de acercar la Universidad a su ámbito social, es un servicio de intermediación laboral, dirigido a facilitar la incorporación de potenciales trabajadores a las empresas que así lo requieran de manera voluntaria. Para ello, contamos con una plataforma informática ICARO a través de la cual se gestiona las ofertas y demandas.

Sus objetivos específicos son:

- Mejorar las posibilidades de nuestros egresados para su acceso al mercado laboral y a las oportunidades profesionales, en los sectores públicos o privados, tanto en el ámbito nacional como internacional
- Poner a disposición de las empresas y/o instituciones los perfiles de los egresados, que demanden en sus áreas específicas.

En el curso 2020-21 se han recibido 130 ofertas de empleo, y se han registrado como nuevos demandantes de empleo para este curso, en la plataforma ICARO 1.556 alumnos/titulados.

Jornadas de Empleabilidad

La Jornada PowerYou Xperience - Virtual Universidad de Cádiz organizada por Human Age Institute y la Cátedra Fundación Cepsa junto con el Campus Bahía de Algeciras, tuvo lugar el pasado 22 de octubre de 2020 en formato virtual y participaron 152 alumnos/alumnas.

El objetivo de esta jornada es acercar a los participantes los retos que plantea el Futuro del Empleo, así como las competencias y habilidades más demandadas por las organizaciones en un momento como el actual y en un contexto de transformación digital. En esta ocasión se contó con Juan Carlos Cubeiro, presidente de Honor de la Asociación Española de Coaching (AECOP), como invitado de excepción. Cubeiro dibujó las claves de un contexto marcado por la pandemia, el enfriamiento económico y la transformación digital y analizó las oportunidades que éste ofrece a candidatos que deben competir con mentalidad ganadora si quieren navegar con éxito por la tormenta perfecta del empleo.

Talleres de Salidas Laborales

Se han impartido 10 talleres de formación en salidas laborales entre las diferentes ramas de conocimiento/titulaciones de la Universidad, cuya participación ha contado con el alumnado de: Ingeniería: 62, Ciencias: 40, Ciencias de la Salud: 18, Ciencias Sociales y Jurídicas: 57, Humanidades: 14, ascendiendo a un total de 191 personas. Con estos talleres se ha pretendido completar la formación y abrir nuevas oportunidades centrándonos específicamente en los distintos ámbitos profesionales a los que pertenece el alumnado. Se ha intentado dar respuesta a determinadas dudas o inquietudes que el alumnado tenía con respecto a qué caminos profesionales pueden seguir una vez finalizadas las carreras.

Feria de Empleo en la Universidad de Cádiz

La Feria de Empleo de la Universidad de Cádiz es un punto de encuentro entre sus estudiantes y egresados interesados en conocer las expectativas que ofrece el mercado laboral e incorporarse al mismo, y las empresas que buscan perfiles para incorporar en sus corporaciones.

El objetivo es ayudar a las empresas a captar talentos y a los visitantes a actualizar sus competencias, iniciar su desarrollo profesional y conocer cómo enfocar su perfil en el mercado laboral actual, convirtiéndose en un punto de encuentro activo entre oferta y demanda cualificada.

Las empresas participantes podían establecer contacto con todos los visitantes y dar a conocer su empresa, sus productos, su valor añadido y sus planes de carrera, así como identificar y captar talento para integrar en sus equipos. El alumnado y egresados que buscan empleo tiene la oportunidad de conocer de primera mano empresas que estén reclutando, realizar entrevistas de trabajo, participar en talleres formativos de empleabilidad, entregar su cv, etc.

El evento es gratuito para todo el alumnado y egresado UCA previa inscripción. El registro en el evento incluye el acceso a la feria de empleo, así como el acceso a los talleres prácticos y conferencias que elija hacer durante el proceso de inscripción.

En este curso académico se han celebrado dos ferias de empleo, de forma virtual

1º Feria de Empleo de la Universidad de Cádiz

Se celebró los días 25, 26 y 27 de noviembre de 2020. Se registraron 732 personas en la plataforma virtual de la feria de empleo y hubo un total de 15.178 visitantes y 133 ofertas de empleo. Participaron un total de 35 empresas/entidades en la modalidad stands y 11 empresas/entidades colaboraron en la participación de 16 píldoras formativas.

Las empresas/entidades participantes con stand fueron: ACCEM, ACERINOX, AGENCIA ESTATAL DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA, IFEF-AYTO. CÁDIZ, FUNDACIÓN PÚBLICA ANDALUZA-ANDALUCÍA EMPRENDE, FUERZAS ARMADAS-ARMADA ESPAÑOLA, CARREFOUR, CÁTEDRA DE EMPRENDEDORES UCA, CEPESA, COGITI CÁDIZ, CONNATUR MORINGA FROM CONIL, CONSTRUCCIONES FELIPE CASTELLANO, COSMEWAX, CRUZ ROJA ESPAÑOLA, DELOITTE, DRAGADOS OFFSHORE, S.A., ELETRIC80, EUROPE DIRECT CAMPO DE GIBRALTAR, FLIGHT TRAINING EUROPE, FRS IBERICA, S.L.U., FUNDACIÓN CAMPUS TECNOLÓGICO DE ALGECIRAS, GRUPO ALVIC, GRUPO STIN, INSERTA EMPLEO, INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER, MANPOWER, MERCADONA, NAVANTIA, Q HOTELS, RANDSTAD, SEA MASTER ENGINEERING SLU, SERVICIO ANDALUZ DE EMPLEO, SURCONTROL, TAPECA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ.

En la Feria de Empleo, también se ofertaron talleres y conferencias a modo de píldoras formativas para el alumnado y egresados: Captación de Talento en la Administración General del Estado; Oportunidades laborales en las instituciones europeas y procesos de selección; 6 tips a tener en cuenta antes de desarrollar una iniciativa empresarial, social o tecnológica; Andalucía Orienta del SAE te ayuda a elaborar: El Curriculum Vitae Perfecto; RED Eures: Favoreciendo la movilidad europea; La importancia de estar colegiado; ¿Quieres encontrar un empleo? Recursos públicos y gratuitos del Servicio Andaluz de Empleo a tu disposición; La Búsqueda de Empleo en la Era Digital (¿eres un Knowmad?). Diseña tu propio Plan de Carrera Profesional; Programa Fundación Princesa de Girona: “Rescatadores de Talento”; Pasos para crear tu propia empresa; Claves para comunicar tu propósito profesional y de emprendimiento en la era digital 4.0; Como iniciarse en inversión para jóvenes; Programa de prácticas para universitarios con discapacidad Fundación ONCE-CRUE.

2º Feria de Empleo de la Universidad de Cádiz.

Se celebró durante los días 5, 6 y 7 de mayo de 2021 y tuvo un total de 8.080 visitantes. Se registraron 730 personas en la plataforma virtual de la feria de empleo y hubo un total de 8.080 visitantes y 131 ofertas de empleo. Participaron un total de 36 empresas/entidades en la modalidad stands y diferentes empresas/entidades colaboraron en la participación de 15 píldoras formativas.

Las empresas/entidades participantes con stand fueron: 47 DEGREES, ACCENTURE OPERATIONS, ACERINOX, AGENCIA ESTATAL DE LA ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA - AEAT, AGENCIA MUNICIPAL DE COLOCACIÓN AYUNTAMIENTO DE CÁDIZ, AMAZON, ANDALUCIA EMPRENDE, FUNDACIÓN PÚBLICA ANDALUZA, ASANSULL, ASOCIACIÓN INSERTA EMPLEO, BANCO DE ESPAÑA, CÁMARA COMERCIO CAMPO DE GIBRALTAR, CARREFOUR, CÁTEDRA DE EMPRENDEDORES DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ, CEPESA, COGITI CÁDIZ, CONSTRUCCIONES FELIPE CASTELLANO, CRISLOFIT, CRUZ ROJA ESPAÑOLA, DELOITTE, DRAGADOS OFFSHORE, ECURA CARE, EUROPE DIRECT CAMPO DE GIBRALTAR, FRS, FUERZAS ARMADAS - ARMADA ESPAÑOLA, IKEA JEREZ, INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER, MANPOWER, MERCADONA, NAVANTIA, NORTEMBIOTECHNOLOGY, RANDSTAD, SEA MASTER ENGINEERING SLU, SERVICIO ANDALUZ DE EMPLEO, STIN, SURCONTROL, TAPECA, UNIVERSIDAD DE CÁDIZ.

En la Feria de Empleo, también se ofertaron talleres y conferencias a modo de píldoras formativas para el alumnado y egresados: Gestión del Talento: Cinco competencias clave; ¿Quieres encontrar un empleo? Recursos públicos y gratuitos del Servicio Andaluz de Empleo a tu disposición; Búsqueda de empleo en la era digital: La Tríada Transformadora y el Movimiento Knowmad; Red Eures: Favoreciendo la movilidad europea; El mundo es de las personas emprendedoras; LinkedIn para emprender; Oportunidades de empleo en la Agencia Tributaria; Nova Career Insights. BE INSPIRED; Oportunidades laborales y procesos de selección en las distintas instituciones de la Unión Europea; Lo que tienes que saber a cerca de la igualdad de género y la inclusión en el empleo; Pasos para emprender; Andalucía Orienta del SAE te ayuda a elaborar: El Curriculum Vitae Perfecto; ¿Conseguir trabajo en pleno COVID es posible? POTENZIAL te explica cómo hacerlo; Captación de talento joven en la Administración General del Estado: las oportunidades del empleo público.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE, SATISFACCIÓN E INSERCIÓN

Rendimientos académicos.

La tendencia de los resultados académicos de la Universidad de Cádiz, en los últimos cinco años, se mantiene con valores similares a los resultados académicos del Sistema Universitario Español y Andaluz en los títulos de Grado. Con la puesta en marcha del Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIIU) el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha incluido un apartado en el informe anual "Datos y Cifras del Sistema Universitario Español", en el que hace públicas las tasas de rendimiento, éxito y evaluación de los estudiantes de grado y máster, facilitando así la comparabilidad con el sistema. En los cursos académicos 2017-18 y 2018-19 la tasa de rendimiento de Grado en las Universidades Públicas del Sistema Universitario Español (SUE) es de 76,5% y 76,7% respectivamente y para los títulos de Máster asciende al 89,8% y 89,4%. En el

Sistema Universitario Andaluz (SUA) la tasa de Rendimiento de Grado, en estos cursos, se sitúa en el curso 2017-18 en el 75,2% y en el curso 2018-19 en el 74,9%. El rendimiento de los títulos de Máster en el SUA en el curso 2017-18 fue de 87,5% y en el curso 2018-19 fue del 87,4%.

Definición de los indicadores de rendimiento:

- Tasa de presentados/as: % de alumnos/as presentados/as sobre el total de alumnos/as matriculados/as
- Tasa de éxito: % de alumnos/as aprobados/as sobre total de alumnos/as presentados/as a examen
- Tasa de rendimiento: % de alumnos/as aprobados/as sobre el total de matriculados/as
- Tasa de eficiencia: % de créditos superados sobre créditos matriculados referidos a graduados/as en dicho curso
- Tasa de abandono: % de alumnos/as que debieron titularse el curso anterior y que no se han matriculado ni el curso evaluado ni en el anterior.
- Tasa de abandono (Máster): % de alumnos/as que debieron titularse el curso anterior y que no se han matriculado ni el curso evaluado ni en el siguiente.
- Tasa de graduación: % de graduados/as que obtienen el título en el número de años establecido o en un año más.

Rendimiento en Títulos de Grado

Indicadores de Rendimiento	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Tasa de presentados/as	89,0%	88,5%	88,1%	93,4%	90%
■ Tasa de éxito	85,4%	84,8%	84,5%	91,9%	86%
■ Tasa de rendimiento	76,0%	75,0%	74,5%	85,8%	77%
■ Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	90,4%	88,1%	87,8%	86,1%	87%
■ Tasa de abandono (según R.D. 1393/2007)	29,7%	29,4%	27,7%	30,6%	30%
■ Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007)(*)	37,2%	38,4%	37,5%	38,4%	28%

Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

Rendimiento en Títulos de Máster Oficial

Indicadores de Rendimiento	2015·16	2016·17	2017·18	2018·19	2019·20	2020·21
■ Tasa de presentados/as	94,6%	87,3%	86,4%	86,6%	98,8%	86%
■ Tasa de éxito	93,5%	98,7%	98,4%	98,5%	89,6%	99%
■ Tasa de rendimiento	93,5%	86,2%	85,0%	85,3%	88,6%	85%
■ Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	99,2%	98,8%	93,2%	93,4%	92,6%	94%
■ Tasa de abandono (según R.D. 1393/2007)	11,5	5,7%	7,6%	7,2%	5,7%	10%
■ Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007)	73,2%	70,0%	70,2%	68,5%	74,5%	53%

Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

Seguimiento de la satisfacción de los alumnos/as con la docencia.

Las encuestas de satisfacción con la docencia se aplican en todos los títulos y asignaturas. En el curso 2008-2009 se modificó, por última vez, el sistema de encuestas para centrar las valoraciones en la actuación del/de la profesor/a, en la percepción sobre la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la satisfacción con el mismo, de acuerdo al Modelo DOCENTIA de evaluación de la actividad docente. En el curso 2020-21 las encuestas han sido aplicadas en todos los títulos y asignaturas de Grado y Máster, aunque aún no se disponen de los resultados de las mismas.

Satisfacción de los alumnos/as con la docencia en Grados

Aspectos consultados	2016·17	2017·18	2018·19	2019·20	2020·21
■ Actuación docente del profesor/a	4,1	4,1	4,2	4,2	4,3
■ Planificación de la enseñanza y aprendizaje	4	4,1	4,1	4,2	4,3
■ Desarrollo de la Docencia	4,1	4,1	4,2	4,2	4,4
■ Resultados: eficacia y satisfacción	4	4	4,1	4,1	4,3

(*) Escala de valores entre 1 y 5. Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

Satisfacción de los alumnos/as con la docencia en Másteres

	2016·17	2017·18	2018·19	2019·20	2020·21
■ Actuación docente del profesor/a	4,2	4,3	4,3	4,4	4,4
■ Planificación de la enseñanza y aprendizaje	4,2	4,3	4,2	4,3	4,3
■ Desarrollo de la Docencia	4,2	4,3	4,3	4,4	4,4
■ Resultados: eficacia y satisfacción	4,1	4,2	4,2	4,3	4,3

(*) Escala de valores entre 1. Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

Estudios de Inserción.

La UCA efectúa, desde el curso 2005-2006, estudios de inserción de sus titulados/as a los tres años de obtención del título, en estrecha colaboración con el Consejo Social. Desde el curso 2008-2009 se introdujeron estudios de seguimiento a los cinco años de obtención del título; también se realizan estudios de inserción de “doctores UCA” desde el curso 1998-1999 hasta la actualidad. A partir del curso 2011-2012 y 2012-2013 no fue posible realizar el estudio de satisfacción e inserción laboral de los egresados debido al coste asociado a la obtención de esta información.

En el curso 2014-15 se puso en marcha, de nuevo, el estudio de inserción de los titulados de Grado y Máster mediante metodología de encuesta, de acuerdo con el procedimiento P07 para el “Seguimiento de la Inserción Laboral y Satisfacción de los Egresados” del [Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos](#) (SGC). A través de este procedimiento se obtienen los indicadores de inserción laboral del título, resultados clave que deben ser reflejados en el Seguimiento y Renovación de la Acreditación de los títulos. De acuerdo con el SGC, la encuesta de Grados y Másteres Oficiales se realiza, cada curso académico, sobre egresados a los tres años de finalizar sus estudios. En el curso 2020-21 se tendría que haber obtenido la información de la promoción de egresados del 2016-17 pero debido a la situación de emergencia sanitaria en la que hemos estado durante el curso, no se han realizado y se lanzará el curso que viene junto con la del 2017-18.

En la siguiente tabla se muestran los resultados globales de la Universidad de Cádiz según curso académico de egreso.

Indicador / Curso de egreso o promoción.	Promoción 2013-2014		Promoción 2014-2015	
	Grado	Máster	Grado	Máster
■ ISGC-P07-01: Índice de inserción profesional. Primer Empleo.	43,79	65,6	76,66	87,97
■ ISGC-P07-02: Tiempo empleado en la búsqueda de empleo. Primer Empleo.	<3 meses	<3 meses	<3 meses	<3 meses
■ ISGC-P07-03: Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional.	30,78	49,65	53,85	65,15
■ ISGC-P07-04: Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	80,75	68,57	86,7	77,67
■ ISGC-P07-06: Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	1,24	9,29	5,42	3,88
■ ISGC-P07-07: Retribuciones netas mensuales (año realización encuestas) de los graduados que trabajan a tiempo completo.	de 800 a 1200 €	de 1.201 a 1600€	de 1.201 a 1600 €	de 800 a 1200€
■ ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuestas).	26,71	25,71	46,8	33,98
■ ISGC-P07-09: Tasa de inserción a tiempo parcial (año realización encuestas).	44,98	25,41	22,17	15,53
■ ISGC-P07-10: Tasa de subempleo (año realización encuestas).	88,35	76,6	9,85	2,91
■ ISGC-P07-12: Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	3,36	3,5	3,03	2,89
■ Total de respuestas	41,51% 523 encuestas de 1260 egresados.	55,73% 282 encuestas de 506 egresados.	24,51% 377 encuestas de 1538 egresados.	24,88% 158 encuestas de 635 egresados.

Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

Indicador / Curso de egreso o promoción.	Promoción 2015-2016		Promoción 2016-2017	
	Grado	Máster	Grado	Máster
■ ISGC-P07-01: Índice de inserción profesional. Primer Empleo.	88,83	92,73	81,38	82,43
■ ISGC-P07-02: Tiempo empleado en la búsqueda de empleo. Primer Empleo.	<3 meses	<3 meses	<6 meses	<6 meses
■ ISGC-P07-03: Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional.	75,00	74,55	66,76	68,92
■ ISGC-P07-04: Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	88,89	80,49	78,09	74,51
■ ISGC-P07-06: Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	3,33	2,44	3,98	2,94
■ ISGC-P07-07: Retribuciones netas mensuales (año realización encuestas) de los graduados que trabajan a tiempo completo.	de 800 a 1200 €	de 800 a 1200 €	de 1.001 a 1500 €	de 1.001 a 1500 €
■ ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuestas).	41,40	26,83	46,22	33,33
■ ISGC-P07-09: Tasa de inserción a tiempo parcial (año realización encuestas).	18,89	12,20	12,75	9,8
■ ISGC-P07-10: Tasa de subempleo (año realización encuestas).	6,67	7,32	5,98	7,84
■ ISGC-P07-12: Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	2,89	3,19	3,2	3,17
■ Total de respuestas	6,7% 120 encuestas de 1791 egresados	9,23 % 55 encuestas de 596 egresados.	16,7% 376 encuestas de 2251 egresados.	16,44% 148 encuestas de 900 egresados.

Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

	Promoción 2017-2018	
Indicador / Curso de egreso o promoción.	Grado	Máster
■ ISGC-P07-01: Índice de inserción profesional. Primer Empleo.	74,63	81,89
■ ISGC-P07-02: Tiempo empleado en la búsqueda de empleo. Primer Empleo.	<6 meses	<6 meses
■ ISGC-P07-03: Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional.	57,01	60,63
■ ISGC-P07-04: Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	84,29	79,22
■ ISGC-P07-06: Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	4,19	5,19
■ ISGC-P07-07: Retribuciones netas mensuales (año realización encuestas) de los graduados que trabajan a tiempo completo.	de 1.001 a 1500 €	de 1.001 a 1500 €
■ ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuestas).	51,31	48,05
■ ISGC-P07-09: Tasa de inserción a tiempo parcial (año realización encuestas).	16,75	7,79
■ ISGC-P07-10: Tasa de subempleo (año realización encuestas).	8,38	2,06
■ ISGC-P07-12: Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	3,14	3,29
Total de respuestas	12,94%(335 encuestas de 2588 egresados)	11,94% (127 encuestas de 1064 egresados)

Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

La descripción de estos indicadores se puede consultar en el [P07 Procedimiento para el seguimiento de la inserción laboral y satisfacción de los egresados con la formación recibida del SGC-UCA](#)

Los resultados de indicadores pormenorizados por cada Título y Centro se pueden consultar en el siguiente enlace: <https://sistemadeinformacion.uca.es/insercionlaboral>

Conforme a los resultados presentados en cursos anteriores, a continuación, se muestran los resultados obtenidos por el Observatorio ARGOS con relación a las personas de la Universidad de Cádiz y al conjunto laboral de las personas egresadas en Enseñanzas Universitarias en Andalucía. El Observatorio ARGOS del Servicio Andaluz de Empleo encargado de mantener un sistema de prospección permanente sobre el mercado de trabajo en Andalucía, nos remite anualmente la información obtenida a 30 de septiembre de cada año, con relación a la afiliación a la seguridad social de los egresados al año de finalizar el título.

Estudios ARGOS	CICLO	Curso 2015-16. Promoción 2014-15	Curso 2016-17. Promoción 2015-16	Curso 2017-18. Promoción 2016-17	Curso 2018-19. Promoción 2017-18	Curso 2019-20. Promoción 2018-19
■ Universidad de Cádiz	■ Grado	45,43%	51,31%	52,26%	52,9%	51,82%
	■ Máster	51,9%	60,34%	56,95%	60,5%	55,33%
	■ Doctorado	60,64%	71%	70,74%	68,5%	72,29%
■ Universidades Andaluzas	■ Grado	47,64%	50,72%	52,67%	37,3%	35,00%
	■ Máster	53,80%	57,28%	61,70%	40,2%	38,40%
	■ Doctorado	55,70%	65,96%	68,51%	42,8%	48,60%

Datos a 30 de septiembre. Fuente Observatorio ARGOS del Servicio Andaluz de Empleo. (*) Datos no disponibles a la fecha de recogida de la información Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

OTROS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Formación permanente.

La Universidad de Cádiz destaca desde hace años por el volumen y la significación de las acciones formativas que despliega mediante títulos propios y programas de formación permanente, acciones que se desarrollan de forma presencial, semipresencial con apoyo del campus virtual, o a distancia. Para la gestión de estos cursos y actividades la UCA cuenta con la colaboración de la Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz (FUECA).

	2017		2018		2019		2020		2021*	
Modalidad Formativa	Act.	Alum								
■ Máster no oficial	26	642	26	576	30	527	13	518	7	144
■ Especialista	0	0	4	9	4	5	3	4	1	2
■ Experto	31	807	27	471	38	474	32	565	11	158
■ Formación Superior	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0
■ Formación Permanente	121	3761	130	4.180	139	4.078	113	3.710	53	2.319
■ "Formación a demanda" (de entre las anteriores)	20	1.916	63	3.577	50	3.005	38	2.784	28	1.726
Total	198	7.126	250	8.813	262	8.096	199	7.581	100	4.839

Act: Total actividades realizadas. Alum: Total asistentes. Datos a 30 de septiembre. Fuente de datos: Vicerrectorado de Política Educativa

Formación integral.

El esfuerzo de la Universidad de Cádiz orientado a la docencia se complementa con una amplia oferta de actividades culturales, deportivas, de asociacionismo y solidarias que se ofrecen a la comunidad universitaria. Este curso se suspendieron todas las actividades y competiciones la Campaña "de En la UCA Juega Limpio" en favor de la formación en las buenas prácticas deportivas, debido a la declaración del estado de alarma por el Gobierno de España como consecuencia de la situación y evolución del coronavirus (COVID-19).

A DESTACAR EN FORMACIÓN EN EL CURSO 2020-21

Verificación de Másteres Oficiales.

Durante el curso 2020- 21 se ha verificado un nuevo título, que se suma a la oferta de la Universidad de Cádiz, el Máster en Violencia Criminal: Características, Prevención y Tratamiento de la Violencia por la Universidad de Cádiz.

Renovación de la Acreditación de títulos oficiales.

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales determina el marco general de regulación de los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de las enseñanzas universitarias oficiales. Concretamente, el artículo 24.2 establece los plazos para la realización de la renovación de la acreditación de los títulos oficiales universitarios. En virtud de ello, la Universidad de Cádiz sometió a este proceso a los siguientes títulos en la convocatoria 20-21:

- Graduado o Graduada en Matemáticas
- Graduado o Graduada en Química
- Máster Universitario en Abogacía
- Máster Universitario en Acuicultura y Pesca
- Máster Universitario en Biotecnología
- Máster Universitario en Conservación y Gestión del Medio Natural
- Máster Universitario en Contabilidad y Auditoría
- Máster Universitario en Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (MasterUp)
- Máster Universitario en Dirección de Empresas
- Máster Universitario en Dirección de los Recursos Humanos
- Máster Universitario en Dirección de Marketing Digital y Social
- Máster Universitario en Estudios Hispánicos

- Máster Universitario en Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL)
- Máster Universitario en Gestión Integral del Agua(GIA)
- Máster Universitario en Gestión Portuaria y Logística
- Máster Universitario en Ingeniería Acústica
- Máster Universitario en Ingeniería de Fabricación
- Máster Universitario en Investigación en Ingeniería de Sistemas y de la Computación
- Máster Universitario en Investigación y Análisis del Flamenco
- Máster Universitario en Mediación
- Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales (EPSA+ESI)
- Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
- Máster Universitario en Seguridad Informática (Ciberseguridad)

Respecto a los programas de Doctorado de la UCA regulados por el RD 99/2011, en el curso 20-21 no se ha programado la renovación de la acreditación de ninguno de ellos.

Se ha obtenido en todos los casos informe favorable positivo. Puede consultarse en la siguiente página web: <http://deva.aac.es/>.

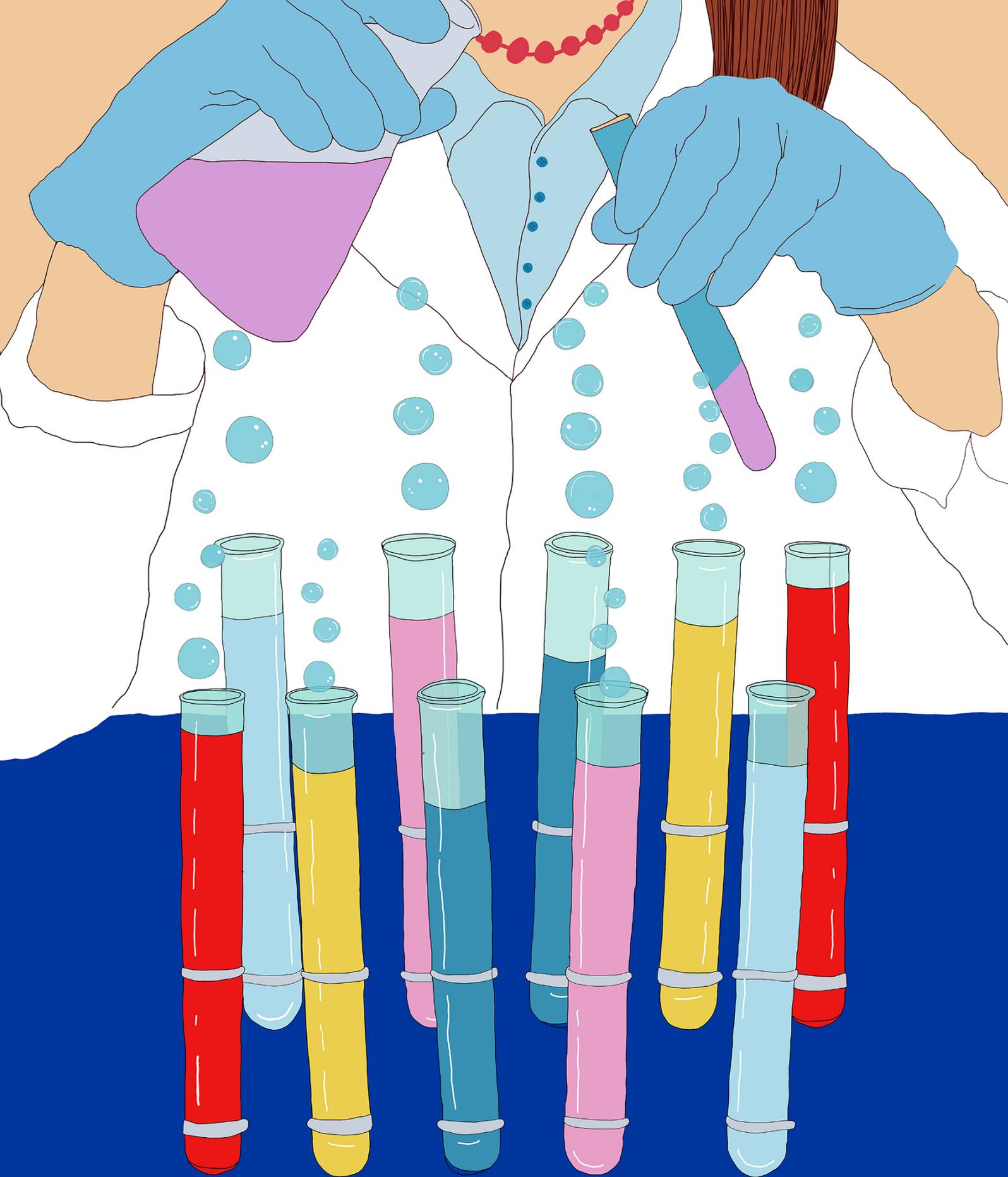
Obtención de los Sellos Internacionales de Calidad para los Grados en Ingeniería Química e Ingeniería Informática.

Durante el curso 2020/21 se han obtenido el Sello EUR-ACE® de Ingeniería para el Grado en Ingeniería Química y el Sello Euro-Inf de Informática para el Grado en Ingeniería Informática. El primero es un certificado concedido por una agencia autorizada por European Network for the Accreditation of Engineering Education (ENAE), mientras que el segundo es concedido por una agencia autorizada por European Quality Assurance Network for Informatics Education (EQA-NIE). Ambos se otorgan a una universidad respecto a un título de Grado o Máster evaluado según una serie de estándares definidos, de acuerdo con los principios de calidad, relevancia, transparencia, reconocimiento y movilidad contemplados en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Obtención de la Acreditación Institucional para la Facultad de Ciencias del Mar.

Durante el año 2020 se consiguió la Acreditación Institucional para la Facultad de Ciencias del Mar, tras cumplir con los requisitos establecidos en el Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo: a) haber renovado la acreditación inicial de al menos la mitad de los títulos oficiales de grado y máster, y b) contar con la certificación de la implantación de su sistema de garantía interno de calidad del centro. Una vez obtenida la certificación de la implantación del sistema de garantía interno de calidad, y cumpliendo el requisito de tener renovada la acreditación del 50% de los títulos de grado y del 50% de los títulos de máster de la Facultad, con fecha 15 de junio de 2020 se solicita la Acreditación Institucional obteniéndose la declaración de la Acreditación Institucional de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales de la Universidad de Cádiz por Resolución del Consejo de Universidades con fecha 17 de septiembre de 2020. (Anexo 10).

La obtención de la Acreditación de un Centro Universitario viene a sustituir los procesos de Renovación de la Acreditación de los títulos del mismo, título a título. Esto supone una racionalización de los procesos de mejora continua en los Centros, centrándose en la mejora de la gestión del Centro en su totalidad y no de cada uno de los títulos de forma separada y/o paralela. La Acreditación Institucional tiene una vigencia de 5 años



INVESTIGACIÓN

4 · INVESTIGACIÓN

PROYECTOS Y FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Grupos e Institutos de investigación

En relación a los grupos de investigación, la siguiente tabla muestra la evolución (2016-2020) en el número de grupos de investigación de la Universidad de Cádiz, reconocidos por el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI) en cada una de las áreas de conocimiento, así como el número de investigadores adscritos.

El número de [grupos de investigación](#) (GI) se mantiene muy estable, aunque en el último año ha superado los 200. El nº investigadores (Inv) adscritos supera los 2.500, con una media de 13 investigadores por grupo PAIDI.

	2016		2017		2018		2019		2020	
Rama	GI.	Inv.	GI.	Inv.	GI.	Inv.	GI.	Inv.	GI.	Inv.
Agroalimentación	3	50	3	50	3	50	3	58	3	60
Biología y Biotecnología	2	32	2	28	2	32	2	29	2	29
Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas	35	386	30	343	35	386	35	368	36	401
Ciencias y Técnicas de la Salud	40	411	35	353	40	411	40	406	43	463
Física, Química y Matemáticas	24	293	23	264	24	293	24	278	24	284
Humanidades	50	769	48	740	50	769	51	730	52	779
Recursos Naturales y Medio Ambiente	21	316	16	292	21	316	18	287	18	299
Tecnologías de la Información y la Comunicación	9	92	9	87	9	92	11	112	12	131
Tecnologías de la Producción	24	315	24	295	24	315	25	316	26	345
Total	200	2.629	206	2.789	207	2591	209	2.584	216	2.791

Fuente: SICA. Área de Investigación y Transferencia

Institutos Universitarios de Investigación

La Universidad de Cádiz cuenta con diferentes Institutos propios de Investigación. La relación de institutos es la siguiente:

- [Instituto Universitario de Investigación en Lingüística Aplicada \(ILA\).](#)
- [Instituto Universitario de Investigación en Microscopía Electrónica y Materiales \(IMEYMAT\).](#)
- [Instituto de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible \(IN-DESS\).](#)
- [Instituto Universitario de Investigación Vitivinícola y Agroalimentaria \(IVAGRO\).](#)
- [Instituto Universitario de Investigaciones Marinas \(INMAR\).](#)
- [Instituto Universitario de Biomoléculas \(INBIO\).](#)
- [Instituto de Investigación en Estudios del Mundo Hispánico \(IN-EMHis\)](#)
- [Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología \(IAIC\)](#)

La UCA y el Servicio Andaluz de Salud, de la Junta de Andalucía, participan en un Instituto mixto [el Instituto de Investigación e Innovación en Ciencias Biomédicas \(INiBICA\).](#)

FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Proyectos europeos e internacionales

Durante el curso académico 2020- 2021 se ha continuado prestando apoyo la preparación y gestión de proyectos europeos e internacionales de I+D+i. No obstante, es importante destacar que nos encontramos en un año de transición entre los marcos plurianuales de financiación europea 2014-2020 y 2021-2027. Por tanto, apenas ha habido convocatorias abiertas en los principales programas europeos financiadores de I+D+i, particularmente Horizonte 2020 y los programas Interreg.

Como resultado de todas las actuaciones emprendidas, a lo largo del curso académico se han presentado un total de 43 propuestas de proyectos europeos e internacionales en diversos programas. Asimismo, en este período se ha obtenido hasta la financiación de 5 proyectos, por un importe estimado de 913.430,27 euros. La relación de proyectos financiados durante el curso académico 2020-2021 se muestra en la siguiente tabla:

Proyecto	Modalidad	Investigador responsable
New approaches to mapping the signs of violence and care in the migratory landscapes of silenced women	H2020 – Marie Curie – Global Fellowship	Beltrán Roca Martínez
Comorbidity of cHronic Pain and mood disorders: breaking the vicious cYcle	H2020- Marie Curie - ITN	Esther Berrocoso Domínguez
Open Researchers 2021	H2020- Marie Curie - MS-CA-NIGHT	Blanca Román Aguilar
Fortalecimiento de los sistemas transfronterizos de prevención y extinción de incendios forestales y mejora de los recursos para la generación de empleo rural posCovid-19	Interreg-POCTEP	Luis Carlos Barbero González
How positive interactions improve predictions of plant community diversity	Australian Research Council Discovery Grants	Oscar Godoy Del Olmo

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

Se ha obtenido un proyecto Marie Curie Global Fellowship de Horizonte 2020 denominado “New approaches to mapping the signs of violence and care in the migratory landscapes of silenced women”, bajo la dirección del profesor Beltrán Roca Martínez. El proyecto aborda los fenómenos migratorios de mujeres en situación de vulnerabilidad, los cuales se pueden vincular a estructuras generadoras de violencia, explotación, desaparición y/o trata de personas. Concretamente, se centra en las rutas que van desde Centroamérica a Estados Unidos por vía terrestre. El proyecto se llevará a cabo mediante la colaboración de la UCA con la Universidad de Wisconsin-Madison (EE. UU).

Por otro lado, se ha obtenido otro proyecto de la modalidad Marie Curie Individual Fellowship denominado “Comorbidity of cHronic Pain and mood disorders: breaking the vicious cYcle”, cuya participación de la UCA es liderada por la investigadora Esther Berrocoso Domínguez. El proyecto aborda las comorbilidades de dolor crónico y trastornos del estado de ánimo, dos afecciones discapacitantes de larga duración que reducen significativamente la calidad de vida, fomentando la investigación de ambas patologías de manera integradora y estableciendo una red de instituciones académicas y empresas para proporcionar a 15 investigadores en etapa inicial un programa de formación internacional de alta calidad.

Para concluir con los proyectos de las convocatorias Marie Curie, un año más se ha obtenido financiación para la realización de una nueva edición de la Noche de los Investigadores, impulsada desde la Unidad de Cultura Científica e Innovación de la UCA.

Respecto a los programas de Cooperación territorial, en la última convocatoria del programa España Portugal se ha obtenido el proyecto “Fortalecimiento de los sistemas transfronterizos de prevención y extinción de incendios forestales y mejora de los recursos para la generación de empleo rural posCovid-19”, cuyo equipo de investigación de la UCA está liderado por el investigador Luis Barbero González

Por último, merece una mención aparte el proyecto “How positive interactions improve predictions of plant community diversity”, financiado por el Australian Research Council. En este proyecto, el investigador Ramón y Cajal de la UCA Oscar Godoy del Olmo colaborará con investigadores de las Universidades de Queensland, Wyoming y Oregon, con el objetivo de avanzar en la comprensión del impacto de las interacciones positivas en la coexistencia de distintas especies de plantas y en los patrones locales de diversidad. El proyecto pretende introducir un enfoque novedoso de modelización para predecir la coexistencia entre entornos variables, y desarrollar un marco predictivo innovador útil para la conservación de plantas.

Proyectos de Investigación

En el año 2020, los grupos de investigación de la UCA han conseguido 145 proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas de carácter europeo, nacional o autonómico, con una dotación total de 13.829.324 €.

En las siguientes tablas se incluye la evolución en número de proyectos y fondos obtenidos de convocatorias competitivas en los últimos 5 años. En los últimos años, ha habido una recuperación progresiva y continuada. La tendencia en el número de proyectos concedidos es muy positiva alcanzando el número de 145 proyectos en el 2020, superando 1,8 veces al año 2019 y casi triplicando el resultado de 2018.

La tendencia en cuanto a los fondos es similar con la mayor cantidad de fondos obtenida en los últimos años.

Procedencia de los Fondos	2016	2017	2018	2019	2020
■ TOTAL Proyectos Concedidos	52	35	57	80	145
■ TOTAL FONDOS (€)	4.975.649	4.834.752	7.218.701	5.494.691	13.829.324

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

Recursos propios para la investigación. Plan Propio UCA.

El Plan Propio de apoyo a la Investigación en la UCA, refuerza su función como instrumento para contribuir a los gastos básicos de funcionamiento de los grupos. Estas ayudas complementan los fondos que los grupos obtienen en las convocatorias competitivas de proyectos.

Durante el año 2020 se financiaron sólo 136 ayudas relacionadas con la movilidad, ayudas a doctorandos, Organización de Congresos, Proyectos y otras Acciones Especiales. Éste es un número muy por debajo del año anterior debido el parón generalizado en la movilidad durante la pandemia de la COVID-19.

Conceptos de las ayudas del Plan Propio.	2016	2017	2018	2019	2020
Movilidad	416	384	564	492	53
Ayudas a doctorandos	23	44	19	35	12
Organización de Congresos, Proyectos y otras Acciones Especiales	80	75	103	89	71
TOTALES	519	503	686	616	136

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

Estos valores contrastan con otros parámetros como, por ejemplo, proyectos y contratos, que sí han ido en franco aumento. Por lo tanto, esperamos que se recuperen a partir del curso que viene con la vuelta a la regularización de normalidad de los investigadores.

Contratos y formación de investigadores

Durante el año 2020 se cuenta con un total de 338 becas y contratos de convocatorias públicas generales de investigación, 184 contratos predoctorales, 62 contratos postdoctorales y 92 ayudas para contratación de personal técnico de apoyo a la investigación, incrementando, en general, los valores de años anteriores. De estos 338, un total de 150 está sostenido por el Plan Propio de la UCA.

Se mantienen el número de doctorandos financiados por el PAIDI (10 doctorandos) y por el Plan Nacional (48 doctorandos). Así mismo, se mejora el número de becas predoctorales del Plan Propio (126 becas).

Con respecto a las becas y contratos postdoctorales, hay un aumento en las conseguidas al Plan Nacional, que pasan de 26 en 2019, a 38 en 2020. Sin embargo, esto contrasta con una disminución los contratos posdoctorales en el Plan Propio de la UCA (posiblemente por el parón en la movilidad) y por la ausencia de convocatorias posdoctorales en el Plan Andaluz de Investigación.

Categoría	Programa	Total becas/contratos Propio.				
		2016	2017	2018	2019	2020
■ Predoctoral	Plan Andaluz de Investigación	13	6	2	13	10
	Plan Nacional I+D+I	39	40	46	48	48
	Plan Propio	58	80	105	106	126
■ Posdoctoral	Plan Andaluz de Investigación	6	8	5	21	0
	Plan Nacional I+D+I	8	19	22	26	38
	Plan Propio	12	16	35	42	24
■ Téc. de Apoyo	Plan Nacional I+D+I	7	16	21	20	54
	Plan Andaluz de Investigación	0	0	0	0	38
TOTAL BECAS/CONTRATOS		143	185	236	276	338

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

Infraestructura científica

Los Servicios Centrales e Institutos de Investigación obtuvieron, para inversión en infraestructuras, un total de 46 ayudas por un valor de 15.722.694 € en la convocatoria del Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) del 2018. Se prevé que todo el equipamiento científico obtenido en la convocatoria esté instalado y operativo antes de marzo de 2021. En la convocatoria de infraestructura del MICINN 2019 se ha alcanzado financiación en un total 34 proyectos, por equipamiento con un valor de más de 15 millones de euros.

En el 2020 no se abrió convocatoria de infraestructura del MICINN.

La convocatoria de infraestructura del MICINN 2021, cambió en sus condiciones y se ha hecho más competitiva y dirigida exclusivamente a “Servicios Comunes” de los centros de investigación. Ésta se resolvió provisionalmente el 25 de octubre de 2021, alcanzado financiación en un total 3 proyectos, por equipamiento con un valor de 2.858.026 € euros.

Relación de infraestructuras concedidas en 2019 según WIDI:

Referencia	Denominación	Importe concedido	Cantidad concedida	Cofinancia UCA
PROGRAMA: Plan Andaluz de Investigación SUBPROGRAMA: Ayudas a Infraestructuras y Equipamientos de I+D+i PAIDI 2020 Denominación				
■ IE19_160	Equipamiento para medidas de producción y metabolismo en ecosistemas acuáticos y litorales.	168.432,00	139.200,00	
■ IE19_165	Actualización de la División de Microscopía Confocal y Multifotón de los Servicios Centrales en Biomedicina de la UCA.	100.672,00	83.200,00	
■ IE19_173	Dotación de equipamiento científico-técnico para investigaciones en Archeometría Cerámica en la UCA.	211.006,29	94.181,28	
PROGRAMA: Plan Nacional I + D + I Subprograma Estatal de Infraestructuras Científicas y Técnicas y de Equipamiento				
■ EQC2019-005447-P	Adquisición de Clúster de Supercomputador para la UCA.	545.293,03	450.655,40	90.131,08
■ EQC2019-005503-P	Mejora de las prestaciones del Servicio Periférico de Investigación de Elipsometría Espectroscópica del IMEYMAT.	475.392,06	392.886,00	78.577,20
■ EQC2019-005567-P	Sistema de detección directa de electrones de alta velocidad y gran área para experimentos in-situ operando en el microscopio FEI Titan3 Themis 60-300 UCA.	999.883,50	826.350,00	165.270,00

Referencia	Denominación	Importe concedido	Cantidad concedida	Cofinancia UCA
PROGRAMA: Plan Andaluz de Investigación SUBPROGRAMA: Ayudas a Infraestructuras y Equipamientos de I+D+i PAIDI 2020 Denominación				
EQC2019-005666-P	Equipamientos para el desarrollo de la investigación no invasiva del patrimonio histórico-arqueológico agroalimentario	420.408,29	347.444,87	69.488,97
EQC2019-005670-P	Equipo avanzado para la caracterización agroalimentaria y microbiológica	816.523,73	674.813,00	134.962,60
EQC2019-005674-P	Equipamiento para la fabricación y caracterización avanzada de superficies micro-estructuradas (FACASUME)	993.453,56	821.036,00	164.207,20
EQC2019-005700-P	Sistema de bio-reactores paralelos para procesos de bio-refinería	523.930,00	433.000,00	86.600,00
EQC2019-005784-P	Equipo de deposición/crecimiento de diamante mediante MPCVD (microwave plasma chemical vapor deposition)	701.881,92	580.067,70	116.013,54
EQC2019-005803-P	Equipamiento para secuenciación de última generación	273.320,00	225.884,30	45.176,86
EQC2019-005882-P	Sistema para la realización de estudios de embutición de materiales metálicos con medición automática de la deformación	382.558,44	316.164,00	63.232,80
EQC2019-005921-P	Dotación de nuevo equipamiento científico-técnico para estudios de Ecología Microbiana y Biogeoquímica	143.990,00	119.000,00	23.800,00
EQC2019-005988-P	Equipamiento para la caracterización integral, química y funcional, de productos con propiedades bioactivas obtenidos usando tecnología supercrítica	265.593,65	219.498,88	43.899,78
EQC2019-006028-P	Citometro de Flujo	435.600,00	360.000,00	72.000,00

Referencia	Denominación	Importe concedido	Cantidad concedida	Cofinancia UCA
PROGRAMA: Plan Andaluz de Investigación SUBPROGRAMA: Ayudas a Infraestructuras y Equipamientos de I+D+i PAIDI 2020 Denominación				
EQC2019-006032-P	Adquisición para la renovación y mejora de la instrumentación de alta resolución de la división de espectrometría de masas de los SC-ICYT de la UCA	974.546,57	805.410,39	161.082,08
EQC2019-006052-P	Potenciación de los servicios periféricos del INMAR: Autoanalizador de nutrientes y variables biogeoquímicas	190.358,41	157.321,00	31.464,20
EQC2019-006185-P	Equipo de inmunoensayo con tecnología SI-MOA (Single MOleculE Array)	139.041,10	114.910,00	22.982,00
EQC2019-006198-P	Adquisición de un vehículo autónomo híbrido y multipropósito de investigación marina en el ámbito de CEIMAR	467.533,09	386.390,98	77.278,20
EQC2019-006213-P	Unidad de excelencia para la valoración, tratamiento y mejora de la respuesta fisiología, músculo - esquelética y análisis de la composición corporal.	428.959,37	354.511,87	70.902,37
EQC2019-006222-P	Citómetro de flujo "Sorter"	544.500,00	450.000,00	90.000,00
EQC2019-006235-P	Centro Avanzado de Soldadura Laser (CA-SOL)	957.426,42	791.261,50	158.252,30
EQC2019-006245-P	Ampliación del laboratorio de archivo y documentación y creación de un archivo del vino del marco de Jerez-Xérès-Sherry, Manzanilla - Sanlúcar de Barrameda y Vinagre de Jerez"	133.806,55	110.583,93	22.116,79
EQC2019-006250-P	Medición de partículas procedentes del transporte marítimo	251.146,20	207.576,00	41.515,20
EQC2019-006334-P	Renovación de la división de espectroscopía de los SCI de la UCA mediante la adquisición de instrumentación avanzada para análisis elemental	530.407,55	438.353,35	87.670,67

Referencia	Denominación	Importe concedido	Cantidad concedida	Cofinancia UCA
PROGRAMA: Plan Andaluz de Investigación SUBPROGRAMA: Ayudas a Infraestructuras y Equipamientos de I+D+i PAIDI 2020 Denominación				
EQC2019-006336-P	Integración del sistema Optis en estudios hemodinámicos	157.300,00	130.000,00	26.000,00
EQC2019-006339-P	Sistema integral avanzado para el análisis de elementos traza en agua de mar	298.522,10	246.712,48	49.342,50
EQC2019-006347-P	Sistema de micro-reactores para high-throughput screening de microorganismos y optimización de condiciones de cultivo	319.476,35	264.030,04	52.806,01
EQC2019-006348-P	Microscopio electrónico de barrido, programable, y con capacidad para ensayos in situ	197.701,90	163.390,00	32.678,00
EQC2019-006374-P	Laboratorio de fabricación aditiva de metales para el desarrollo de la industria 4.0 en el Campo de Gibraltar	999.339,00	825.900,00	165.180,00
EQC2019-006399-P	SMART CITIES LAB	785.294,84	649.004,00	129.800,80
EQC2019-006401-P	Equipamiento científico para la implementación de una unidad clínica-experimental de Resonancia Magnética Funcional	138.182,00	114.200,00	22.840,00
EQC2019-006402-P	Actualización y mejora de unidad de electrofisiología en célula y pequeños roedores	199.646,37	164.997,00	32.999,40
EQC2019-006405-P	Estación biomédica de transcriptómica y genómica	440.287,60	363.874,05	72.774,81
EQC2019-006410-P	Adquisición de una criosonda para el equipo de resonancia magnética nuclear de alto campo	404.624,00	334.400,00	66.880,00
EQC2019-006422-P	Aislamiento, detección y purificación de exosomas y/o nanomoléculas mediante ultracentrifugación, nanosight y SpeedVac.	320.850,41	265.165,63	53.033,13
TOTAL		16.336.888	13.421.373	2.620.958

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Nuevo Portal de Producción Científica

En julio de 2021 se ha iniciado el nuevo Portal de Producción Científica de la UCA (<https://produccioncientifica.uca.es/>) que tiene como objetivo proporcionar visibilidad y transparencia a la actividad investigadora a través de los resultados y el análisis de su impacto, facilitando la consulta por Áreas de conocimiento, Departamentos, Institutos y Grupos de investigación, y por investigador.

Es un proyecto llevado a cabo por el Vicerrectorado de Cultura, a través del Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones, en coordinación con el Vicerrectorado de Política Científica y Tecnológica y el apoyo del Área de Sistemas de Información de la Universidad de Cádiz. El portal está desarrollado dentro del proyecto colaborativo de la Fundación Dialnet, de la que la UCA es miembro activo desde hace años.

Las Publicaciones y el impacto pueden consultarse en tiempo real en las direcciones: <https://produccioncientifica.uca.es/resultados/publicaciones>, <https://produccioncientifica.uca.es/indicadores>

Indicador	2016	2017	2018	2019	2020
Nº Publicaciones JCR	735	769	873	971	1067
Nº Q1	370	392	472	500	564
% de Q1 en relación al total	50,3%	51%	54,1%	51,5%	52,9%

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

Impacto por áreas

El impacto por áreas puede consultarse en tiempo real en la dirección: <https://produccioncientifica.uca.es/investigadores>

SERVICIOS CENTRALES DE INVESTIGACIÓN

En el mes de marzo de 2020, se actualizó la estructura de los Servicios Centrales de la Universidad de Cádiz, que ahora cuenta con cinco Servicios Centrales:

- Servicios Centrales de Investigación Científica y Tecnológica (SC-ICYT), en la Facultad de Ciencias, Campus de Puerto Real: <https://scicyt.uca.es/>
- Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM), en la tercera planta del edificio Andrés Segovia, Cádiz: <https://scibiomed.uca.es/>
- Servicios Centrales de Investigación en Cultivos Marinos (SC-ICM), en el Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM), Campus de Puerto Real: <https://politicacientifica.uca.es/spi/servicio-central-de-investigacion-en-cultivos-marinos/>
- Servicios Centrales de Experimentación y Producción Animal (SEPA) en la cuarta planta del edificio Andrés Segovia, Cádiz: <https://politicacientifica.uca.es/sepa/>
- Servicios Centrales de Investigación en Salinas, Salinas la Esperanza (SCISE). En la Salina La Esperanza de Puerto Real: <https://scise.uca.es/>

Cada uno de los tres Servicios Centrales de Investigación se organiza en Divisiones y Servicios, estando todas ellas coordinadas por el Director Académico de los Servicios Centrales.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA. UNIDAD DE CULTURA CIENTÍFICA E INNOVACIÓN (UCC+i)

La [Unidad de Cultura Científica y de la Innovación \(UCC+i\)](#) de la Universidad de Cádiz, es una oficina en la que se trabaja para incrementar la cultura científica y hacer que, la comunicación social de la ciencia y el conocimiento, sea un elemento más con el que convivan los ciudadanos, al objeto de que estos se conviertan en los cómplices necesarios de un sistema que requiere de la investigación para su supervivencia. Así, desde la UCC+i, integrada en el Vicerrectorado de Política Científica y Tecnológica, se trabaja, en estrecha colaboración con el Gabinete de Comunicación y Marketing y todas aquellas unidades, facultades o escuelas de la UCA, para hacer visible la labor investigadora de nuestra comunidad.

Se pretende que los ciudadanos puedan interpretar, conocer y adentrarse en el conocimiento científico y humanístico. La UCC+i de la UCA elabora anualmente su [Plan de Divulgación de la Ciencia y el Conocimiento](#), en él establece las líneas prioritarias relacionadas con la comunicación y difusión de la ciencia, el conocimiento y la tecnología generada en la Universidad de Cádiz.

En el curso académico 2020-2021, y debido a la excepcionalidad del mismo, dadas a las circunstancias derivadas de la pandemia ocasionada por el COVID-19, este Plan de Divulgación ha obligado a la Unidad a adaptar las actividades previstas de forma presencial inicialmente al formato audiovisual, utilizando principalmente para ello las redes sociales y la página web de la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i) como escaparates para hacer llegar estas acciones a todos los públicos. El objetivo de la UCC+i se ha centrado en reinventar y aprovechar esta nueva situación para sacar de ella una oportunidad que haga llegar a otros públicos más diversos e incluso alejados la divulgación científica y del conocimiento, lo que ha llevado a la UCC+i a comprobar que todo es posible y que de situaciones complejas y muy difíciles pueden resurgir grandes mejoras y oportunidades para mostrar, en este caso, la investigación y la ciencia que se hace en la Universidad de Cádiz de una forma distinta y amena.

Así, un año más este Plan ha aspirado a aumentar la visibilidad de la labor de nuestros investigadores y docentes, y a ser un referente en divulgación científica, contribuyendo con ello a mejorar el rigor de las informaciones del conocimiento en los medios de comunicación.

Por otro lado, es importante indicar que con este Plan de Divulgación también se ha pretendido fomentar la cultura y las profesiones científicas, hacer ver a los ciudadanos de menor edad, sobre todo a estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato, aunque sin olvidar a los más pequeños, que la Ciencia es un espacio donde además de desarrollar su profesión también pueden crecer como personas y que el talento innovador es necesario para poder prosperar.

Este tipo de actividades de divulgación han ido cobrando cada vez más importancia tanto a nivel internacional como nacional y esto, evidentemente también ha tenido su reflejo en nuestra Universidad, como puede apreciarse en la siguiente figura. No obstante, es importante señalar que, como ya se ha indicado, en el año 2020 la reconversión al formato digital nos llevó a experimentar una serie de cambios que nos obligó a transformar acciones previstas en un primer momento en formato presencial al digital y a suspender otras actividades directamente por la inviabilidad de las mismas debido a las restricciones sanitarias propias de la pandemia. En cuanto al primer semestre de 2021, el número de acciones también fueron menores debido a la pandemia, aunque dentro de cada actividad se realizaron esfuerzos mucho más pronunciados para poder llevar a público objetivo de la UCC+i y difundir así la ciencia y el conocimiento a la sociedad. Así, la evolución del número de acciones desarrolladas entre septiembre de 2020 y junio de 2021 se refleja en este gráfico:



Centrándonos en el trabajo de la UCC+i durante este curso se ha articulado en dos ejes:

- El Plan de Divulgación de la Ciencia y del Conocimiento, instrumento en el que se recogen las actividades a realizar durante el año por la UCC+i propiamente dicha y que se detallan a continuación. Las actividades presentadas corresponden al Plan diseñado para 2020 y los primeros seis meses de 2021. En este punto es importante indicar que el VIII Plan de Divulgación de la Ciencia y del Conocimiento de la Universidad de Cádiz, que es el que se está desarrollando a lo largo de todo el año 2020, recoge una veintena de actividades divulgativas y cuenta con el respaldo de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) – Ministerio de Ciencia e Innovación, quien un año más ha decidido financiar, a través de la convocatoria de Ayudas para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación, las iniciativas propuestas por la UCC+i.
- Comunicación científica. Desde la UCC+i se aspira a aumentar la visibilidad de la labor de nuestros investigadores y docentes en los medios de comunicación. Igualmente se pretende ser la referencia de la divulgación científica desde la UCA, contribuyendo con ello a mejorar el rigor de las informaciones del conocimiento en los medios de comunicación.

Actividades recogidas en el Plan de Divulgación de la Ciencia y del Conocimiento <https://proyeccioninvestigacion.uca.es/funciones/>

Durante el curso 2020/2021 se han llevado a cabo diversas actividades, que en la mayoría de los casos han estado cofinanciadas por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FE-CYT), entre las que destacaremos:

1

Noche Europea de los Investigadores 2020: esta actividad cumplió en su noveno año de celebración consecutivo en Andalucía (octavo en la provincia de Cádiz), adaptando su programación a las particularidades derivadas de la COVID-19. Así, este macroevento de divulgación científica se reinventó y, para mantener el nivel de años anteriores, contó, en la provincia de Cádiz con un panel de más de 200 investigadores que pusieron en marcha 72 actividades que pudieron disfrutarse el 27 de noviembre, mayoritariamente de carácter virtual (a través de la web <https://lanochedelosinvestigadores.fundaciondescubre.es/> y el canal de [Youtube](#)). Es importante indicar que la Noche Europea de los Investigadores estuvo dedicada al catedrático en el departamento de Química Analítica, Carmelo García Barroso, fallecido en julio de 2020.

2

Rutas Científicas por la Provincia de Cádiz. Fase IV: En esta edición se han incorporado dos rutas nuevas a nuestra App, que ya cuenta con un total 15 propuestas para recorrer espacios naturales o urbanos de forma autónoma y cargados de ciencia e historia. Estas dos rutas se centran en recorrer la playa de la Caleta y la zona del antiguo balneario de La Palma (en la localidad de Cádiz) y se utilizaron para las visitas guiadas que se celebraron los días 17 y 18 de octubre de forma presencial.

3

Aula Antártica UCA: Una de las principales características que ha tenido el desarrollo de esta actividad ha sido la multidisciplinariedad del equipo de investigadores que han hecho posible, junto a la UCC+i, que consiguiéramos elaborar tanto un juego de mesa como un cuento, materiales educativos que han servido para acercar el proyecto 'El Papel de los pingüinos en los ciclos biogeoquímicos de metales traza en el Océano Austral (PiMetAn)' a las escuelas.

4

Jugamos con Ciencia: Dentro de esta actividad hemos desarrollado dos juegos de mesa tienen como objetivo que el público juvenil se divierta y al mismo tiempo aprenda los conceptos más básicos de diferentes áreas de conocimiento en las que se trabaja desde la Universidad de Cádiz, en concreto desde los departamentos de Biología y de Biomedicina, Biotecnología y Salud Pública. El primero de estos juegos llevados a cabo ha sido 'El fango es vida' y el segundo '¡Dale la vuelta!'

5

El Mar sin Barreras. III Edición: Acerca la ciencia a personas con discapacidad es el principal objetivo de esta iniciativa que, debido a las actuales circunstancias derivadas de la pandemia, ha contado con importantes novedades con respecto a ediciones anteriores. De hecho, en esta ocasión, se ha elaborado una serie de videos y juegos on-line a través de los cuales se ha pretendido dar a conocer la importancia de los mares y océanos.

6

El laboratorio de la Justicia: esta actividad se ha centrado en unas jornadas virtuales dirigidas a alumnado de Secundaria, Formación Profesional y centros de Educación Especial, donde expertos en Derecho de la UCA enseñaron conceptos como justicia, vulnerabilidad o igualdad. Asimismo, para que los estudiantes asimilaran lo aprendido, se realizaron otras actividades como una gymkhana jurídica, diversos juegos a través de Kahoot (plataforma interactiva virtual para aprender de forma divertida) o simulaciones de juicios, acciones donde los asistentes tuvieron que interpretar diversos roles. La programación abordó cápsulas informativas.

7

40 hitos de la investigación en 40 años de historia: A lo largo del todo el año 2020, la Universidad de Cádiz ha celebrado el 40 aniversario de su puesta en marcha. Para ello, desde la UCC+i nos pusimos en marcha con esta iniciativa que ha realizado un recorrido por la historia de nuestra universidad de forma diferente y enfatizando todos los grandes hitos científicos que se hayan llevado a cabo en ella. Para exponer este particular recorrido por nuestra historia se elaboró una selección de los 40 hitos más significativos de estos años. Además de todo ello, hubo una mención especial al investigador con mayor índice H de la institución hasta el momento, el catedrático de Química Analítica, Carmelo García Barroso, fallecido el pasado mes de julio. Estos reconocimientos se plasmaron en dos actuaciones: una gala física en la que estuvieron invitados los representantes de cada uno de estos hitos y que se celebró el 27 de octubre de 2020 y a través de una exposición itinerante inaugurada en el Centro de Transferencia Empresarial “El Olivillo”.

8

Descifrar mensajes ocultos a través del tejido wax: o ‘Wax: tejidos con historia’, como finalmente la hemos llamado, es una exposición de carácter itinerante, tiene como objetivo visibilizar el trabajo que desde el departamento de Filología Francesa e Inglesa de la UCA se hace especialmente en relación a la escritura y cultura africana.

9

El Jardín de Rocas. Fase Final: Esta iniciativa se inició en 2018 y durante estos tres años, el Campus Universitario de Puerto Real se ha transformado en un pequeño museo donde se expone una colección de las rocas más significativas de la geología gaditana

10

Ampliación de la Guía visual de la Fauna y Flora de La Caleta: este trabajo sobre la biodiversidad del intermareal de la Caleta incorpora fichas de nuevas especies encontradas durante el desarrollo del proyecto científico 'BIOCALETA (2018-2019)', financiado por la Fundación Biodiversidad del Ministerio para la Transición Ecológica. Esta nueva versión cuenta con más de 100 especies ilustradas de animales y algas de La Caleta y roquedos intermareales asociados.

11

Calles de Ciencia: A través de esta iniciativa hemos revisado el callejero de Puerto Real y hemos detectado 10 posibles nombres que podrían estar relacionados con la Ciencia. De ellos, 2 han sido los que finalmente se han introducido en el callejero.

12

Ciencia en un clic: hemos puesto en marcha una serie de vídeos de divulgación científica protagonizados por investigadores de la UCA que tienen como objetivo acercar la figura del científico y su trabajo a la sociedad desde una perspectiva diferente. Así, se ha programado el lanzamiento de seis piezas de carácter audiovisual donde investigadores de esta institución cuentan de forma distendida y breve en qué consiste su investigación, por qué empezaron en este trabajo o cuáles son sus principales retos

13

Proyectos Científicos Ilustrados. Explicar los proyectos de investigación vigentes que tiene la Universidad de Cádiz de una forma diferente y sencilla, fue el objetivo de esta actividad donde la ilustración se ha mezclado con la ciencia. La idea central fue que cada ilustración reflejase de forma visual el centro de la investigación que se está llevando a cabo en un proyecto en concreto. 11 fueron los proyectos seleccionados.

14

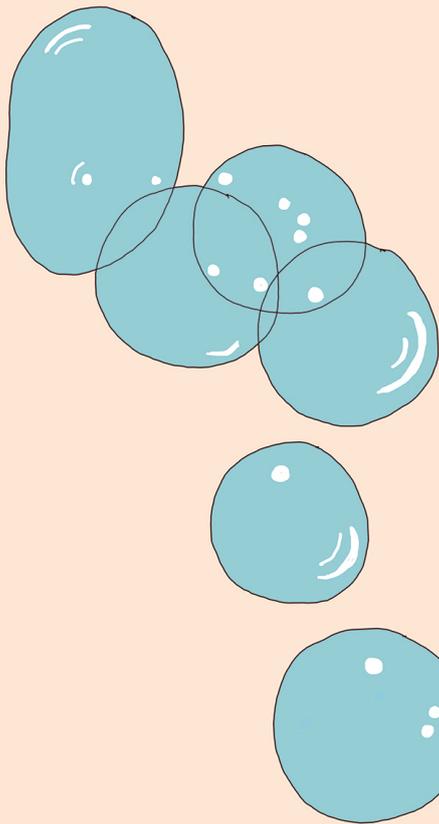
Un paseo virtual por la Salina La Esperanza. Entre las acciones de divulgación científica que se han diseñado en este entorno se encuentra un [recorrido virtual](#) por sus instalaciones, un viaje que la Universidad de Cádiz ha puesto a disposición de todos los ciudadanos y ciudadanas.

Comunicación científica.

Además de todo ello, es importante indicar que desde la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i) se ha elaborado a lo largo del curso 2020-2021 un total de 111 notas de prensa que han sido difundidas a los medios de comunicación con la colaboración del Gabinete de Comunicación y Marketing de la UCA. De estas notas de prensa, 22 están relacionadas con actividades de divulgación científica; 77 se centran en proyectos o resultados de la investigación que se lleva a cabo en la UCA; y 12 se relacionan directamente con iniciativas llevadas a cabo en materia de Transferencia e Innovación Tecnológica.

Asimismo, la presencia de la UCC+i en las redes sociales se ha incrementado de forma significativa en el curso 2020-2021, logrando 1.680 seguidores en Twitter, 3.088 en Facebook y 1.201 en Instagram.

TRANSFERENCIA E INNOVACIÓN



5 · TRANSFERENCIA E INNOVACIÓN

PROYECTOS COLABORATIVOS UNIVERSIDAD-EMPRESA.

Proyectos de transferencia del conocimiento

Durante el segundo trimestre del año 2021, el Ministerio de Ciencia e Innovación ha lanzado la primera convocatoria orientada a la presentación de proyectos de I+D+i para la realización de Pruebas de Concepto. Mediante esta convocatoria se pretende financiar la realización de actividades que permitan progresar en las primeras etapas del desarrollo pre-competitivo y facilitar la transferencia o explotación de los resultados, en forma de productos, bienes, servicios u otras aplicaciones, que sean beneficiosos para la economía, la sociedad, la cultura o las políticas públicas. A esta convocatoria, nuestra Universidad han presentado un total de 10 proyectos, cuya denominación e investigador responsable se recoge en la siguiente tabla:

Proyecto	Investigador responsable
Observatorio Global de la Basura	COZAR CABAÑAS, ANDRES
Análisis del potencial comercial e industrial de polímeros funcionalizados con propiedades antioxidantes impregnados con extractos de hojas de mango usando procesos alta presión	PEREYRA LOPEZ, CLARA MARIA
Garum romano y cultura mediterránea: transferencia del conocimiento a la sociedad, reintroducción en la gastronomía y fortalecimiento del patrimonio histórico andaluz	BERNAL CASASOLA, DARIO
Prototipo de célula solar tándem basados en nuevas estructuras de superredes ideal	GONZALEZ ROBLEDO, DAVID
Hacia la Domesticación de Angiospermas Marinas en los Esteros de la bahía de Cádiz	BRUN MURILLO, FERNANDO GUILLERMO
Optimización y validación in situ de un prototipo de modem acústico para la comunicación inalámbrica submarina	MARISCAL RICO, LUIS ANTONIO
Materiales con Propiedades de Humectación Inteligentes para Protección de Hormigón: Demostración a Escala Industrial y Estrategias hacia la Explotación.	MOSQUERA DIAZ, MARIA JESUS
Enfermedad de Alzheimer y diabetes mellitus tipo 2: un modelo de pareja mal avenida	GARCIA ALLOZA, MONICA
Dispositivos FET 3D integrados de diamante: crecimiento CVD y caracterización	VILLAR CASTRO, MARIA DEL PILAR
Valorización de materiales basados en mezclas y compuestos poliméricos para fabricación aditiva: materiales y prototipos (3DBLEND-MP)	MOLINA RUBIO, SERGIO IGNACIO

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

Por otra parte, a finales del curso 2020-21, concretamente en fecha 22/07/2021, la Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología de la Junta de Andalucía, publicó la resolución por la que se convocaron ayudas para la realización de actividades de transferencia de conocimiento, en régimen de concurrencia competitiva, en el ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020). A esta convocatoria, la segunda y última de este tipo prevista en el PAIDI 2020, se presentaron un total de 18 proyectos, cuya denominación e investigador responsable se recoge en la siguiente tabla:

Proyecto	Investigador responsable
Apoyo a la creación de materiales y prototipos para su transferencia al mercado a través de la EBT MATERSIA (RICECOMP)	MOLINA RUBIO, SERGIO IGNACIO
Mathematical optimization in comprehensive waste management (Optimización Matemática en la gestión íntegra de residuos)	RODRIGUEZ CHIA, ANTONIO MANUEL
Prototipos para la reducción del impacto ambiental asociado al transporte marítimo mediante el uso de Procesos de Oxidación Avanzada basados en tecnología LED (PROTOMARLED)	NEBOT SANZ, ENRIQUE
Desarrollo de helados saludables sin azúcar a partir de subproductos de la vitivinicultura	DURAN GUERRERO, ENRIQUE
Análisis del potencial comercial de nanopartículas y microcápsulas de compuestos bioactivos obtenidas usando tecnología supercrítica	PEREYRA LOPEZ, CLARA MARIA
Sistema radiométrico para la caracterización de la distribución angular de la reflexión óptica de productos industriales	GONZALEZ LEAL, JUAN MARIA
Desarrollo de nuevos productos a base de vinagre de Jerez y maceración asistida con restos de fruta.	CASTRO MEJIAS, REMEDIOS
Medición de la radiación ultravioleta temperatura y sudoración para la prevención del cáncer de piel	GONZALEZ MONTESINOS, JOSE LUIS
Desarrollo de un vehículo marino autónomo de superficie (USV) multipropósito para aguas abiertas con capacidad para transportar y desplegar un dron esclavo de autonomía ilimitada y un vehículo submarino autónomo (AUV)	BETHENCOURT NUÑEZ, MANUEL
Cross-platform English Speaking Test for University Students	EIZAGA REBOLLAR, BÁRBARA

Proyecto	Investigador responsable
Diseño e implementación del ecosistema SciMAT+ como marco para la promoción y explotación del conocimiento científico y tecnológico andaluz a nivel internacional	COBO MARTIN, MANUEL JESUS
Prueba de Concepto. Prototipos de APP Educativas con Metodología ABN (ABNMATH)	NAVARRO GUZMAN, JOSE IGNACIO
Creación de observatorio de buenas prácticas de divulgación y transparencia de las empresas públicas andaluzas.	LARRAN JORGE, MANUEL
Aplicación de la fabricación aditiva polimérica de gran formato en la construcción de embarcaciones deportivas y de recreo para impulsar la industria local (SALI3D)	MORENO NIETO, FRANCISCO DANIEL
Anticuerpos monoclonales anti-DNA: Prueba de concepto para la validación de monoclonales de interés en estudio, diagnóstico y análisis de cáncer, ELA y otras enfermedades genómicas	MARTINEZ VALDIVIA, MANUEL JESUS
Desarrollo de una planta piloto para la síntesis hidrotermal en continuo de partículas de LiFePO ₄ , empleadas en los cátodos de las baterías de Ion Litio	PORTELA MIGUELEZ, JUAN RAMON
Diseño, fabricación y evaluación de un demostrador de un nuevo sistema de generación de energía solar termo-eléctrica integrable en edificios basado en vidrios fotovoltaicos y materiales con cambio de fase (SATESOLAR)	RODRIGUEZ MAESTRE, ISMAEL
Estudio de viabilidad de la producción de cápsulas para bebidas espirituosas mediante restos de materiales residuales propios del sector de la marroquinería en la Sierra de Cádiz (Smart Leather Life, SLL)	SUFFO PINO, MIGUEL

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

PROTECCIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN Y LICENCIAS

Durante el curso 2020-2021, se han evaluado un total de 31 nuevas tecnologías obtenidas de la actividad de investigación desarrollada por nuestros grupos de investigación.

A continuación, se recopilan los indicadores más relevantes de la actividad de protección y explotación comercial de las mencionadas tecnologías y demás resultados de la investigación en nuestra Universidad, que han derivado en derechos de propiedad industrial e intelectual.

Protección de invenciones en España (Patentes, modelos de utilidad y diseños industriales).

La Universidad de Cádiz finalizó el curso 2020-21 con una Cartera de Patentes formada por 197 patentes nacionales en vigor, a las que hay que sumar las extensiones internacionales y las patentes en otros países, así como los modelos de utilidad, solicitados sobre aquellas invenciones que tienen un menor nivel inventivo.

Los indicadores más relevantes en este apartado durante el curso son la presentación de 15 nuevas solicitudes de patentes en España, 4 nuevas solicitudes de modelos de utilidad, y 2 diseños industriales.

En la siguiente tabla se incluyen las referencias a los resultados mencionados:

Solicitudes de patentes en España	
Denominación	Investigador responsable
ENCAPSULACIÓN DE HERBICIDAS PARA EL CONTROL DE MALAS HIERBAS	FRANCISCO ANTONIO MACIAS DOMINGUEZ
PROCEDIMIENTO DE OBTENCIÓN DE UNA COMPOSICIÓN FARMACÉUTICA EMPLEANDO ACETOGENINAS CON MICELAS	FRANCISCO ANTONIO MACIAS DOMINGUEZ
POLIMÉRICAS SUPRAMOLECULARES PARA EL TRATAMIENTO DE CÁNCER DE PIEL.	
PRODUCTO PARA LA PROTECCIÓN DE HORMIGÓN Y OTROS MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN DE NATURALEZA POROSA	MARIA JESUS MOSQUERA DIAZ
MATERIAL COMPUESTO PARA USO EN ESTEREOLITOGRAFÍA Y PROCEDIMIENTO DE OBTENCIÓN.	SERGIO IGNACIO MOLINA RUBIO
DERIVADOS DE 12-DESOXIFORBOLES Y USOS DE LOS MISMOS	CARMEN CASTRO GONZALEZ
IMPREGNACIÓN SUPERCRTICA DE PRODUCTOS FARMACOACTIVOS EN POLÍMEROS DE ÁCIDO POLILÁCTICO (PLA) ADECUADOS PARA SU USO EN IMPRESIÓN 3D	CASIMIRO MANTELL SERRANO

Solicitudes de patentes en España

Denominación

Investigador responsable

MEZCLAS POLIMÉRICAS BASADAS EN LA DISPERSIÓN DE POLÍMEROS DE LA FAMILIA PAEK EN ASA, ABS Y DERIVADOS CON COMPORTAMIENTO IGNÍFUGO Y RESISTENCIA MECÁNICA MEJORADOS

SERGIO IGNACIO MOLINA RUBIO

TRANSISTOR METAL-AISLANTE-SEMICONDUCTOR DE EFECTO CAMPO (MISFET) DE DIAMANTE PARA ALTA POTENCIA CON CANAL OPTO-ACTIVADO

FERNANDO MANUEL LLORET VIEIRA

FABRICACIÓN DIRECTA DE PRODUCTOS TERMOCRÓMICOS CON ALTA CARGA DE VO₂

FRANCISCO MIGUEL MORALES SANCHEZ

DISPOSITIVO MOTORIZADO PARA EL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA ISOMÉTRICA Y DINÁMICA

JOSE LUIS GONZALEZ MONTESINOS

MATERIAL COMPUESTO FOTOCURABLE DE PAJA TRITURADA PROCEDENTE DEL CULTIVO DE CEREALES PARA SU USO EN ESTEREOLITOGRAFIA Y PROCEDIMIENTO DE OBTENCIÓN

SERGIO IGNACIO MOLINA RUBIO

DISPOSITIVO DE FLOTACIÓN PARA LA REGENERACIÓN ARTIFICIAL DEL VELO DE FLOR

GUSTAVO ADOLFO CORDERO BUESO

USO DE 3-ARILFTALIDAS Y SUS DERIVADOS COMO AGENTES ANTIINFLAMATORIOS

M^a JESUS ORTEGA AGÜERA

RECUBRIMIENTO HÍBRIDO BASADO EN UNA MEZCLA DE MATERIAL COMPUESTO ADHESIVO, PARA APLICACIÓN EN SUPERFICIES DE ELEMENTOS IMPLANTABLES

MIGUEL SUFFO PINO

PRÓTESIS MECÁNICA BIOCOMPATIBLE PARA ARTROPLASTIA TOTAL DE RODILLA (ATR)

MIGUEL SUFFO PINO

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

Nuevas solicitudes de modelos de utilidad

Denominación	Investigador responsable
CALZADO DEPORTIVO FABRICADO MEDIANTE TECNOLOGÍAS DE FABRICACIÓN ADITIVA.	FRANCISCO DANIEL MORENO NIETO
DISPOSITIVO MUSICAL ORIENTADO A SESIONES DE MUSICOTERAPIA	MARIA ALONSO GARCIA
SEPARADOR QUIRÚRGICO PARA OSTEOTOMÍA INNOMINADA DE PELVIS.	RAFAEL BIENVENIDO BARCENA
PLATAFORMA DE PUPILOMETRÍA BILATERAL EN PEQUEÑOS ANIMALES	DANIEL SANCHEZ MORILLO

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

Solicitud de Diseño Industrial

Denominación	Investigador responsable
PANTALLA PARA LÁMPARA CON TEXTURA DE OLAS Y ORIFICIOS	SERGIO IGNACIO MOLINA RUBIO
EMBALAJE PARA JUEGO DE MESA "DALE LA VUELTA"	ALEJANDRO CENTENO CUADROS

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

Solicitudes de registro de Propiedad Intelectual

Durante el curso académico 2020-2021 la Universidad de Cádiz ha presentado un total de 41 solicitudes de registro de propiedad intelectual, 15 de ellas correspondientes a programas de ordenador y 26 correspondientes a otros tipos de obras de carácter científico o literario, las cuales se recogen en las siguientes tablas:

Solicitudes de registro de propiedad intelectual sobre programas de ordenador

Denominación	Investigador responsable
MEdit4CEP-App	JUAN BOUBETA PUIG
ConnectCiencia	ANA CONCEPCION JIMENEZ CANTIZANO
SAMP-TOMO: Selección automática de mejores parámetros para modelos de reconstrucción tomográfica	ANTONIO MANUEL RODRIGUEZ CHIA
iSWAPP: Innovation Social Work App	MARIA DE LOS ANGELES MINGUELA RECOVER
In Search of the Golden Tablet (A2 level)	BÁRBARA EIZAGA REBOLLAR
Against the Brotherhood of the Mind (B1 level)	BÁRBARA EIZAGA REBOLLAR
CORAMeval	GREGORIO RODRIGUEZ GOMEZ
ITECH. HERITAGE AND WELFARE	MANUEL ARCILA GARRIDO
FastTest Plugin	MILAGROS HUERTA GOMEZ DE MERODIO
INTERLEX	MIGUEL CASAS GOMEZ
DPSolve	ALFREDO SANCHEZ-ROSELLY NAVARRO
Programa de cálculo de estructuras rígidas espaciales	ANTONIO MARIA GONZALEZ LOPEZ
Vigas carrileras de grúas - puente.	ANTONIO MARIA GONZALEZ LOPEZ
Programa de cálculo de estructuras rígidas planas.	ANTONIO MARIA GONZALEZ LOPEZ
IRAMUTEQ CONVERTER	GREGORIO RODRIGUEZ GOMEZ

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

Solicitudes de registro de propiedad intelectual sobre otros tipos de obras científicas o literarias

Denominación	Investigador responsable
DESEA (Deseo Sexual y Aversión)	FRANCISCO JAVIER DEL RIO OLVERA
Tecnología BIOGLY® para la obtención de etanol e hidrógeno a partir de glicerina	GEMA CABRERA REVUELTA
Zombiethon. Juego de mesa que incluye a invidentes.	FRANCISCO DANIEL MORENO NIETO
Modalidades de difusión del TFG	CARLOS ANTONIO GONZALEZ DEL PINO
Genera tu hipótesis	CARLOS ANTONIO GONZALEZ DEL PINO
Estudios cuantitativos VS cualitativos	CARLOS ANTONIO GONZALEZ DEL PINO
Cómo formular objetivos de investigación	CARLOS ANTONIO GONZALEZ DEL PINO
Cómo redactar en lenguaje científico	CARLOS ANTONIO GONZALEZ DEL PINO
Cuestiones éticas	CARLOS ANTONIO GONZALEZ DEL PINO
El futuro es de aquellos que mejor saben contar la historia	ESTHER SIMANCAS GONZALEZ
Meet Llaci!	BÁRBARA EIZAGA REBOLLAR
Entrevista a las promotoras de Piensa Sexi, iniciativa que lucha contra la publicidad sexista	ESTHER SIMANCAS GONZALEZ
Buscando referentes femeninos en la historia de la publicidad	ESTHER SIMANCAS GONZALEZ
Entrevista a Sergio Rodríguez, fundador del Centro de Documentación Publicitaria	ESTHER SIMANCAS GONZALEZ
Como hacer un buen TFG y no morir en el intento	MARIA BEGOÑA SANCHEZ TORREJON
Exportando Cádiz	LUCIA BENITEZ EYZAGUIRRE

Solicitudes de registro de propiedad intelectual sobre otros tipos de obras científicas o literarias

Denominación	Investigador responsable
El uso del podcasting como recurso didáctico para la mejora de las competencias investigadora, comunicativa y emocional	MERCEDES DIAZ RODRIGUEZ
Cápsulas de aprendizaje en la prevención temprana de la obesidad infantil	MERCEDES DIAZ RODRIGUEZ
TOPOFILIA. Una investigación sobre El Pueblo (1981-2019)	ANTONIO JAVIER GONZALEZ RUEDA
DOCUTERM	MIGUEL CASAS GOMEZ
El comentario fonético-fonológico de textos en castellano antiguo para las pruebas de acceso a la Enseñanza Secundaria Obligatoria	RAFAEL FERNANDO CRISMAN PEREZ
Entrevista sobre trayectorias vitales y adopción	YOLANDA SANCHEZ SANDOVAL
Cuestionario sobre demandas de personas adultas adoptadas a los servicios postadopción y respuestas ofrecidas	YOLANDA SANCHEZ SANDOVAL
Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA)	YOLANDA SANCHEZ SANDOVAL
DIAGRAMAS DE CREMONA	ANTONIO MARIA GONZALEZ LOPEZ
El desarrollo de unidades didácticas en lengua española. Factores, actitudinales, lingüísticos, literarios y pragmáticos en 4º de ESO	RAFAEL FERNANDO CRISMAN PEREZ

Fuente: Área de Investigación y Transferencia

Licencias de explotación de derechos de propiedad industrial e intelectual

El número de contratos de licencias suscritos por la Universidad de Cádiz con empresas y entidades del entorno, sobre derechos de propiedad industrial e intelectual que tienen su origen en resultados de la investigación desarrollada por sus grupos de investigación, que han permanecido en vigor durante el curso ha sido de 39.

Estos contratos han permitido que empresas y entidades de nuestro entorno se beneficien del uso de 26 patentes y de otras 32 obras de propiedad intelectual, a cambio de unos ingresos por su explotación de 28.940,96-€

Contratos de Transferencia.

Bajo este epígrafe se enmarcan los trabajos de carácter científico, técnico o artístico, realizados a empresas y entidades del entorno por parte del personal docente e investigador, amparados en el artículo 83 de la Ley Orgánica de Universidades, más comúnmente conocidos como contratos OTRI.

El número de estos trabajos que las empresas y entidades del entorno han contratado a nuestra Universidad durante el curso han sido de 146, por un importe total de casi 1,5 millones de euros.

Emprendedores y empresas basadas en el conocimiento.

El Consejo de Gobierno, en su sesión ordinaria de 30 de abril de 2021, y posteriormente Consejo Social, en su sesión de 21 de mayo de 2021, aprobaron por asentimiento la participación de la UCA en la creación dos nuevas EBTs, basadas en el conocimiento generado en nuestra Universidad. Estas empresas que contarán con la UCA como socio son:



AMJ & Asociados International Tax Consultants (ITCs)", promovida por el profesor D. Adolfo Martín Jiménez.



MATERSIA S.L., promovida por el profesor D. Sergio Ignacio Molina Rubio.

COMPROMISO CULTURAL



SERVICIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El curso 2020-2021 ha reflejado un espacio de consolidación, pero también de crecimiento en la trayectoria del compromiso cultural del Servicio de Extensión Universitaria (SEU) del Vicerrectorado de Cultura. Pese a las restricciones presenciales establecidas desde el 14 de marzo de 2020 y motivadas por la pandemia de COVID19, no solo ha continuado ofreciendo su veterana Agenda Cultural y Social, sino que ha consolidado su propuesta de la mano de programas propios como Presencias PERIFÉRICA o la Escuela de Cine, en colaboración con la Diputación Provincial de Cádiz y la Fundación Unicaja e incluso la ha ampliado a través de nuevos ciclos en red como Kursala Dúos.

Es importante resaltar la permanente asociación con las principales fundaciones de la provincia (Fundación Caballero Bonald de Jerez, Fundación Carlos Edmundo de Ory en Cádiz y Fundación Fernando Quiñones en Chiclana) a través de programas conjuntos en cuyos procesos de matriculación se utiliza la plataforma Celama. De igual manera se subraya las alianzas externas con agentes como Fundación Unicaja así como la colaboración con programas – no limitados a ciudades con campus universitario – como el Bahía Jazz Festival o los Coloquios del Museo de El Puerto de Santa María o el festival Shorty Week así como con numerosos seminarios y congresos internos de la propia Universidad de Cádiz.

Por su parte, los Programas Estacionales se han visto severamente castigados por la pandemia de COVID19 al haberse suspendido durante este curso 2020/2021 los Cursos de Jerez y Algeciras durante el otoño de 2020. Sí se han realizado, en cambio, con gran participación de alumnos, los Cursos de Verano de San Roque y Cádiz.

Para la difusión de su oferta cultural universitaria, la Universidad de Cádiz utiliza una serie de cauces adaptados a las necesidades de los distintos públicos con el objeto de informar y facilitar el acceso a sus servicios culturales. Los Corresponsales Culturales, seleccionados mediante convocatoria pública entre alumnos, Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios, constituyen una figura decisiva, mediante la cual la comunidad universitaria colabora voluntariamente en tareas de difusión de las actividades culturales en su ámbito personal, de trabajo o estudio. Durante el curso 2020-21 el Servicio de Extensión alcanzó una importante cifra con 42 Corresponsales Culturales repartidos entre los cuatro campus.

Es necesario apuntar la potenciación de la difusión de las actividades culturales a través de las redes sociales, con Facebook a la cabeza. En este sentido, cabe señalar la inversión económica realizada para reforzar dicha difusión.

A partir del 14 de marzo de 2020, con motivo del confinamiento generado por la pandemia, las actividades se volcaron hacia el formato streaming con actividades de Presencias Literarias, Tutores del Rock, Presencias Cinematográficas y Kursala Dúos.

VALORES Y RESULTADOS CLAVE

Resultados Clave.

El curso 2020-21 ha supuesto la potenciación de diversos procesos cuyo desarrollo se habían iniciado en los últimos años, además de la implantación de actuaciones encaminadas a optimizar los resultados claves de las distintas líneas de actuación y a la mejora de aspectos organizativos que se alinean con objetivos estratégicos de la UCA, aunque las restricciones impuestas por la pandemia hayan obligado a limitar la actividad presencial a partir del 14 de marzo y optar por la apuesta virtual.

Valoración

El Proyecto Opina constituye una herramienta fundamental dedicada a sopesar la percepción e imagen de los servicios y programas que Extensión Universitaria ofrece regularmente a través de su Agenda mensual y que permite puntuar desde aspectos organizativos a contenidos, conceptos o formatos presentados en dicha programación.

Las valoraciones correspondientes al curso 2020-21 son las siguientes:

Sobre la agenda cultural					
Pregunta	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Valoración de la agenda cultural como herramienta de difusión.	7,1	7,4	7,12	7,37	7,78
■ Valoración de la agenda cultural en relación a su diseño y formato.	7,0	7,4	6,98	7,24	7,62
■ Valoración de la Agenda Cultural y social en relación a su proyección en web y redes sociales	0	0	6,99	7,20	7,50

(Valoración de 1 a 10) Fuente: Servicio de Extensión Universitaria.

Sobre la programación cultural

Pregunta	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Valoración global de la programación de la UCA	7,0	7,3	7,0	7,23	7,49
Valoración de la programación cultural de la UCA en relación con otras entidades de la provincia	6,8	7,2	7,0	7,23	7,49
Grado de participación personal en estas actividades (0 escasa ... 10 abundante)	5,2	5,6	5,62	5,82	5,99
Grado de satisfacción personal ante la oferta cultural de la UCA.	6,5	6,9	6,69	6,99	7,31
Qué le parece la programación musical de la UCA	6,2	6,6	6,56	7,03	7,47
Qué opina del programa teatral de la UCA	6,1	6,4	6,27	6,65	7,55
Cuál es su valoración sobre Campus Cinema	7,0	7,3	7,02	7,34	7,62
Qué opina sobre nuestros programas estacionales	6,7	7,1	6,98	7,35	7,20
Cuál es su valoración sobre nuestro Campus de la Cultura (Escuelas y cursos)	7,0	7,2	7,03	7,39	7,09
Qué opina sobre el programa de exposiciones de la UCA	6,9	7,7	6,44	6,85	7,42
Valoración sobre las Presencias Literarias en la UCA	0	0	6,57	7,01	7,74
Valoración sobre los Programas enmarcados en el Proyecto Atalaya: Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red, Tutores del Rock	0	0	6,61	7,03	7,60

(Valoración de 1 a 10) Fuente: Servicio de Extensión Universitaria.

Sobre su relación con el Servicio de Extensión Universitaria (SEU).

Pregunta	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Cuando ha tenido que contactar con nosotros el servicio ha sido...	7,2	7,1	7,29	7,67	8,10
Valore el papel del SEU como promotor de la creación.	6,9	7,3	6,87	7,25	7,60
Estime el papel del SEU como difusor del pensamiento.	6,8	7,2	6,85	7,15	7,48
Valore el papel del SEU como herramienta de acceso a la cultura.	7,00	7,5	7,00	7,41	7,73
¿Cómo evaluaría la aportación del SEU al currículum cultural del estudiante?	6,9	7,3	6,93	7,29	7,57

(Valoración de 1 a 10) Fuente: Servicio de Extensión Universitaria.

Nº de encuestas anónimas: 706

Otra valoración cuantitativa llega de la mano del impacto mediático de su programa de actividades culturales. Durante el curso 2020-21 se produjo una repercusión en prensa escrita cifrada en 624 impactos.

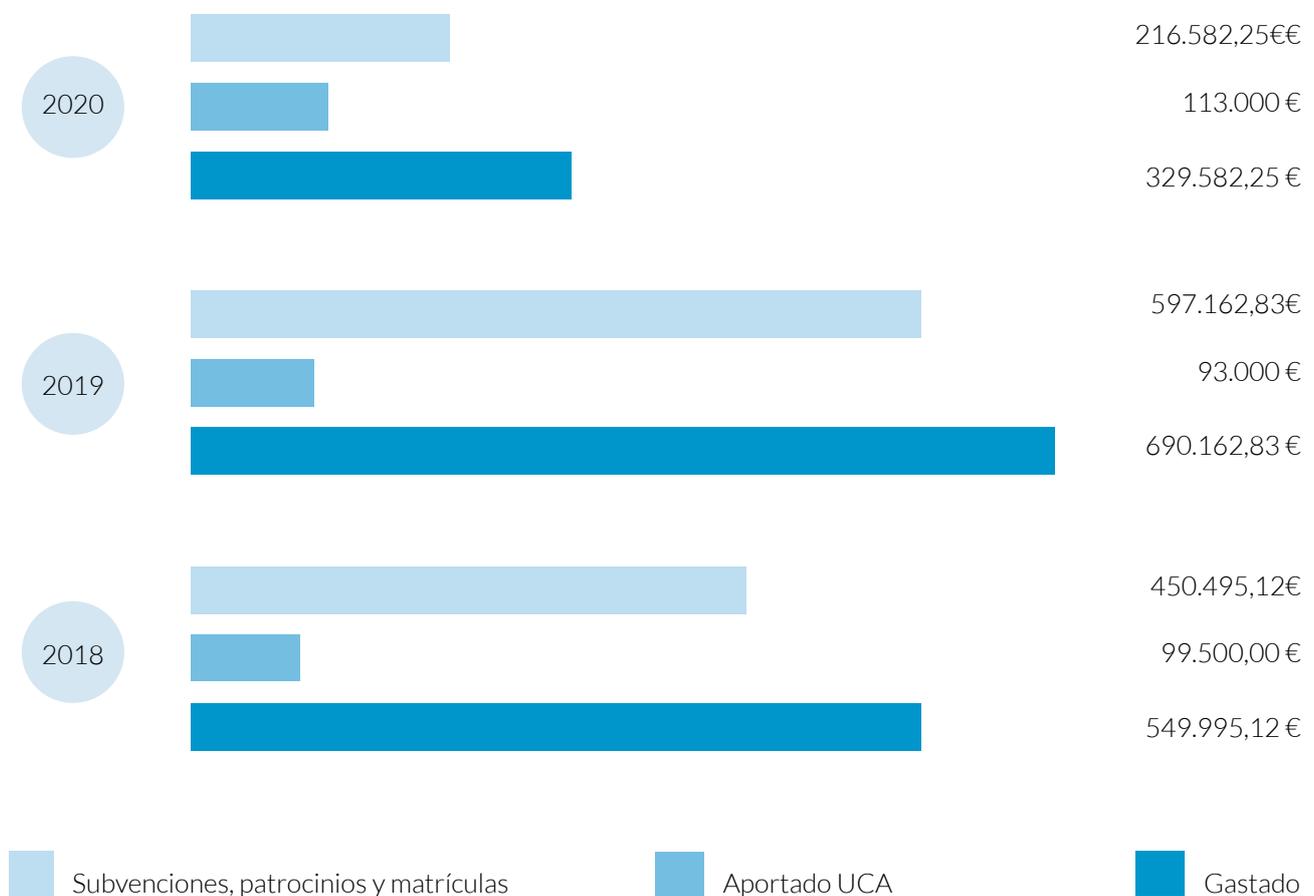
Evolución presupuestaria

Durante el curso 2020-21 la evolución presupuestaria del Servicio de Extensión Universitaria en su apartado dedicado a Actividades Culturales ha incrementado su dependencia de la financiación externa hasta un 61,75 % de su presupuesto frente al 86,52 % del curso precedente. Sin embargo, se ha incrementado la aportación de los fondos UCA (113.000 euros frente a los 93.000 euros del año 2019). Aun así, restringe tanto los recursos propios como la aplicación de los mismos en un programa que atiende a demandas culturales procedentes de los cuatro campus. Si a ellos sumamos el retraso o incumplimiento de las aportaciones externas, tanto por parte de instituciones como de agentes privados, habrá que concluir que dicha dependencia externa juega a veces antes papel de rémora que de soporte en determinados programas como, por ejemplo, los Estacionales. En este último apartado sí es necesario reseñar la incorporación al presupuesto de 30.000 euros a través del programa Santander Universidades en concepto de becas para el alumnado.

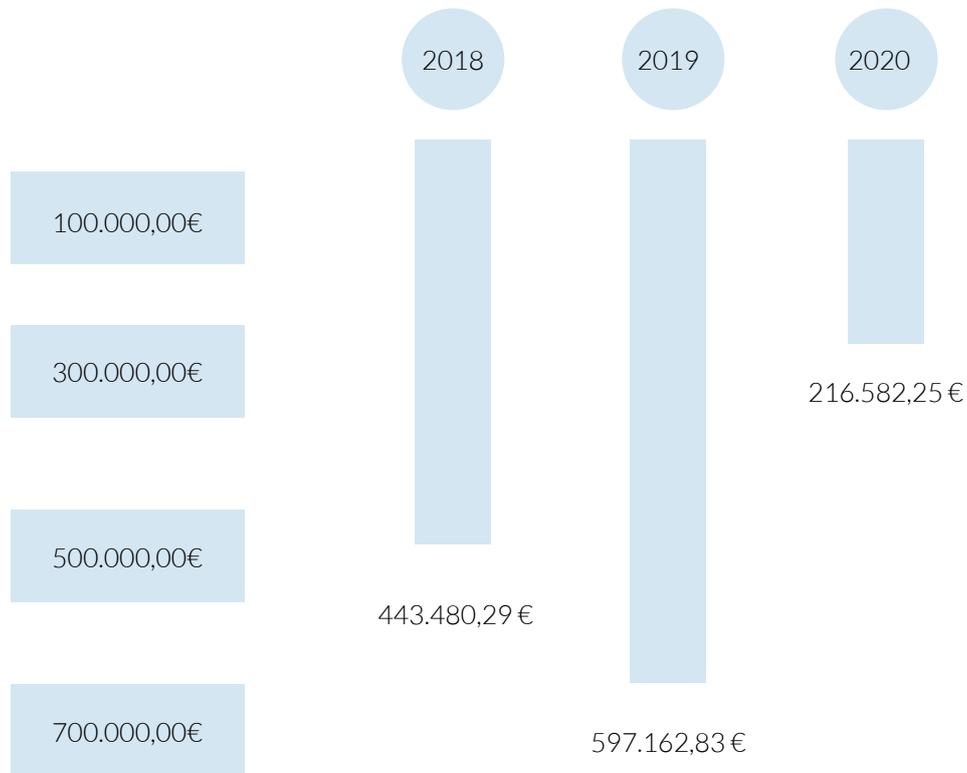
Ejercicio	Inversión	Aportación UCA	Subvenciones, patrocinios y matriculas	% financiación externa
2020	329.582,25 €	113.000,00 €	216.582,25 €	61,75%
2019	690.162,83 €	93.000,00 €	597.162,83 €	86,52 %
2018	549.995,12 €	99.500,00 €	450.495,12 €	81,91 %
2017	537.687,98 €	94.207,69 €	443.480,29 €	82,48%
2016	600.638,11 €	78.000,00 €	522.638,11 €	87,01%

Fuente: Servicio de Extensión Universitaria.

Evolución presupuestaria



Financiación externa



Programación de Actividades

Programas Estacionales

Los Programas Estacionales suponen la principal propuesta formativa de carácter académico del Servicio de Extensión Universitaria. Cádiz, Jerez, San Roque y Algeciras se fijan como centros de desarrollo de estos seminarios impulsados en estrecha colaboración con el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz y en las que la financiación externa resulta crucial.

Programa estacional 2020-21	Nº de Actividades	Participantes	Nº de Ponentes	Grado de Satisfacción
71 Cursos de Verano de Cádiz	16	446	163	99%

Fuente: Servicio de Extensión Universitaria.

Agenda Cultural

La Agenda Cultural (y Social si sumamos la aportación de la Unidad de Acción Social y Solidaria) constituye la principal herramienta de difusión del programa de actividades del Servicio de Extensión Universitaria, junto con la web y las redes sociales. Publicada en formato digital, ofrece mensualmente un detallado programa de actividades y convocatorias en el que queda compendiada la práctica totalidad de la oferta cultural del Servicio, tanto en su vertiente formativa como expositiva.

Datos de evolución de las actividades culturales programadas por la UCA y de los niveles de participación

Pese a la limitación presupuestaria del Servicio, el programa de actividades culturales del Servicio de Extensión Universitaria ha mantenido vigente la práctica totalidad de actividades desarrolladas en años precedentes, aunque algunas se hayan visto obligadas a realizarse en el formato virtual.

La búsqueda de recursos externos y la puesta en marcha de modelos de autofinanciación han permitido un descenso no demasiado acusado de convocatorias y de participantes por actividad.

Programas estacionales	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Número de actividades realizadas	47	44	54	49	16
■ Participantes	1.163	1.122	1.560	1.475	446
■ Media de participantes por actividad	25	26	29	30	28

Premios, concursos y convocatorias	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Número de actividades realizadas	18	18	19	12	10
■ Participantes	1.876	2.204	2.118	1.895	1.876
■ Media de participantes por actividad	104	122	111	158	188

Escuelas de formación	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Número de actividades realizadas	57	73	105	44	44
■ Participantes	2.105	2.185	2.774	829	865
■ Media de participantes por actividad	37	30	26	19	16

Exposiciones	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Número de actividades realizadas	12	11	13	8	13
■ Participantes	4.550	4.150	4.900	8.443	16.705
■ Media de participantes por actividad	379	377	377	1,05	1.285

Fuente: Servicio de Extensión Universitaria.

La articulación de distintos programas (en especial los asociados al Proyecto Atalaya) a través de Internet, ha seguido potenciando el acercamiento de los usuarios a este formato, trasladable también al espacio de las redes sociales. Así, la programación integrada en el Campus de la Cultura (Escuelas) ha contado con una importante mejora en lo relativo a su seguimiento a través de las redes sociales. Algo parecido ha ocurrido en los programas del Proyecto Atalaya cuyas cifras de acceso remarcan el crecimiento en relación al curso 2020-21.

Debemos destacar las más que sobresalientes cifras alcanzadas por un Manual Atalaya de apoyo a la Gestión Cultural que durante el curso académico 2020-21 ha abordado un nuevo estudio de Prácticas Culturales de los estudiantes andaluces, además de ampliar la traducción al inglés en gran parte de sus contenidos.

Datos del curso 2020-21	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura
■ Usuarios Únicos	21.182	3.981	7.162	4.594
■ Páginas Vistas	325.397	10.980	30.554	61.142
■ Facebook (Seguidores)	5.641	816	199	948
■ Twitter (Seguidores)	3.094	136	87	396
■ Instagram (seguidores)	243	161	79	0
■ YouTube (suscriptores)	8.510	2.060	602	0
■ YouTube vídeos vistos	67.620	171.757	88.889	0

Fuente: Servicio de Extensión Universitaria.

Datos del curso 2020-21	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión Cultural	Extensión Universitaria	Cine en Red
Usuarios Únicos	18.567	11.701	0	1.489
Páginas Vistas	107.597	142.120	0	4.638
Facebook (Seguidores)	946	0	4.945	126
Twitter (Seguidores)	446	0	506	27
Instagram (seguidores)	0	0	1.631	106
YouTube (suscriptores)	165	0	703	32
YouTube vídeos vistos	13.833	0	67.620	1428

Fuente: Servicio de Extensión Universitaria.

Becas para Programas Estacionales

Las convocatorias de Becas y de Colaboradores para los Programas Estacionales permiten que los recursos económicos no se conviertan en un impedimento para que los alumnos interesados puedan acceder gratuitamente a la formación que se ofrece. El curso 2020-21 arrojó un total de 190 becas, patrocinadas por Santander Universidades.

Programa estacional	2018 · 19	2019 · 20	2020 · 21
■ Cursos de Verano de Cádiz	171	124	190

Fuente: Servicio de Extensión Universitaria.

Actividades a resaltar

El programa cultural del Servicio de Extensión Universitaria se construye en base a un doble criterio: formativo y expositivo. En ambos, prima una noción que potencie su identidad como institución cultural, que complemente y se acople a su propuesta académica e investigadora y que cubra parcelas culturales singulares que no encuentran cobertura en los programas de otras instituciones o agentes del territorio.

En el apartado formativo deben incluirse los Programas Estacionales todos en estrecha relación con los coordinadores y contenidos académicos de la institución. También se incluyen los concursos y las Escuelas. Otros programas singulares como Gastrouca / Enouca o la revista cultural Periférica completan esta propuesta.

También en este contexto formativo destacan la Escuela de Danza, la Escuela de Fotografía, la Escuela de Flamenco, la Escuela de las Letras, la Escuela de Música Moderna y Jazz, la Escuela de Cine o el Seminario Permanente Caballero Bonald. A todo ello habría que sumar la oferta formativa en red, canalizada a través del Proyecto Atalaya, financiado por la Dirección General de Universidades de la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía, de la que forman parte Cultura Andaluza en Red, con los subprogramas Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red, Tutores del Rock, Cine en Red y el Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya. En otros ámbitos temáticos también deben destacarse los concursos de Creación Literaria El Drag, el Concurso de Pintura Rápida o el de fotografía centrado este curso en el tema del confinamiento y denominado “Veo Veo. Arte Urbano”.

Otros programas singulares que contribuyen a forjar la identidad del Servicio son Campus Cinema, Campus Rock Cádiz, Campus Jazz Puerto Real y Campus Jazz Cádiz.

Se debe resaltar la alianza con agentes como Fundación Unicaja y Asociación Cultural Alcultura de Algeciras, gracias a las cuales se han podido reforzar programas como Presencias Literarias, Campus Cinema Algeciras, Campus Jazz o Escuela de Cine.

Las producciones propias también ocupan un notorio espacio en el programa del Servicio de Extensión Universitaria. Y la relevante labor de la Coral de la Universidad de Cádiz, con la que se suscribió un convenio de financiación de 30.000 euros anuales, y la del grupo Phersu Teatro Clásico deben ser destacadas en este sentido.

Finalmente, reseñar la pertenencia de la Universidad de Cádiz a la Red Internacional de Universidades Lectoras de cuya Comisión Permanente forma parte el Servicio de Extensión Universitaria

Gestión Cultural y Nuevas Tecnologías

Desde el portal web de Extensión se trabaja para conservar y difundir la programación cultural, dando respaldo audiovisual permanente a las actividades realizadas. Se ha potenciado de forma significativa el uso del Canal YouTube así como la interacción con los usuarios a través de las redes sociales y la propia web del Servicio, la cual permite gestionar la matriculación en una actividad de Extensión Universitaria a través de la aplicación Celama, la solicitud de becas para actividades de Extensión Universitaria, la suscripción al servicio gratuito de Alertas Culturales, el acceso al Buzón General de Sugerencias y Quejas, la reserva de entradas para concierto Campus Rock y Campus Jazz (ambas como novedad), la adquisición de números de Periférica, revista para el análisis de la cultura y el territorio y el acceso al documento de datos de terceros.

Se viene realizando una continua inversión en publicidad a través de redes sociales. Esta estrategia ha quedado reforzada por una política integral de las mismas, gestionada a través de una empresa externa, que abarca los diferentes canales existentes (Facebook, Twitter...).

Por otro lado, la orientación estrictamente digital de los programas del Proyecto Atalaya constituye un importante indicador del relevante papel de las nuevas tecnologías en la oferta cultural del Servicio, encontrándose entre los objetivos de dicho Servicio seguir fomentando esta vertiente.

Difusión de la Oferta Cultural Universitaria

La difusión de la oferta cultural universitaria se realiza desde el Servicio de Extensión Universitaria aunando los soportes tradicionales (Agenda Cultural y Social, cartelería, flyers...) con los que permite la web de la Universidad de Cádiz, los servicios digitales personalizados (desde el segmentado temáticamente Alertas Culturales a el más generalista Tavira) y las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram...). A ellos debemos unir la plataforma digital Diez en Cultura, impulsada por el Proyecto Atalaya y el Canal Cacocu (Universidad de Granada) en los que confluyen las actividades culturales ofertadas desde todas las universidades públicas andaluzas.

En lo que se refiere a cifras, cabe destacar que el curso 2020-21 ha arrojado un incremento de noticias subidas al portal de Actividades culturales de la UCA con respecto al curso pasado.

Servicios Personalizados	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Suscriptores Servicio de Alertas Culturales	4.786	4.926	4.988	5.048	4.928
■ Suscriptores Servicio de Tavira, Tablón Virtual UCA	333	Desaparece	0	0	0
■ Suscriptores de servicios web diezencultura.es	2.353	783	788	789	Desaparece
■ Número de Alertas Culturales Remitidas	159	174	122	102	73
■ Alertas UCA en diezencultura.es	124	130	15	10	Desaparece
■ Noticias difundidas en el portal de Actividades Culturales UCA	196	199	176	148	151

Fuente: Servicio de Extensión Universitaria

De forma paralela, el Servicio de Extensión Universitaria ha reforzado su presencia en las redes sociales a través de la creación y gestión diaria de páginas y grupos con creciente participación mediante los cuales se incrementa la difusión de sus actividades y la interacción con los usuarios

Mejoras de los Servicios Culturales y Reconocimientos

Los reconocimientos constituyen un estímulo notable a la hora de conformar y ejecutar la programación cultural del Servicio de Extensión Universitaria. El primero de ellos procede de nuestros usuarios, los cuales siguen valorando de forma muy notable la programación cultural del Servicio a través del Proyecto Opina. Una valoración que consideramos muy positiva dados los recursos disponibles y la competencia cultural de otras instituciones y agentes privados en la provincia.

En cuanto el grado de reconocimiento público que obtienen algunos de nuestros programas y productos, es obligado volver a reseñar el obtenido por el programa de exposiciones de la Sala Kursala. Paralelamente, su publicación Cuadernos de la Kursala siguió logrando importante repercusión en certámenes fotográficos de la dimensión de PhotoEspaña. Dicho programa también ha atraído la atención de docentes de universidades internacionales como la Universidad Católica del Uruguay quienes se han interesado activamente por sus contenidos.

El Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya (OCPA) también ha atraído gestos de reconocimiento gracias a su extensa gama de productos culturales, disponibles todos en su web. Entre ellos, destaca el Manual web de apoyo a la Gestión Cultural, utilizado como recurso en estudios oficiales de gestión cultural tanto en España como en Sudamérica. Existen acuerdos con el Observatorio Cultural Universitario Iberoamericano (OCUI) y con el Observatorio Cultural de Buenos Aires (Argentina), quienes han subrayado el papel del OCPA como “modelo institucional universitario de gran impacto y proyección a escala iberoamericana”. El OCPA pertenece a ENCATC y

fue incluido entre las Buenas Prácticas de Dirección y Gestión Universitaria de la Red Telescopi, coordinada por la Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria de la Universitat Politècnica de Catalunya.

Por su parte, el subprograma Flamenco en Red (incluido en el programa del Proyecto Atalaya Cultura Andaluza en Red, coordinado por el Servicio de Extensión Universitaria de la UCA) prosiguió con su ronda de presentaciones en distintas sedes europeas del Instituto Cervantes, siendo en este curso Chicago la sede que solicitó su presencia en febrero de 2020.

En el ámbito de la difusión y comunicación, la recientemente renovada plataforma Celama sigue manteniendo el reconocimiento de “Excelente” por parte de la convocatoria de la Red Telescopi formando parte del banco de buenas prácticas en el marco de experiencias de esta red estatal y persiste como Buena Práctica por el Observatorio de Buenas Prácticas de dirección universitaria a nivel europeo. La plataforma es actualmente utilizada por bastantes unidades y servicios de la Universidad de Cádiz para sus programas formativos y actividades, en muchos casos gracias a la colaboración del personal de este Servicio de Extensión Universitaria.

EDITORIAL UCA. PUBLICACIONES Y PRODUCCIÓN EDITORIAL

El Servicio de Publicaciones-Editorial UCA es la editorial de la Universidad de Cádiz. Mediante su producción, pretende contribuir al avance de la educación, la enseñanza, la investigación y la cultura. Fundado en 1981, ha publicado casi 2.000 títulos, de los que unos 300 componen los catálogos actuales.

El hecho más destacado, como en todo el ámbito nacional, ha sido la declaración del estado de alarma por el gobierno de la nación motivó el cierre de todos los servicios de la Universidad de Cádiz, y se inició un confinamiento desde el día 14 de marzo hasta el 22 de junio, lo que trajo consigo la modificación y adaptación de nuestro servicio.

Sellos y distinciones

La norma ISO 9001 es la base del Sistema de Gestión de Calidad del Servicio de Publicaciones-Editorial UCA. Es una norma internacional que se centra en todos los elementos de la gestión de la calidad que una empresa debe contar, para tener un sistema efectivo que le permita administrar y mejorar la calidad de sus productos o servicios, y confirma el compromiso de la Editorial UCA con la excelencia.

En el mes de junio de 2020 se realiza la [renovación](#) del Certificado de Calidad UNE-EN ISO 9001:2015, tras la correspondiente auditoría externa de la empresa [Oca Instituto de Certificación S.L.U](#) , acreditada por la Entidad Nacional de Acreditación (ENAC).

Uno de nuestros proyectos principales es el **Plan de Impulso a las Revistas Electrónicas**, que se constituye en un importante indicador de nuestro compromiso con la publicación en acceso abierto, como elemento de compromiso y responsabilidad social de las universidades.



En esta convocatoria de la **Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología** (FECYT), tres de nuestras revistas han renovado el sello. En la siguiente tabla puede verse su situación actual:

Revista	Año	Categoría	Puntuación	Posición	Total de revistas	Cuartil
■ Pragmalingüística	2020	Lingüística	36.25	15	68	C1
■ Cuadernos de Ilustración y Romanticismo	2020	Literatura	36.75	22	71	C2
■ Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias	2020	Ciencias de la Educación	40.47	19	76	C1

Fuente: Servicio de Publicaciones-Editorial UCA.

Digitalización

En 2019 se comenzó un proceso de digitalización del fondo descatalogado de la Editorial, con el objetivo de ofrecerlos tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general mediante el acceso digital libre y gratuito.

En marzo de 2020, la Editorial lanza su [Tienda virtual](#), con una sección llamada “Descarga gratuita”, en la que están alojadas dichas obras digitalizadas, en un número en torno a doscientas publicaciones.



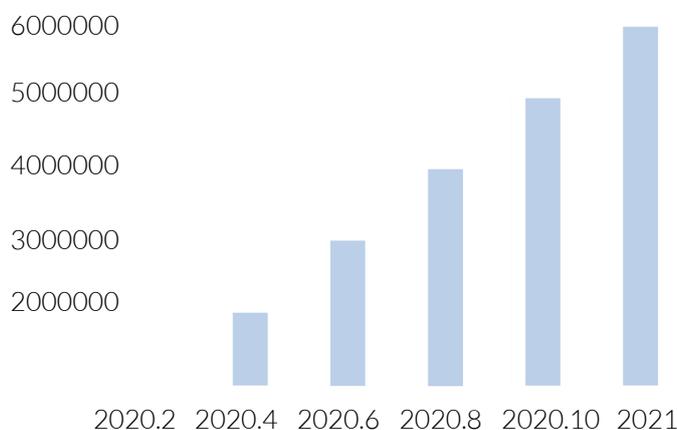
DESCUBRE NUESTRAS PUBLICACIONES

Desde la publicación de la noticia hasta 30 de agosto de 2021, se han realizado un total de 35.625 visitas /descargas.

Tienda virtual

La Tienda virtual ha sido otra de las apuestas del año. Desde su apertura en marzo de 2020 hasta principios de este septiembre ha recibido un total de 6.919.177 visitas. En ese mismo periodo se han atendido 84 pedidos.

Visitas y visitantes



Estadística de Visitas. Plataforma de gestión Publicart Fuente: Servicio de Publicaciones-Editorial UCA.

Resultados clave. Relación de títulos de libros editados en 2020 en versión impresa y digital

Libros en papel y digital editados	Título	Autoría
1	<i>La sociedad política en Jerez de la Frontera a finales de la Edad Media</i>	Enrique José Ruiz Pilares
2	<i>La gestión de áreas litorales en España y Latinoamérica II</i>	Juan Manuel Barragán Muñoz; María de Andrés García (editores)
3	<i>El manifiesto de los secretos del coito. Un manual árabe de afrodisíacos</i>	Miguel Ángel Lucena Romero
4	<i>Fitonimia árabe hassaniyya.</i>	Joaquín Bustamante Costa
5	<i>La ciudad medieval. Nuevas aproximaciones</i>	Ángela Muñoz Fernández y Francisco Ruiz Gómez (editores)
6	<i>Las coplas del Carnaval de Cádiz durante la Segunda República (1932-1936)</i>	Santiago Moreno Tello
7	<i>La naturaleza de la luz en la magia literaria. Tramas de la física en la literatura fantástica y el realismo mágico</i>	Benito García Valero
8	<i>La poesía poliédrica de Carlos Edmundo de Ory</i>	J. Rafael Mesado
9	<i>La evolución de la enseñanza privada en el Jerez del siglo XIX</i>	Juan Luis Sánchez Villanueva
10	<i>La invención de la infancia.</i>	Fernando Durán López (editor)
11	<i>Diseño, energía y digitalización en proyectos de I+D+i</i>	Andrés Pastor Fernández
12	<i>Multilingüismo y brigadas internacionales</i>	Lourdes Prades-Artiga, Ramón Naya Ortega
13	<i>La semántica del poder. La poesía de Benjamín Prado</i>	Fernando Candón Ríos
14	<i>Baelo Claudia y los secretos del Garum</i>	Darío Bernal Casasola
15	<i>Competencias para la dirección de proyectos en las organizaciones</i>	Manuel Otero Mateo
16	<i>Arqueología española en el norte de Marruecos</i>	Manuel Jesús Parodi Álvarez

Fuente: Servicio de Publicaciones-Editorial UCA.

Libros exclusivamente en versión en papel

Título	Autoría
<i>El paisaje como historia</i>	Carlo Tosco
<i>Corpus Signorum Imperii Romani. España. Provincia de Cádiz (Hispania Ulterior Baetica)</i>	José Beltrán Fortes y María Luisa Loza Azuaga

Fuente: Servicio de Publicaciones-Editorial UCA.

Libros coeditados

Título	Autoría
<i>El manifiesto de los secretos del coito. Un manual árabe de afrodisíacos</i>	Universidad de Córdoba
<i>La naturaleza de la luz en la magia literaria. Tramas de la física en la literatura fantástica y el realismo mágico</i>	Universidad de Alicante
<i>Corpus Signorum Imperii Romani. España. Provincia de Cádiz (Hispania Ulterior Baetica)</i>	Institut Català d'Arqueologia Clàssica Universidad de Murcia Universitat Autònoma de Barcelona Universidad de Sevilla
<i>Gar Cahal y Tamuda en el Archivo Tarradell</i>	Instituto Nacional de Ciencias Arqueológicas y del Patrimonio (Marruecos)

Fuente: Servicio de Publicaciones-Editorial UCA.

Ecoedición

Trabajamos con impresores socialmente responsables en el aspecto medioambiental. El principal es la empresa gallega **Tórculo Comunicación gráfica**, pionera en España en ecoedición, y que ha obtenido los siguientes sellos:



PVC FREE. Materiales para gran formato libres de PVC.



FSC C103817. Sello de la gestión forestal responsable. (Forest stewardship council)

AENOR



Gestión Ambiental

UNE- EN ISO 14001 Garantiza la gestión ambiental de todos los procesos productivos.



PEFC /14 -38- 00075 Gestión forestal sostenible.



GREENGUARD. Materiales interiores con bajas emisiones químicas.



Respecto de **Podiprint**, empresa malagueña que se constituye en nuestro segundo impresor en cuanto a volumen de encargos, también se halla en posesión del FSC, trabajando con fabricantes de papel certificados como [Torras Distribución](#) o [Mondi Group](#)

Nº de títulos editados	Títulos programa Ecoedición	Curso 2020-21
16	16	100%

Fuente: Servicio de Publicaciones-Editorial UCA

Ingresos por actividad

Los ingresos recibidos en 2020 han sido los siguientes:

Concepto	Importe
■ Venta Tienda editorial UCA	1.385,01 €
■ Venta en Plataforma de libros electrónicos y distribuidoras	20.218,50€
■ Centro Español de Derechos Reprográficos (ejercicio 2019)	6.898,91€
Total	28.502,42 €

Fuente: Servicio de Publicaciones-Editorial UCA.

Presentaciones de libros

También como resultado de la pandemia, las presentaciones de libros pasan de ser presenciales a virtuales, para lo que ha servido de gran apoyo nuestro canal de YouTube. Durante la **36 FERIA DEL LIBRO** de Cádiz (del 2 al 11 de Julio de 2021) se retoma la presencialidad, con la presentación de dos nuevas obras.

Libro	Lugar presentación	Fecha	Visualizaciones
<i>Imagen, identidad y moneda en el Fretum Gaditanum</i>	https://www.youtube.com/watch?v=6u-Gxnmp28Zc&ab_channel=EditorialUCA	22/04/20	72
<i>Usos e influencia del agua en la guerra bajo-medieval (1475-1492)</i>	https://www.youtube.com/watch?v=qClnhT-JwYbg&ab_channel=EditorialUCA	13/05/20	93
<i>Fabricantes de viñetas. Marvel Comics y la industria de la historieta estadounidense del siglo XX</i>	https://www.youtube.com/watch?v=a-2ImxZgzZs&ab_channel=EditorialUCA	18/05/20	117
<i>Lo que decimos cuando estamos diciendo algo. Análisis enunciativo del operador estar + gerundio</i>	https://www.youtube.com/watch?v=oJPK-4fNjTNU&ab_channel=EditorialUCA	15/06/20	237
<i>América y el Mar</i>	https://www.youtube.com/watch?v=ky2W-00IEiY&ab_channel=EditorialUCA	08/07/20	245
<i>Les Migrations entre Méditerranée et terre promise</i>	https://www.youtube.com/watch?v=_NFytX1RWel&ab_channel=EditorialUCA	21/07/20	102
<i>América Latina dilemas y desafíos. Reflexiones sobre la deriva de los gobiernos progresistas</i>	https://www.youtube.com/watch?v=Acrg-DGMbIG8&ab_channel=EditorialUCA	08/11/20	75
<i>Urbs Iulia Gaditana. Arqueología y urbanismo de la ciudad romana de Cádiz al descubierto</i>	https://www.youtube.com/watch?v=e-hmHwzm30ZU&ab_channel=EditorialUCA	23/11/20	258
<i>Eduardo Mendoza. La paradoja de la lucidez</i>	Estand de la Feria del Libro de Cádiz	06/11/07	
<i>Fernando Quiñones y Cuadernos Hispanoamericanos (1955-1996)</i>	Estand de la Feria del Libro de Cádiz	06/11/07	

Fuente: Servicio de Publicaciones-Editorial UCA

Participación en ferias nacionales e internacionales

Durante 2020 la pandemia marca la celebración de las ferias de libros, nacionales e internacionales, no celebrándose la mayoría de ellas. Por ello, solo hemos podido participar en dos de ellas, en concreto, las celebradas en Buenos Aires y Madrid.

Ferias de libros	Número de títulos enviados
Buenos Aires	6
Madrid	11

Fuente: Servicio de Publicaciones-Editorial UCA

Proyecto “Huella solidaria”

El Servicio de Publicaciones sigue colaborando en 2020 con el programa **Huella Solidaria** del Vicerrectorado de Alumnado, ayudando a otorgar ayudas a estudiantes con situaciones familiares graves (pérdida de alguno de sus progenitores, desahucios, etc.).

Donaciones de libros

Las obras ya saldadas tienen varios destinos, como el programa de Biblioteca “Este libro es para ti”, agradecimiento por alguna charla, o atender solicitudes de bibliotecas, ayuntamientos, colegios... Las donaciones más destacadas han sido las realizadas a las bibliotecas municipales de [El Puerto de Santa María](#) y Bornos, y al Centro de Documentación María Zambrano, perteneciente al Instituto Andaluz de la Mujer.

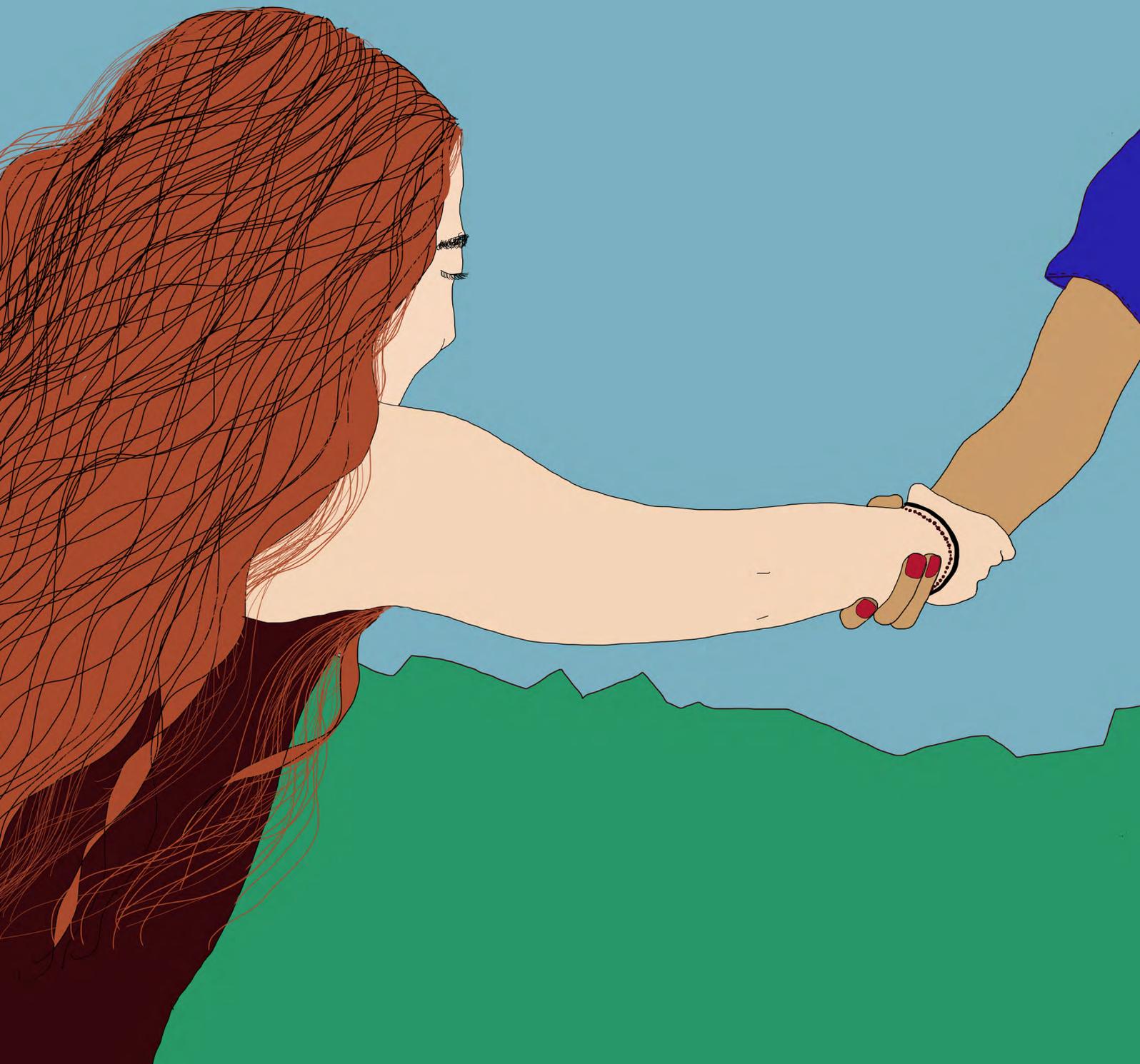
Impacto en redes sociales

En 2020 los social media en la Editorial UCA se han consolidado, suponiendo una herramienta imprescindible para la difusión y la comunicación de todo lo que se lleva a cabo desde la Editorial de la Universidad de Cádiz.

Medio	Seguidores/suscriptores
Facebook	955
Twitter	746
Youtube	95
Instagram	520

Fuente: Servicio de Publicaciones-Editorial UCA

COMPROMISO SOCIAL



ACTIVIDADES DE ACCIÓN SOCIAL

La Universidad de Cádiz constituye actualmente uno de los agentes más importantes en la concreción de la tercera misión como la perspectiva social de su extensión y compromiso comunitario. En este caso, predomina la función que se relaciona con las necesidades sociales de su territorio o entorno de referencia con una actuación tanto en dimensiones locales como regionales. En este sentido, la Universidad de Cádiz se vincula más con su entorno, desarrollando su función social como servicio público. Además, su compromiso social facilita su desarrollo y mejora su imagen y responsabilidad social con su sociedad.

Este compromiso social se vertebra, un año más, con el desarrollo de iniciativas que fomentan la igualdad y la conciencia solidaria, aportando a toda la comunidad académica la formación en valores. Estos valores serán los que aporten a toda la comunidad universitaria una formación integral que difícilmente perderán a lo largo de los años, convirtiéndose en un aspecto esencial en el desarrollo personal. Enlace a las memorias de la Oficina de Acción Social y Solidaria de la delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa: <https://solidaria.uca.es/memorias/>

Durante el curso 2020-21, el compromiso social de nuestra Universidad se ha manifestado a través de acciones de sensibilización, acciones formativas, acciones de voluntariado y actividades que perseguían el apoyo a las familias de la comunidad universitaria diseñadas y promovidas desde la Oficina de Acción Social y Solidaria perteneciente a la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa.

Para ello se han tratado una gran variedad de temas sociales relativos a la situación actual de los refugiados, economía social, justicia social, derechos humanos, voluntariado, conflictos por recursos, participación social, etc.

Balance de Resultados en Acción Social y Solidaria. Indicadores de actividad

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Acciones Propias	18	21	15	8	4
Acciones en colaboración con entidades sociales	12	19	8	4	2
Total acciones	31	40	23	12	6
Participantes en acciones propias	2579	2607	966	609	264
Participantes en acciones en colaboración	1044	1233	1197	330	100
Total participantes	3623	3840	2063	939	364

Fuente de datos: Oficina de Acción Social y Solidaria.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Acciones formativas	16	17	14	7	3
Participantes en acciones formativas	868	719	875	530	224
Acciones de sensibilización	15	23	9	5	3
Participantes en acciones de sensibilización (aprox.)	2755	3121	1188	409	140
Programas de voluntariado	5	6	4	4	1
Personas voluntarias en colectivos sociales	373	334	337	327	158
Convenios con entidades sociales	60	0	60	60	60
Entidades sociales con las que se colabora	62	60	69	68	39

Fuente de datos: Oficina de Acción Social y Solidaria.

Administraciones o instituciones con las que se han mantenido convenios y/o acuerdos para desarrollar y financiar actividades de voluntariado, durante el curso 2020-21:

- Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo. Instituto Andaluz de la Juventud.
- Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Secretaría General de Políticas Sociales, Voluntariado y Conciliación.

Trabajo en Redes

Durante el curso 2020-21 se ha participado y/o colaborado en foros, jornadas y encuentros con distintas instituciones públicas y privadas de ámbito local, provincial, regional y nacional. La Universidad de Cádiz gestiona 60 convenios y acuerdos de colaboración con distintas instituciones, entidades públicas y privadas, así como con colectivos sociales; en materia de Acción Social y Voluntariado.

PRINCIPALES ACTIVIDADES DE ACCIÓN SOCIAL Y SOLIDARIA

La Oficina de Acción Social y Solidaria desarrolla una gran variedad de actividades con el objetivo de trasladar a la comunidad universitaria los valores que implica tener un compromiso social con el mundo que nos rodea. Siempre en contacto con entidades del Tercer Sector, se llevan a cabo actividades de distinta índole con el objetivo último de que sirvan de reflexión sobre cómo

podemos actuar sobre nuestro entorno desde una perspectiva solidaria que nos permita realizar pequeños cambios locales que supongan la diferencia.

Plan de Formación Solidaria

Acciones Formativas de la Escuela de Solidaridad UCA

- IX Seminario Diverze: “Ocio inclusivo para jóvenes con discapacidad intelectual y comunidad universitaria”. Modalidad No Presencial. Del 18 de febrero al 6 de abril de 2021.
- Seminario de Formación Solidaria: “Actuando para Transformar”. Modalidad No Presencial. Del 18 de febrero al 7 de junio de 2021.

Fuente de datos: Oficina de Acción Social y Solidaria.

Programas de Voluntariado

Acciones de Voluntariado

- X Plan de Voluntariado UCA. 4 Campus. De septiembre de 2020 a julio de 2021. (ampliación de plazos por Covid19).

Fuente de datos: Oficina de Acción Social y Solidaria.

Sensibilización Solidaria

Acciones de Sensibilización en Colaboración

- Edición Planning del Voluntariado 2020

Acciones de Sensibilización en Colaboración

Ciclo UCA Miradas Con Lupa:

- Presentación del libro “La pandemia que despertó al monstruo” de Pedro Castilla Madriñán. Cádiz. 22 y 23 de octubre de 2020.
- Proyección del documental: “Libia Verde. Memoria andaluza de la Jamahiriya”. Cádiz. 17 de junio de 2021.

Apoyo a Actividades

Mesa redonda Online por el Día Mundial del Trabajo Colegio de Trabajo Social de Cádiz. Modalidad No Presencial. 17 de marzo de 2021.

- Jornada “Voces y Vida Independiente”. Asociación Equa y Delegación del Rector para las Políticas de Igualdad e Inclusión de la Universidad de Cádiz. Modalidad Presencial. 26 de mayo de 2021

Otras actividades/acciones realizadas

Atención Sesión del Proyecto Compañero UCA. Octubre 2020.

- Apoyo al Proyecto “Aprendizaje de Servicio y Accesibilidad: analicemos nuestra inclusión”. Proyecto de la Asociación para la Mediación Social Equa avalado e impulsado por el Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras, la Delegación del Rector para las Políticas de Igualdad e Inclusión y la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa de la Universidad de Cádiz.
- Envío de información a la Agenda Socio-Cultural UCA.
- Coordinación con áreas de voluntariado de las universidades andaluzas.
- Gestión y seguimiento de COAPA, CELAMA, campus virtual, inscripciones, matriculaciones, evaluaciones, actas, certificados, envíos postales, facturas, CAUs, tareas de atención e información, etc.

Fuente de datos: Oficina de Acción Social y Solidaria.

Datos de Actividades de Acción Social y Solidaria

Curso 2020-21	Procesos formativos	Nº de Participantes	Hombres	Mujeres	Valoración*
■ Formación Solidaria	3	224	44 (20%)	180 (80%)	9,58
■ X Plan de Voluntariado UCA	4	158	30 (19%)	128 (81%)	9,35
■ Sensibilización	3	140	74 (53%)	66 (47%)	-

*Valorización sobre 10. Fuente de datos: Oficina de Acción Social y Solidaria

En el conjunto de actividades desarrolladas durante el curso han participado 364 personas de ellas 246 fueron mujeres (67,6%) y 118 fueron hombres (32,4%). No se incluyen los datos de las 2 acciones en colaboración a las que se ha prestado apoyo.

La valoración media otorgada a las actividades desarrolladas por los participantes es notablemente alta un 9,58 (sobre 10). Del mismo modo, la valoración otorgada a la gestión, información y matrícula y atención al alumnado es muy elevada un 9,05 (sobre 10) de valoración media (Fuente de datos: Celama.uca.es).

Las memorias de la Oficina de Acción Social y Solidaria de la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa están disponibles en <https://solidaria.uca.es/memorias/>

ÁREA DE APOYO A LA FAMILIA

El área de Apoyo a la Familia de la Universidad de Cádiz, perteneciente a la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa, pretende complementar otras acciones y medidas ya implantadas en la Universidad de Cádiz en relación a la conciliación de la vida familiar, laboral y personal.

El área de Apoyo a la Familia persigue los siguientes objetivos generales:

- Desarrollar acciones que favorezcan la conciliación y la corresponsabilidad de la vida familiar y laboral, que promuevan y posibiliten de forma efectiva la paternidad/maternidad compartidas, que se adapten a las condiciones económicas y sociales existentes y respondan a las expectativas y necesidades de los padres y madres de la Comunidad Universitaria en general y de los trabajadores y las trabajadoras de la Universidad de Cádiz en particular.
- Garantizar el principio de igualdad de oportunidades y el carácter prioritario de las familias con necesidades especiales de la Comunidad UCA.

- Desarrollar actuaciones orientadas al mantenimiento y estabilidad de los ingresos de las familias y que ayuden a disminuir los gastos familiares en general y, específicamente, aquellos que tengan su origen en situaciones especiales, tales como enfermedades crónicas, personas con discapacidad, dependientes, etc.
- Promover la Responsabilidad Social en el ámbito familiar, fomentando acciones que repercutan en el entorno más cercano y que posibiliten la eficiencia en el uso de los recursos y la perdurabilidad de las actuaciones.

Desde el Área de Apoyo a la Familia de la Oficina de Acción Social y Solidaria de la Universidad de Cádiz se han llevado a cabo a lo largo del curso académico 2020/21 diferentes acciones formativas agrupadas en tres escuelas temáticas: “Escuela UCA de padres y madres”, “Escuela UCA de consumo” y “Escuela UCA para personas cuidadora”. Estas escuelas, como el resto de actividades que se han llevado a cabo desde el Área de Apoyo a la Familia de la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa, responden a las demandas y necesidades expresadas por los/as trabajadores/as de la Universidad de Cádiz. Cádiz durante el año.

La Escuela UCA de Padres y Madres, la Escuela UCA de Consumo y la Escuela UCA para Personas Cuidadoras se han desarrollado durante los meses de octubre y noviembre de 2020 y febrero, marzo, abril y mayo de 2021.

Escuelas UCA de Apoyo a la Familia

En total en este curso académico, marcado por la pandemia, se han programado un total de 23 talleres formativos. Debido a las medidas de prevención del Covid 19 las actividades han sido online, no habiéndose desarrollado actividad presencial en todo el año. Desde el mismo momento que se declaró el Estado de Alarma hemos hecho un gran esfuerzo para adaptar temáticas, contenidos y aspectos metodológicos de las Escuelas UCA de Familia a la realidad cambiante que nos ha tocado vivir, para seguir dando un servicio útil a la Comunidad Universitaria y, por extensión, a la sociedad gaditana. De esta manera hemos reorientado la Escuela UCA de Personas Cuidadoras hacia la prevención y el autocuidado, tocando temáticas como medidas de prevención en personas cuidadoras, el proceso de duelo o el manejo emocional. En la Escuela UCA de Consumo hemos facilitado información, entre otras, relacionada con los derechos de los consumidores en el ámbito sanitario. La Escuela UCA de padres y madres se ha centrado en la nueva realidad educativa generada por las medidas de prevención del covid, la suspensión de las clases presenciales en los colegios y en la relación de padres-madres e hijos en esta situación de excepcionalidad.

Además de diseñar y programar contenidos temáticos que dieran respuesta a esta nueva realidad, también hemos tenido que sustituir la presencialidad de los talleres por acciones formativas online. Hemos planteado dos tipos diferentes de talleres en función de las temáticas: los talleres de las Escuela UCA de Consumo los hemos realizados mediante una sesión de formación online

en directo, pues entendíamos que trataban cuestiones nuevas y cambiantes que podían tener fecha de caducidad (normativa específica, tiempos de resolución de ayudas,...); en cambio para la Escuela de Padres y Madres y la Escuela de personas cuidadoras creímos conveniente colgar los contenidos para que los participantes pudieran acceder durante un tiempo a los mismos de manera flexible en función de sus situaciones personales.

Los 23 talleres programados se repartieron de la siguiente forma: 12 de la Escuela UCA de Padres y Madres, 4 de la Escuela UCA de Consumo y 7 de la Escuela UCA de Personas Cuidadoras. Para que los talleres programados se llevaran a cabo debía haber un número mínimo de personas inscritas. Todos los talleres que se programaron, se han llevado a cabo (100% de talleres realizados).

Talleres	Escuela UCA de Padres y Madres	Escuela UCA de Consumo	Escuela UCA de Personas Cuidadoras	Total
■ Programados	12	4	7	23
■ Realizados	12	4	7	23
■ Suspendidos por falta de inscritos o restricciones Covid	0	0	0	0
■ Porcentajes de talleres realizados	100%	100%	100%	100%

El formato online ha dado la posibilidad de llegar a más gente, de tal manera que se ha incrementado el número de personas inscritas con respecto a años anteriores, a pesar de haber disminuido el número de talleres. (ver datos históricos en el siguiente enlace: <https://solidaria.uca.es/wp-content/uploads/2021/10/Historico-memorias-Escuela-Familias-UCA.pdf?u>). Así, en relación al número de inscripciones, ha habido un total de 2.401 entre las tres Escuelas. De estas, 1.572 corresponden a la Escuela UCA de Padres y Madres, 203 a la Escuela UCA de Consumo y 626 a la Escuela UCA de Personas Cuidadoras. Estos números confirman a la primera escuela como la más demandada, siendo algo más del 65% del total de inscritos los que han participado en la formación para padres y madres.

La Escuela UCA de Personas Cuidadoras, que desde el curso pasado con la irrupción del Covid viene tratando temas de autoayuda, ha ganado peso entre las Escuelas de Apoyo a la Familia siendo algo más del 26 % del total las personas que han participado este año.

Inscripciones	Escuela UCA de Padres y Madres	Escuela UCA de Consumo	Escuela UCA de Personas Cuidadoras	Total
■ Nº personas inscritas	1.572	203	626	2.401
■ Porcentajes	65,47%	8,45%	26,07%	99,99%

En relación al porcentaje de hombres y mujeres participantes, observamos que el 77% de las participantes son mujeres frente al 20% de hombres, lo que indica que desgraciadamente el desarrollo de tareas y responsabilidades relacionadas con la educación de los hijos e hijas, las tareas del hogar y el cuidado de las personas dependientes suscita más interés e implicación entre las mujeres que entre los hombres.

Desde hace unos años estas actividades, aunque tienen el objetivo de cubrir necesidades e intereses de los trabajadores y las trabajadoras de la Universidad de Cádiz, se han abierto al resto de la Comunidad Universitaria y del territorio con el fin de que otras personas interesadas puedan aprovechar la formación que oferta la UCA. Con el formato online hemos tenido la capacidad de llegar a más personas de fuera de la Universidad, generando de esta forma impacto positivo en la comunidad. En total ha habido 1.424 personas inscritas de la Comunidad UCA que representa casi un 60% del total de inscripciones. De estas, 481 eran Personal de Administración y Servicio (PAS) o Personal Docente Investigador (PDI) y 943 era alumnado UCA.

En cuanto a la valoración global que las personas participantes hacen de los talleres de las distintas Escuelas es muy alta (8,81 de media). La Escuela más valorada es la Escuela UCA de Personas Cuidadoras con una media de 8,89. En cualquier caso, todas tienen una alta valoración acercándose al 9 sobre 10. La docencia es evaluada por las participantes con 8,91 de media, siendo la docencia de la Escuela UCA de Personas Cuidadoras la más alta con un 9,06. El material pedagógico con un 8,5 de media y la consecución de los objetivos con un 8,77 son otras de las cuestiones que han sido valoradas por los inscritos.

Todos los ítems medidos están por encima del 8,5, lo que da una idea de la alta satisfacción de los 2401 inscritos.

Valoración media actividades	Valoración global de la actividad	Valoración de la docencia	Valoración del material pedagógico	Valoración de la consecución de los objetivos
■ Escuela UCA de Padres y Madres	8,72	8,83	8,41	8,61
■ Escuela UCA de Consumo	8,82	8,85	8,6	8,77
■ Escuela UCA de Personas Cuidadoras	8,89	9,06	8,5	8,93
Valoración media total	8,81	8,91	8,5	8,77

Por último, en relación a los aspectos organizativos, las valoraciones medias oscilan entre el 8,97 de los medios técnicos y el 9,22 de la distribución horaria de los talleres. La evaluación del proceso de información y matrícula es de 9,2; la accesibilidad y funcionamiento de la plataforma es de un 8,99 y la del seguimiento docente también es de 8,99.

Valoración media de los aspectos organizativos	Valoración proceso de información y matrícula	Valoración de los medios técnicos	Valoración accesibilidad y funcionamiento de la plataforma
■ Escuela UCA de Padres y Madres	9,01	8,98	8,98
■ Escuela UCA de Consumo	9,37	9,15	8,97
■ Escuela UCA de Personas Cuidadoras	9,23	8,79	9,03
Valoración media total	9,2	8,97	8,99

Valoración media de los aspectos organizativos	Valoración de la distribución horaria	Valoración del seguimiento docente
■ Escuela UCA de Padres y Madres	9,22	8,98
■ Escuela UCA de Consumo	9,27	9
■ Escuela UCA de Personas Cuidadoras	9,16	9
Valoración media total	9,22	8,99

En definitiva, un año más, con los resultados obtenidos podemos hacer una valoración altamente positiva de las Escuelas de Apoyo a la Familia. Para ver la memoria ampliada de las Escuelas UCA de Familia pinchar en el siguiente enlace: <https://solidaria.uca.es/wp-content/uploads/2021/07/informe-memoria-Escuelas-UCA-de-Familia-curso-2020-21.pdf?u>

Vamos a ver, a continuación, algunos datos específicos de cada una de las Escuelas UCA de Familia.

Escuela UCA de Padres y Madres

Esta Escuela aborda temáticas vinculadas a las relaciones de padres y madres con sus hijos/as. Desde cuestiones de carácter educativo hasta otras de carácter más práctico del día a día relacionadas con la salud, ocio...

En este curso 2020-21 se han programado un total de 12 talleres formativos con 11 temáticas diferentes, todos online como medida excepcional por la pandemia. La no presencialidad debido a las medidas de prevención del covid han marcado el programa de este año. En total ha habido 1.572 personas inscritas en los talleres, todos online.

En relación al porcentaje de hombres y mujeres participantes es bastante significativo que solo 16 de cada 100 personas participantes sean hombres (16,35%), lo que indica un interés por la educación de hijos e hijas mayor entre las mujeres (79,77%) que entre los hombres.

A pesar de haber aumentado el número de personas inscritas en estos talleres y de la posibilidad de que, al ser la formación online, pueda acceder gente desde cualquier lugar, hay un equilibrio entre las personas que pertenecen a la Comunidad UCA y las que vienen de fuera. De las personas inscritas, hay algo más del 40% (652 personas) que pertenecen a la Comunidad UCA. De estas, el 21,88% (344) tienen perfil de alumnado y el 19,59% (308) pertenecen al PAS o PDI de la Universidad de Cádiz. Hay un 58,52% que, aunque no lo podemos saber con seguridad porque los datos están inferidos a partir de la terminación del correo electrónico con el que se inscriben, podemos deducir que no pertenecen (al menos en su mayoría) a la Comunidad Universitaria.

La valoración que las personas participantes hacen de los talleres es muy alta (8,72). La valoración media más alta es de un 9,4; habiendo hasta cinco talleres con una valoración por encima de 9. La docencia (8,83), el material pedagógico (8,41) y la consecución de los objetivos (8,61) también tienen valoraciones medias muy positivas.

Por último, debemos destacar la gran valoración que le han dado los participantes también a los aspectos organizativos. Todas las valoraciones medias alcanzan al menos una puntuación de 8,98. De entre estos destacan la valoración de la distribución horaria (9,22) y el proceso de información y matrícula (9,01)

Escuela UCA de Consumo

Esta Escuela pretende cubrir dos de los objetivos del Área: “Desarrollar actuaciones orientadas al mantenimiento y estabilidad de los ingresos de las familias y que ayuden a disminuir los gastos familiares en general...” y “Promover la Responsabilidad Social en el ámbito familiar, fomentando acciones que repercutan en el entorno más cercano y que posibiliten la eficiencia en el uso de los recursos y la perdurabilidad de las actuaciones”

En este curso 2020-21 se han programado un total de 4 talleres formativos con 2 temáticas dife-

rentes, todos online debido al Estado de Alarma. En total ha habido 203 personas inscritas en los talleres a lo largo del curso académico.

En relación al porcentaje de hombres y mujeres participantes está bastante equilibrado: 48% de participación masculina y 52% femenina. Sin duda en las temáticas relacionadas con consumo en el ámbito familiar y del hogar es donde más interés y participación de los hombres hay, sobre todo si lo comparamos con los datos de las otras Escuelas UCA del Área de Apoyo a la Familia.

Las personas inscritas en los talleres de la Escuela UCA de Consumo pertenecen mayoritariamente a la Comunidad Universitaria (93%). De estos, el 66% es alumnado y el 27% es personal UCA. Esto contrasta también con las otras Escuelas, donde el porcentaje de personas de fuera de la Universidad de Cádiz es mayor.

La valoración global media que las personas participantes hacen de los talleres es alta (8,82), estando además tres de los cuatro talleres celebrados por encima del 9. La docencia, el material pedagógico y la consecución de los objetivos también fueron valorados por encima del 8,5 de media.

Por último, destacar también la valoración de los aspectos organizativos como sobresaliente. Todos los ítems, excepto la accesibilidad y funcionamiento de la plataforma (valoración de 8,97) están por encima de 9. Destacar el proceso de información y matrícula que obtiene una valoración de 9,37 por parte de las personas participantes.

Escuela UCA de personas cuidadoras

Esta Escuela pretende cubrir uno de los objetivos de dicho Área: “Desarrollar actuaciones orientadas al cuidado de las personas trabajadoras de la Comunidad Universitaria que ayuden a sobrellevar aquellas situaciones vitales que perturben su estabilidad personal, laboral y familiar en general y específicamente aquellas que tengan su origen en situaciones especiales tales como enfermedades crónicas, cuidado de personas con discapacidad, dependientes, etc.”

Durante el Estado de Alarma provocado por el Covid 19, hemos tratado temas relacionados con el autocuidado, dándole un nuevo enfoque a esta Escuela.

En este curso 2020-21 se han programado un total de 7 talleres formativos con 5 temáticas diferentes, todos online por el Estado de Alarma. En total ha habido 626 personas interesadas en los talleres. Los talleres más demandados han sido el taller 4 “Relaciones Tóxicas. La esclavitud de lo interno” y el taller 5 “Autocuidado: El respeto hacia uno mismo” con 170 y 165 personas interesadas respectivamente. Ambos desarrollados online durante el Estado de Alarma.

En relación al porcentaje de hombres y mujeres participantes está bastante desequilibrado, de cada 10 personas que han participado en la “Escuela UCA de Personas Cuidadoras”, 8 eran mujeres y solo 2 eran hombres. Este dato muestra de forma clara dos cuestiones: cómo desgraciada-

mente las mujeres se siguen encargando mayoritariamente de los cuidados de las personas dependientes en el hogar y la necesidad mayor que han tenido de trabajar el autocuidado durante la pandemia por la vulnerabilidad y la mayor carga (familiar, cuidados, laboral...) que han soportado en esta difícil situación.

El 93% de participantes de esta Escuela es de la Comunidad UCA, de los cuales un 74% pertenece al alumnado y un 19% al personal. Solo el 7% no pertenece a la Universidad de Cádiz lo que hace que la Escuela de Personas Cuidadoras sea la que menor alcance tiene fuera de nuestra universidad.

La valoración que las personas participantes hacen de los talleres es bastante alta (8,89). El taller más valorado ha sido el Taller 2 en horario de mañana “Final de vida y proceso de duelo” con una valoración de 9,6. En cuanto al resto de ítems, la docencia ha sido el mejor valorado con un 9,06.

En relación a los aspectos organizativos, destacan el proceso de información y matrícula con un 9,23 y la distribución horaria con un 9,16. Todos los aspectos valorados están por encima del 9, excepto los medios técnicos que tiene un 8,79.

PUESTA EN MARCHA DE SERVICIOS, AYUDAS Y RECURSOS

Ayudas para la Conciliación en Verano (Talleres de Verano)

El Área de Apoyo a la Familia se ocupa de la gestión relacionada con las Ayudas UCA para la Conciliación de la vida familiar y laboral en verano. La finalidad de esta actuación es contribuir a la conciliación de la vida familiar y laboral del personal ofertando ayudas para matricular a sus hijos en edad escolar, de 3 a 14 años, en talleres de verano o actividades de ocio/tiempo libre durante las horas coincidentes con la jornada laboral de sus progenitores o tutores.

Este año las circunstancias derivadas de la crisis del Covid-19 obligaron a ser muy precavidos con la oferta de talleres presenciales, no ofertando como en años anteriores talleres presenciales en instalaciones y edificios de la Universidad. En cualquier caso, se acordó con distintas empresas para ofertar actividades en instalaciones ajenas a la UCA. Todo ello ha derivado en una disminución sustancial en la solicitud de ayudas como refleja la tabla adjunta.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total solicitudes	122	119	161	23	59
Presentadas por hombres	41	36	60	10	16
Presentadas por mujeres	81	80	101	13	43
Solicitudes de familias numerosas	9	0	11	2	4

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria

Escuela Infantil “La Algaida”

La Escuela Infantil La Algaida está situada en el Campus de Puerto Real, junto al parque natural La Algaida. Desde su creación en el curso 2008/2009 tiene entre sus fines contribuir a facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar de los miembros de la comunidad universitaria, integrándose como uno de los elementos primordiales de la Acción Social de la Universidad de Cádiz. La Escuela ofrece 54 plazas para niñas/os con edades comprendidas entre las 16 semanas y los 3 años de edad. Desde el curso 2019-20 la dirección del Centro pasó a estar bajo la responsabilidad de la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa.

Fondo Huella Solidaria

El Fondo Huella Solidaria se creó con la finalidad de ayudar a alumnos UCA en riesgo serio de exclusión social. Este fondo se nutre de varias fuentes: Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa, Servicio de Acción Social, Servicio de Publicaciones, Área de Deportes Y Personal de la UCA a través de sus nóminas

La Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa en coordinación con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo son los responsables del Fondo y de las ayudas para que estudiantes, con diversas problemáticas, puedan continuar estudiando en nuestra Universidad.

Fondo Huella Solidaria	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Importe de las ayudas concedidas en euros	0	1.669,76	3.913,69	456,43	3.462,21
■ Beneficiarios	0	4	5	1	5



ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD

El servicio de Atención a la Discapacidad tiene como objetivo principal la acogida, asesoramiento y seguimiento de cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad, con el fin de garantizar su inclusión e igualdad de oportunidades, así como garantizar el respeto de la diversidad funcional. Durante el curso 2020-21 cabe destacar las siguientes actuaciones:

Áreas de intervención	Actuaciones	Actividades
Intervenciones directas	Atención al alumnado	Atenciones y seguimientos vía presencial, on-line, telefónica y por correo electrónico a estudiantes con discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> ■ Información de recursos, becas, ayudas y sobre el servicio a 291 estudiantes que formalizan matrícula con grado de 33% o superior. ■ Orientación sobre estudios, posibilidades postgrado. ■ Asesoramiento en ajustes razonables.
	Atención a PAS/PDI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Información, orientación y asesoramiento sobre recursos y beneficios. ■ Dotación al profesorado de mascarillas comunicativas para la eliminación de barreras.
	Atención a familias	Información sobre procesos de hijos/as matriculados/as en la UCA.
Intervención psicopedagógica	Decanos, coordinadores/as y profesorado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboración de 503 informes sobre ajustes razonables y remisión al profesorado. ■ Asesoramiento a coordinadores y coordinadoras de titulación Gestiones con los decanatos. Remisión de orientaciones sobre discapacidad física, visual y auditiva. ■ Informes para alumnado Erasmus ■ Informe para alumnado con discapacidad en régimen de permanencia. ■ Orientación para las pruebas del B1 para estudiante con déficit auditivo. ■ Informes para tribunales de TFG (3) con adaptaciones para alumnado con discapacidad
Gestión de recursos	Personales	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestión de Intérprete de Lengua Española de Signos para el alumnado con discapacidad auditiva en diferentes actividades (grado y doctorado). ■ Gestión de Asistente Personal para estudiante dependiente grado III. ■ Atención a 1 estudiante mentor de apoyo al alumnado con discapacidad.
Relaciones con otros servicios, unidades y áreas de la UCA	Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asistencia de apoyo PEVAU septiembre para apoyo a alumnado con discapacidad o dificultades de aprendizaje. ■ Participación en la selección de los 8 alumnos/as beneficiarios/as de las becas ONCE/CRUE. ■ Difusión de Instrucciones sobre evaluación al alumnado con discapacidad durante el periodo de confinamiento.
	Bibliotecas	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestiones préstamos para personas con discapacidad.

Áreas de intervención	Actuaciones	Actividades
Relaciones con otras administraciones públicas	Consejería de Igualdad y Políticas sociales	<ul style="list-style-type: none"> ■ Remisión de informe anual sobre ejecución de la ley 11/2011 de 5 de diciembre por la que se regula el uso de lengua de signos española y los medios de apoyo a la comunicación oral en las personas sordas, con discapacidad auditiva y con sordo-ceguera a la Unidad de Información para que sea enviado a la Junta de Andalucía.
	Dirección General de Personas Con Discapacidad e Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participación en el estudio "Situación de las personas con discapacidad en el Sistema Universitario Andaluz". ■ Participación en el diagnóstico para el "II Plan de Acción Integral para las Mujeres con Discapacidad en Andalucía".
	Delegación Educación Cádiz	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coordinación con Orientadores/as de Institutos en relación a estudiantes de nuevo ingreso en la UCA.
Relaciones con entidades, asociaciones.	COCEMFE (Confederación Española de personas con discapacidad física y orgánica)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Firma de convenio marco. Colaboración en difusión de acciones formativas.
	ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coordinación entre ONCE- Cádiz y el Secretariado de Políticas de Inclusión y con profesorado ONCE, instructora tiflotécnica. ■ Colaboración en difusión de lanzadera de empleo ONCE-Jerez.
	FEGADI (Federación Gaditana de Personas con Discapacidad)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incorporación a comité ético de FEGADI. ■ Convenio específico para el desarrollo de Jornadas de empoderamiento femenino de mujeres con discapacidad. ■ Convenio específico para difusión de programa de empleo. ■ Coordinación con FEGADI en asistente personal para alumna UCA.
	EQUA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Seguimiento técnico del Proyecto de Aprendizaje y Servicio "analicemos nuestra inclusión". ■ Seguimiento técnico de proyecto de Vida Independiente.
	Tea Asperger Cádiz	<ul style="list-style-type: none"> ■ Convenio específico para el desarrollo de prácticas de jóvenes en la UCA.
	OTRAS ASOCIACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colaboraciones con Aspace, Autismo Cádiz, Cedown, Dislexia, Down Lejeune Cádiz, Feproami, TEA Asperger Cádiz. Coordinación con psicólogo de la Asociación de Personas con Trastorno del espectro autista.
	PROFESIONALES	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coordinación con profesionales de gabinetes para seguimiento de alumnado que están siendo atendidos por ellos.

Empleo y becas	Becas oportunidad al talento de la Fundación Univer-sía, Repsol, becas ONCE CRUE	■ Traslado de información de becas a alumnado (291)
Universidades	ANECA	■ Proyecto de creación de un marco para la autoevaluación de las universidades españolas en la mejora de sus actuaciones en materia de inclusión de personas con discapacidad

Fuente de datos: Secretariado de Políticas de Inclusión.

OTROS COLECTIVOS DE ESTUDIANTES Y COMPROMISO SOCIAL

Aula Universitaria de Mayores

El proyecto educativo para personas mayores de 55 años de la UCA tiene como misión dar respuesta a la demanda de formación permanente y desarrollo personal de este sector de la población. El proyecto tiene como objetivos la promoción del desarrollo de actividades de formación científica y cultural que favorezcan el encuentro y el intercambio intergeneracional, con el fin último de conseguir una sociedad más culta, crítica y participativa.

La Universidad organiza el Aula Universitaria de Mayores en 3 sedes (Algeciras, Cádiz y Jerez) dos ciclos y cinco cursos. Un compromiso social con el que cumple fielmente desde el curso 1996-97.

En el curso 2020-21, la situación generada por el COVID-19 ha tenido su repercusión en el número de matriculados que como se puede observar en la tabla ha descendido notablemente:

Campus	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21	
	Total	Mujeres								
■ Algeciras	157	101	177	120	190	129	209	147	90	63
■ Cádiz	410	287	398	277	376	263	404	280	171	111
■ Jerez	302	200	294	133	292	192	300	188	166	103
Total	869	588	869	590	858	584	913	615	427	276

Fuente de datos: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz

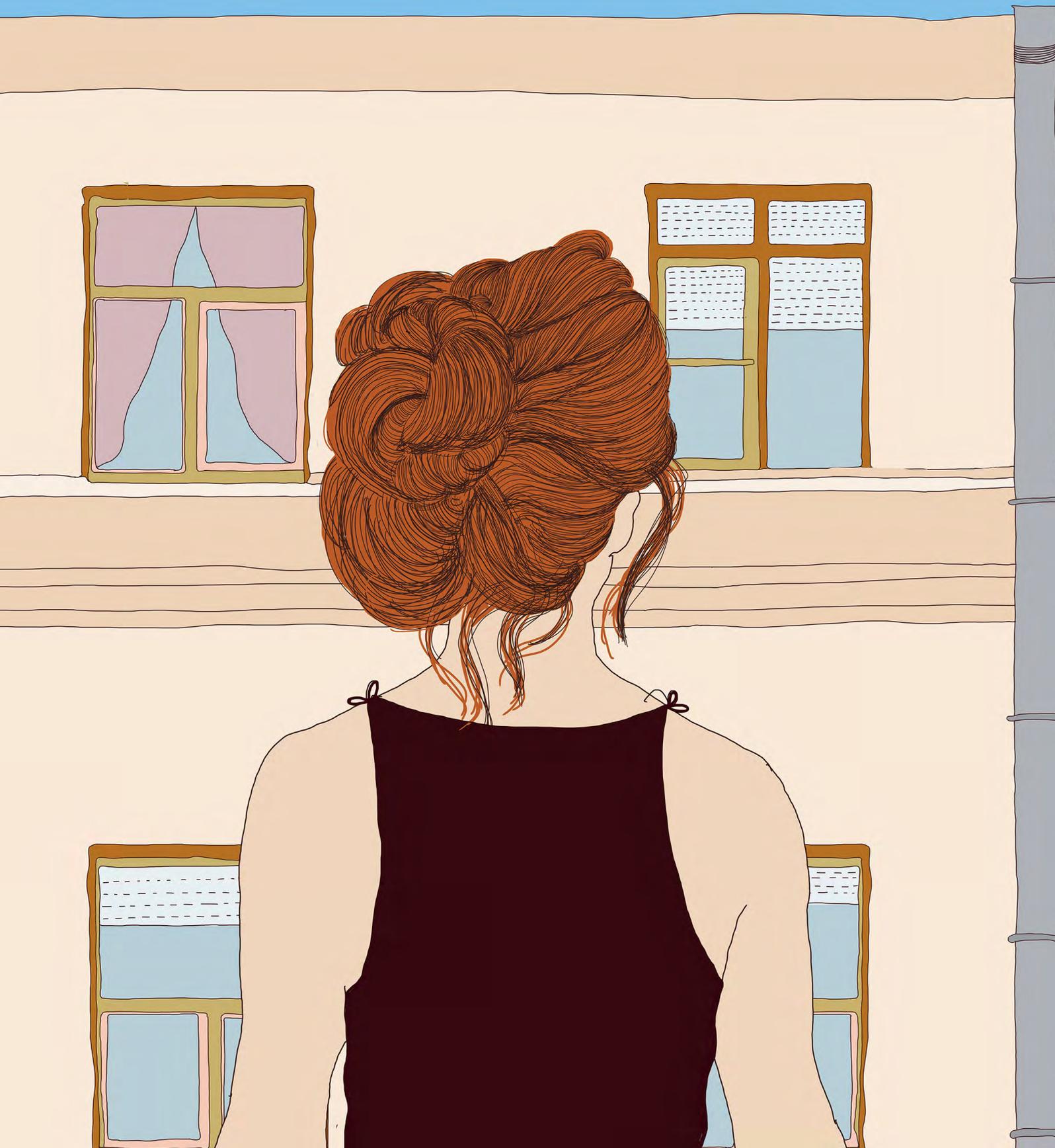
Curso de preparación para el acceso a la universidad para mayores de 25 y 45 años

La UCA continúa ofreciendo una oferta formativa que da respuesta a las necesidades de formación de aquellas personas que pretenden adentrarse en la Universidad preparando las pruebas específicas de acceso a la Universidad para mayores de 25 años, 40 años o 45 años. Las siguientes tablas muestran la evolución Alumnos e alumnos matriculados con modalidad de ingreso “mayores de 25, 40 y 45 años”.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Total · Mujeres				
■ Alumnado	104 46,15%	78 52,56%	78 47,44%	72 50%	75 45,33%

Fuente de datos: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz

COMPROMISO CON EL TERRITORIO



CONSEJO SOCIAL

El Consejo Social es el órgano de la Universidad de Cádiz que integra la Universidad con la sociedad para que, a través de la participación social, ésta tenga presente la problemática real del entorno en el que desarrolla su misión docente e investigadora. Actividades a destacar durante el curso 2020-21 son las siguientes:

Plenos y acuerdos más relevantes:

22 de octubre, 13 de noviembre de 2020, 22 de diciembre de 2020, 21 de mayo y 29 de junio de 2021, de entre los acuerdos más relevantes destacar la aprobación del pliego de la construcción del Centro de Innovación UCA-SEA en el Llano Amarillo del Puerto de Algeciras y aprobación de la liquidación y presupuestos de la UCA correspondiente al ejercicio 2020 y 2021 respectivamente.

Colaboración en los Premios AtrEBT

El Consejo Social, como es habitual en los últimos cursos, ha colaborado una vez más en la organización de los Premios AtrEBT de la Universidad de Cádiz mediante la participación de sus representantes en las deliberaciones de los premios y financiación de los mismos.

Colaboración con la Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa

El Consejo Social colabora con Delegación del Rector para las Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa mediante la aportación del denominado “dinero de bolsillo” para los alumnos tutelados por la Junta de Andalucía que cursan sus estudios en la Universidad de Cádiz, aumentando el número de alumnos beneficiarios pasando de 4 a 6 alumnos.

Colaboración con el alumnado

Colaboración con la Asociación Estudiantil “Fórmula Gades” y en la organización del “V Encuentro de la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía y Empresa. Igualmente se organizó una nueva edición del Concurso de Felicitación Navideña del Consejo Social.

Cadena de favores de la UCA

Debido a la situación de alerta sanitaria en la que nos encontramos por la pandemia de Covid 19 el Consejo Social ha puesto en marcha el programa denominado Cadena de favores de la UCA que pretende conectar recursos desde la comunidad universitaria de la UCA con instituciones y organismos que desarrollen acciones solidarias de carácter social en nuestro entorno.

Se cuenta con una bolsa de colaboradores de 250 estudiantes y egresados, activos 100, se han firmado 11 convenios con asociaciones y entidades sociales, actuando en 16 municipios de la provincia.

Colaboración con la Coral de la Universidad de Cádiz

El Consejo Social colabora con la Coral de la UCA en la programación musical durante el curso.

Estudio del Impacto Económico, Social y Ambiental de la UCA.

El Estudio del Impacto Económico, Social y Ambiental de la UCA es patrocinado y promovido por el Consejo Social y realizado por un grupo de investigación propia de la UCA. El documento describe con datos y tablas estadísticas la actividad académica, científica, social, económica y ambiental de la Universidad de Cádiz durante los últimos años y pone, de este modo, números a la contribución de la Universidad gaditana en generación de conocimiento, pero también de riqueza, empleo, impacto en la renta en la región y en estímulo de la actividad económica.

Convocatoria de la VI Edición de los Premios al Reconocimiento de las empresas e individuos que colaboran con la Universidad de Cádiz en su cometido de responsabilidad social.

El Consejo Social convoca por sexto año consecutivo estos Premios que quieren reconocer la implicación social de empresas, entidades sociales, alumnos/as de la UCA y egresados/as de la UCA.

DIFUSIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA

Como parte de su compromiso social de difundir los valores del conocimiento, la Universidad de Cádiz sigue potenciando la relación con su entorno para dar a conocer la oferta académica, no sólo mediante el acercamiento a los centros de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos en el caso de alumnos de nuevo ingreso, sino también mediante el acercamiento al entorno social de los estudiantes. No obstante, debido a la crisis sanitaria provocada por el COVID-19,

buena parte de actividades se han visto de alguna forma alteradas. Aquellas que no se han podido realizar, han intentado ser reemplazadas por otras que se han realizado en forma virtual.

Se resumen las actividades desplegadas en el curso 2020-21.

Visitas a los Institutos de Educación Secundaria

Durante este curso, los Orientadores Académicos de la UCA han realizado un total de 135 encuentros en los diferentes centros y se ha atendido a más de 6.900 estudiantes. Un número que se estabiliza pues se llega a todos los centros de la provincia.

Charlas Express

A principios del mes de mayo los Orientadores han realizado unas charlas express que han tenido por objeto explicar el examen de la PEVAU y la preinscripción. Se han desarrollado en Google Meet. En total se han realizado 23 presentaciones por video conferencia a las que han atendido 1.295 estudiantes.

Charlas a Familias

En la segunda quincena del mes de mayo se realizaron unas charlas dirigidas a las familias para mostrar los procesos que durante el curso se han explicado a los estudiantes. En total se han realizado 8 presentaciones por videoconferencia, atendiéndose a 1.991 progenitores.

Visitas guiadas a las instalaciones de la Universidad de Cádiz.

Lamentablemente esta actividad no se ha podido realizar, aunque ha sido reemplazada por la edición de 15 vídeos de promoción, explicativos de cada uno de los Centros de la Universidad.

Ciclo de clases aplicadas

Las charlas de formación orientación a través de clases aplicadas se han visto muy mermadas durante este curso. Se ofertaron 17 clases aplicadas diferentes, realizándose 28 clases a estudiantes de ESO, bachillerato.

Tabla de comparación de las Clases Aplicadas en varios cursos académicos

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ N° clases aplicadas ofertadas	48	54	65	42	17
■ N° clases aplicadas impartidas	101	96	110	36	28

Fuente de datos: Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo

XII Jornadas de Orientación Universitaria

Estas Jornadas son una oportunidad única para que los futuros estudiantes conozcan de forma detallada los aspectos relacionados con el acceso a la universidad (prueba, preinscripción y matrícula) así como los servicios que presta y toda su oferta académica. No obstante, este curso, debido a la crisis sanitaria, no ha sido posible realizarlas. No obstante, se han organizado unas jornadas virtuales de orientación a través de Google Meet, agrupadas por áreas de conocimiento/centros, con un total de 1.118 asistentes.

Evolución del Número de Asistentes Jornadas de Orientación Universitaria	Año académico	N° de Asistentes
■ VII Jornadas de Orientación Universitaria	2015	10.963
■ VIII Jornadas de Orientación Universitaria	2016	11.339
■ IX Jornadas de Orientación Universitaria	2017	10.395
■ X Jornadas de Orientación Universitaria	2018	11.084
■ XI Jornadas de Orientación Universitaria	2019	11.114
■ XII Jornadas de Orientación Universitaria	2020	0
■ XIII Jornadas de Orientación Universitaria	2021	0

Fuente de datos: Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

Ferias virtuales

Este curso hemos participado en distintas ferias virtuales, bien organizadas por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), bien por la CRUE (Uniferia). Se han gestionado a través de la plataforma virtual de X-Ternal (Conexma Servicios Márketing).

Fecha	Feria	Visitantes	Chats públicos	Chats privados	Total de Chats	Emails
Del 9-11/12	Estudiar en España - Marruecos	162	223	268	491	172
Del 22 -24/2	Uniferia España	281	0	42	42	281
23/3	Estudiar en España - Portugal	111	39	102	141	111
14-15/4	Estudiar en España- América Cono Sur	688	327	471	798	714
Total		1242	1242	883	2125	1278

Otras actividades de divulgación

A las actividades anteriores se suman otras como las Olimpiadas de matemáticas, geología, física, economía y lenguas clásicas, dirigidas a los mismos colectivos anteriores que pretenden estimular y premiar a los alumnos/as más preparados y dar a conocer nuestros centros. Este año, debido al estado de alarma, de las seis olimpiadas que se vienen haciendo sólo se han podido realizar tres, de ahí que el número de participantes haya disminuido. En estas actividades ha participado un total de 155 alumnas/os.

Atención al alumnado vía WhatsApp

El Servicio de Gestión de Alumnado se adapta a las nuevas tecnologías para atender de manera efectiva, rápida y eficaz a sus alumnos o futuros alumnos

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ N° respuestas enviadas por WhatsApp	7.094	8.614	6.534	7.979*	7.171

Fuente de datos: Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo.

ALIANZAS EN ACCIÓN SOCIAL Y CULTURAL

Durante el curso 2020-2021 la evolución presupuestaria del Servicio de Extensión Universitaria en su apartado dedicado a Actividades Culturales ha rebajado la financiación externa hasta un 61,75 % de su presupuesto frente al 86,52 % del curso precedente.

	2016	2017	2018	2019	2020
■ Porcentaje de financiación externa del Servicio de Extensión Universitaria	87,01%	82,48%	81,91%	86,52 %	61,45%

Fuente de datos: Servicio de Extensión Universitaria.

ALIANZAS EN FORMACIÓN, TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN

Durante el pasado curso, la UCA ha continuado desarrollando políticas y actuaciones dirigidas a conectar nuestra investigación con las necesidades de la sociedad y empresas, promoviendo la creación de estructuras ágiles que permitan a las empresas del entorno apoyarse en las capacidades y recursos tecnológicos y humanos de la Universidad de Cádiz.

Centro de Transferencia Empresarial.

El Centro de Transferencia Empresarial CTE- “El Olivillo”, acoge actualmente las sedes del Vicerrectorado de Política Científica y Tecnológica y de la Dirección General de 3E (Emprendimiento-Empresa-Egresados).

El proyecto original planteó la oferta de un “Servicio de Transferencia e Innovación para las Empresas” que estaría constituido por una serie de divisiones predefinidas, respaldadas por determinados investigadores de la UCA, cuyos equipamientos técnicos se han solicitado, sin éxito, en reiteradas convocatorias públicas de infraestructura.

Manteniendo sus fines y objetivos esenciales, los espacios del CTE-“El Olivillo”, se han puesto a disposición de la Comunidad Universitaria mediante una convocatorias abiertas para la asignación y regulación de uso de espacios, que se asienta en los principios de transparencia e igualdad de oportunidades.



Los espacios asignados como resultado de esta convocatoria fueron:

Espacio concedido	Investigador responsable
■ Zona A - 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, y 4.2	SERGIO IGNACIO MOLINA RUBIO
■ Zona C - 4.2	JESÚS MEDINA MORENO

A su vez, desde el Servicio de Apoyo a Emprendedores de la DG-3E, se puso a disposición espacios para el emprendimiento universitario mediante una convocatoria, de fecha 4 de marzo de 2021, efectuada por Resolución de la Vicerrectora de Política Científica y Tecnológica, para la asignación y regulación del uso de espacios en las zonas del Servicio de Apoyo a los Emprendedores, del Centro de Transferencia Empresarial “El Olivillo” de la Universidad de Cádiz, que igualmente se asienta en los principios de transparencia e igualdad de oportunidades.

Los espacios asignados como resultado de esta convocatoria fueron:

Espacio concedido	Responsable
■ Incubadora 1.4	JOSÉ ANTONIO GONZÁLEZ ALBA

Por último, por Resolución de la Vicerrectora de Política Científica y Tecnológica de fecha 16 de octubre de 2021 se concedió un espacio en el Centro de Transferencia Empresarial “El Olivillo”, de la Universidad de Cádiz, a la División para el Desarrollo y Diseño de Alimentos de Origen Marino, cuyo investigador responsable es Víctor Manuel Palacios Macías, un espacio en la planta piloto del Centro de Transferencia Empresarial “El Olivillo”, situada en la Zona C 1.3, primera planta del citado Edificio, con el fin de que pueda ejecutarse la ayuda concedida a través de la Convocatoria del año 2017, de ayudas a infraestructuras y equipamientos de I+D+i, en el Ámbito del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI 2020)

Clústeres.

La Universidad de Cádiz continúa formando parte de del clúster andaluz del sector aeronáutico HÉLICE y del Clúster Marítimo Naval de Cádiz, creado como asociación de carácter eminentemente empresarial, y cuya vocalía de I+D+i desempeñamos.

Cátedras de empresa.

La UCA ha continuado un año más desarrollando conjuntamente proyectos de interés común a través de las Cátedras, reforzando la función social de la investigación y la transferencia.

A través de estas Cátedras, la UCA pretende hacer partícipes a las empresas de la investigación que se desarrolla en la Universidad, para asegurar la transferencia y la aplicación de los resultados que se obtengan y, con ello, la empleabilidad de los egresados. Igualmente, las Cátedras proporcionan a las empresas foros cualificados en los que plantear las necesidades técnicas, empresariales y sociales que reclamen y en los que definir con agilidad las fórmulas para su satisfactoria atención.

En la actualidad, la UCA cuenta con 13 cátedras de empresa que pueden consultarse en el enlace: <https://politicacientifica.uca.es/impacto-idi/catedras-externas/>

Actuaciones estratégicas en innovación. Plan de Carrera Científica de Excelencia (Plan CIE).

La Universidad de Cádiz, a través del Vicerrectorado de Política Científica y Tecnológica, y en colaboración con el Vicerrectorado de Profesorado, puso en marcha el Plan de Carrera Científica de Excelencia (Plan CIE), para apoyar Carreras Investigadores de Excelencia.

Este plan, que permite la contratación de personal docente investigador (PDI) por necesidades investigadoras, fue aprobado en julio de 2021 y publicado en el [BOUCA 339 de 20 de septiembre de 2021](#).

El Plan se compone de dos Programas:

- Programa UCA-INTEGRA, orientado a la Integración de investigadores que hayan cubierto una etapa previa de afianzamiento y perfeccionamiento de su formación posdoctoral, permitiéndoles consolidar sus capacidades investigadoras durante cuatro años, liderando un proyecto científico en la UCA.
- Programa UCA-ESTABILIZA, complementario del anterior, por el que se crearán plazas de profesorado permanente por necesidades de investigación, para incorporar a la UCA a investigadores plenamente consolidados.

Convenios suscritos por la UCA

Los Convenios suscritos por la UCA durante el período comprendido entre el 1 de octubre de 2020 y el 30 de septiembre de 2021 ascienden a 123.

CONVENIOS, PROTOCOLOS Y ADENDAS



Colaboración con el Consejo Social de la Universidad de Cádiz en el proyecto “Cadena de favores de la UCA”

Esta colaboración se vio plasmada en la firma de 20 convenios con Ayuntamientos, entidades y organizaciones, para que, de manera altruista, estudiantes de la Universidad de Cádiz pudieran colaborar en proyectos sociales ya en marcha por las instituciones firmantes (datos recogidos en la tabla anterior).

Relaciones institucionales en materia de sostenibilidad

La Dirección General de Relaciones Institucionales, en coordinación con la Oficina de Sostenibilidad de la UCA pusieron en marcha el proyecto Bosque de los Honoris-Causa, para poner nuestro granito de arena en la disminución de la huella de carbono, se inauguró con un Olivo plantado por las doctoras Honoris Causa D^a Soledad Becerril y D^a María Izquierdo.

CAMPUS TECNOLÓGICO DE ALGECIRAS.

La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, promovida conjuntamente por la Universidad de Cádiz, las Consejerías de Economía, Innovación y Ciencia, de Educación, y de Empleo de la Junta de Andalucía y el Ayuntamiento de Algeciras, a la que se suma la Mancomunidad de Municipios del Campo de Gibraltar, continúa su apuesta por la sinergia y la colaboración entre entidades de diversa índole. En este sentido, las actividades más importantes desarrolladas en colaboración con la Universidad de Cádiz durante el curso 2020-21 han sido las siguientes:

Formación. La Fundación Campus Tecnológico ofrece una respuesta a las necesidades formativas de diversos sectores, atendiendo a las nuevas demandas profesionales, con el fin de actualizar y desarrollar nuevos conocimientos y competencias que aumenten la competitividad de los profesionales actuales y futuros. Desde el [Área de Formación](#) proponemos una oferta formativa, de calidad y a distintos niveles, en diferentes áreas del conocimiento. Además, hemos puesto en marcha una nueva [plataforma de formación online](#) con una oferta formativa muy variada y dirigida no solo a estudiantes sino también a profesionales y desempleados.

En materia de formación profesional, en colaboración de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y la Delegación del Campus Bahía de Algeciras, se ha puesto en marcha 12^a Edición del Ciclo Formativo en Química Industrial y se ha continuado con la gestión de los tres cursos de Experto Universitario de la UCA, pasando de carácter semipresencial a teledocencia, con motivo de la pandemia generada por el Covid-19, lo que ha supuesto un notable incremento en el número de alumnos. Los cursos han sido los siguientes: XIII Experto Universitario en Mantenimiento Industrial, a través de la plataforma zoom; VI Experto Universitario en Intensificación en Refino de Petróleo, en colaboración con la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y la empresa Cepsa; VII Experto Universitario en Derecho de Extranjería y de la Cooperación al Desarrollo, a través del campus virtual de la UCA, y I Experto en Economía Circular, arranca en marzo de 2021 en colaboración con la UCA.

I+D+i.

La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, actúa como nexo de unión entre las empresas, la Universidad y otros agentes que tratan de impulsar la transferencia del conocimiento y la innovación hacia el tejido productivo y social con el fin de generar una mayor riqueza y calidad de vida. Desde [el área de Proyectos e I+D+i](#) diseñamos y desarrollamos proyectos de I+D+i propios y en colaboración con otras entidades y ofrecemos los siguientes servicios a usuarios, empresas y entidades de diversa índole: Transferencia del conocimiento, Consultoría a empresas, Vigilancia Tecnológica a través de nuestras herramientas CITIE y CITEBAC.

En el curso 2020-21, la Fundación, junto a la Universidad de Cádiz, la Asociación Amigos de la Ciencia y el Servicio Geológico Británico celebró el V Encuentro Internacional de Desarrollo Sostenible. 2º Simposio de Investigación en Ingeniería Energética y Sostenible. En el encuentro participaron 150 asistentes de distintos puntos de la geografía española y se completó con un concurso en el que la Fundación Campus Tecnológico reconoció a los tres mejores trabajos científicos realizados en el último año.

Del mismo modo, en la colaboración con la Universidad de Cádiz y otras entidades de la provincia, puso en marcha la V Edición de los Premios I+D+i en la provincia de Cádiz, destinados a ideas o proyectos de I+D+i aplicada al desarrollo de los sectores estratégicos de la provincia, también vinculados a los objetivos de la entidad. Este concurso se divide en tres categorías: Mejor iniciativa en el ámbito empresarial, mejor iniciativa en el ámbito universitario y mejor iniciativa emprendedora. Un total de 16 proyectos de toda la provincia de Cádiz se presentaron a esta convocatoria.

Workshop Internet de las Cosas (IOT): Ventajas, retos y oportunidades. Esta actividad se celebró el 15 de julio, en colaboración con la Universidad de Cádiz, y asistieron más de 40 participantes.

Workshop Fabricación Aditiva e Impresión 3D. Contó con 45 participantes. En el que se profundizó en la tecnología de la Fabricación Aditiva y la Impresión 3D. Para su desarrollo se contó con David Sales Lérica, del Departamento de Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica y Química Inorgánica de la Universidad de Cádiz.

Unidad de Innovación FCTA-UCA 4.0. La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras ha puesto en marcha esta novedosa iniciativa en 2020, en colaboración con la Universidad de Cádiz. Esta unidad promueve la transferencia del conocimiento entre la Universidad y el tejido productivo del Campo de Gibraltar, a través de la mejora de procesos que apoyan políticas y estrategias de Smart Cities, fortaleciendo la formación de jóvenes investigadores y de posgrados, además de incentivar la retención del talento de jóvenes que quieran dedicarse a la investigación en el Campus Bahía de Algeciras. Cuatro grupos de investigación de la Escuela Politécnica de Algeciras han conformado esta unidad: grupo de investigación de Tecnologías Eléctricas Sostenibles y Renovables, grupo de Instrumentación Computacional y Electrónica Industrial, grupo de Ingeniería Térmica y el grupo de Modelado Inteligente de Sistemas. Unidad de Innovación de Ciencias Sociales y Jurídicas. La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras también creó en 2020 la Unidad de Innovación de Ciencias Sociales y Jurídicas. Su objetivo es promover la generación de investigación

y proyectos colaborativos con la sociedad ligados a las titulaciones de Derecho, Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Administración y Dirección de Empresas. En diciembre de 2020 se celebró el Kick-off meeting con el personal docente investigador en el campus Bahía de Algeciras en el que se acordó la realización de un estudio de necesidades específico para la ciencias sociales-jurídicas que ayude a orientar las futuras y nuevas líneas de investigación para estas disciplinas.

I y II Convocatoria Proyectos Universidad-Empresa. Desde la Fundación se realiza una labor de seguimiento a los proyectos financiados en la I y II Convocatoria de Proyecto Universidad-Empresa, mediante reuniones con cada uno de los investigadores principales y su equipo. En este sentido, algunos de estos proyectos culminados han presentado los resultados alcanzados como el promovido por el investigador Juan Casanova con su proyecto 'Innovaciones Agroganaderas que ayudan a fijar CO2 en el Campo de Gibraltar' presentado en las I Jornadas Experiencias Agroganaderas para la mitigación del cambio climático celebradas en el Edificio I+D+i el pasado 15 de julio.

Emprendimiento.

La Fundación apoyó la XIV Edición de los Premios aTréBT!, organizada por la Universidad de Cádiz, que obtuvo en 2020 un gran éxito de participación con más de 75 emprendedores en 51 propuestas de ideas y 25 de proyectos.

Vigilancia tecnológica

El Centro de Vigilancia Tecnológica para el Impulso Empresarial desarrollado en 2010, es una herramienta exclusiva de Vigilancia Tecnológica (VT) dirigida a proporcionar la mayor información actualizada de los sectores energético-medioambiental, logístico-portuario y petroquímico, clasificándola en sus correspondientes categorías como noticias, normativas, artículos técnicos, ayudas y subvenciones, patentes, eventos, licitaciones con el fin de ayudar a la mejora competitiva de las empresas vinculados a estos sectores productivos. En 2020, la Fundación ha desarrollado un sistema de VT personalizado a través de la configuración de canales RSS para la Cátedra Fundación Cepsa-UCA a incorporar en su página web <https://catedrafundacioncepsa.uca.es/>

Otras colaboraciones con la Universidad de Cádiz

Colaboración con el Vicerrectorado del Campus Bahía de Algeciras en el diseño y realización del espacio semanal Agenda Universitaria Radio Campus Bahía de Algeciras.

III Jornadas Inmigración, Derechos Humanos y ONGs en el Mediterráneo-un debate pluridisciplinar, celebradas el 18 de diciembre de 2020.

- Feria Virtual de Empleo UCA, que se desarrolló del 23 al 27 de noviembre de 2020.
- Semana de Emprendimiento de la Universidad de Cádiz, del 16 al 20 de noviembre de 2020.
- Actividades conmemorativas del Día de la Justicia 2020 (23 de octubre).
- Feria Virtual de Empleo UCA, celebrada los días 20 y 21 de mayo de 2020.
- Jornadas de Puertas Abiertas para títulos en Ciencias Sociales y Jurídicas en el Edificio I+D+i, 22 de febrero de 2020.
- I Jornadas Experiencias Agroganaderas para la mitigación del cambio.

OTRAS ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON LAS EMPRESAS

Cátedra de Emprendedores

La [Cátedra de Emprendedores](#) forma parte de la Dirección General 3E Emprendimiento, Empresas y Egresados, de la Universidad de Cádiz. La Universidad de Cádiz muestra de esta forma su compromiso para contribuir al desarrollo de un ecosistema emprendedor que impulse la innovación económica, empresarial y social, que genere empleo cualificado y contribuya a crear riqueza a través del conocimiento universitario. La Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz es la unidad a la que se le encomienda tal misión mediante la movilización de las intenciones emprendedoras de la comunidad universitaria, su formación emprendedora, el asesoramiento en el desarrollo de ideas e iniciativas y la investigación y seguimiento del fenómeno emprendedor.

La Universidad de Cádiz, a través de su Cátedra de Emprendedores, tiene la vocación de servir de cauce de participación pública para contribuir a “co-crear” valor económico y social, afrontar el reto de reducir la tasa de desempleo entre los jóvenes mediante un proceso de creación de empresas de alto potencial, y cambiar el modelo productivo y empresarial. En sus 14 años de vida, ha desarrollado más de 1000 actividades formativas y de fomento del espíritu emprendedor, en las que han participado más de 32.000 personas universitarias entre estudiantes, egresados/as y docentes. Ha asesorado más de 1.300 proyectos, contribuyendo a la puesta en marcha de 155 empresas, que dan empleo a más de 200 personas.

Durante el curso 2020/2021 la Cátedra de Emprendedores ha realizado las siguientes acciones a destacar:

Actividad Curso 2020-21	Nº Acciones	Asistentes/Participantes
Línea 1. Fomento de la Cultura Emprendedora	62	2501
Línea 2. Capacitación emprendedora		
Actividades de formación en emprendimiento	36	964
Actividades de formación en emprendimiento exclusivas para la comunidad universitaria	10	439
Línea 3. Apoyo a la persona emprendedora		
Servicio Asesoramiento a emprendedores universitarios (septiembre 2020 - septiembre 2021)	109	121
Faro	1	15
Línea 4. Apoyo a la investigación del fenómeno emprendedor		
Apoyo al GEM	1	1000
Apoyo al GUESSS España	1	120.000
Apoyo al GUESSS Marruecos	1	1.200
Apoyo al Estudio Ecosistema Emprendedor	1	230
Total	4	122.430
Comunicación y Redes de Cooperación		
Boletín Electrónico Actividades Emprendedoras	1	5.597
Red de Contactos (RRSS)	1	11.496

Fuente de datos: Dirección General 3E: Emprendimiento, Empresa y Egresados

Ecosistema Actividad Curso 2020-21	Nº Acciones	Entidades participantes	Asistentes
■ Mesa de Ecosistema Social de la provincia de Cádiz 2021	6	41	94
■ Mesa de Ecosistema emprendedor de la provincia de Cádiz 2021	3	32	70
■ Debates Retos rurales	2	36	72
Total	11	109	236

Fuente de datos: Dirección General 3E: Emprendimiento, Empresa y Egresados.

Entre las acciones desarrolladas, destacan las siguientes por su novedad y singularidad:

- **Semana Global del Emprendimiento:** La iniciativa de la Global Entrepreneurship Week nace de la expansión de dos iniciativas de gran éxito: la Enterprise Week del Reino Unido, impulsada en 2004, y la Entrepreneurship Week de EE.UU. En el año 2013, la UCA se une a la iniciativa con el objetivo de inspirar a los jóvenes a convertir sus ideas en realidad y ayudar a las personas emprendedoras a hacer crecer sus empresas buscando y generando mejores prácticas de negocio. En [2020](#), la Universidad de Cádiz, consigue involucrar a más de 30 entidades de apoyo al emprendimiento de la provincia de Cádiz, para el desarrollo de 40 actividades, en las que han participado 1.495 personas.
- **Laboratorio de Emprendimiento Social El Aljibe:** Laboratorio puesto en marcha, con la financiación de la financiación del Instituto de Empleo y Desarrollo Territorial de la Diputación de Cádiz, se ha puesto en marcha el Laboratorio de Emprendimiento Social: El Aljibe. Dentro de éste se ha organizado un completo programa de actividades para el fomento del emprendimiento social, la capacitación y asesoramiento para la puesta en marcha de iniciativas de emprendimiento social y mesas de trabajo de entidades de apoyo al emprendimiento social de la provincia de Cádiz. En 2021, se ha firmado de nuevo el convenio de colaboración para el desarrollo de la segunda edición.
- **Lanzamiento de la primera edición del programa FARO, Formación Asesoramiento, Redes y Oportunidades.** Programa de acompañamiento a iniciativas emprendedoras en el que mediante sesiones de mentoring personalizado, formación específica y eventos para personas emprendedoras, acompaña a los emprendedores y emprendedoras a poner en marcha sus ideas de negocio.
- **Desarrollo del Curso de Verano “Inteligencia Colaborativa y Cocreación”.** Con este curso de 25 horas formativas se ha dotado a los asistentes de las herramientas, conocimientos y métodos para poder implantar estrategias colaborativas en su organización.
- **Diseño de un cuadro de indicadores para la evaluación de las estrategias de desarrollo local de las zonas rurales leader Janda Litoral y Campiña de Jerez.**
- **Proyecto SPINAZUL** financiado por la Fundación Biodiversidad a través de los Fondos Sociales Europeos para el desarrollo de varios cursos MOOC sobre Emprendimiento Azul.
- **Master oficial de “Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores” –Masterup-** esta séptima edición del Master ha contado con la participación de 30 estudiantes.
- **Redes.** Boletín Electrónico como medio de comunicación para acercar las acciones de la unidad y las noticias relevantes en el mundo de la creación de empresas a nuestros emprendedores. A fecha de septiembre 2020, el boletín cuenta con 5.597 personas suscritas. Del mismo modo, la Cátedra de Emprendedores tiene presencia en las redes sociales: Twitter con 4.236 seguidores, Facebook con 3.237 fans, LinkedIn con 2.686 contactos, Instagram con 1.337 seguidores.



INTERNACIONALIZACIÓN



9 · INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización, prioridad estratégica para la Universidad de Cádiz, es el proceso integral mediante el cual se integra una dimensión internacional, intercultural y/o mundial en los objetivos, las funciones (enseñanza/aprendizaje, investigación, servicios) y la prestación de la educación superior, a fin de mejorar la calidad de la educación y de la investigación, para todos los estudiantes y profesores, así como para hacer una contribución significativa a la sociedad. La UCA siempre se ha decantado por un modelo educativo y cooperativo de internacionalización, en el que el objetivo es la mejora de la calidad de nuestra enseñanza, investigación y servicios en un entorno global, asumiendo la responsabilidad que nos corresponde tanto con el entorno más inmediato (formación de nuestra juventud) como con el progreso y el desarrollo humano sostenible a nivel global (investigación de excelencia y fortalecimiento institucional). Se trata pues de un modelo que prima la cooperación sobre la competencia, que busca la calidad, y que engloba, por las propias dimensiones y trayectoria de la institución, a todas las regiones del mundo, con una política adecuada de actuaciones en cada una de ellas. La UCA entiende la internacionalización como un proceso participativo, a fin de involucrar a todos los actores que intervienen en la dimensión internacional de la Universidad de Cádiz, y de que estos asuman la importancia de la internacionalización para la calidad del servicio que ofrece la UCA. La Estrategia de Internacionalización, concebida y diseñada a modo de proceso, exige el diálogo constante entre los distintos sectores de la Universidad para integrar las dimensiones internacional, intercultural o mundial en los objetivos, funciones (enseñanza/aprendizaje, investigación, servicios) y prestación de la educación superior.

INSTRUMENTOS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización requiere de instrumentos adecuados que permitan que toda la comunidad universitaria pueda internacionalizar su currículum, tenga o no posibilidades de realizar actividades de movilidad internacional. En este sentido, la “Internacionalización en Casa” pretende dar la posibilidad a alumnos, profesores y personal de administración y servicios de tener una experiencia de internacionalización de su currículum sin recurrir a la movilidad, mediante la exposición a otras culturas, introducción de contenidos internacionales/interculturales en los planes de estudio, grupos étnicos, grupos y trabajos de investigación, sin necesidad de acudir a otros países. A título de ejemplo, desde el Vicerrectorado de Internacionalización se declaró este año 2021 como el Año de la Internacionalización del PAS. Se han realizado a lo largo del año diversas actuaciones encaminadas a lograr una verdadera internacionalización de un colectivo por parte del equipo y de los técnicos del Vicerrectorado, desarrollando numerosas reuniones con la Gerencia, con el Área de Personal, con los Directores de Área y Jefes de los distintos servicios de la UCA

El día 9 de mayo (día de Europa) tuvo lugar la inauguración oficial del denominado Patio de las Naciones, por parte del Rector de la UCA, acompañado del equipo del Vicerrectorado de Internacionalización, y del Delegado del Rector para SEA-EU. Debido a las restricciones de movilidad imperantes en la fecha de la inauguración, no fue posible invitar a más autoridades. Dicha inauguración fue transmitida a nuestros socios europeos, que fueron invitados a seguir el evento on-line.



Otra de las actividades que este año ha tenido un éxito extraordinario ha sido el programa “Rutas e itinerarios culturales”, puesto en marcha entre los Vicerrectorados de Cultura e Internacionalización de la Universidad de Cádiz, con el patrocinio de la Diputación Provincial de Cádiz. Con este programa, cincuenta personas, pertenecientes a los colectivos de estudiantes de movilidad internacional y comunidad universitaria, tuvieron la ocasión de disfrutar de varias visitas guiadas a diversas localidades de la provincia, acompañados del Vicerrector de Internacionalización. Este año, se han realizado 3 visitas, la primera, el 23 de abril, visitó la ciudad de Tarifa, la segunda, el 7 de mayo, consistió en la visita a las Bodegas Osborne, en El Puerto de Santa María, y la última, el 14 de mayo, a Rota. Estaba prevista otra el 9 de junio a las ruinas de Baelo Claudia, que iban a ser explicadas por el Catedrático de Arqueología de la UCA, Darío Bernal, pero debido a varios casos de positivos por COVID, hubo de ser cancelada.

Internacional Welcome Center

El International Welcome Center tiene su origen, entre otras, en la actividad que realizaba la antigua Aula Universitaria Iberoamericana (AUI), espacio de vinculación de la UCA con Iberoamérica, que desde su creación en 2007, tuvo una importante labor en la atención a los socios iberoamericanos, incluyendo la gestión de convenios y relaciones con las instituciones de interés, así como la captación de alumnos, proyección de las actividades y convocatorias de ayudas, entre otras actividades, a través de su portal y de su boletín mensual.

En ese contexto se reveló la necesidad de una estructura más amplia, que diera cabida no solo al ámbito iberoamericano, sino a todo visitante extranjero, proveniente de todas partes del mundo.

El curso 2020-2021 se encuentra en fase de transición desde una unidad de atención al Espacio Iberoamericano hacia una nueva unidad de atención más amplia, el denominado International Welcome Center.

Durante el curso 2020-21, se han estado terminando los compromisos de convocatorias ayudas del AUI en fase de ejecución y, por otra parte, siguiendo con su labor de atención a los socios, realizando los procesos de tramitación necesarios en lo que concierne a la elaboración y formalización de instrumentos que permitan la colaboración y movilidad de alumnos traducidos en Protocolos, Acuerdos y Convenios Específicos.

Movilidad y atracción de talento

Merece mención especial el apoyo al programa de movilidad con el Instituto Tecnológico de Monterrey (México). Junto a la Dirección de Internacionalización se ha articulado la actualización de los instrumentos requeridos para que se puedan seguir realizando las movilidades, ya que la amplia relación entre ambas universidades, consolidada por los altos números de estudiantes visitantes que envían cada año, ocupa la primera posición entre las universidades que más envían alumnos visitantes. Asimismo, se trata de una alianza importante, visto que en la última edición del ranking QS Latin America University Rankings 2021, el Tecnológico de Monterrey (ITESM) quedó situado como la tercera (3ª) mejor Universidad de Latinoamérica, un ranking liderado por la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de Sao Paulo (Brasil), en primero y segundo lugar.

Convocatorias Propias 2018-19. Fase de ejecución curso 2020-2021:

- Convocatoria AUI 2018-19: Becas de Cotutela Tesis Doctorales en la Universidad de Cádiz UCA/R80REC/2018: alumnos que postergaron su segunda estancia debido a la pandemia del COVID-19 y que han venido en 2021.
- Convocatoria AUI 2018-19: Ayudas para la Finalización de Tesis Doctorales durante el Curso 2018/2019 en La Universidad De Cádiz. UCA/R12REC/2019. última alumna que tuvo que postergar su estancia de 2019 y la realizó en 2020.

Con el cambio de Equipo Rectoral producido en julio de 2019, se produjo también una modificación de la estructura del actualmente denominado Vicerrectorado de Internacionalización. Dicha estructura ha quedado dividida en Áreas Estratégicas, de cuyas actividades concretas hablaremos acto seguido:

- Política Lingüística.
- Oficina de Cooperación Internacional.
- Movilidad internacional.
- Proyectos y Redes Internacionales.
- Centro Universitario Internacional para Europa del Este y Asia Central (CUNEAC) e Instituto Pushkin

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM)

La oferta formativa del CSLM responde siempre a la demanda de los distintos colectivos de la Universidad (alumnos, departamentos, grupos de investigación, etc.), así como a otras instituciones públicas o privadas que solicitan sus servicios, y ofrece la posibilidad de realizar cursos de los siguientes idiomas: alemán, árabe marroquí, español como lengua extranjera (ELE), francés, inglés, italiano, lengua de signos española (LSE), portugués y ruso.

Se trata de cursos presenciales en los cuatro campus universitarios, así como en línea síncronos, en formato intensivo o trimestral y vinculados a los niveles de competencia establecidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Asimismo, el CSLM ofrece la posibilidad de realizar cursos específicos de los idiomas que oferta con orientación léxica a cualquier área de conocimiento, además de cursos de formación práctica para profesores de ELE.

Cursos de idiomas	Nº de cursos	Nº de alumnos matriculados
Alemán	11	86
Árabe Marroquí	4	38
Español	42	429
Específico Francés	1	6
Específico Inglés	41	552
Específico Portugués	1	6
Formación Metodología Español	7	51
Francés	10	95
Inglés	20	198
Italiano	12	102
Lengua de Signos Española	1	6
Portugués	5	34
Ruso	5	48
Total general	160	1.651

Fuente de datos: Vicerrectorado de Internacionalización.

Acreditación oficial de nivel idiomático

Español

El CSLM gestiona los exámenes del Instituto Cervantes conducentes a la acreditación de nivel de español (DELE, SIELE) y para la adquisición de la nacionalidad española (prueba de conocimientos constitucionales y socioculturales de España, CCSE).

Inglés

Para dar respuesta a la necesidad de egreso de acreditación idiomática de los estudiantes de grado, así como de acceso a determinados estudios de posgrado, el CSLM pone a disposición de la comunidad universitaria y del público externo un sistema de acreditación de nivel mediante exámenes, independientes de cualquier actividad formativa y convocados de forma periódica en varios momentos durante cada curso académico. Estas pruebas están adaptadas a los requisitos exigidos por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL) y a los acuerdos interuniversitarios adoptados, y cuentan con el sello de garantía de la Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (ACLES). Asimismo, en colaboración con British Council, el CSLM organiza distintas convocatorias mensuales de la prueba multinivel APTIS. El examen APTIS está diseñado para evaluar y certificar los niveles A1, A2, B1, B2, y C del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La Universidad de Cádiz, a través de su CSLM, es centro examinador de la prueba APTIS (General), que es una de las certificaciones de acreditación oficial reconocidas para acreditar el nivel de lengua extranjera.

Francés

El CSLM es centro oficial de los exámenes de acreditación de dominio de la lengua francesa, de acuerdo al MCERL, que organiza el Ministerio de Educación del Gobierno de Francia (DELF/DALF).

Fuente de datos: Vicerrectorado de Internacionalización

Acreditación oficial de nivel idiomático	2017	2018	2019	2020	2021	Total
A1	0	1	0	0	0	1
Español	0	0	0	0	0	0
Inglés	0	1	0	0	0	1
A2	37	44	23	19	16	139
Español	14	23	11	15	11	74
Inglés	23	21	12	4	5	65

Acreditación oficial de nivel idiomático	2017	2018	2019	2020	2021	Total
B1	891	894	507	159	248	2.699
Español	1	1	0	2	2	6
Francés	16	164	88	19	49	336
Inglés	867	729	419	138	197	2.350
Italiano	7	0	0	0	0	7
B2	227	655	636	257	328	2.103
Español	12	15	0	1	2	30
Francés	0	94	63	21	51	229
Inglés	215	546	573	235	275	1.844
C1	35	169	189	128	137	658
Español	3	2	0	3	4	12
Francés	0	4	0	0	0	1
Inglés	32	163	189	125	133	642
C2	0	1	0	0	0	1
Francés	0	1	0	0	0	1
Total general	1.190	1.764	1355	563	729	7.480

Fuente de datos: Vicerrectorado de Internacionalización.

Programas internacionales de Español como Lengua Extranjera (ELE)

El CSLM organiza programas específicos en materias de ELE para diversas instituciones extranjeras. Estas universidades proceden, principalmente y por este orden, de EE.UU., Rusia, Europa y China:

INSTITUCIONES	País de origen	Alumnos				
		2017	2018	2019	2020	2021
College of William & Mary (Mundolengua)	USA	15	25	23	0	0
Davidson College (Mundolengua)	USA	21	18	17	0	0
Eastern Mennonite University	USA	19	0	13	0	0
Monmouth University (Mundolengua)	USA	12	9	10	0	0
Morehouse College	USA	0	0	0	0	0
University of California	USA	13	33	27	0	0
University of Georgia	USA	39	37	34	0	0
University of Houston (Mundolengua)	USA	21	23	25	0	0
University of Mississippi	USA	17	0	10	0	0
University of South Carolina (Mundolengua)	USA	0	21	20	0	30
Villanova University (Intensive Program)	USA	19	20	23	0	0
Villanova University (Semester Program)	USA	6	9	16	5	0
University of Massachusetts in Lowell	USA	30	11	25	0	0
The University of Tennessee at Chattanooga	USA	0	6	5	0	3
Valdosta State University	USA	19	27	19	0	0
Washington and Lee University	USA	0	14	0	0	0
The University of Southern Mississippi (Students)	USA	0	17	26	0	10

INSTITUCIONES	País de origen	Alumnos				
		2017	2018	2019	2020	2021
The University of Southern Mississippi (Graduate Students)	USA	35	0	4	0	0
Tufts University	USA	0	12	22	0	0
The Citadel: The Military College of South Carolina	USA	0	0	34	0	0
I.I.S. Arcangelo Ghisleri	Italia (Europa)	0	33	10	0	0
Instituto Liceo "D. Manin"	Italia (Europa)	0	0	17	0	0
Universitas de Azuolyno Gimnazija	Lituania	0	0	0	14	0
University of Technology, Sydney	Australia	4	2	1	2	0
Christopher Newport University (Mundolengua)	USA	8	0	4	0	0
Alumnos de diversas procedencias (MundoLengua)	USA	0	10	17	0	4
Metropolitan State University of Denver (Mundolengua)	USA	0	10	0	0	0
The State University of New York at Geneseo	USA	3	15	7	2	0
Academic Programs International (API)	USA	11	10	8	2	0
The Chinese University of Hong Kong	Hong Kong	0	0	20	0	0
The University of Hong Kong	Hong Kong	3	2	2	0	0
Beijing City University (EDUEUROPE S.L)	China	11	0	2	0	0
EDUEUROPE S.L	China	0	0	0	12	0
Universidad de Tromsø	Noruega (Europa)	0	9	7	0	0
Universität des Saarlandes	Alemania (Europa)	2	2	1	0	0
Universidad Lomonósov de Moscú	Rusia	0	0	3	0	0

INSTITUCIONES	País de origen	Alumnos				
		2017	2018	2019	2020	2021
Universidad Electrónica de San Petersburgo "LETI"	Rusia	6	2	16	0	0
Universidad de Economía Mundial y Diplomacia de Tashkent	Uzbekistán	0	0	5	0	0
Southern Federal University	Rusia	10	2	5	0	0
Siberian Federal University	Rusia	7	2	0	0	0
Universidad Estatal de Osh	Uzbekistán	0	0	2	0	0

Internacionalización en casa

Plan de Aprendizaje de Idiomas del PAS (PADI)

- Cursos de formación idiomática del Personal de Administración y Servicios de la Universidad de Cádiz. Actividades formativas planificadas en colaboración con la Delegación del Rector para la Universidad Europea de los Mares y la Dirección General de Política Lingüística

Lectorados entrantes y salientes

- Gestión del proceso y tramitación de la documentación de becas de lectorado entrante de idiomas modernos para los cursos 2020-21 y 2021-2
- Seguimiento de labores de lectores entrantes en modalidad de teledocencia en el curso 2020-21
- Gestión del proceso y tramitación de la documentación de becas de lectorado saliente de Español en países CUNEAC para el curso 2021-22.

Comisión de Política Lingüística

- Creación de una nueva Comisión de Política Lingüística que incluye una Comisión Técnica Asesora, con un menor número de miembros, con un sentido más operativo y una definición más precisa de las funciones, de acuerdo con el plan de internacionalización del equipo de gobierno.

Fuente de datos: Vicerrectorado de Internacionalización

OFICINA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

La Universidad como institución dotada de recursos técnicos y humanos altamente cualificados de todos los ámbitos de conocimiento, y como motor de la educación y sensibilización de las generaciones futuras, constituye un ámbito privilegiado para la Cooperación al Desarrollo. Durante los últimos años, la cooperación universitaria al desarrollo (CUD) ha ido ampliando sus ámbitos de actuación con un mayor protagonismo y consenso, reflejado en el Código de Conducta de las Universidades Españolas en materia de Cooperación al Desarrollo, que fue aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz el 20 de diciembre de 2006 (publicado en BOUCA nº51).

La nueva Oficina de Cooperación Internacional trabaja en las líneas temáticas de Cooperación al Desarrollo y Acción Humanitaria, Educación para el Desarrollo y Voluntariado Internacional, así como en los ejes de acción de: 1. Fortalecimiento institucional y vinculación a redes y proyectos internacionales; 2. Formación y sensibilización en Educación para el Desarrollo y prevención de desastres; 3. Apoyo a la investigación para el Desarrollo y la Sostenibilidad y transferencia de conocimiento y tecnología sobre el Desarrollo.

Fortalecimiento institucional y vinculación a redes y proyectos internacionales

Gestión de la Oficina

- Promoción de un convenio con la Asamblea de Pueblos de Eurasia en materia de educación para el desarrollo y de voluntariado internacional en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS).
- Promoción de la Red española de la Fundación Anna Lindh (REFAL) y difusión de las distintas actividades y proyectos.
- Adscripción al grupo de trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles en el marco del proyecto 'Universidad Europea de los Mares' (SEA-EU) y de la Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico.
- Proceso de identificación de los estamentos universitarios y de personas de referencia en los centros interesadas en líneas y ejes desarrollados desde la oficina.
- Participación en la Red de Universidades Andaluzas (RACUD).
- Participación en el Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD) y otros instrumentos de internacionalización de la CRUE.
- Búsqueda de oportunidades: socios, convocatorias y proyectos para fortalecer redes internacionales y/o de cooperación universitaria al desarrollo.

Canales y acciones de comunicación

- Elaboración de material de difusión sobre la Agenda 2030 (cubos y plotters)
- Creación de contenidos y actualizaciones de la página Web de la oficina. Incorporación de una sección específica sobre proyectos de cooperación universitaria al desarrollo.
- Manejo de instrumentos de difusión de las actividades: visibilidad en redes sociales institucionales, Facebook y Twitter. Generación de noticias.
- Participación en programas de medios de comunicación locales.

Proyectos y subvenciones

- Asesoramiento a proyectos de cooperación universitaria al desarrollo presentados a distintas convocatorias.
- Publicación y gestión del primer plan propio de la oficina de cooperación internacional (Resolución del Rector UCA/R31REC/2021 de 29 de enero) para Misiones de Identificación (MI) de proyectos de cooperación universitaria al desarrollo de fortalecimiento institucional y ayudas de movilidad para la realización de TFG/TFM sobre el terreno vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles.
- Publicación y gestión del primer procedimiento interno de preselección y requisitos (Instrucción UCA/I01VINT/2021) para participar en concurrencia competitiva en la convocatoria de proyectos de cooperación internacional al desarrollo para la convocatoria de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) de Universidades 2021.
- Publicación y gestión de la primera convocatoria de creación de una bolsa de evaluadores expertos externos (Resolución UCA/R01VINT/2021) que participen en los procesos de evaluación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo de las diversas actuaciones propuestas por la oficina de cooperación internacional.
- Participación en proyectos de cooperación universitaria al desarrollo concedidos por la AACID a las Universidades de Sevilla, Córdoba y Loyola en la convocatoria universidades 2020.
- Promoción de la convocatoria de subvenciones de acciones de cooperación para el desarrollo en el ámbito de la innovación 2021 de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).
- Elaboración y gestión del primer programa de voluntariado internacional Eurasia para las movidades del alumnado entrante con la Unión Internacional de Organizaciones No Gubernamentales “Asamblea de los Pueblos de Eurasia” (4 plazas).

Encuentros en materia de Cooperación Universitaria al Desarrollo y Voluntariado Internacional

- Colaboraciones con institutos de investigación y departamentos universitarios, entidades sin ánimo de lucro, administraciones públicas y con la comunidad de enseñanzas medias.
- VI Jornadas del Observatorio para la Cooperación Universitaria al Desarrollo de la CRUE.
- Presentación de los Marcos de Asociación País (MAP) de la Dirección General de Políticas de Desarrollo Sostenible (DGPOLDES) del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación.

Formación y sensibilización en Educación para el Desarrollo, prevención de desastres y voluntariado internacional

Actividades propias de formación y sensibilización

- Programa UCA comprometida con los ODS
- Iniciativa Fusiónate con los ODS, marca la diferencia con institutos de secundaria.
- Grabación y maquetación de las Jornadas ODS Trabajando la Agenda 2030 por un planeta sostenible: Jornada 4 “Prosperidad”, Jornada 5 “Paz” y Jornada 6 “Alianzas”.
- Celebración Efemérides (Día Mundial de la Concienciación de los Tsunamis, Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, Decenio de las Ciencias Oceánicas para el Desarrollo Sostenible, Día Internacional del Migrante, Día Internacional de la Educación, Día Mundial de la Educación Ambiental, Día Mundial de la Vida Silvestre, Día Internacional de la Mujer, Día Mundial de África y Día Internacional de los Océanos, Día Internacional del Cooperante, Día Mundial del Turismo).
- Realización del Seminario “Formulación de Proyectos de Cooperación Universitaria al Desarrollo en el marco de la Convocatoria de Universidades a la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID)”.
- Exposición de Arte Migrantes. Organización del acto colaborativo entre los artistas y jóvenes de Mali, Senegal y Marruecos en la exposición “Migrantes”.

Colaboraciones en otras actividades de formación y sensibilización

- Iniciativas del INDESS (Laboratorio Social COEDPA): Taller bolsas conCiencia, Semana verde europea, II Semana de turismo azul y seguro, webinar mar de mujeres, encuentro ciencia y café, proyecto líneas verdes de Cádiz, campaña convivir con riesgos y programa de limpieza en playas.

- Concurso de fotografía “Igualdad y Respeto” (CSIF-Cádiz).
- Conferencia “La importancia de la educación en el desarrollo de la infancia en África (PROYDE).
- Asesoramiento y difusión de 2 plazas de voluntariado internacional de la Universidad de Brest en el marco de la Universidad Europea de los Mares (SEA-EU).

Fuente de datos: Vicerrectorado de Internacionalización.

MOVILIDAD INTERNACIONAL

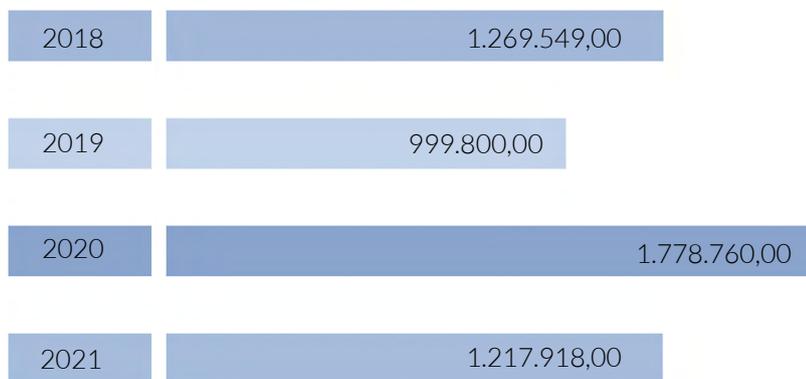
La UCA tiene diversos programas que permiten la movilidad internacional, entre los que cabe destacar de forma especial el programa Erasmus+ por su trascendencia y difusión, por sus más de 30 años de existencia, así como por el número de estudiantes y de personal tanto PDI como PAS implicados. El programa de movilidad de estudiantes de la Unión Europea “Erasmus+” mejora la capacidad de inserción y la movilidad profesionales, ya que los jóvenes que estudian o se forman en el extranjero no solo adquieren conocimientos en disciplinas específicas, sino que también refuerzan capacidades transversales clave que son muy valoradas por los empleadores y favorecen el emprendimiento. Un estudio independiente presentado a la Comisión Europea en 2014, sobre el impacto del programa de intercambio de estudiantes de la Unión Europea “Erasmus+”, muestra que los titulados con experiencia internacional se desenvuelven mucho mejor en el mercado de trabajo, tienen la mitad de probabilidades de sufrir desempleo de larga duración en comparación con quienes han estudiado o se han formado en el extranjero y, cinco años después de su graduación, su tasa de desempleo es un 23 % inferior.

No en vano este programa sigue siendo la principal fuente de movilidad entrante y saliente, tanto de alumnado como de profesorado y personal de administración y servicios. Resulta especialmente significativo el incremento de alumnos salientes, que consolida la constante de los últimos años y que ha sido fruto de una intensa campaña de sensibilización realizada en colaboración con todos los Centros de la Universidad. Indicar que durante el último curso 2020/21, aún vivíamos los coletazos de la aparición de la COVID, y, aunque las movildades ya se habían retomado, en algunos casos, había restricciones de entrada a los distintos países, y en muchos de ellos, seguían todavía las clases on-line. Más allá de estos inconvenientes, la UCA sigue apostando por la movilidad. En los últimos días de septiembre salió la resolución provisional de la nueva convocatoria KA131 (UE y Países asociados), dentro ya del nuevo programa Erasmus 2021/27, en la que la Universidad de Cádiz ha obtenido una financiación de 1.217.918 euros. En el programa KA107 (terceros países), estamos a la espera de que salga la nueva convocatoria 2021, por lo que aún se está gestionando la convocatoria 2020, en la que la UCA consiguió una financiación de 966.815,00 euros, posicionándose, de nuevo, entre las primeras universidades españolas. Esto posibilitará que, año a año, se vayan incrementando el número de movildades a realizar tanto por alumnos (estudios y prácticas), como profesorado y personal de administración y servicios hacia 33 países, además de todos los de la Unión Europea y asociados. A esta financiación hay que sumar la obtenida por el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CeIMar), que también

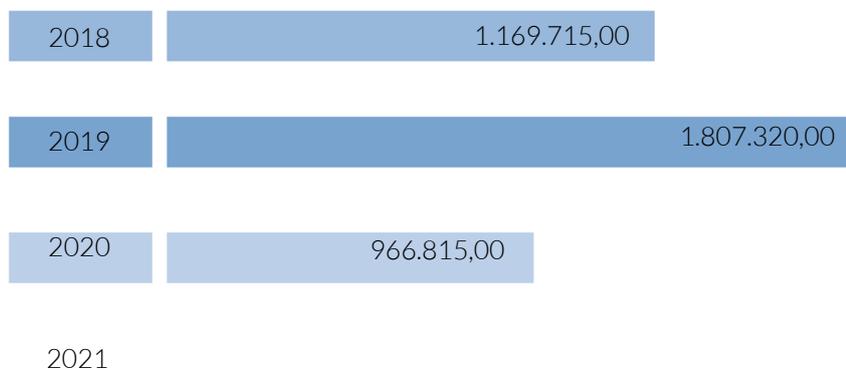
consolida de esta forma su participación en el programa Erasmus+ con un presupuesto global de 87.325€ (datos convocatoria 2020, a falta de los datos de la convocatoria 2021). Se muestra la evolución de ambos programas desde la convocatoria 2018.

Con respecto a la convocatoria 2020 del programa KA103, indicar que la financiación se ha visto incrementada sobre las cantidades habituales, porque, debido a la pandemia, se prorrogó la duración del programa, con lo que se gestionan las movilidades de dos cursos académicos con dichos fondos.

FINANCIACIÓN KA103



FINANCIACIÓN KA107



En cuanto al programa KA107, indicar que en 2021 no hay datos, puesto que la convocatoria se ha visto retrasada a enero-febrero 2022.

La ayuda de SEPIE cubre estancias de hasta 7 meses de duración. Se añade la ayuda concedida por la Junta de Andalucía a los alumnos Erasmus de movilidad hacia Europa (programa KA103), por valor de 987.202,90 euros en el curso 2020/21, y que cubre estancias de hasta un curso académico (9 meses). Así mismo, la UCA ha firmado por sexto año consecutivo un convenio con la Diputación Provincial de Cádiz, por importe de 150.000 euros, por la que ésta cubre los meses de estancias superiores a las financiadas por SEPIE (del 5º al 9º mes) en igualdad de condiciones. De esta manera, los alumnos ven cubiertas la totalidad de sus estancias Erasmus hacia Europa, ya sean de un semestre o de un año académico completo.

En este curso se ha participado también en la convocatoria del programa financiado por el Banco de Santander, que ofrece a los alumnos de grado beneficiarios del programa Erasmus+ la posibilidad de una financiación adicional a las ya descritas, además de otras herramientas destinadas básicamente a su futura empleabilidad, consiguiendo una financiación de 14.000 euros, que ha permitido de 22 alumnos de la UCA seleccionados por su nivel académico o por su situación de discapacidad se beneficien de esa financiación adicional.

En el marco del Programa Erasmus para Staff, este año la UCA ha dado un paso más en la programación y gestión de las movilidades entrantes, implicando a los distintos Servicios para que ofrezcan, en materia de su competencia, plazas para Staff visitante interesado en aprender de nuestros procesos, y la UCA poder ofrecer a las universidades socias todo este potencial conocimiento. Se pasa así de actuar de una forma reactiva (la UCA recibe una solicitud de estancia, y hay que buscarle ubicación para su realización), a actuar de una forma proactiva: la UCA publica un catálogo de plazas y servicios que están dispuestos a acoger movilidades (bien en una fecha concreta, en formato Staff Week, o bien, a lo largo del año). Este cambio de paradigma está teniendo muy buena acogida entre nuestros socios, pues conocen de antemano las plazas que tenemos, los servicios que los acogerían, las líneas de trabajo a desarrollar, la fecha en la que se produciría la estancia.....y permite implicar a un mayor número de Servicios en la UCA, a la hora de acoger movilidades entrantes.

Abundando en el tema de movilidades Staff, este año, la UCA ha organizado su **International Staff Week** (prevista para el año pasado, pero que tuvo que ser aplazada por la pandemia), desde el 12 al 16 de julio. Dicha International Staff Week ha contado con la participación de una decena de técnicos y personal de Administración y Servicios de diversas universidades europeas socias, dos de ellas pertenecen a la [Universidad Europea de los Mares SEA-EU](#). En concreto, sus asistentes proceden de las instituciones académicas de Split (Croacia), Bretaña Occidental (Francia), Nowy Sacz (Polonia) y Pazmany Peter Catholic (Hungría). El programa se dedicó a la **inclusión y la sostenibilidad**. Este encuentro tenía como objetivo analizar el presente y los proyectos de futuro de los programas de movilidad europea [Erasmus+](#), donde la UCA lidera los primeros puestos en el ámbito nacional e internacional.

Otros programas de movilidad (entrante y saliente)

La movilidad entrante de alumnos no Erasmus+ está conformada, básicamente, por los programas de intercambio, programas bilaterales (no necesariamente todos de intercambio), y programas organizados por entidades externas, que se suman al anterior para dar la cifra de alumnos entrantes totales: Banco Santander (4 becas este curso), redes PIMA de Ingeniería y Enología (2 entrantes y 3 salientes este curso), movilidad AUIP de posgrado. Entre los programas de intercambio destaca el programa con el Instituto Tecnológico Superior de Monterrey (México), y entre los programas bilaterales, el programa con el Consorcio Norteamericano NW Cádiz-Universidad de Cádiz (Programa Washington), por sus dimensiones.

En cuanto a movilidades salientes, destacan los programas UCA-internacional de Grado y Máster, que, tras siete ediciones, se encuentra ya plenamente consolidado. Su objetivo es fomentar la movilidad hacia centros no cubiertos por el programa Erasmus+ y que han sido seleccionados atendiendo a criterios de excelencia, singularidad y adecuación a líneas estratégicas de la UCA. En el caso de la movilidad de grado el objetivo es que los alumnos de la Universidad de Cádiz puedan completar sus estudios durante un semestre en universidades extranjeras, y en el caso de la movilidad de posgrado, el objetivo es facilitar la realización de estancias de investigación e alumnos de máster para la realización del TFM o académicas. A pesar de la incidencia del COVID, que tanto ha afectado a las movilidades, se ha conseguido becar a un alumno de Grado.

El Vicerrectorado de Internacionalización ha establecido diversas líneas de colaboración y desarrollo de herramientas informáticas relacionadas con la movilidad e internacionalización. En concreto la adecuación de la plataforma ORI2 a las necesidades del programa europeo EWP (Erasmus Without Papers) y la introducción de una tarjeta de identificación y tramitación para estudiantes (ESC). Estas iniciativas se han realizado en colaboración con instancias universitarias, como el Vicerrectorado de Estudiantes, CITI, SEA EU, etc. Así mismo, se ha realizado la implementación de los nuevos protocolos de intercambio de datos y gestión de movilidades Erasmus. Es un proceso que se integrará dentro de la plataforma UMOVE cuando esté totalmente operativa.

En esta línea, con respecto a la plataforma UMOVE (que vendrá a sustituir a ORI2), se ha producido la incorporación de la UCA al consorcio de Universidades que ha desarrollado un software de alto rendimiento para la gestión de movilidades. Es un consorcio liderado por la Universidad de Almería, en la que también están la Universidad de Alicante, Jaén, León, entre otras. Se prevé que para el curso 22/23 pueda estar totalmente operativa.

También se sigue realizando la unificación de las páginas web, en un proceso continuo, a las que se ha dotado de una mejor accesibilidad y centralización de la información. Se ha dado importancia a que la información se ajuste a los colectivos que pueden necesitarla, ofreciendo accesos diferenciados para estudiantes, personal de administración y servicios y personal docente e investigador. Se han reorganizado la atención vía CAU y el acceso telefónico, para que la atención pueda ser lo más eficiente posible.

PROYECTOS Y REDES INTERNACIONALES

La unidad de Proyectos de Cooperación Internacional, integrada en la Oficina de Internacionalización, se dedica a promocionar, asesorar y apoyar al profesorado tanto en el proceso de solicitud, como en la gestión y en la justificación final de todos aquellos proyectos internacionales de cooperación académica que no sean de investigación o transferencia (gestionados éstos a través del correspondiente Vicerrectorado de Investigación y Transferencia).

Se ha realizado una sustancial mejora, en cuanto a estructura y contenidos la página de proyectos del VINT en la que donde está disponible una amplia información sobre las convocatorias para el curso 2019-2020, así como todos los recursos a disposición las personas interesadas en participar en proyectos de cooperación internacional Erasmus +.

A destacar también es la importancia de la formación del profesorado. Para el fomento de la participación en proyectos del programa Erasmus + se han llevado a cabo diferentes acciones formativas entre las que las cuales se encuentran aquellas enfocadas a los proyectos de asociación estratégicas y de desarrollo de capacidades (Capacity Building).

Para la primera modalidad de proyectos se organizó, de manera presencial y virtual, el curso “Cómo preparar propuestas KA2 y no morir en el intento” que tuvo lugar el 14 de septiembre de 2020. Lamentablemente el otro curso previsto sobre los proyectos de “capacity building” no se pudo organizar, debido a las restricciones por la situación pandémica, ya que la ponente pertenece a una universidad fuera de España.

Conscientes de la necesidad de abordar la formación para un profesorado no familiarizado con los proyectos internacionales, hemos concebido un nuevo formato de curso, más breve y menor número de participantes, el curso “Absolute Beginners que tuvo lugar el 22 de septiembre de 2021 dirigido a profesores del departamento de Didáctica La formación fue impartida por los técnicos del Equipo de Proyectos Erasmus+ de la Oficina de Internacionalización de la UCA. Sirvió para realizar una presentación del nuevo programa Erasmus+ para el periodo 2021-27, explicar a los profesores, sin ningún tipo de experiencia previa en proyectos, cuáles son las principales modalidades en las que pueden participar y los principales pasos que deberían realizar para participar en una propuesta de proyecto Erasmus+. Se ha revelado como un formato novedoso muy útil para la formación del profesorado.

Dentro de la estrategia de promoción de la participación se ha apostado por hacer una difusión activa sobre los proyectos, sus actividades, encuentros y eventos que han venido publicándose tanto en la página de proyecto del VINT como en el portal de la UCA. Consideramos esencial esta difusión en aras de una mayor visibilidad y conocimiento de los proyectos Erasmus + por parte de la comunidad universitaria.

Siendo consciente de la importancia creciente en la difusión se ha realizado el primer curso de video cápsulas los días 9 y 15 de diciembre de 2020 dirigido a participantes de proyectos Erasmus + para adquirir las destrezas y herramientas para la creación y edición de vídeos cortos aptos para su posterior publicación en la web y difusión en las redes sociales.

Paralelamente se convocó en noviembre de 2020 el I premio Erasmus a la mejor video cápsula de difusión de proyectos de internacionalización en marca. El premio de la mejor vídeo cápsula.

De igual manera, la aprobación de la Instrucción UCA/103VINT/2020, de 24 de abril, del Vicerrector de internacionalización, para la participación y gestión de proyectos internacionales de educación superior de la universidad de Cádiz” ha supuesto un significativo avance en el apoyo del profesorado en las etapas tanto de participación como de gestión. En ellas se detallan las normas y procedimientos para participación y gestión de proyectos Erasmus +.

En este sentido la aprobación del PAD vigente ha significado una mejora remarcable en cuenta a los términos y condiciones de la reducción docente para los profesores que participan en propuestas habiéndolo logrado la equiparación plena en la reducción docente con los proyectos de investigación.

Los proyectos gestionados se enmarcan dentro de las siguientes convocatorias del Programa Erasmus+. Este programa presenta tres ámbitos bien diferenciados: proyectos de movilidad, proyectos de cooperación y proyectos de apoyo a las reformas y estudio de las políticas europeas. Los primeros se denominan genéricamente KA1, y en este apartado se enmarcan los proyectos KA103, KA107 y los proyectos “Erasmus Mundus Joint Master Degree”. Los proyectos KA2 son proyectos de cooperación académica que se enmarcan en actividades tales como el fomento de las capacidades, desarrollos curriculares, transferencia de buenas prácticas, desarrollo de nuevos productos educativos o alianzas para el conocimiento. Por último, en el apartado de estudios europeos se enmarcan los proyectos KA3, las actividades Jean Monnet y actividades deportivas. Es importante destacar la elevada competitividad de estos proyectos, que se sitúan al mismo nivel de otras convocatorias europeas tales como H2020 o INTERREG.

Desde la unidad de Proyectos de Cooperación Internacional se han difundido todas estas convocatorias a través de la página web de la Oficina de Internacionalización y se han realizado jornadas de orientación, acciones formativas, seminarios, reuniones y actividad de difusión. (<https://internacional.uca.es/proyectos/actividades-de-proyectos/>). Durante el curso 2019/20 se han conseguido un total de 12 nuevos proyectos.

La Universidad de Cádiz ha potenciado significativamente su estrategia de internacionalización con la participación en 29 proyectos de internacionalización del programa Erasmus + con una financiación para la UCA de unos 3.5M€. La UCA lidera cuatro de ellos (SEA-EU, E-VAL, INSAFEM y El Centro de Excelencia Jean Monnet MIHUBO), que involucran a diferentes áreas de conocimiento y facultades: Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación, Ciencias del Trabajo, Derecho, Ciencias Sociales y de la Comunicación, Ciencias del Mar y Ambientales, Enfermería y Fisioterapia o Ingeniería.

Proyectos Erasmus+ vigentes en el curso 2019/20: [31 proyectos](#):

<https://internacional.uca.es/category/proyectos/proyectos-en-ejecucion/>

The European Universities Initiative: SEA-EU The European University of the Seas (España, Francia, Alemania, Polonia, Croacia y Malta).

KA2 “Capacity Building” (Fomento de las capacidades), 9 proyectos en total. Se detallan los acrónimos y los socios internacionales, amén la UCA. E-VAL Explotación de Competencias y Valorización de adquisiciones para una Mejor Inserción y Visibilidad profesional (Marruecos, Suecia, Francia, Bélgica), Scola-MAR Project-Innovative training for Smart coastal management and Sustainable blue growth (Francia, Marruecos, Francia, Portugal, Italia); BELL Enhancement of Lifelong Learning in Belarus (Bielorrusia, Reino Unido, Suecia); STEERLEB Student Engagement, Empowerment and Representation in Lebanese Universities (España, Italia, Francia, Líbano), INSAFEM Explotación de Competencias y Valorización de adquisiciones para una Mejor Inserción y Visibilidad profesional (Túnez, Turquía e Italia), DALILA (Italia, Tanzania, Uganda) IESP (Montenegro, Francia, Eslovenia).

2 Proyectos de nueva aprobación: MEP&M Development of Regional Joint Master Program in Maritime Environmental Protection and Management (Montenegro, Albania, Francia, Eslovenia), REMOVE Repensando la migración desde la frontera de Venezuela: nuevo programa académico en movilidad humana y convivencia en la Comunidad Andina (Italia, Colombia, Perú, Ecuador, Francia).

Erasmus + K2 Sector Skills Alliances. 2 proyectos. ASSETS “Alliance for Strategic Skills addressing Emerging Technologies in Defense” (Italia, Bélgica, Francia, Suecia, Polonia, Dinamarca, Alemania, SKILLSEA Future-proof Skills for the Maritime Transport (Países Bajos, Noruega, Estonia, Suecia, Alemania, Croacia, Reino Unido, Grecia, Rumania, Francia, Italia, Dinamarca, Polonia).

KA201 “Asociaciones Estratégicas”, 14 proyectos en total. AIMED Cooperating for Innovation and Exchange of Good Practices; (Polonia, Bélgica, Lituania, Eslovenia y España). PELVIS Education programme for students of medical and health sciences faculties in the field of conservative treatment of pelvic floor muscle dysfunction (Polonia, Italia y España); TRAILS LSP Teacher training school (España, Italia, Eslovenia, Francia, Polonia, Croacia, Alemania y Reino Unido); ELSE Eco/Logical Learning and Simulation Environments in Higher Education (Italia, Reino Unido, Rumania, Macedonia, Chipre, Portugal, Polonia y España) LAWGEM New Quality in Education for Gender Equality – Strategic Partnership for the Development of Master’s Study Program LAW AND GENDER (Serbia, Alemania, Suecia, Italia y España)

9 Nuevos proyectos financiados en 2020: ComPra Blended Short-cycle Training Courses on ‘Commoning Practices’ (Grecia, Estonia, Portugal y España), INSTEPP Innovative education for students of medical and health sciences, resulting to better adapt the didactic offer to the health needs of pregnant and post pregnant women (Polonia, Lituania y España), RIPEC Research for Innovative Practices in Emergency Management of Erasmus Community (Italia, Grecia, República Checa, Polonia y España), All Inc! All Inc! Building LGTB + friendly schools across Europe (Países Bajos, Bélgica, Alemania, Grecia, Hungría, Polonia, Reino Unido y España), SEADOC Beyond academia broadening the career horizons of doctoral students in marine and maritime science in Europe (Francia, Alemania, Polonia, Croacia, Malta y España). MELE Modernising European Legal Education (Alemania, Holanda, Serbia, Croacia, Reino Unido, Lituania, Macedonia)

LSP Teacher Education Online Course for Professional Development (Alemania, Italia, España, Eslovenia, Croacia, Turquía, Polonia, Francia y Reino Unido). DIG4LIFE DIGital for LIteracy and Future Education (Italia, Eslovenia, Austria, Lituania, Finlandia y España), SPILIA Pratique de la philosophie sur les valeurs européennes avec des élèves de 10 -12 ans (Bélgica, Portugal y España).

Acciones Jean Monnet, 3 proyectos en total: 1 Red Jean Monnet (K3 NETGOVERN); 1 Centro de Excelencia Jean Monnet MIHUBO Inmigración y Derechos Humanos en las Fronteras Exteriores Europeas. Un proyecto módulo Jean Monnet CIVIPOL Civil society organisations and policy making in the EU

Sports, 2 proyectos en total: LIFEAGE Promoting the shift sedentary Lifestyle towards active Ageing (España, Italia, Finlandia, Irlanda y Letonia)

Nuevo proyecto financiado en 2020: EUMOVE Let's move Europa: School-based promotion of healthy lifestyles to prevent obesity España, Portugal, Francia, Irlanda)

En la última convocatoria del curso 2019/20, la UCA ha incrementado en un 36% sus resultados, respecto al año anterior, con la aprobación de 12 nuevos proyectos en las categorías de Desarrollo de Capacitación y Asociaciones Estratégicas). Estos nuevos proyectos han supuesto una financiación adicional para la UCA de unos 586.000 euros. Lo que eleva a 3,5 M€ la financiación acumulada total para la nuestra universidad, siendo obviamente SEA-EU, el proyecto estratégico de la UCA el mayor proyecto con la mayor financiación conseguida de 1M€.

Las temáticas de los nuevos proyectos son muy variadas y en muchos casos multidisciplinares implicando ocho centros académicos de la UCA: Facultad de Ciencias del Trabajo (2; Cádiz y Algeciras), Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales (2), Facultad de Derecho, Facultad de Enfermería y Fisioterapia (Cádiz), Escuela Superior de Ingeniería (2), Facultad de Filosofía y Letras, Escuela de Ingenierías Marinas Náuticas y Radioelectrónica y Facultad de Ciencias de la Educación.

Hay proyectos de la UCA que pretenden capacitar a estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales y Comunicación para explorar valores y prácticas de la pedagogía y familiarizarlos con el uso de metodologías innovadoras y otros para innovar la educación de los estudiantes mediante el desarrollo de un marco teórico y práctico para la preparación física y el tratamiento conservador y preventivo de las mujeres durante el embarazo y el postparto; además, ¡All Inc! Building LGBT+ friendly schools across Europe (All inc!) promueve la educación inclusiva para alumnado y profesorado (en formación) y la comunidad escolar, en general, con el fin de construir escuelas respetuosas con la comunidad de LGBT; de forma que tanto en el ámbito escolar sea posible para todos los estudiantes que se desarrollen independientemente de su orientación o identidad sexual.

En esta categoría, también se encuentra SEA-DOC, cuyo objetivo es ampliar los horizontes de la carrera profesional de los estudiantes de doctorado en Ciencias Marinas y Marítimas en Europa más allá del ámbito académico, MELE, para modernizar la educación legal europea mejorando las competencias transversales y las habilidades académicas de los estudiantes y mejorando las ha-

bilidades docentes del personal académico; así como LSP-TEOC.PRO con un curso educativo en línea para el desarrollo profesional de los docentes; DIG4LIFE, que aspira a crear las condiciones óptimas de intercambio de prácticas en la enseñanza de competencias digitales y la difusión de herramientas innovadoras, como el simulador y la enseñanza de edición para el medio de gamificación digital y, SPILIA, para la práctica de la filosofía sobre los valores europeos con escolares de 10 a 12 años.

Por último y por su naturaleza de proyecto de refuerzo institucional, resaltar el proyecto Research for innovative practices in emergency management of Erasmus Community (RIPEC), que, por su temática, lidera directamente el Vicerrectorado de Internacionalización en la UCA. Su finalidad es reconocer – a través de la investigación – problemas y soluciones compartidos y adoptar procedimientos y herramientas innovadoras para abordar la gestión de emergencias de la movilidad Erasmus (desastres naturales, ataques terroristas, etc.).

Actividades de difusión internacional.

La UCA, a través de sus cargos de representación, y de los técnicos del Servicio ha participado en distintos eventos para difundir su oferta académica y científica, así como sus posibilidades de transferencia de la Investigación. Dado que estas últimas se describen en los capítulos correspondientes, aquí se dará cuenta brevemente de la participación de la UCA en:

Asistencia a Ferias Internacionales

Las Ferias Internacionales relacionadas con la cooperación académica (Ferias de Reclutamiento o de Networking) debido a la pandemia han sufrido cambios de fechas y se han realizado de manera virtual. Se participó en la feria APAIE 22-23 de marzo 2021 y en la NAFSA 1-4 de junio de 2021. La feria de edición anual de la feria de la Asociación Europea de Educación Internacional (European Association of International Education – EAIE); 28 de septiembre al 1 de octubre de 2021. En colaboración con la Dirección General de Orientación se ha participado en las siguientes ferias de reclutamiento Estudiar En España (SEPIE): Marruecos 9 al 11 de febrero de 2021,

Internacionalización de la oferta académica

Se han confeccionado folletos en español e inglés de la UCA y de los centros de la misma para su promoción internacional. Igualmente, y para ese fin se ha creado un espacio en la web de la UCA y de las áreas más relevantes, en español y en inglés para la promoción internacional. Los trabajos se encuentran en la última fase de realización.

Redes internacionales

La UCA en su política de promoción de la internalización y la proyección exterior, participa en numerosas redes internacionales. Dicha participación nos brinda una serie de ventajas al permitir compartir experiencias y propiciar sinergias en investigación, docencia y gestión facilitando el intercambio de estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios, agilizando la labor de iniciar y ejecutar proyectos internacionales, entre otras.

SEA-EU – La Universidad Europea de los Mares.

Ceimar – Campus de excelencia internacional del mar

Grupo Compostela de Universidades es muy activa en el desarrollo de actividades de intercambio virtual COIL. En su seno se ha creado la red Universities for virtual exchange

Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado

Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida

Consortium des Universités Euro-Méditerranéennes

EUA – The European University Association

The Averroès network

Grupo Tordesillas formado por universidades de Brasil, Portugal y España. Promueve colaboraciones en el campo de la ciencia y tecnología, sobre todo cooperación científica y educativa

Grupo Tordesillas formado por universidades de Brasil, Portugal y España. Promueve colaboraciones en el campo de la ciencia y tecnología, sobre todo cooperación científica y educativa

Red Internacional de Universidades (IUN) de la “Ruta de los Fenicios”. Promueve la colaboración en patrimonio cultural, material e inmaterial, diálogo intercultural, turismo cultural, sostenible, responsable y experiencial, arqueología e historia, ciencias del turismo y desarrollo local, educación y pedagogía, gestión cultural, comunicación y desarrollo sostenible e itinerarios paisajísticos y culturales, con especial atención a la Ruta de los Fenicios

Red Iberoamericana de Universidades comprometidas con la Educación en Derechos Humanos y Ciudadanía Inclusiva. Su misión será impulsar la creación de contenidos actualizados en la materia que pongan el foco en la situación de la educación de los derechos humanos en Iberoamérica, desarrollando programas de formación, iniciativas de extensión universitaria, así como proyectos de investigación y difusión con impacto en toda la región

Las redes en las que participa la UCA de forma activa en el área de internacionalización, están publicadas en la página del VINT. Se ha hecho difusión de las noticias procedentes de estas redes con interés en nuestra comunidad universitaria. A modo de ejemplo podemos citar la difusión las convocatorias del programa:

Grupo Compostela: difusión de las siguientes convocatorias; Stella Junior, dirigida a estudiantes, Stella Prácticas y Stella for Staff dirigidas estas últimas al PAS, en la que el Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones de la UCA consiguió una beca.

Grupo la Rábida: difusión convocatoria de la UNIA de ayudas para realización de encuentros internacionales (virtuales o presenciales). Una profesora de la UCA consiguió financiación.

Red Téthys: difusión convocatoria ayudas para la asistencia a unos encuentros internacionales mediterráneos para las que se consiguió becar la asistencia a dos estudiantes de la UCA.

CENTRO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL PARA EUROPA DEL ESTE Y ASIA CENTRAL (CUNEAC) E INSTITUTO PUSHKIN

El Centro CUNEAC tiene por objeto prioritario el fomento de la internacionalización de la Universidad de Cádiz en Europa del Este y Asia Central, con especial atención a los países del así llamado espacio postsoviético, impulsando el desarrollo de acuerdos, actividades académicas y colaboraciones en todos los ámbitos de competencia de la Universidad. Se trata del mayor consorcio universitario español en esa zona del mundo, con más de 120 instituciones socias.

El Instituto Pushkin nace con el fin de promocionar la lengua y la cultura rusas a nivel local (UCA y provincia de Cádiz), regional, nacional e internacional, lo que revierte, a su vez, en el posicionamiento internacional de la propia Universidad de Cádiz, que es referente destacado español e iberoamericano de Rusia y los países rusohablantes.

Ambos centros, en acción conjunta con la Biblioteca UCA, gestionan, además, los fondos de la Biblioteca Pushkin, siendo la primera que se crea en su género en todo el mundo hispanohablante.

Las Aulas Universitarias son Proyectos de Internacionalización de la Universidad de Cádiz que tienen como objetivo la proyección internacional de la UCA con sus socios en determinadas regiones del mundo consideradas estratégicas en el II PEUCA. En septiembre de 2019, el Vicerrectorado de Internacionalización reconvierte el Aula Universitaria Hispano-Rusa (AUHR) en Centro Universitario Internacional para Europa del Este y Asia Central (CUNEAC), a fin de extender y adecuar su denominación a su ámbito real de actuación, el cual no se limita a Rusia. Esta estructura actúa como “hub” para la cooperación, fomentando la movilidad internacional (entrante y saliente), la captación de proyectos de investigación y cooperación académica y la realización de

actividades que fomenten el conocimiento mutuo de las culturas y el fomento de la convivencia. El Aula Universitaria Hispano-Rusa fue fundada en el año 2008, con financiación derivada del convenio de colaboración suscrito entre la Universidad de Cádiz y el Banco Santander. Su consolidada trayectoria ha hecho de la Universidad de Cádiz un referente y uno de los principales destinos de movilidad de alumnado (grado, máster y doctorado) de los países de Europa del Este y Asia Central en España y manteniéndose en todas las convocatorias Erasmus+ KA107, desde su inicio en 2015, como líder en España en ese ámbito geográfico. En todas las evaluaciones recibidas de los proyectos Erasmus+ se valora muy positivamente la coherencia y solidez de la estrategia de internacionalización de la UCA y la gran ventaja estratégica que supone la existencia de una oficina especializada en ese determinado ámbito geográfico para canalizar las relaciones.

El proyecto contempla acciones con todos los países que utilizan el ruso como lengua de comunicación, con proyectos específicos en Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Kazajistán, Kirguizistán, Moldavia, Tayikistán, Turkmenistán, Ucrania y Uzbekistán, países en los que se trabaja con más de 120 socios universitarios e institucionales. Con la creación del CUNEAC, se extiende dicho campo de acción al resto de países de Europa del Este y ya están desarrollando proyectos con países como Polonia.

En marzo 2017, a través de un programa específico del Ministerio de Educación y Ciencia de Rusia, la UCA inaugura el primer Instituto Pushkin de la universidad española, desde el que imparten clases del ruso (A1, A2, B1, B2 y C1) y se organizan actividades académicas y culturales relacionadas con la lengua rusa, destacando la impartición del único máster de formación de traductores e intérpretes profesionales de ruso que existe en España.

El 4 de diciembre de 2019, la UCA suma una estructura específica más que complementa la acción de sus CUNEAC e Instituto Pushkin: la Biblioteca Pushkin. Inaugurada por el Rector de la UCA y el Embajador de Rusia, esta es la primera Biblioteca Pushkin creada en el mundo hispanohablante y tiene como objetivos principales convertir la UCA en centro de referencia para investigadores de todo el mundo en temáticas hispano-rusas y del espacio postsoviético, así como servir de elemento cohesionador de los rusohablantes y estudiantes de ruso de la provincia de Cádiz.

Entre las actuaciones que han mantenido, un año más, a la UCA en la vanguardia de las relaciones con Rusia, Europa del Este y Asia Central, cabría destacar las siguientes:

Proyectos de cooperación académica. Durante el curso 2020/21, el CUNEAC ha apoyado a la Dirección de Secretariado de Proyectos Internacionales y Redes en la captación de socios para presentar proyectos europeos; ha participado activamente en la actividad del Centro de Excelencia Jean Monnet “Unión Europea, Inmigración y Fronteras”, con el que se ha diseñado y solicitado a Bruselas un Módulo Jean Monnet conjunto con Rusia, Turquía y Marruecos llamado “Identity and European Values in the External Borders: Russia and the EU Neighbourhood. From the Baltic to the Mediterranean” y se ha mantenido el liderazgo UCA Erasmus+ KA107, presentando proyectos ganadores en la totalidad de países de los tres espacios (Rusia, Europa del Este y Asia Central, siendo el único caso de toda la universidad española.

Becas.

El CUNEC ha seguido gestionando 5 becas de cotutela doctoral (convocatoria 2018 con fondos Santander y propios UCA) para la atracción de talento y la internacionalización de programas de doctorado UCA. Son becas para estancias de 6 meses en la UCA durante un máximo de 3 años, a razón de 800€/mes. Asimismo, se han becado desde el Instituto Pushkin, conjuntamente con la Dirección General de Política Lingüística, las matrículas de los cursos de ruso y se ha diseñado un nuevo programa de becas para estudiar ruso en Rusia, y se han otorgado 10 becas para cursos de verano de ruso con la Universidad Federal de Siberia.

Gestión de convenios y relaciones bilaterales. El CUNEAC es la unidad encargada de elaborar las estrategias con los socios UCA de Europa del Este y Asia Central, así como la gestión de convenios y proyectos bilaterales. En este sentido, cabe destacar la firma de un nuevo convenio estratégico con la Asamblea de los Pueblos de Eurasia, con la que se ha acordado la instalación de una sede en la Universidad de Cádiz para Latinoamérica, África y Mediterráneo, y el acuerdo con Casa Asia para creación de un Portal sobre Asia Central y el lanzamiento de un programa de becas Ruy de Clavijo para proyectos entre España y los países centroasiáticos.

Conferencias y seminarios de profesores de la UCA y universidades socias en temáticas diversas, destacando en esta ocasión las relaciones hispano-rusas y los Niños de la Guerra, traducción e interpretación, literatura y cultura, aniversario de Dostoievski, hispanismo ruso e hispanismo ucraniano.

Fomento del español y su cultura:

Lectorados de español. A pesar del covid, se han mantenido en 2020/21 los lectorados de español, siendo la mayor red española de lectores de español en Kazajistán, Kirguizistán, Rusia, Ucrania y Uzbekistán. También se han adjudicado 12 lectorados (8 presenciales y 4 en línea) para el curso 2021/22: Rusia (5), Uzbekistán (3), Kazajistán (2), Kirguizistán (1) y Ucrania (1).

Máster en Traducción Especializada e Interpretación de Ruso y Español: Por sexto año académico consecutivo, se ha ofertado el título de posgrado “Experto U10 años de experiencia en este campo a través del “Experto Universitario en Español para Fines Específicos y Traducción Especializada de Ruso y Español”, se ha creado ahora el único máster de España especializado en la formación de traductores e intérpretes de ruso.

Congresos y seminarios: las relaciones con los hispanismos de todo el espacio postsoviético (muy especialmente con las Asociaciones de Hispanistas de Rusia y de Ucrania) se han seguido fortaleciendo durante 2020/21. Se han organizado actividades de gran impacto e importancia como, por ejemplo, la “II Semana Hispano-Rusa de Lengua y Cultura en San Petersburgo”, conjunta con la Universidad Estatal Politécnica Pedro el Grande de San Petersburgo y que incluyó seminarios de enseñanza de español, master-class de traducción ruso-español y relaciones hispano-rusas. Y se han codiseñado el V Congreso Internacional de Hispanistas de Rusia, Europa del Este y Asia

Central y el III Seminario de la Asociación Española de Profesionales de Lengua y Cultura Rusas. Fomento del español y su cultura: En colaboración con el CSLM y distintos socios internacionales, se han organizado numerosos talleres y seminarios online de lengua y cultura españolas para profesores y alumnos de Europa del Este y Asia Central, en especial, Rusia, Ucrania y Kirguizistán.

Fomento del español y su cultura:

Lectorados de español. A pesar del covid, se han mantenido en 2020/21 los lectorados de español, siendo la mayor red española de lectores de español en Kazajistán, Kirguizistán, Rusia, Ucrania y Uzbekistán. También se han adjudicado 12 lectorados (8 presenciales y 4 en línea) para el curso 2021/22: Rusia (5), Uzbekistán (3), Kazajistán (2), Kirguizistán (1) y Ucrania (1).

Máster en Traducción Especializada e Interpretación de Ruso y Español. Por sexto año académico consecutivo, se ha ofertado el título de posgrado “Experto U10 años de experiencia en este campo a través del “Experto Universitario en Español para Fines Específicos y Traducción Especializada de Ruso y Español”, se ha creado ahora el único máster de España especializado en la formación de traductores e intérpretes de ruso.

Congresos y seminarios. Las relaciones con los hispanismos de todo el espacio postsoviético (muy especialmente con las Asociaciones de Hispanistas de Rusia y de Ucrania) se han seguido fortaleciendo durante 2020/21. Se han organizado actividades de gran impacto e importancia como, por ejemplo, la “II Semana Hispano-Rusa de Lengua y Cultura en San Petersburgo”, conjunta con la Universidad Estatal Politécnica Pedro el Grande de San Petersburgo y que incluyó seminarios de enseñanza de español, master-class de traducción ruso-español y relaciones hispano-rusas. Y se han codiseñado el V Congreso Internacional de Hispanistas de Rusia, Europa del Este y Asia Central y el III Seminario de la Asociación Española de Profesionales de Lengua y Cultura Rusas.

Fomento del español y su cultura. En colaboración con el CSLM y distintos socios internacionales, se han organizado numerosos talleres y seminarios online de lengua y cultura españolas para profesores y alumnos de Europa del Este y Asia Central, en especial, Rusia, Ucrania y Kirguizistán.

Fomento del ruso y su cultura:

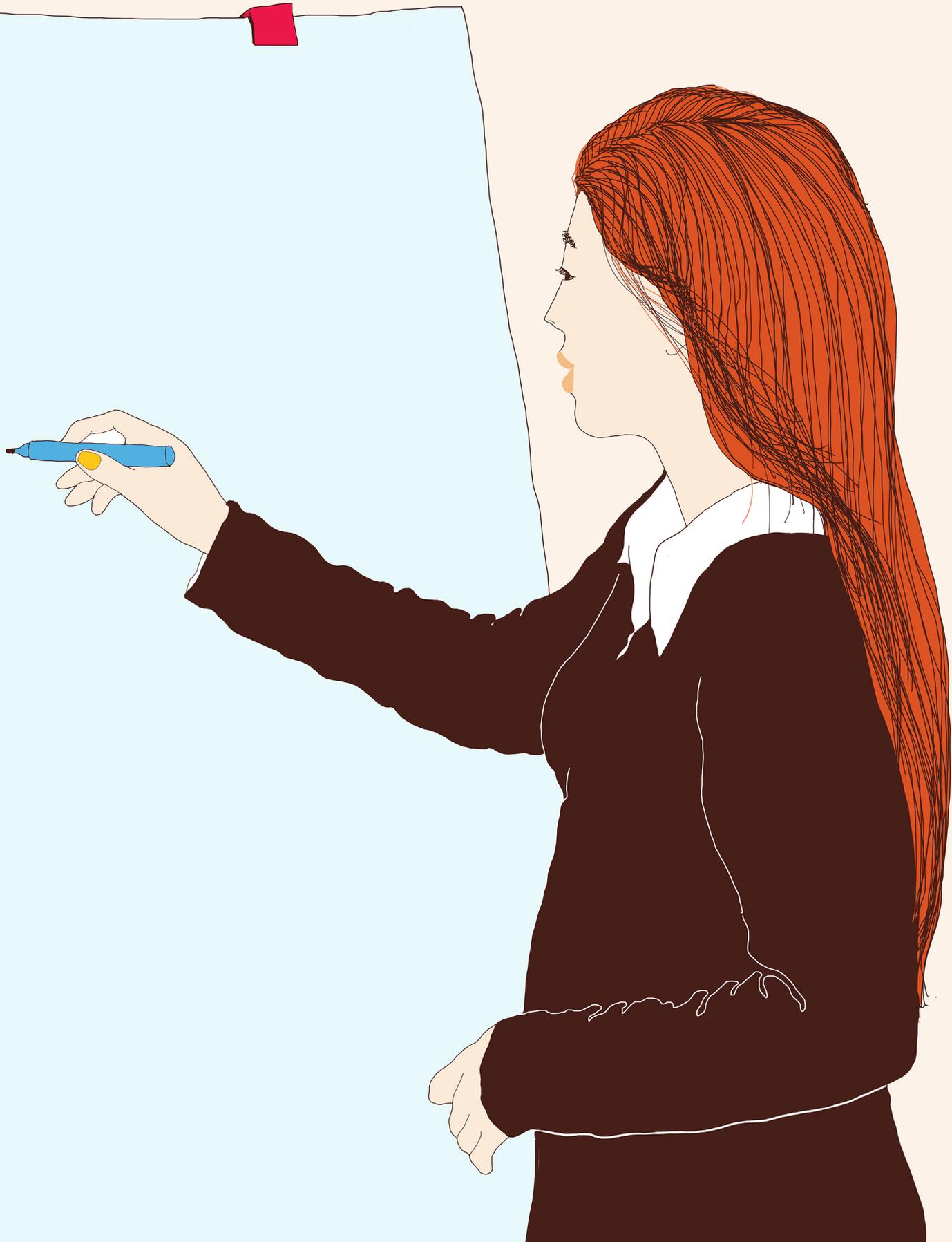
El Instituto Pushkin de la Universidad de Cádiz es, desde su inauguración en marzo de 2017, el primer (y de momento único) Instituto Pushkin para la difusión de la lengua y cultura rusa creado por el Ministerio de Educación y Ciencia de Rusia en una universidad española. Durante 2020/21, se han realizado desde Cádiz más de 100 actividades, conjuntamente con más de 40 instituciones rusas y españolas y más de 2.000 participantes. Entre sus actividades cabe destacar:

- Cursos de ruso (niveles A1, A2, B1 y B2 del MCERL) de la UCA, en colaboración con el CSLM (todo el año)
- Cursos gratuitos de repaso de estos niveles en septiembre, antes de los cursos regulares (septiembre).
- Curso gratuito de iniciación al ruso (junio)
- Becas para la formación en ruso: en colaboración con la Universidad Federal de Siberia se han dado 10 becas para estudiar ruso en Siberia (julio) y otras 2 con la Universidad Estatal Politécnica Pedro el Grande de San Petersburgo (junio-julio).
- Programas de tutorización online, intercambios lingüísticos ruso-español, préstamo gratuito de manuales de ruso para los cursos de ruso.
- Título de posgrado hispano-ruso “Experto Universitario en Traducción Especializada de Ruso y Español” (único en España)
- III Seminario “Cine en Ruso V.O.S.E” (único en España).
- II Taller “Genios de la literatura rusa” (único en España).
- Seminario “Rusia, Ucrania y Bielorrusia en el espejo de la dramaturgia contemporánea”, conjunto con Centros Rusos Russkiy Mir de Granada y Valencia, la Casa de Rusia en Barcelona y el Instituto de Estudios Eslovos Teatrales de la Universidad de Varsovia.
- I Olimpiada Iberoamericana Online de Ruso: iniciativa del Instituto Pushkin de Cádiz, que se realiza conjuntamente con el Instituto Pushkin de Moscú, la Red Internacional Instituto Pushkin y la Asociación Española de Profesionales de Lengua y Cultura Rusas (AEPRU), con el apoyo de la Fundación Russkiy Mir.
- Biblioteca Pushkin: En una acción conjunta del Aula Universitaria Hispano-Rusa, el Centro de Lengua y Cultura Rusas “Instituto Pushkin” de la Universidad de Cádiz y la Biblioteca Central de la UCA, se ha seguido adquiriendo y catalogando fondos bibliográficos para esta primera Biblioteca Pushkin del mundo hispanohablante. Además, se ha traducido al ruso la plataforma Koha, pasando a ser la Biblioteca de la UCA la primera que permite acceder a sus fondos desde una web en lengua rusa.

Actividades culturales: ciclos de conferencias, exposiciones, actividades gastronómicas sobre cultura rusa y del resto de países rusoparlantes, y que este año han incluido actividades vinculadas a Kazajistán, Kirguizistán, Rusia y Ucrania, pero sin presencialidad por la pandemia. Destacan singularmente la II Semana Hispano-Rusa de Lengua y Cultura y actividades relacionadas con el bicentenario del escritor Fiodor Dostoievski.

Premios y reconocimientos: Como reconocimiento a la labor de excelencia de la UCA en el espacio euroasiático, la Asamblea de los Pueblos de Eurasia ha concedido sendos premios internacionales al vicerrector de Internacionalización y al responsable CUNEAC: “Decimos GRACIAS” y “Embajador de la Paz”.

COMPROMISO CON LA MEJORA E INNOVACIÓN



10 · COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA INNOVACIÓN

PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE. ACTUACIONES PARA POTENCIAR LA MEJORA DOCENTE

La Universidad de Cádiz articula una serie de convocatorias competitivas para mejorar las posibilidades metodológicas, técnicas y materiales de nuestro profesorado.

Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente

Diseñada para dar cobijo a iniciativas que potencien el cambio y la mejora metodológica de la enseñanza en espacios docentes y que se apliquen en asignaturas concretas. En esta convocatoria colabora el Consejo Social de la Universidad de Cádiz decidiendo y cofinanciando los premios.

Proyectos de Innovación Docente	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nº Proyectos Solicitados	116	148	180	169	228
Nº Proyectos Aceptados	99	141	137	142	184
Nº Profesores Implicados	440	710	660	684	1.059
Financiación disponible	35.000	35.000	30.000	25.000	50.000
Financiación máxima por solicitud	1.200	1.200	1.200	1.200	1.800

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

Para dar cobijo a iniciativas que enfocan sus objetivos en proyectos de mejora docente que no tienen cabida en la convocatoria anterior. Para asegurar la mejor coordinación del proyecto, las solicitudes deben ir avaladas por un decano, director de centro o director de departamento.

Proyectos de Mejora	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21*
Nº Proyectos Solicitados	69	91	80	84	0
Nº Proyectos Aceptados	52	83	61	77	0
Nº Profesores Implicados	522	891	538	622	0
Financiación disponible	63.000	63.000	65.000	60.000	0
Financiación máxima por solicitud	2.500	2.500	2.500	2.500	0

* En el curso 2020-21 debido al covid-19 no se ha ejecutado esta convocatoria Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

Convocatoria de ayudas para la difusión de resultados de innovación docente

Enfocada a financiar la participación de profesores en congresos, reuniones científicas y simposios para difundir resultados de proyectos de innovación docente y gastos derivados de la publicación de estas actividades.

Proyectos de Difusión de Resultados	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nº Proyectos Solicitados	28	33	32	21	35
Nº Proyectos Aceptados	28	33	29	20	32
Nº Profesores Implicados	28	33	29	20	32
Financiación disponible	20.000	15.000	15.000	15.000	15.000
Financiación máxima por solicitud	900	900	900	900	900

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado

Diseñada para financiar cursos para el PDI identificados como necesarios por los propios profesores solicitantes y cuyos beneficios repercutan en la actividad diaria profesional en tareas de gestión o investigación, pero fundamentalmente de docencia.

Proyectos de formación	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nº Proyectos Solicitados	35	51	55	51	40
Nº Proyectos Aceptados	29	33	51	42	40
Nº Profesores Implicados	403	415	645	726	512
Financiación disponible	50.000	50.000	50.000	65.000	55.000
Financiación máxima por solicitud	1.800	1.800	1.800	1.800	1.500

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

Convocatoria para la Cofinanciación de la Adquisición o Renovación de Programas Informáticos

Establece el objetivo de cofinanciar programas informáticos que atiendan demandas del profesorado en actividades docentes o de investigación priorizadas por centros, departamentos e institutos de investigación.

Proyectos de software docente	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nº Proyectos Solicitados	33	31	33	20	22
Nº Proyectos Aceptados	33	18	8	20	19
Financiación disponible	140.000	50.000	50.000	150.000	150.000
Financiación máxima por solicitud	20.000	15.000	15.000	15.000	15.000

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

Convocatoria de Premios a las Mejores Cápsulas Audiovisuales de Aprendizaje:

Ideada para incentivar en el alumnado la creación de materiales audiovisuales que sean resultado del aprendizaje y sirvan para facilitar la comprensión de conceptos estudiados en cualquiera de las asignaturas de grado.

Proyectos de software docente	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Nº Proyectos Solicitados	39	35	24	0	0
Nº Proyectos Aceptados	33	26	15	0	0
Alumnos participantes	126	97	77	0	0
Grados implicados	28	18	13	0	0
Financiación disponible	5.000	4.500	4.500	0	0
Financiación máxima por solicitud	2.280	2.280	2.280	0	0

* En el curso 2019-20 y 2020-21 debido al covid-19 no se ha ejecutado esta convocatoria. Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

Cursos MOOC de la Universidad de Cádiz: el apoyo a nuestro profesorado para la creación de cursos online abiertos accesibles a la ciudadanía se concreta en la siguiente oferta en la plataforma MiriadaX:

- *Estética y teoría del arte en el siglo XVIII.* Autor: Juan Luis Martín Prada (Universidad de Cádiz)
- *Educación en ciencias para la ciudadanía del siglo XXI.* Autores: María del Mar Aragón Méndez y José María Oliva Martínez (Universidad de Cádiz), Ángel Blanco López y Enrique España Ramos (Universidad de Málaga), M. Rut Jiménez Liso (Universidad de Almería) y Pedro Reis (Universidad de Lisboa)
- *Música para el siglo XXI.* Autores: Sara Román García, Marcelino Díez Martínez, Fernando Barrera Ramírez (Universidad de Cádiz), Rocío Chao Fernández, Rubén Vázquez-Sánchez y Abraham Felpeto (Universidade da Coruña). Plataforma: MiriadaX
- *Practical Approacching to Computational Algebra (Computation with Python).* Autores: Alberto Vignerón Tenorio, Daniel Marín Aragón y Juan Ignacio García García (Universidad de Cádiz)
- *Consejos y técnicas para hacer un TFG o TFM en materia jurídica.* Autores: Antonio Álvarez del Cuvillo y Rodrigo Sánchez Ger (Universidad de Cádiz)

El Centro de Recursos Digitales

El Centro de Recursos Digitales (CRD) se ubica en las dependencias del edificio de Biblioteca del Campus de Jerez. La actividad que desarrolla se centra fundamentalmente en asesorar al profesorado en necesidades tecnológicas relacionadas con la docencia, e.g., en la grabación y edición de podcasts, diseño de formularios en Google Drive, asesoramiento para la edición de vídeo, grabaciones en el plató de TV del CRD, consultas sobre propiedad intelectual en vídeos, soporte a profesores que realizan actividades docentes en el plató, grabación y edición de contenidos de cursos MOOC, edición web, subtítulo de vídeo o impartición de cursos online para el PDI encargados desde la Unidad de Innovación Docente.

Actuaciones en el CRD	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Incidencias atendidas	156	133	159	130	120

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PERSONAL

Formación del Personal Docente e Investigador

Los esfuerzos desplegados desde la Unidad de Innovación Docente para mejorar la formación del profesorado se centran en cuatro líneas de actuación

Programa anual de actividades de formación presencial.

Oferta formativa diseñada desde la Unidad de Innovación Docente (UID) para dar cobertura a necesidades de docencia, investigación y gestión universitaria. Se comunica a través de TAVIRAS institucionales con reflejo en la web de la Unidad. Fundamentalmente, se programan cursos de corta duración que se adecúan a las limitaciones de horario de nuestro profesorado y a la demanda de necesidades que nos transmiten a través de comunicación oficial y encuestas de satisfacción.

Debido al covid-19 hemos tenido que cancelar toda la formación presencial organizada para el curso 2019-20 desde el mes de marzo hasta final de curso académico.

Resumen de actividades de formación para el Personal Docente e Investigador.

Formación del personal docente e investigador	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Curso organizados	126	102	80	67	51
Curso presenciales	104	75	57	36	1
Curso online	22	27	23	31	50
Número de horas impartidas	956	1.122	790	766	1094,5
PDI que ha participado en acciones formativas	761	774	676	678	809
PDI que ha recibido formación	2.153	1.816	1.442	1506	2.082
Horas de formación recibidas (sin idiomas)	23.543	26.492	20.846	26.615	40.979,5
Horas de formación en idiomas	13.680	24.345	23.040	17.940	21.385

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto

Horas de formación recibida por el PDI en función del género y de la categoría

	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21	
	Mujer · Hombre		Mujer · Hombre		Mujer · Hombre		Mujer · Hombre		Mujer · Hombre	
Catedráticos de Universidad	13	385	176	505	122	242,5	343	620	534,5	783
Titulares de Universidad y Catedráticos de Escuela	1.408	2.464	1378,5	2540	1.249	1.376,5	2577	2210	3330	3772,5
Titulares de Escuela Universitaria	313	1.105,5	402	769,5	135	484	252	644	319	576
Ayudantes y Contratados Doctores	1.424	2.390	1742	1847,5	1.398	1.114	3.269	2.457	3.181,5	2.796
Profesores Colaboradores	524,5	329,5	477,5	251,5	262	207	593	150	788	292,5
Personal en Formación (Ayudantes y Becarios)	2.003,5	2.191,5	4.289,5	3.875,5	3.934	4.431	2.371	1.606	3.883	3.124,5
Otras figuras eventuales	4.256,5	4.735	4.541,5	3.695,5	2.556	3.334,5	4.014	5.509	8.891,5	8.707,5
Totales	23.543		26.492		20.846		26.615		40.979,5	

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto/FUECA

Formación en idiomas

La Unidad de Innovación Docente financia a cada profesor, por curso académico, hasta dos cursos de formación en idiomas diseñados y ofertados por el Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) de la Universidad de Cádiz. Durante el curso 2020-21 se han impartido 21.385 horas de formación para un total de 306 profesores. Las variaciones en los números de cursos de idioma financiados responden a la demanda mostrada del PDI.

Formación en idiomas	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ PDI en acciones formativas	152	271	257	326	306
■ Horas de formación en idiomas	13.680	24.345	23.040	17.940	21.385

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto

Formación online y formación en abierto

Materiales mantenidos y elaborados en su mayor parte por el Centro de Recursos Digitales bajo la dirección de la Unidad de Innovación Docente. En la oferta cabe destacar también material cedido por PDI y PAS de la Universidad de Cádiz. Se trata de un servicio formativo dirigido a la comunidad universitaria (PDI, PAS y estudiantes) y a la Sociedad en general. Abierto a todos los públicos en [la web](#). Los cursos están estructurados y desarrollados en vídeos de corta duración que en la mayoría de los casos incluye documentación adicional descargable.

El Centro de Recursos Digitales (CRD), coordinado desde la Unidad de Innovación Docente, se constituye en servicio de asesoramiento y atención al profesorado especializado en la resolución de incidencias técnicas ligadas a la docencia (teledocencia, videoconferencia, aplicaciones informáticas, creación, transcripción o publicación de vídeos, etc.).

En paralelo y como actividad clave, el CRD asume la confección e impartición de cursos encargados por la Unidad de Innovación Docente para ofertar en formato online o bajo la modalidad de cursos en abierto.

Formación en abierto	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
Cursos incorporados	3	4	2	3	5
Videos incorporados	359	74	123	133	126
Contenido (en minutos)	1.302	323	1.755	663	1.026
Contenido acumulado	3.649	3.972	5.727	6.390	7.416
Visualizaciones	172.564	416.556	599.471	964.718	1.048.022

Fuente de datos: Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.

La siguiente tabla recoge el grado de satisfacción del PDI con la oferta formativa:

Formación en abierto	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
Adecuación: Instalaciones, duración del curso, horario y calendario	8,55	8,60	8,86	9,13	9,21
Formadores: Dominio, comunicación, uso de medios, motivación e implicación	9,36	9,28	9,27	9,25	9,26
Utilidad del curso para la docencia o la investigación	8,35	9,24	9,06	9,13	8,91
Valoración general	8,92	9,06	8,98	9,17	9,13

Fuente de datos: *Secretariado de Recursos Docentes y Conocimiento Abierto.*

La temática de los cursos dirigidos al PDI se corresponde con las sugerencias remitidas por el profesorado asistente a los cursos o remitidas por decanos, directores de centro y de departamento. Se evidencia una tendencia creciente a incorporar cursos online para facilitar el acceso del PDI.

Evaluación de la actividad docente del profesorado. “Programa DOCENTIA-UCA”

El programa DOCENTIA es un modelo diseñado y promovido por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), para la evaluación de la actividad académica del profesorado, al que la Universidad de Cádiz se acogió a través de un convenio firmado con la Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE), actual Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC). Inicialmente, las universidades andaluzas que suscribieron dicho Convenio comenzaron la adaptación del DOCENTIA al contexto andaluz, dando como resultado, tras varios años de trabajo, al MODELO DOCENTIA-ANDALUCÍA. De la valoración de este Modelo por parte de la AAC y la ANECA surgió la necesidad de que cada Universidad realizara una adaptación del Programa a su contexto específico, tanto en lo relativo a los fundamentos, objetivos y consecuencias, como en los procedimientos específicos de aplicación. Para cumplir con este requerimiento nace el Programa DOCENTIA-UCA, aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 26 de enero de 2012 y modificado el 16 de diciembre de 2014. Desde entonces se han puesto en marcha nueve convocatorias. Así, en el curso 2020/21 se ha realizado la IX Convocatoria para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Cádiz mediante este Programa.

El Programa DOCENTIA-UCA tiene actualmente carácter voluntario. En 2020/21 se han valorado un total de 117 expedientes, resultando todos ellos Favorables, de los cuales 74 obtuvieron Mención de Excelencia.

Curso	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
■ Profesores evaluados	44	54	62	78	117

Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad

Actividades de Formación del Personal de Administración y Servicios

Actividades contabilizadas desde enero a diciembre de cada año. Las actividades del año 2020 se han contabilizado el periodo de 1 enero a 31 de junio.

Tipo de actividad	Actividades formativas					Horas impartidas					Número de asistentes				
	2017	18	19	20*	21**	2017	2018	2019	2020	2021	2017	18	19	20	21
Formación general	18	34	22	18	23	229,25	235,5	153	1228	1.115	324	613	522	246	554
Formación específica	13	20	27	8	10	165,5	367	363	124	214	131	210	278	96	160
Formación externa	39	53	56	21	12	1.251	1.517,5	1.376,5	657	605,5	70	102	115	50	32
Instrucciones de Serv.	5	2	4	9	11	26	23,5	17,5	86	25	67	18	75	129	315
Formación Promoción	4	2	0	0	1	76	214	0	0	30	33	164	0	0	35
Idioma CSLM	21	24	13	15	8	1.890	2.110	1.170	1220	720	34	35	23	24	17
Totales formación PAS	108	143	130	71	65	4.277,8	5.107,5	3.190	3.315	2.709,5	754	1.246	1.220	545	1.113

* Del total de actividades formativas de 2020, 61 se realizaron en Red y 10 de manera presencial. ** Del total de actividades formativas del primer semestre de 2021, 64 se realizaron en Red y 1 de manera presencial Fuente de datos: Área de Personal.

Horas de formación recibida por el personal de administración y servicios en función del género y grupo/escala administrativa

Personal de Admón. y Servicio	2017		2018		2019	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
■ grupo A1-1	993	552	684,50	1.404	577,5	781
■ grupo A2-2	1.243	1.309,5	3.816,50	3.069	1.120	1.426,5
■ grupo C1-3	2.191,5	1.150	5.475,50	3.848,5	1.379	1.281
■ grupo C2-4	785	1.562	4.628,50	1.969	4.382	1.649,5
■ grupo E	0	0	0	70	0	10
■ Idiomas CSLM	1.530		1.620	1.480	990	1080
■ Idiomas On line	4.500		1.200	2.000	0	0
Totales horas recibidas	14.467 h.		30.965,50 h.		14.675,5 h.	

Personal de Admón. y Servicio	2020		2021	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
■ grupo A1-1	827	839	878	647
■ grupo A2-2	1.343	1.477	1.393	1.640,5
■ grupo C1-3	4694	2462	2243	1731
■ grupo C2-4	4353	2168	5023,5	2361
■ grupo E	0	5	0	0
■ Idiomas CSLM	925	1105	900	630
■ Idiomas On line	0	0	0	0
Totales horas recibidas	20.198 h.		17.447 h.	

Fuente de datos: Área de Personal.

Evaluación de las Competencias del Personal de Administración y Servicios.

El proceso de Gestión por Competencias del PAS de la UCA tiene establecido una periodicidad bienal, correspondiendo al año 2020 la evaluación de competencias de este colectivo.

Tras la planificación del proceso, el periodo evaluativo se desarrolló entre el 24 de noviembre de 2020 y el 22 de enero de 2021. En dicho periodo, un total de 772 integrantes del PAS realizaron su correspondiente evaluación de competencias.

Tras la revisión del modelo, la evaluación de competencias del PAS de la UCA, se puede resumir en los siguientes puntos:

- Cada PAS tiene asignadas seis competencias (3 competencias genéricas + 2 competencias específicas comunes + 1 competencia específica técnica).
- Las conductas se valoran a través de una escala numérica de 1 a 7, donde 1 sería el nivel más bajo de desarrollo de esa conducta y 7 el más alto.
- Existen tres tipos de evaluación:
 - Autoevaluación: la que realiza cada persona sobre sí misma.
 - Evaluación del jefe: la que realiza el responsable asignado sobre sus colaboradores.
 - Evaluación del colaborador: la que realizan, aquellos colaboradores seleccionados, sobre su evaluador jefe.

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS

Desde el Área de Infraestructuras, se han atendido 5.988 solicitudes de servicios mediante CAU en los cuatro Campus, se realizado el seguimiento de los contratos de mantenimiento con empresas en los edificios correspondientes a: ascensores y electromecanismos de puertas y plataformas elevadoras; instalaciones térmicas; instalaciones en A.T. y Centros de Transformación; instalaciones de gas; jardinería; trabajos de pinturas y revestimientos; instalaciones de sistemas de bombeo de aguas pluviales y residuales.

Con recursos propios (personal técnico STOEM) se han realizado las siguientes actuaciones:

■ Adaptación de los puestos de trabajo en traslado del personal del edificio en Ancha 10 a Hospital Real del Campus de Cádiz.

■ Trabajos de apoyo para la implantación de medidas en los edificios de los cuatro campus motivados por la situación COVID19: instalación de pantallas de protección en conserjerías y puestos de trabajo, dosificadores de hidrogel, señalética, adaptación de nuevos accesos, etc.

■ Modernización de cuadro eléctrico de las bombas de evacuación de aguas en el CT del edificio Hospital Real del Campus de Cádiz.

■ Sustitución de luminarias convencionales a tipo Leds para mejora de la eficiencia energética en: Biblioteca del Campus de Puerto Real y en despachos de profesores y Decanato de la Facultad de Ciencias del Campus de Puerto Real.

■ Instalación de nueva señalética en edificio de la Facultad de Medicina y Hospital Real del Campus de Cádiz.

■ Localización y reparación de fuga en la línea de acometida de agua del Edificio Casa del Estudiante del Campus de Cádiz.

■ Mejoras para la eficiencia energética en el sistema producción de agua caliente sanitaria del Colegio Mayor Universitario en el Campus de Cádiz.

■ Instalación de línea de acometida eléctrica desde el C.P. S.A.I. hasta el cuarto del RACK de la Junta de Andalucía en el edificio C.I.T.I. del Campus de Puerto Real.

Con gestión mediante recursos externos (empresas contratadas) se han realizado las siguientes actuaciones:

CAMPUS DE CÁDIZ

- Reparación de fachadas del edificio de la antigua ESI y del edificio José Pedro Pérez Llorca.
- Reparación de lamas del lucernario de patio e instalación de nuevo cuadro de mando y protección de la instalación eléctrica en patio del edificio Constitución 1812.
- Instalación de mástiles de banderas; pintado de varias dependencias y pasillos de la primera planta y; sustitución de puertas de los armarios de contadores de suministro de agua del edificio Hospital Real.
- Reparación de solería en aseos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- Reparación de fugas de agua en la red enterrada del sistema de protección contra incendios en el edificio Constitución 1812.
- Sustitución de ventanas y de láminas solar reflectiva en carpinterías exteriores; instalación de equipos de climatización en despachos de dirección y gestora; acondicionamiento del espacio cedido a la Cátedra del Ateneo-UCA, y; reparación de zócalo de fachada en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia.
- Sustitución de unidad exterior (bomba de calor) de la instalación de climatización centralizada del edificio; sustitución de cancela en acceso principal y; reparación de suelo elevado de la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias del Trabajo.
- Reparación de pasillo acceso al Aula Magna de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- Obras de conservación y reparación de las cubiertas sobre el Aula 5 y pasillo y reparación de fachadas del patio interior de la Facultad de Medicina.
- Sustitución de sistema de climatización en la Sala Rack del edificio Multiusos (antigua ESI2).
- Obras de reparaciones en vestuario del SEPA del edificio Andrés Segovia.

CAMPUS DE PUERTO REAL

Reparación de cubierta del pabellón de la piscina del complejo deportivo.

Sustitución de dos unidades exteriores (bomba de calor) de la instalación de climatización centralizada de la Pala B del edificio CASEM.

Reparación de arqueta de la red de saneamiento en la Escuela Superior de Ingeniería.

Sustitución de equipo de climatización para el Departamento de Química Analítica de la Facultad de Ciencias.

Sustitución de luminarias convencionales a tipo Leds para mejora de la eficiencia energética en báculos de viales de la urbanización.

CAMPUS DE JEREZ DE LA FRONTERA

Instalación de canalizaciones para cableado de medios audiovisuales en el edificio de Aularios.

Instalación por sustitución de una planta enfriadora (bomba de calor) del sistema de producción centralizada de climatización y nueva instalación de equipo de climatización mediante sistema de splits en las dependencias CITI del edificio de Servicios Comunes.

Instalación de mástiles de banderas.

Instalación de carpintería practicable (ventanas) en varias dependencias de los edificios de Servicios Generales y de Despachos y Seminarios.

Sustitución de unidad exterior (bomba de calor) de la instalación de climatización centralizada y reparación de paneles de fachadas del edificio de la Biblioteca.

CAMPUS BAHÍA DE ALGECIRAS

Obras de reparaciones varias en la Escuela Politécnica Superior del Campus Bahía de Algeciras

Sistema de Información para la UCA

El objetivo principal de esta Dirección General de Sistemas de Información (SI) es el de mejorar la calidad de los datos institucionales mediante la integración de las distintas bases de datos disponibles en la universidad, consiguiendo así un sistema integrado de información que facilite la toma de decisiones y la rendición de cuentas.

Nuestro trabajo continuo consiste, por un lado, en la mejora de los procedimientos de recogida y filtrado de datos para la inserción en nuestras bases de datos, así como de revisiones de los procesos de carga el almacén, y por otro, en la mejora y ampliación de nuestro catálogo de informes y cuadros de mando, dando respuesta tanto a las necesidades internas de la universidad, como a la información que nos requieren los organismos externos.

En la actualidad, disponemos de un portal en el que se puede navegar por más de 400 recursos: cuadros de mando e informes dinámicos, incluyendo prácticamente la totalidad de las dimensiones de la Universidad

<https://sistemadeinformacion.uca.es/>

En este último curso 2020-2021, y continuando con las líneas anteriormente descritas, se han acometido principalmente las tareas que se describen a continuación:

- Incorporación de los indicadores del Sistema de Garantía de Calidad de las titulaciones, así como sus datos históricos.
- Elaboración de informes para su incorporación al Portal de Transparencia.
- Continuación con las labores de mejoras y adaptación en la integración de fuentes de datos ajenas a las bases de datos de Universitat XXI.
- Gestión de las peticiones de datos, a través del CAU, que se puso en marcha al inicio de la creación de la Dirección General. En concreto, para este curso 2020-2021 se han recibido y gestionado 274 peticiones. Esta herramienta permite gestionar y controlar, de forma adecuada, todo el intercambio de información que se produce tanto internamente, entre las distintas unidades funcionales de la universidad, como con organismos externos.

Evaluaciones EFQM.

La Universidad de Cádiz ha renovado en 2021 el Sello de Excelencia Europea EFQM 500+ que obtuvo en 2018, siendo este el más alto reconocimiento establecido por la European Foundation for Quality Management (EFQM), mejorando el sello 400+ conseguido por la UCA en 2016. Se trata, pues, de una distinción internacional del máximo nivel que se concede tras una evaluación completa del sistema de gestión de los procesos de docencia, investigación, transferencia y servicios de nuestra Universidad.

Buzón de Atención al Usuario (BAU).

El Buzón de Atención al Usuario (bau.uca.es) es el cauce principal de la UCA para canalizar, hasta las distintas unidades responsables, las consultas, sugerencias, felicitaciones, las incidencias docentes, así como quejas y reclamaciones de los grupos de interés de la Universidad de Cádiz, sin perjuicio de que las mismas puedan ser tramitadas conforme a lo dispuesto en la Ley 13/2003, de 17 de diciembre, de los consumidores y usuarios de Andalucía. El objetivo principal del BAU es la mejora de los servicios prestados por la Universidad de Cádiz, estimulando la comunicación entre los usuarios y los responsables de las unidades y servicios. Todo ello mediante el uso de un sistema ágil, de fácil manejo y con un alto nivel de discreción que, además, permite conocer la percepción que de la UCA tienen sus usuarios. El BAU está regulado por la normativa aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno el 28 de septiembre de 2006 y modificada el 8 de abril de 2010 y posteriormente el 17 de diciembre de 2019 por acuerdo de Consejo de Gobierno.

	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21	
	Nº Solicitudes	TMR**								
Consultas Generales	895	7,3	524	2,6	251	2,9	319	2,7	297	2,0
Felicitación para Centros	67	15,8	93	12,0	62	11,2	210	3,3	103	7,5
Felicitación para Departamentos	99	7,7	0	0	84	8,7	405	9,7	300	4,3
Felicitación para el Equipo de Gobierno	28	8,9	32	17,4	30	11,5	57	6,2	16	7,2
Felicitación para Servicios	135	15,9	197	9,3	136	14,1	201	6,2	199	3,1
Incidencia Docente	178	0	342	10,8	269	12,1	450	10,1	234	7,1
Quejas y Reclamaciones dirigidas a Centros	255	10,0	271	8,1	164	11,0	155	8,0	261	3,2
Quejas y Reclamaciones dirigidas a Departamentos	121	6,3	0	0	107	8,7	419	5,2	379	4,8
Quejas y Reclamaciones dirigidas a Servicios	389	8,1	405	0	266	20,8	214	9,3	146	4,2
Quejas y Reclamaciones dirigidas al Equipo de Gobierno	472	10,0	98	10,3	80	9,3	66	13,7	104	3,1
Sugerencias para Centros	18	13,1	37	5,5	28	12,3	25	4,7	30	4,7
Sugerencias para Departamentos 2		5,7	0	0	4	1,3	6	3,6	15	3,3
Sugerencias para el Equipo de Gobierno	33	12,4	29	17,4	23	10,6	10	8,6	7	5,9
Sugerencias para Servicios	53	5,7	83	5,7	55	19,7	38	11,9	30	5,1
Total	2.745		2.021		1.559		2.575		2.121	

*Se indica el número solicitudes realizadas en el periodo tanto pendientes como terminadas. **Cuenta el tiempo desde la creación de la solicitud y el primer comentario visible por el usuario. El tiempo se expresa en días (24 horas). Solo se tienen en cuenta las solicitudes terminadas. Fuente de datos: Inspección General e Servicios.

Centro de Atención a Usuarios (CAU)

El [CAU](#) es una aplicación desarrollada en la Universidad de Cádiz para gestionar las peticiones de servicios desde los distintos usuarios, comunidad universitaria y sociedad, a las diferentes unidades de la Universidad. Actualmente existen 44 CAUs activos. El CAU dispone de mecanismos automáticos para medir el tiempo de prestación del servicio y la satisfacción de los usuarios con el servicio prestado, el tiempo de respuesta y la eficacia en atender petición. Así mismo, existen servicios accesibles a toda la comunidad universitaria y Sociedad en general, por medio de una funcionalidad de registro.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Número Total de peticiones atendidas	96.261	117.142	137.409	148.761	178.374
■ Satisfacción con el servicio	4,79	4,73	4,76	4,78	4,78
■ Satisfacción con el tiempo de respuesta	4,72	4,66	4,67	4,69	4,70
■ Valoración de la eficacia en la resolución de la petición	4,76	4,73	4,76	4,78	4,76

Escala de valores entre 1 y 5. Fuente de datos: Área de Tecnologías de la información. Sistema de Información. CAU. Anuales.

Medidas de Satisfacción por la Prestación de los Servicios.

Anualmente, la Universidad de Cádiz realiza y publica encuestas de satisfacción general con la UCA de los Grupos de Interés (Estudiantes, Profesorado y Personal de Administración y Servicios) Desde el curso 2012-13 estas encuestas han sido administradas online, aplicándose a la finalización del curso académico (entre los meses de noviembre y diciembre); por este motivo no se muestran los datos correspondientes al curso correspondiente de la Memoria.

Las dimensiones valoradas en las encuestas del Profesorado y Personal de Administración y Servicios son: Liderazgo, Información, Sensibilidad/Comunicación, Funcionamiento General e Infraestructura y Recursos. La encuesta dirigida a los estudiantes contiene cuestiones relativas a los servicios y recursos de la universidad, la formación y el profesorado. Seguidamente se detalla la Satisfacción global de los Grupos de Interés.

Satisfacción global Promedio	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Personal docente e investigador	3,36	3,37	3,41	3,45	3,41
■ Personal de administración y servicios	3,34	3,44	3,49	3,61	3,58
■ Estudiantes	3,34	3,20	3,32	3,28	3,38

Escala de valores entre 1 y 5. Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

Inspección General de Servicios

La Inspección General de Servicios (IGS) se concibe en su reglamento como un elemento de apoyo a la comunidad universitaria, con el fin de propiciar, desde las funciones de inspección e informe que tiene encomendadas, el desarrollo de las actividades programadas en la UCA, el cumplimiento de las normas, la coordinación eficaz de las distintas unidades y la mejora de la Institución. Además, en el artículo 13 de dicho reglamento se establece que la IGS elaborará anualmente su plan de actuación cuya aprobación corresponderá al Rector (oído el Consejo de Gobierno) y llevará a cabo actuaciones extraordinarias, no previstas en el plan de actuación, como consecuencia de quejas, reclamaciones o hechos sobrevenidos que puedan afectar de forma significativa al normal funcionamiento de las actividades o servicios universitarios.

[El Plan de Actuación de la IGS durante el curso académico 2020-2021](#) se ha centrado, esencialmente, en el seguimiento, análisis y emisión de informes sobre las siguientes cuestiones: a) auditorías académicas en los diferentes centros que imparten títulos oficiales, contrastando la actividad que se desarrolla frente a la planificación docente, así como auditorías de actas académicas comprobando el grado de cumplimiento en las convocatorias de diciembre, febrero, julio y septiembre; b) colaboración en el seguimiento de la implantación del Sistema de Garantía de Calidad; c) Implementación del mapa de riesgos de la UCA, con los resultados anteriormente reseñados; d) Gestión del BAU; e) Campañas de información sobre el uso adecuado de las herramientas de reclamación.

En cuanto a las Actuaciones Extraordinarias realizadas durante el curso 2020-21, su número asciende a 54. El carácter confidencial de estas actuaciones impide entrar en mayor detalle en relación con las mismas.

Las memorias y planes de actuación de la Inspección General de Servicios están accesibles para los miembros de la Comunidad Universitaria en la página web de la [Inspección General de Servicios](#).

Contrato-Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia.

El modelo de financiación de las universidades andaluzas con inicio en el año 2007, contempla que una parte de la financiación de las universidades se vincule al cumplimiento de objetivos definidos en un contrato programa. El seguimiento del contrato programa se ha venido realizando mediante un conjunto de indicadores y objetivos relativos a la formación, investigación e innovación en la Universidad. En el año 2020, la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo no ha solicitado la memoria de cumplimiento del Contrato Programa 2018. Aunque, al igual que en años anteriores, sin impacto en la financiación de las universidades. Todas las memorias anteriores se encuentran publicadas en la página Web: <http://contratoprograma.uca.es/>.

Contratos-Programa con Centros y Departamentos.

Atendiendo al compromiso estratégico que en su día se suscribió con la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, la UCA traslada cada año los objetivos establecidos en el modelo de financiación de las universidades públicas, a las unidades básicas de docencia e investigación a través de los contratos programa con centros y departamentos. El objetivo de los contratos programas es establecer unos compromisos por parte de las unidades, primar los resultados alcanzados el año anterior y estimular la mejora en formación, investigación e innovación. En el año 2021, el 100% de los centros y departamentos de la Universidad de Cádiz han asumido los compromisos establecidos en el Contrato Programa.

Por acuerdo de la Comisión Permanente de Asuntos Económicos y Presupuestarios de 22 de febrero de 2021, se aprobó el [Contrato-Programa con Centros y Departamentos para el Ejercicio 2020](#), con una financiación de 648.112,00 €.

Esta financiación es complementaria a la financiación ordinaria, y se estructura en los siguientes apartados:

- 30% a la firma del compromiso de adhesión del Contrato Programa. Se dotó a las unidades en el mes de febrero.
- 30% por los resultados. Se valora la aportación que cada unidad ha realizado al conjunto de los indicadores del Contrato Programa de la Universidad. Esta valoración se terminó de realizar en el mes de julio, procediéndose a su dotación.
- 40% por las mejoras. Se valoran las mejoras en los indicadores, con respecto al Contrato Programa del año anterior. Esta valoración se terminó de realizar en el mes de julio, procediéndose a su dotación.

Jornada de Mejora

La celebración de esta Jornada tiene su origen en el año 2007, año en que se firma entre las Universidades Públicas Andaluzas y las principales centrales sindicales el Acuerdo del Complemento de Productividad para la Mejora y Calidad de los Servicios que presta el PAS. No obstante, con el devenir del tiempo, la celebración cada año de esta Jornada de carácter anual ha adquirido entidad propia al convertirse, no sólo en una plataforma para dar a conocer las actuaciones que realiza el PAS en materia de calidad de los servicios, sino también, en una ocasión para el encuentro y la convivencia entre el personal.

Debido a la situación excepcional ocasionada por la crisis sanitaria del COVID-19, en el curso 2020-21 no se celebró esta Jornada .

COMPROMISO AMBIENTAL



DECLARACIÓN DE POLÍTICA AMBIENTAL

La Universidad de Cádiz enmarca su trayectoria en materia de sostenibilidad en su [“Declaración de Política Ambiental”](#), en el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social puesta en marcha durante el curso 2016-17 y de los compromisos adquiridos en la defensa de los ODS. Alineada con su Política Ambiental la Universidad de Cádiz un [Sistema de Gestión Ambiental](#) de acuerdo con los requisitos de la norma internacional UNE-EN-ISO 14001:2015 y considerando las necesidades y expectativas de sus grupos de interés en materia de sostenibilidad medio ambiental, la Universidad de Cádiz, despliega sus compromisos ambientales en la gestión ordinaria, formación e investigación a través de la [Oficina para la Sostenibilidad](#).

LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y LA GESTIÓN DEL LITORAL

[Red Iberoamericana de Manejo Costero Integrado IBERMAR:](#)

Esta red auspiciada por el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED) tiene como objetivo proponer e impulsar el enfoque interdisciplinario y complejo del Manejo Costero Integrado y contribuir al cumplimiento de los compromisos globales y regionales, relacionados con el espacio marino-costero iberoamericano, y el uso de sus recursos abióticos y biodiversidad, por la vía de la sostenibilidad.

PROGRAMAS DE FORMACIÓN

Programas de formación: Grados relacionados con especialidades ambientales.

La Universidad de Cádiz imparte desde la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales el “Grado en Ciencias Ambientales” y el “Grado en Ciencias del Mar”, así como los dobles grados “Ciencias del Mar-Ciencias Ambientales” y “Ciencias Ambientales- Química”.

Programas de formación ambiental: Másteres oficiales y Programas de doctorado

La Universidad de Cádiz destaca, en el ámbito nacional como en el internacional, por el contenido específico medio ambiental de sus programas formativos de [máster oficiales](#): Acuicultura y Pesca, Conservación y Gestión del Medio Natural, Educador Ambiental, Energías Renovables y Eficiencia Energética, Gestión Integrada de Áreas Litorales, Gestión Integral del Agua, Gestión Portuaria y Logística, Oceanografía y Interuniversitario Erasmus Mundus en Gestión Costera y del Agua / Erasmus Mundus in Water and Coastal Management (WACOMAIII)

Estos másteres oficiales ofrecen la posibilidad de engarzar con [programas de doctorado](#) en la misma especialidad, tales como: Ciencias y Tecnologías Marinas, Gestión y Conservación del Mar, Historia y Arqueología Marítimas, Ingeniería Energética y Sostenible, Recursos Agroalimentarios y Recursos Marinos.

Programas de formación permanente en el área medio ambiental

La Universidad de Cádiz, en su oferta de formación permanente y actualización ofrece programas que conducen a títulos propios de máster, experto o cursos de especialización relacionados con el área medio-ambiental: Especialista en Gestión de energías Renovables, Experto en Planificación y Conservación de Espacios Naturales, Experto Universitario en Tratamiento de Aguas, Gestión de impactos forestales, Gestión Medioambiental, Máster en Gestión de Energías Renovables y Máster en Gestión y Tratamiento de Residuos.

VALORACIÓN DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD EN LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN

En el marco de su política de sostenibilidad medioambiental, la Universidad de Cádiz mantiene criterios de sostenibilidad ambiental en todos los casos en que el objeto del Contrato lo permite, e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a las directivas comunitarias en materia de contratación verde y sostenible. En este sentido, se han insertado criterios de evaluación de las ofertas en sus aspectos sociales y medioambientales, a fin de incentivar su mayor compromiso y nivel de ejecución en aquellos expedientes cuyo objeto lo hace posible. Los procedimientos de contratación y las condiciones de ejecución plasmadas en las cláusulas de aplicación a cada licitación, en la medida que su objeto lo permita, persiguen identificar, evaluar y prevenir impactos ambientales negativos significativos para la Universidad de Cádiz.

GESTIÓN Y MEJORA AMBIENTAL

Certificación ISO 14001

En febrero de 2011, el Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad de Cádiz obtuvo la certificación en la norma UNE EN-ISO 14001:2015 con alcance a sus actividades de docencia, investigación y actividades administrativas en sus cuatro campus. Con ello la Universidad de Cádiz se convierte en una de las primeras universidades europeas en alcanzar esta certificación con alcance a todas sus actividades y centros. El 11 de julio de 2021, se consigue la Recertificación en la UNE EN-ISO 14001:2004 (versión 2015).

INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN

Grupos de Investigación en recursos naturales y medio ambiente

La Universidad de Cádiz dispone de un número significativo estudios sobre desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente. Grupos de Investigación liderados por la Universidad de Cádiz e incluidos en el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente en el área de conocimiento “Recursos Naturales y Medio Ambiente” son los siguientes:

Indicadores	2016	2017	2018	2019	2020
■ Grupos de investigación	21	16	21	18	18
■ Número de investigadores UCA (doctores y no doctores)	316	292	316	287	299

Fuente de datos: Portal de producción científica UCA

ENTORNO Y PATRIMONIO AMBIENTAL

Campus de Puerto Real

Se encuentra en pleno Parque natural de la Bahía de Cádiz, la protección de espacios naturales, se enmarca la Ley Autonómica 2/89 de 18 de julio, por la que se aprueba el Inventario de Espacios Naturales protegidos de Andalucía, y el entorno de la Bahía de Cádiz es declarado Parque Natural. En sus límites se encuentra el Parque metropolitano de “Los Toruños”, lindando con el pinar de “La Algaida” que se extiende a lo largo de la margen izquierda del “Río San Pedro”.

La superficie del Campus es de 21,6 hectáreas, con un entorno constituido por 8 unidades ambientales homogéneas diferentes, auténticos laboratorios naturales. Esta ubicación permite la realización de prácticas de campo e investigaciones ambientales en un entorno muy rico en biodiversidad. En el Catálogo Andaluz de Especies Amenazadas creado por la Ley 8/2003, de 28 de octubre, de la flora y fauna silvestre, se identifican las características, los espacios y especies protegidas en la zona. Así, incluye entre la fauna en peligro de extinción a la “cigüeña negra” (*Ciconia nigra*), el “fartet” y el “salinete”.

La riqueza de vegetación en este parque natural se refleja en las especies en peligro de extinción, muchas de ellas endémicas.

- *Hymenostemma pseudoanthesis*. Vive sobre arenales de origen marino.
- *Armeria gaditana* Boiss. Colonizadora de depresiones arenosas húmedas y bordes de marismas.
- *Armeria macrophylla* Boiss. Propia de sotobosques de alcornocales y pinos costeros.
- *Centaurea aspera* L... Sotobosque de alcornocales y pinares sobre arena.
- *Crepis erythraea* Pau. En arenales marítimos.
- *Frankenia boissieri* Reut. En marismas, saladares marítimos, arenales y dunas.
- *Scilla odorata* Link. Se encuentra en playas, arenales y marismas.
- *Thymus albicans* Hoffmanns. Tiene como hábitat el matorral sobre suelos arenosos en el sotobosque de alcornocales y pinares.
- *Verbascum pseudocreticum*. Suelos arenosos del litoral, en la actualidad una pequeña porción, frente a la amplia extensión que ocupaban antaño.
- *Halopelis amplexicaulis*. Marismas del Parque. La única población localizada se halla en una pequeña zona muy salina.

SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN, PARTICIPACIÓN E INFORMACIÓN EN MATERIA AMBIENTAL. PLAN DE PROMOCIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD

La Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz tiene como objetivo que nuestra universidad avance hacia la sostenibilidad.

El [Plan de Promoción de la Sostenibilidad](#), integra orgánicamente todos los componentes de la sostenibilidad (económico, social y ambiental) en las funciones sustantivas de la universidad para fortalecer el desempeño de sus programas académicos y su proyección social, con base en una amplia y comprometida participación de la comunidad universitaria en su conjunto.

El Plan de Promoción Sostenibilidad puede ser evaluado mediante los indicadores que se observa en siguiente tabla:

Indicadores	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Matriculados	1.104	1.728	1.349	473	248
Matriculados que solicitan crédito	126	650	171	114	41
Participantes	780	751	850	326	173
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	1.444	1.544	1.727	618	305
Plazas ofertadas	1.239	1.282	1.350	373	200
Plazas ofertadas asociadas créditos	152	732	191	82	40
Aptos	63	115	47	47	41
Demanda de la convocatoria	125,42%	117,33%	134,34%	165,68%	137,33%
Demanda de la convocatoria en función a los créditos	123,93%	112,72%	104,11%	168,29%	256,25%
Nº de actuaciones que requerían inscripción previa	34%	38	44	11	8
Tasa de éxito en función a los créditos	100%	87,59%	54,95%	79,66%	100%

Fuente de datos: Portal CELAMA y CELAMA 2 de la UCA.

Debido a la situación excepcional originada por el COVID-19 y el estado de alarma, la ejecución de las acciones del Plan de Promoción de la Sostenibilidad se ha visto afectada notablemente ejecutándose todas las acciones en formato digital a excepción de la acción de sensibilización denominada "Itinerario interpretativo Metrominuto" que se realizó de forma presencial.

ACCIONES FORMATIVAS Y DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL ENMARCADAS EN LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

¿Cómo contribuye la Universidad de Cádiz al Desarrollo Sostenible?

A partir de la firma de los compromisos del Pacto Mundial de Naciones Unidas, la Universidad de Cádiz está alineando su estrategia de sostenibilidad con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptando un firme compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social (2020-2024).

En la medida en que los 17 ODS están relacionados entre sí para abarcar las tres dimensiones del desarrollo sostenible: crecimiento económico, inclusión social y protección del medioambiente, la estrategia de la Universidad de Cádiz abarca los 17 Objetivos desde la perspectiva de las funciones que le son propias como Institución pública de Educación Superior: docencia, investigación, transferencia, compromiso con el desarrollo socioeconómico de nuestro territorio, dotándonos de estructuras organizativas de excelencia reconocida en los ámbitos nacional e internacional.

La Universidad de Cádiz, consciente de la importancia de actuar para la consecución de estos Objetivos, recoge en su PEUCA 3 (<https://peuca3.uca.es/>) como eje Transversal, la Sostenibilidad, la Responsabilidad Social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este Plan Estratégico se muestran, segregadas según el Objetivo de Desarrollo Sostenible al que van encaminadas, las diferentes acciones del PEUCA3, identificando aquellas en las que la influencia en nuestro entorno es más destacable y generan un mayor impacto.

Desde la Oficina para la Sostenibilidad separamos las acciones alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible del presente curso académico desarrolladas en el entorno universitario y que dan visibilidad a los compromisos ambientales asumidos desde la Institución con el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente, el consumo responsable y la minimización del impacto ambiental, todo ello bajo el horizonte marcado por las directrices plasmadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible impulsado por Naciones Unidas en tres grandes programas:

- Formación, Educación y Sensibilización Ambiental.
- Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental.
- Información y Comunicación Ambiental.

PROGRAMA DE FORMACIÓN, EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

El objetivo fundamental de este programa es favorecer las buenas prácticas ambientales en el campus y su entorno, desarrollar acciones de formación, educación y sensibilización que contribuyan a la toma de conciencia para resolución de los problemas ambientales.

Entre las actividades desplegadas en relación con el programa de Formación, Educación y Sensibilización Ambiental merecen destacarse las siguientes:

Formación Ambiental

Webinar “El Cambio Climático, ¿Qué es y qué podemos hacer nosotros para cambiarlo?”

Esta [acción](#) pretende dar respuesta, tanto a la comunidad universitaria como a la ciudadanía en general, a preguntas tales como ¿Qué es el Cambio Climático y qué podemos hacer nosotros para cambiarlo?, tratamos de compartir con los participantes las respuestas a preguntas tales como ¿Qué es el calentamiento global y el efecto invernadero? ¿Qué es la huella de carbono? ¿Se puede combatir el cambio climático a escala individual? Coorganizado junto con The Planet APP. *Alineado con los siguientes objetivos de la Agenda 2030: ODS 4. Educación de Calidad, ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS13. Acción por el Clima”.*

Indicadores	Objetivos Estratégicos (OE)
Matriculados	54
Participantes	41
Grado de Aceptación del seminario	75,92%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,7
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	56
Plazas Ofertadas	50
Demanda del Seminario	112%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Proyecto Cartografía de Carbono 2020, de The Planet App y ByeCarbon.

Con el objetivo de animar a los miembros de la comunidad universitaria UCA a calcular su huella de carbono individual, se lanzan una breve [encuesta](#), cuyo objetivo es conseguir una muestra de la huella de carbono generada por la comunidad universitaria de la UCA diferenciada según el campus universitario en el que se trabaja o estudia.

Esta encuesta forma parte del **Proyecto Cartografía de Carbono 2020**, de The Planet App y ByeCarbon cuyo objetivo es caracterizar de forma estadística la huella de carbono de la sociedad española. Con este estudio seremos capaces de obtener conclusiones sobre hábitos de transporte de los participantes y el impacto ambiental de estos, así como realizar una comparativa entre diferentes parámetros como pueden ser: personas por sexo, edad, lugar de residencia, ocupación (estudiante o trabajador), o universidad en la que se estudie o trabaje.

Las encuestas alineadas con los siguientes objetivos de la Agenda 2030: ODS 4. Educación de Calidad, ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS13. Acción por el Clima". Puedes conocer el Informe de resultados de las encuestas divididas por campus y la comparativa entre los mismos, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada uno de ellos, así como la información referente a la huella de carbono y el impacto que genera nuestra comunidad universitaria en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/11rTB2lr0v3CE4-MunYe4CJUDdWvpjQvN/view>

IV Seminario Introducción al Empleo Verde en la Universidad de Cádiz.

El [seminario sobre Empleo Verde](#), esta edición en formato online, pretende analizar el papel del trabajador ambiental en la economía actual y las posibilidades laborales para el alumnado de Ciencias del Mar y Ciencias Ambientales de la UCA, proporcionando al alumnado herramientas teóricas y prácticas necesarias para acceder al empleo verde, especialmente al subsector de la educación y sensibilización ambiental.

Seminario de formación ambiental alineado con los siguientes objetivos: ODS 4. Educación de Calidad y ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico. Marzo de 2021.

Indicadores	2017	2018	2020	2021
Matriculados	38	35	53	80
Participantes	31	19	30	47
Grado de Aceptación de las Jornadas	81,58%	54,28%	56,60%	58,75%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,29	8,54	8,82	9,1
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	40	38	78	124
Plazas Ofertadas	50	50	50	50
Demanda de las jornadas	80%	76%	156%	248%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

II Seminario online “Cambio Climático y Agenda 2030. Análisis de las evidencias presentes y los retos del mañana”

Este Seminario sobre [Cambio Climático](#) y Agenda 2030s se planifica y organiza con el fin de continuar con la labor de sensibilizar a la comunidad universitaria y ofrecer una visión multidisciplinar del problema, de cómo se está abordando y de los distintos mecanismos que se están poniendo en marcha, poniendo de manifiesto la imperiosa necesidad de un verdadero cambio en nuestros hábitos de producción, de consumo y de relación y facilitar que el alumnado organice su jornada siendo el 100% de los contenidos de carácter on-line. Este seminario integra dos de los 17 objetivos definidos por la ONU para transformar nuestro mundo. En concreto los objetivos son los siguientes: ODS 4. *Educación de Calidad* y ODS 13. *Acción por el Clima*.

Indicadores	2021
Matriculados	47
Participantes	47
Grado de Aceptación del seminario	100%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,2
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	47
Plazas Ofertadas	25
Demanda del Seminario	188%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Campaña Ambiental sobre Cambio de Hábitos para frenar el Cambio Climático ¿Aceptas el Desafío?

[La Campaña de Sensibilización Ambiental ¿Te unes al desafío? Cambio de hábitos para frenar el Cambio Climático](#) nace de la necesidad de concienciar a la sociedad en general y en nuestro caso a la comunidad universitaria sobre la importancia de cambiar hábitos para aunar esfuerzos disminuyendo las actividades o conductas que contribuyen a que los efectos se mantengan o agraven y promover acciones concretas para su mitigación y adaptación.

Durante el desarrollo de la campaña, cada mes desde diciembre a mayo se propondrá un total de cinco desafíos cuyo objetivo será un cambio de hábitos hacia otros más sostenibles al finalizar la campaña. Cada desafío recogerá uno o varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Desglosamos cada uno de los desafíos:

- [Desafío Final. Recoge la entrega de todos los desafíos anteriores para poder optar al premio final de la campaña.](#) Junio 2021.
- [Desafío 5. Haz de tu campus universitario una comunidad sostenible.](#) Recoge el ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles. De mayo a junio de 2021.
- [Desafío 4. Desplastifica la UCA.](#) Recoge el ODS 12. Producción y Consumo Responsables. De abril a mayo de 2021.
- [Desafío 3. Eficiencia Energética.](#) Recoge el ODS 7. Energía Asequible y No Contaminante. Marzo de 2021.
- [Desafío 2: Agua Limpia y Saneamiento.](#) Recoge el ODS 6. Agua Limpia y Saneamiento. De febrero a marzo de 2021.
- [Desafío 1: Alimentación Saludable. Recetas Saludables.](#) Recoge el ODS 2. Hambre Cero. De diciembre de 2020 a enero de 2021.

Campaña de sensibilización ambiental que integra cuatro de los 17 objetivos definidos por la ONU para transformar nuestro mundo. En concreto los objetivos son los siguientes: ODS 3. *Salud y Bienestar*, ODS 4.

Educación de Calidad, ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles y ODS13. Acción por el Clima. De diciembre 2020 a junio de 2021.

Indicadores	2021
Matriculados	89
Participantes	31
Grado de Aceptación de las Jornadas	34,83%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,1
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	89
Plazas Ofertadas	50
Demanda de las jornadas	178%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

La Hora del Planeta.

A esta campaña de sensibilización ambiental la [Hora del Planeta](#), promovida por WWF, la Universidad de Cádiz se une por sexto año consecutivo a la labor de concienciación contra los efectos del cambio climático, con el simple gesto de apagar la luz durante una hora, y difundir no sólo entre la comunidad universitaria UCA sino también entre los ciudadanos y viandantes de cada uno de las cuatro ciudades, Cádiz, Jerez de la Frontera, Algeciras y Puerto Real en las que se encuentran ubicados los campus universitarios, y al que por sexto año consecutivo nos unimos para poner nuestro granito de arena.

Con este apagón simbólico desde la Universidad de Cádiz seguimos reforzando nuestro compromiso ambiental y nuestra apuesta por el uso de las energías limpias, adoptando medidas para que la UCA avance hacia la consecución del ODS 13 "Acción por el Clima" a través de un modelo energético 100% renovable. Participación: 40 asistentes. Campaña de sensibilización ambiental alineada con

los siguientes objetivos de la Agenda 2030: ODS 4. Educación de Calidad, ODS 7. Energía asequible y no contaminante, ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS 12. Producción y Consumo responsable y ODS 13. Acción por el Clima.

Talleres de Arte y Reciclaje.

Dentro del Programa “Educación ambiental y reciclaje en las universidades”, RECAPACICLA, la línea de Arte y Reciclaje tiene por objetivo el desarrollo de una sensibilidad ambiental mediante iniciativas artísticas, abordando el reciclaje de envases y vidrio, a través de creaciones participativas, que fomenten la sensibilización y la acción individual y colectiva hacia el reciclaje y el fomento de la sostenibilidad.

En colaboración con la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible de la Junta de Andalucía, la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio, [se organizan, tres talleres](#), esta edición en formato online, alineados con los siguientes objetivos de la Agenda 2030: ODS 4. Educación de Calidad, ODS ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS 12. Producción y Consumo responsable y ODS 13. Acción por el Clima.

Indicadores	2021
Matriculados	18
Participantes	9
Grado de Aceptación de las Jornadas	50%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,6
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	20
Plazas Ofertadas	20
Demanda de las jornadas	100%
Taller de Creación: Atrapa Emociones	

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Taller de Creación: Escuchar la Materia Olvidada

Indicadores	2021
Matriculados	23
Participantes	10
Grado de Aceptación de las Jornadas	43,48%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,9
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	25
Plazas Ofertadas	20
Demanda de las jornadas	125%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Taller de Esculturas Ensambladas

Indicadores	2021
Matriculados	15
Participantes	8
Grado de Aceptación de las Jornadas	53,33%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,8
Plazas demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	19
Plazas Ofertadas	20
Demanda de las jornadas	95%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Concurso de Fotografía “Tu gesto cambia el mundo”.

Esta actividad está enmarcada en el espacio de colaboración que mantenemos desde hace varios años con el Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puerto Real, con el objetivo de apoyar e impulsar de manera conjunta, programas y actuaciones dirigidas a fomentar educación y participación ambiental dirigidas a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. [El concurso de fotografía](#) con el objetivo de sensibilizar a la población de Puerto Real sobre la importancia que tienen nuestras elecciones individuales diarias sobre el medio ambiente que nos rodea en cuanto a la relación con los diferentes espacios naturales, los recursos y el paisaje. Participación: 9 concursantes. Colaboración con el Ayuntamiento de Puerto Real, el Club Fotográfico “76 Juan Rivera” y Ecoembes. Recoge los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible. *ODS 4. Educación de Calidad, ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS 12. Producción y Consumo responsable y ODS 13. Acción por el Clima.*

Formación de mentores del Proyecto Compañero 2021.

Colaboración una edición más en el Proyecto Compañero, organizado por el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP) de la UCA que tiende a favorecer la integración y la participación de los alumnos en la UCA. Son tutorías entre iguales donde los mentores (alumnos matriculados en 2º curso o superiores) ayudan a estudiantes nóveles (de nuevo ingreso) que empezarán su trayectoria universitaria en septiembre. Con esto se busca que los nuevos estudiantes puedan resolver sus inquietudes antes de comenzar el curso, así como que consigan una mayor autonomía.

ACCIONES FORMATIVAS Y DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL ENMARCADAS EN EL PLAN DE MOVILIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ.

Plan de Movilidad de la Universidad de Cádiz.

La Universidad de Cádiz, dentro del marco de las obligaciones que se impone enmarcadas dentro del ámbito de su compromiso con la Responsabilidad Social, entiende como una de las líneas directrices de ésta, la promoción de políticas relacionadas con la [Movilidad Sostenible](#). Las acciones enmarcadas dentro del Plan de Movilidad de la UCA son las siguientes:

Campaña de Sensibilización Ambiental por la Movilidad Sostenible Universitaria “Muévete Razonablemente”

La Movilidad Sostenible es uno de los motores claves para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU al estar alineados con varios de estos ODS: *ODS 3. Salud y Bienestar, ODS 7. Energía asequible y no contaminante, ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS 12. Producción y Consumos Responsables y ODS 13. Acción por el Clima.* La Campaña de Sensibilización Ambiental por la Movilidad Sostenible Universitaria “Muévete Razonablemente” acerca la movilidad sostenible a los miembros de la comunidad universitaria marcándose como objetivo primordial visualizar las ventajas ambientales, económicas y sociales que suponen poner en práctica acciones concretas a la hora de movernos

Exposición Itinerante “Muévete Razonablemente”

La Exposición Itinerante [“Muévete Razonablemente”](#) consta de 10 paneles informativos, uno de ellos específico del Campus de Puerto Real, que versan sobre cómo entender y aprovechar las nuevas tecnologías aplicadas a la automoción, de forma que puedan conseguir la mayor sostenibilidad en el uso de su vehículo privado.

Las acciones realizadas dentro de la campaña de sensibilización a realizar durante el presente curso académico en los cuatro campus universitarios han sido la gestión, elaboración y diseño de los paneles explicativos asociados a la [exposición itinerante](#) para los Campus de Cádiz y Bahía de Algeciras.

Acción de sensibilización alineada con los siguientes objetivos: *ODS 3: Bienestar y Salud, ODS 4: Educación de Calidad, ODS 7: Energía asequible y no contaminante, ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS 12: Producción y Consumo responsable, ODS 13: Acción por el Clima.*

Reto 30 días en bici al campus.

La Universidad de Cádiz, a través de la Oficina para la Sostenibilidad, se suma una edición más al [Reto 30 días en Bici](#), organizado por Ciclogreen Move & Win, un reto en el que las universidades se unen al compromiso de desplazarse en bicicleta durante los 30 días del mes de abril.

Dicho reto pretende dar visibilidad al compromiso de la UCA con la Movilidad Sostenible, así como sensibilizar a la comunidad universitaria a modificar sus hábitos de transporte en sus desplazamientos al campus universitario, medios de transporte libres de emisiones a la atmósfera y por tanto menos contaminantes, activos y más sostenibles obteniendo así implicaciones directas con el medio ambiente uniendo fuerzas para frenar el avance del cambio climático, los hábitos saludables y el ahorro energético. Participantes: 14 usuarios activos en la APP de Ciclogreen, miembros de la comunidad universitaria UCA.

Se ha contribuido con 1.107Km recorridos de forma sostenible de los 26.137 km totales realizados por las 16 universidades inscritas en el Reto, ahorrando 277 kg de CO2 de los 6.534 kg totales de emisiones de CO2 no emitidas a la atmósfera, avanzando así en el reto de ser una comunidad universitaria aún más sostenible

Organizado por Ciclogreen Move & Win. Alineado con los siguientes objetivos de la Agenda 2030: ODS 4. *Educación de Calidad*, ODS 11. *Ciudades y Comunidades Sostenibles*, ODS13. *Acción por el Clima*”.

Campaña Ambiental Metrominuto UCA- Puerto Real.

Enmarcado en el espacio de colaboración que mantenemos con el servicio de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puerto Real, la [Campaña Ambiental Metrominuto UCA- Puerto Real](#) muestra un Mapa sinóptico que mide distancias y tiempos caminando entre unos cuantos puntos de cada ciudad bajo los lemas “Universidad y Puerto Real combinan sus pasos” y “Puerto Real y Universidad combinan sus pasos”. Alineado con los siguientes objetivos de la Agenda 2030: ODS 3: *Bienestar y Salud*, ODS 4: *Educación de Calidad*, ODS 11: *Ciudades y Comunidades Sostenibles* y ODS 13: *Acción por el Clima*.

PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN Y FOMENTO DEL VOLUNTARIADO AMBIENTAL.

Acciones de Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental

La Oficina para la Sostenibilidad, a partir de este Programa de Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental pretende captar la atención y promover la participación de la comunidad universitaria, y de la Sociedad en general, en actuaciones responsables con respecto al entorno ambiental que nos rodea y que conllevan una parte formativa asociada a la actividad en sí, acercando en algunos casos la actividad a la organización ambiental que trabaja sobre la temática tratada. Debido a la situación excepcional originada por el COVID-19 y el estado de alarma, se ha visto imposibilitado la ejecución de acciones del programa de participación y fomento del voluntariado ambiental.

PROGRAMA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL.

Mejora, mantenimiento y gestión del Punto de Información Ambiental (PIA)

Este Punto de Información Ambiental es el soporte de comunicación de todas las actividades que se organizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad de la UCA. Con el objetivo de dar difusión a todas las campañas de carácter ambiental que se realizan desde la propia universidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones

Espacios virtuales para la promoción de información y comunicación ambiental llevada a cabo desde la OFSOS.

Con el objetivo de dar difusión a todas las actuaciones de carácter ambiental que se realizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones se trabaja sobre una serie de soportes de comunicación, algunos propios de la universidad y otros con cuentas creadas desde la propia OFSOS.

Los soportes informáticos que se utilizan para dar la mayor difusión de las actividades desde la Oficina para la Sostenibilidad son la página web de la propia oficina (<https://oficinasostenibilidad.uca.es/>), el portal CELAMA y CELAMA2 de la UCA, tableros de anuncios virtuales TAVIRA y Boletín UCA, actuaciones publicadas en el módulo comunicativo “Noticias” dentro del Portal de la UCA y como espacio virtual la página de Facebook de la Oficina para la Sostenibilidad.

Nº de usuarios Facebook	2017	2018	2019	2020	2021
■ “Me gusta”	2.542	2.615	2.739	2.848	2.872
■ Seguidores	0	0	2.768	2.898	2.954

Fuente de datos: Perfil Facebook Oficina para la Sostenibilidad (a fecha de 30 de septiembre)

Relaciones institucionales en materia de Sostenibilidad

La Oficina para la Sostenibilidad refuerza también durante este curso académico que cerramos las [relaciones institucionales sobre sostenibilidad](#), aumentando su presencia en diversos contextos en el marco de la participación en distintos grupos de trabajo o redes, tanto en marcos de colaboración entre unidades de la propia UCA, como fuera de ella. Algunos de estos grupos de trabajo son:

Nivel Europeo

- Red Europea de Educación Superior para el Desarrollo Sostenible “Copernicus Alliance”

Nivel Nacional

- Grupo de Trabajo de Evaluación de la Sostenibilidad en Universidades de la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE)
- Red de Hogares Verdes coordinada desde el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)
- Participación Comités ejecutivos y plenarios de las diferentes reuniones mantenidas por la CRUE. <http://www.crue.org>

Nivel Andaluz

- Red Andalucía Ecocampus y el Programa RECAPACICLA que se coordina la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio: Seminario de Gestión Ambiental sobre los Residuos y el Reciclaje y Talleres de Arte y Reciclaje.
- Espacio de colaboración creado entre el Parque Metropolitano Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida perteneciente a la Consejería de Fomento y Vivienda y la Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz

Nivel Provincial

- Espacio de Colaboración con el Parque Metropolitano Marisma de Los Toruños y Pinar de La Algaida
- Espacio de Colaboración con el Servicio de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puerto Real

SERVICIO DE PUBLICACIONES. COMPROMISO AMBIENTAL Y ECOEDICIÓN.

Participación en el proyecto Ecoedición, coordinado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía y cofinanciado por la Unión Europea en el marco del Programa LIFE+. Todos los títulos publicados en este periodo e impresos en papel han sido distinguidos con el adhesivo de ecoedición (ecoetiqueta) que aparece impreso en la página de derechos de cada título. [Véase Cap. 6. Compromiso cultural].

DESEMPEÑO AMBIENTAL. CONSUMOS Y RESIDUOS

Consumo energético dentro de la organización

Consumo de gas propano	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Litros	106.883	101.864	117.737	74.756	13.893
GigaJulios (GJ)	788,6	788,6	1.312	833,21	155
CO2 emitido (en Tm)	160,1	152,64	176	112	21

Fuente de datos: Área de Deportes.

Consumo de gasóleo	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Litros	31.355,55	101.758	52.625,26	38.901,21	13.893
GigaJulios (GJ)	1.283,70	4.165,97	2.154,48	1.592,62	568,78
CO2 emitido (en Tm) Gasóleo A	79,61	256,43	131,19	0	0
CO2 emitido (en Tm) Gasóleo B	84,91	275,56	142,51	0	0
CO2 emitido (en Tm) Gasóleo C				95,97*	34,12

*A partir del año 2019 los gasóleos de automoción pasan a denominarse por la letra B añadiendo la proporción de biocombustible que contienen (RD 639/2016). Factores de conversión GJ/L 0,04094. La conversión a kgCO2/l de combustible se hace de acuerdo a las tablas que publica el [Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico](#). Versión 17 de abril de 2021. Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Consumo de energía eléctrica (en Megavatios hora-MWh y Gigajulios-GJ)

Consumo de gasóleo	2016	2017	2018	2019	2020**
Campus de Cádiz	2.678,621	2.964,500	3.095,361	2.992,325	2.484,257
Campus de Puerto Real	7.024,494	6.931,441	6.647,193	6.616,643	5.544,787
Campus de Jerez	2.085,191	2.028,954	2.187,892	2.185,001	1.623,395
Campus de Algeciras	564,251	550,021	569,893	550,050	415,720
Total UCA MWh	12.353	12.475	12.500	12.344	10.068,159
Total UCA (en GJ)	44.469	44.910	45.001	44.438	1.496,592
Factor conversión kg CO2/ kWh E. final*	0,39	0,38	0,38	0,27	0,2
Total Kg de CO2 emitidos	4.817.497	4.740.468	4.750.129	3.332.885	83.144,000

* Fuente FACTORES DE EMISIÓN: REGISTRO DE HUELLA DE CARBONO, COMPENSACIÓN Y PROYECTOS DE ABSORCIÓN DE DIÓXIDO DE CARBONO del Ministerio para la Transición Ecológica (abril 2021, Versión 17) https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas/mitigacion-politicas-y-medidas/factoresemision_tcm30-479095.pdf - Empresa suministradora: ENDESA ENERGÍA, S.A. Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

** Debido a las restricciones presenciales motivadas por la COVID19 no se ha podido calcular este valor. Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Consumo relativo de energía eléctrica por usuario y por m² desagregado por campus

Consumo de gasóleo	2019 KWh por m2 construidos	2019 KW hpor usuario	2020 KWh por m2 construidos	2020 KW hpor usuario
Campus de Cádiz	33	410	27	0
Campus de Puerto Real	53	805	45	0
Campus de Jerez	35	345	26	0
Campus de Algeciras	32	248	24	
Total consumo anual	41	518	33	0

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Consumo de agua (en m3)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Campus de Cádiz	8.059	11.918	19.113	13.552	15.039
Campus de Puerto Real	59.320	49.305	48.608	50.588	47.989
Campus de Jerez	8.585	7.600	18.175	13.418	11.148
Campus de Algeciras	5.358	7.519	6.356	4.677	41.4867
Total consumo anual	81.322	76.342	92.252	82.235	79.043

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Durante el curso 2020-21, por parte del Servicio de Mantenimiento se ha continuado realizando el seguimiento del consumo de agua mediante la lectura directa de contadores quincenalmente. En general, se ha producido una disminución significativa del consumo de agua, motivado principalmente por la ralentización en la puesta en funcionamientos de los edificios por el estado de alarma COVID19, excepto en los Campus de Cádiz y Algeciras, donde se produjeron averías en la red que provocaron fugas en las instalaciones.

Consumo de pellets de madera

Las calderas de las Instalaciones Deportivas UCA, que proporcionan la energía calorífica a la piscina en el campus de Jerez, utilizan, desde su puesta en marcha, como combustible la biomasa (pellets de madera EN PLUS A1), que es de componente biológico, y con un coste económico bastante inferior al de cualquier tipo de combustible de origen fósil. Este tipo de calderas, apoyadas por un sistema de paneles solares para la captación de energía, nos reporta una instalación sostenible y mucho más respetuosa con el medio ambiente, contribuyendo, de este modo, al compromiso de responsabilidad social de la Universidad de Cádiz.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Consumo de pellets de madera ENPLUS A1. Tm	50,46	53,08	82,20	48,00	46,17

Fuente: Área de Deportes

Gestión de residuos peligrosos (RPs) y biosanitarios.

La UCA cuenta con un Plan Integral de Gestión de Residuos, peligrosos y biosanitarios, totalmente integrado en su Sistema de Gestión Ambiental. En la tabla se reflejan los residuos producidos en cantidades superiores a 1 Tm, así como la suma total en Tm de todos los residuos. La generación de residuos peligrosos y su gestión fluctúa según períodos de actividad experimental en la Universidad.

Código LER	Descripción	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
020108	AGROQUÍMICOS LÍQUIDOS	0,058	0,032	0	0	0
060106	SOLUCIONES ACIDAS	4,326	1,863	0,885	1,943	1,760
060313	SALES INORGÁNICAS	0,093	0,015	0	0	0
060205	SOLUCIONES BÁSICAS	1,858	0,877	1,310	3,086	1,320
080111	LODOS DE PINTURA	0,089	0	0	0,243	0
080317	RESIDUOS DE TÓNER	0	0	0,030	0	0
090101	REVELADORES	0,020	0	0	0	0
100118	GEL DE SILICE	0,002	0	0	0	0
120109	TALADRINAS	14,234	13,0729	7,560	0	10,200
130205	ACEITE MINERAL USADO	0,111	0,053	0,070	0,022	0
130301	PCB LIQUIDOS	0	0	0	0	0
140602	DISOLVENTES HALOGENADOS	0,862	0,532	1,005	0,545	0,313
140603	DISOLVENTES NO HALOGEN.	6,476	3,009	1,250	3,463	1,848
150110	ENVASES DE PLÁSTICO	Incluye todos los envases 7,474	Incluye todos los envases 3,9	1,200	1,384	0,039

Código LER	Descripción	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
150110	ENVASES DE METAL	Incluye todos los envases	Incluye todos los envases	0,045	0,091	0,027
150110	ENVASES DE VIDRIO	7,474	3,9	2,740	1,348	2,55
150202	MATERIAL CONTAMINADO CON HIDROCARBUROS	Incluye todos los materiales contaminados	Incluye todos los materiales contaminados	2,734	1,241	0
150202	MATERIAL CONTAMINADO CON PRODUCTOS QUÍMICOS			0	Incluye todos los materiales contaminados	Incluye todos los materiales contaminados
160506	AEROSOLES TÉCNICOS	0,013	0,005	0	0	0
160506	REACTIVOS DE LABORATORIO	7,471	4,398	1,390	5,227	3,093
160506	SALES EN DISOLUCIÓN				0,070	0
160508	TRAPOS Y ABSORBENTES CONTAMINADOS				0,333	0
160508	RESIDUOS ORGÁNICOS NO BIODEGRADABLES	1,977	0,595	0	0	0
160708	AGUAS CON HC'S	0,471	0	0,010	0	0,760
170605	AMIANTO	0	0		0	0
180103	RESIDUOS BIOSANITARIOS ESPECIALES	3,254	3,542	3,897	3,984	3,045
180108	MEDICAMENTOS CADUCADOS	0,118	0,135	0	0	0
200121	MERCURIO METAL	0	0	0,002	0	0
	TOTAL TONELADAS DE RESIDUOS PELIGROSOS GESTIONADOS	51,641	33,552	21,394	21,945	25,555

Las celdas vacías indican que no hubo residuos generados en esos años. Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Recogida de aparatos eléctricos y electrónicos RAEE's.

Existen recogidas planificadas ordinarias, así como otras extraordinarias a demanda de los usuarios, dentro del procedimiento integrado en el Sistema de Gestión Ambiental.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Aparatos eléctricos y electrónicos (Tm)	3,80	3,30	2,44	2,52	4,14

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Recogida de papel.

Desde 2011, el seguimiento de la gestión de residuos no peligrosos, como el consumo de papel que se genera en la UCA, se gestiona mediante el procedimiento en la IT-PG-06-03 "Gestión de residuos de papel y envases" del Sistema de Gestión Ambiental de la UCA.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Campus de Cádiz	6,62	6,7	10,93	5,4	2,0
■ Campus de Puerto Real	17,72	14,5	28,53	13	1,5
■ Campus de Jerez	13,84	10,8	13,72	21,36	3,3
■ Campus de Algeciras	0	0	0	0	0
Total /Tm	38,18	32	53,18	40,03	6,9

Factor de conversión de 0.156 kg/L, que es la densidad del papel más el aire en el interior de un contenedor de 120 litros completo.
Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Centralización de reactivos.

Para reducir las cantidades almacenadas y minimizar los posibles riesgos para trabajadores, estudiantes y el medio ambiente en general, se ha favorecido la compra centralizada de reactivos en el campus científico tecnológico de Puerto Real. Con ello se reducen los riesgos de caducidades y su necesaria gestión como residuo, utilizándose solo los reactivos necesarios en cada momento.

Sistema de recogida de residuos.

En Metas y Objetivos nos comprometimos a un sistema de recogida de tubos fluorescentes y lámparas compactas, así como sistema de recogida de pilas usadas en los centros de la UCA. Los tubos fluorescentes CER 20 01 21 a raíz del R.D. de RAEEs 208/2005 han dejado de con-

siderarse Residuos Peligrosos, aunque deben de gestionarse a través de un Gestor autorizado (Ambilamp en la UCA). Las pilas que son consideradas residuos no peligrosos se corresponden con el Código CER 16 06 04 (Ecopilas en la UCA) siendo las peligrosas las que contienen mercurio CER 16 06 03.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21**
Tubos fluorescentes y lámparas compactas (en Tm)	0,56	0,56	0,79	0,26	1,1
Recogida de Pilas (en Tm)	0,69	0,54	0,70	0,64	0,38
Recogida de Tóner (en Tm)	0,16	0,28	0,11	0	0
Recogida de Residuos Biodegradables procedentes de Parques y Jardines (Tm)	38,2	38,2	17,7	50,5	118,5

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Control del consumo de sustancias precursoras.

Según Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R55REC/2016 de 29 de junio por la que se aprueba el procedimiento para el control y seguimiento de la adquisición, procesamiento y almacenamiento de sustancias catalogadas como precursores de drogas, por los Centros, Departamentos y Grupos de Investigación de la Universidad de Cádiz; y se declara de contratación centralizada la adquisición de las mismas siendo el Servicio de Prevención el encargado de ellos. Se modifica los datos referidos a fechas de cursos académicos ya que la Declaración de Sustancias Precursoras se realiza anual por orden del Ministerio de Interior (UCCO).

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Acetona	1.457 L	539,50	0	345	0
Ácido Antranílico	100 gr.	0	0	0	0
Ácido Clorhídrico	32 L.	31 L.	0	9	0
Ácido Fenilacético	0	0	0	0	0
Ácido Ortofosfórico	2 L.	12 L.	0	0	0
Ácido Sulfúrico	3 L.	30 L.	0	30	0

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Alcohol 96°	48 L.	*	*	*	0
Anhídrido Acético	0	0	22,8 L	0	0
Éter Dielítico	21	0	35 L	2	0
Permanganato Potásico	500 gr.	500 gr.	20,38Kg	1	0
Tolueno	40 L.	0	41 l	2	0

**No es considerada Sustancia Precursora susceptibles de drogas. **No se puede actualizar los datos ya que desde el Ministerio del Interior no nos ha remitido los nuevos formularios para la Declaración Anual de Sustancias Precursoras. Fuente de datos: Servicio de Prevención.*

PLAN DE VIGILANCIA DE LOS VERTIDOS OCASIONADOS POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ AL DOMINIO MARÍTIMO-TERRESTRE

El Vicerrectorado de Digitalización e infraestructuras de la Universidad de Cádiz coordina, junto al Departamento de Tecnologías del Medio Ambiente, el Plan de Vigilancia de los vertidos ocasionados por la Universidad de Cádiz al dominio Marítimo-Terrestre procedentes de la red de pluviales del Campus Universitario de Puerto Real, los Laboratorios húmedos del CASEM y del Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía.

El motivo de la vigilancia es a requerimiento de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía en la Resolución de 26 de abril de 2011 de la Delegación Provincial de Cádiz, por la que se comunica a la Universidad de Cádiz las condiciones en las que se autorizan los vertidos al Dominio Público Marítimo-Terrestre procedente de la Red de pluviales del campus universitario situado en el Río San Pedro, los laboratorios húmedos del CASEM y el Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía, así como el uso de la zona de servidumbre de protección vinculados a estos.

Todos los datos del curso académico son obtenidos y facilitados por el Laboratorio contratado para tales efectos del Departamento de Tecnologías de Medio Ambiente. Desde el curso pasado y debido a la inclusión del nuevo edificio de la Escuela Superior de Ingeniería en el Campus de Puerto Real, se incluye un nuevo punto de vertido localizado en el aparcamiento exterior de la ESI y denominado Pozo de Edificación ESI tomado de la arqueta denominada "E".

MEDIDAS PARA LA REDUCCIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL Y MEDIDAS DE RESPONSABILIDAD DEL GASTO.

Medidas de ahorro de energía

El consumo de energía eléctrica en el año 2020 ha sido un 18,44 % inferior a la del año 2019, y conjuntamente con el mix de producción con energías renovables de la empresa suministradora ha supuesto una reducción del 44 % de emisiones de Kg de CO2 equivalente.

Como consecuencia de las medidas de ahorro energéticas implantadas a partir de 2012, en los tres primeros años se bajó notablemente el consumo llegándose al punto en que es difícil bajar los consumos tanto absolutos como relativos de energía eléctrica, siendo el objetivo actual contener el consumo relativo, teniendo en cuenta, además, el incremento de edificios. No obstante, en relación al año 2019, el consumo total de energía eléctrica de los edificios e instalaciones de la Universidad ha descendido motivado por el menor uso de los edificios debido a la pandemia Covid19.

Por edificios, cabe reseñar la puesta en funcionamiento de los edificios C.C. Reina Sofía – Rectorado, así como el C.T.E. El Olivillo en el Campus de Cádiz, lo que supone un mayor consumo.

Por Campus, se ha disminuido el consumo en todos ellos: Puerto Real (-16,20 %), Cádiz (-16,98 %), Jerez de la Frontera (-25,70 %), y Algeciras (-24,42 %).

La siguiente tabla muestra la evolución del consumo eléctrico desde 2016.

Campus/Centro	2016	2017	2018	2019	Variación % (2019-2020)	2020
Campus de Puerto Real	7.024.494	6.931.441	6.647.193	6.616.643	-16,20%	5.544.787
TOTAL PUERTO REAL	7.024.494	6.931.441	6.647.193	6.616.643	-16,20%	5.544.787
Facultad de C.E. y Empresariales	503.580	476.511	455.913	437.594	-30,63%	303.541
Facultad de Medicina	311.533	339.572	356.091	284.751	-10,09%	256.009
Edificio Andrés Segovia	614.428	665.559	649.111	608.870	-2,38%	594.365
Edificio Ancha 10	106.553	108.501	110.700	104.632	-49,62%	52.716
Facultad de Enfermería y Fisioterapia	303.812	269.086	297.251	255.336	-35,55%	164.554

Campus/Centro	2016	2017	2018	2019	Variación % (2019-2020)	2020
Edificio Simón Bolívar	192.401	201.877	170.601	138.332	-20,61%	109.823
Edificio Hospital Real	0	153.874	282.985	236.176	4,55%	246.933
Facultad Filosofía y Letras	232.647	241.926	250.911	266.786	-50,23%	132.777
Ampliación de Filosofía y Letras	99.186	101.689	91.475	78.103	-32,75%	52.523
Archivo General - Antigua E.S.I.	18.011	15.981	13.440	13.169	7,96%	14.217
Facultad de Ciencias del Trabajo	106.941	105.568	73.530	71.679	-10,87%	63.889
Rectorado C/Ancha 16	63.341	64.487	55.117	25.146	-100,00%	
Rectorado - C.C. Reina Sofía						18.201
Edificio Constitución 1812	122.322	116.917	96.378	88.991	-21,83%	69.565
Colegio Mayor Universitario	3.866	21.550	111.435	306.772	-14,65%	87.559
Edificio El Olivillo	0	0	0		0	261.830
Residencia Universitaria La Caleta	0	81.402	80.423	75.988	-26,63%	55.755
TOTAL CADIZ	2.678.621	2.964.500	3.095.361	2.992.325	-16,98%	2.484.257
Campus de Jerez de la Frontera	2.085.191	2.028.954	2.187.892	2.185.001	-25,70%	1.623.395
TOTAL JEREZ	2.085.191	2.028.954	2.187.892	2.185.001	-25,70%	1.623.395
Escuela Politécnica Superior	477.451	463.437	494.677	505.835	-24,11%	383.872
Facultad de Enfermería	86.800	86.584	75.216	44.215	-27,97%	31.848
TOTAL ALGECIRAS	564.251	550.021	569.893	550.050	-24,42%	415.720
TOTAL UCA	12.352.557	12.474.916	12.500.339	12.344.019	-18,44%	10.068.159

Fuente de datos: Área de Infraestructuras, Servicio de Mantenimiento.

Por parte del Área de Infraestructuras se ha continuado con la verificación del cumplimiento de los Protocolos de actuaciones a tener en cuenta al cierre de los edificios (revisión de apagado de luces, aparatos de aire acondicionado, etc.).

En cuanto a las acciones directas de ahorro de consumo eléctrico se ha continuado en la misma línea del año anterior, apostando por la sustitución de alumbrado interior y exterior por tecnología led. En este sentido las principales actuaciones realizadas se centran en el alumbrado interior de los edificios, y, además, en el Campus de Puerto Real y Jerez de la Frontera en alumbrado exterior.

El cierre de los centros motivado por la situación de alarma del COVID19 y su posterior ralentización en su puesta en funcionamiento, origina un descenso del consumo eléctrico habitual, y por tanto, para poder conseguir más eficiencia y disminución del consumo, así como en la facturación, se deberá tener en cuenta la elaboración de un Plan de Eficiencia Energética, que mediante auditorías energéticas permita establecer: una planificación en los usos y gestión de los edificios, estrategias de actuación en mejoras de los edificios que los hagan más eficientes, así como en las instalaciones demandantes de energía (instalaciones térmicas y de iluminación principalmente).

Medidas de ahorro en las instalaciones térmicas

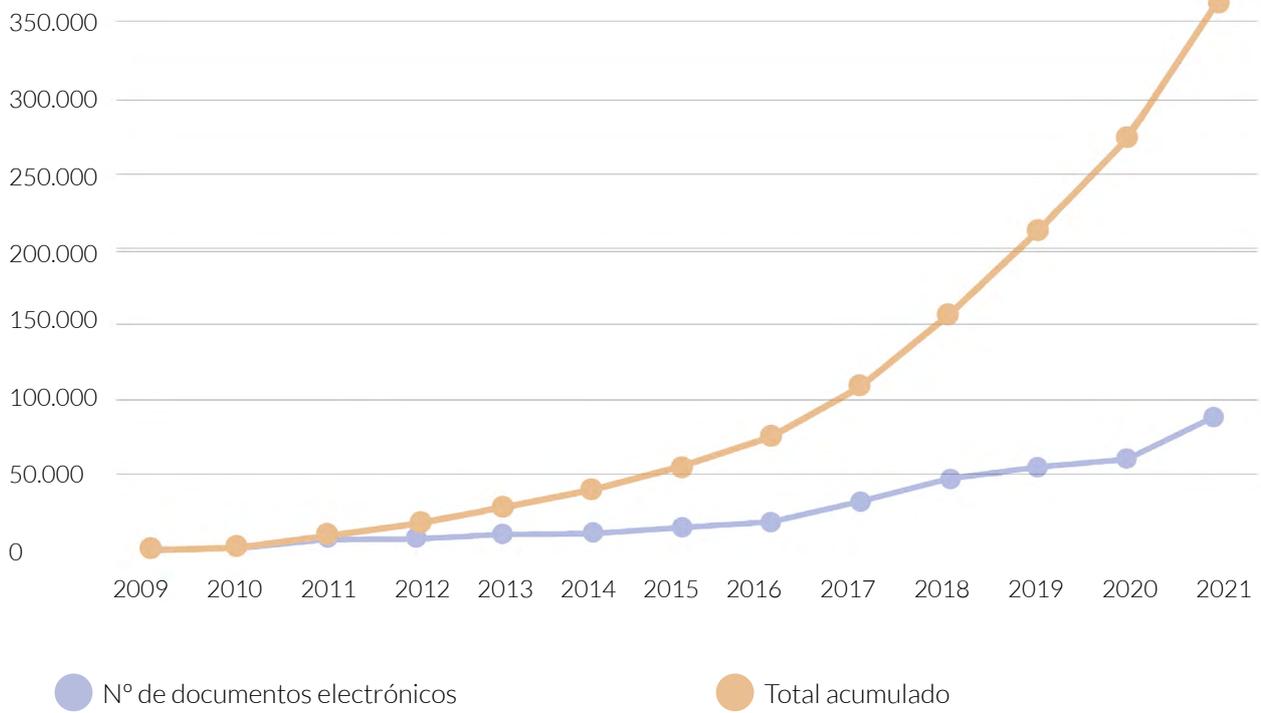
Se continúa la sustitución de equipos obsoletos a fin de cumplir por una parte con la normativa vigente y los objetivos fijados en el programa de la ISO 14001, ya que con ello se consigue al mismo tiempo aumentar los rendimientos bajando consumos.

En el curso 2020-21, además de sustituciones de pequeños equipos, se ha sustituido: una unidad centralizada en el edificio de Biblioteca del Campus de Jerez de la Frontera; dos unidades centralizadas en la Pala B del edificio CASEM en el Campus de Puerto Real; unidad exterior centralizada del edificio de la Facultad de Ciencias del Trabajo en el Campus de Cádiz; y, sustitución de equipo de climatización de la sala de Racks del edificio Multiusos (ESI2) del Campus de Cádiz.

Reducción de la comunicación en papel.

El avance decidido en el uso de servicios telemáticos de forma generalizada en las actividades administrativas, de gestión y comunicación de la Universidad de Cádiz persigue una mayor eficiencia además de la reducción del consumo de recursos de papel. Algunos ejemplos en esta línea es la Consolidación de la Oficina Virtual de la UCA, como medio para realizar la presentación telemática de documentación por parte de los interesados, así como para realizar la comunicación de la documentación de respuesta generada por la UCA. Esto ha permitido una importante reducción del consumo de papel, calculada en base al incremento de documentos electrónicos, como se muestra en el siguiente gráfico:

Documentos electrónicos



Fuente de datos: Área de Sistemas de Información.

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



La Universidad de Cádiz posee una larga trayectoria del principio de participación operativo mediante mecanismos internos que avalan flujos de reciprocidad participativa a sus grupos de interés más relevantes, profesionales y estudiantes. Asimismo, nuestra institución se adecúa a las nuevas necesidades sociales y manifiesta el avance en torno a prácticas internas para la mejora de las condiciones laborales, como: sistemas de reconocimiento, beneficios sociales para el conjunto de profesionales, prácticas de igualdad, apuesta por el diálogo como fórmula de resolución de conflictos, etc.

PERSONAL: PERFILES Y CRITERIOS GENERALES

Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Administración y Servicios (PAS) y Personal Técnico e Investigador.

Distribución por bloques de edad y sexo segmentado por colectivos.	Hombres					Mujeres					Total
	Edad					Edad					
Grupo de personal	<29%	30-39%	40-49%	50-59%	>60%	<29%	30-39%	40-49%	50-59%	>60%	100%
PDI funcionario	0,00	1,60	8,29	34,36	20,99	0,00	0,67	7,89	20,15	6,02	100%
PDI laboral	1,72	10,72	17,90	17,39	6,27	1,21	13,04	15,77	11,93	4,04	100%
Personal Técnico e Investigador	26,58	17,47	6,08	0,76	0,00	28,35	14,94	4,81	1,01	0,00	100%
Pas funcionario	1,04	3,74	8,73	14,14	5,82	0,62	6,03	16,84	35,34	7,69	100%
Pas laboral	0,27	3,46	11,70	29,52	10,11	0,27	5,05	13,30	218,62	7,71	100%

Datos a 30 de septiembre de 2021. Fuente de datos: Área de Personal.

Criterios retributivos e igualdad de oportunidades.

Los criterios retributivos de nuestra institución están regulados para cada categoría y antigüedad por la legislación vigente existente en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía y dependen de las características de las plazas contempladas en las "Relaciones de Puestos de Trabajo" (Ley 7/2007, del Estatuto Básico del Empleado Público). No existe diferencia de salario por razón de género.

Retribución mínima.

Para su análisis se han tomado como referencia diferentes categorías profesionales y el salario mínimo interprofesional (SMI) de cada año en España. Si consideramos el valor anual del SMI como unidad retributiva (Uds. SMI), la siguiente tabla muestra el coeficiente, entendido como número de unidades básicas SMI, de las retribuciones de las categorías más significativas de personal contratado de la UCA.

Categorías profesionales	2016	2017	2018	2019	2020
PAS Laboral (grupo IV)	2,19	2,05	2,00	1,68	1,62
PDI (ayudante)	2,31	2,16	2,11	1,77	1,71
PDI (profesor ayudante doctor)	3,19	2,99	2,92	2,45	2,37
PDI (profesor Contratado Doctor)	3,55	3,32	3,24	2,72	2,63

Procedimientos de contratación de personal

Como administración pública y de acuerdo con lo establecido en el artículo 55 de la Ley 7/2007 del Estatuto Básico del Empleado Público, el acceso al empleo en la UCA se realiza mediante concurso público, de acuerdo con los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad. Las convocatorias se publican en el Boletín Oficial del Estado (BOE), Boletín de la Junta de Andalucía (BOJA) y Boletín de la universidad (BOUCA).

Representación

Todos los estamentos de empleados de la UCA cuentan con mecanismos de representación y participación: Comité de Empresa del PDI y del PAS en el caso del personal laboral, y Juntas de Personal del PDI y PAS, en el caso del personal funcionario.

Los comités y juntas de personal cuentan con dotación presupuestaria y espacios físicos suficientes para desarrollar su actividad, garantizándose el pleno derecho a la libertad de asociación, según los estatutos de los trabajadores y del empleado público.

En los registros del Área de Personal y del Defensor Universitario, no existen episodios de denuncia del derecho a la libertad de asociación y de acogimiento a convenio colectivo.

Responsables del Gobierno de la Universidad.

El acceso a los órganos de gobierno unipersonales que integran la dirección de la UCA se efectúa de acuerdo con la Ley Orgánica de Universidades, los Estatutos de la Universidad de Cádiz y otra normativa que lo regula. El acceso a puestos de responsables de área y administración de campus se realiza conforme establece el Estatuto Básico del Empleado Público, los Estatutos de la Universidad de Cádiz, y su Relación de Puestos de Trabajo.

En el caso de la UCA, la proporción de puestos de dirección nacidos o con derecho legal a residir de forma permanente en la provincia de Cádiz, es el 100%.

ESTUDIANTES Y PARTICIPACIÓN

Proporción del alumnado matriculado en el curso 2020-21 según grupo de edad y categorización del tipo de estudios

Grupo de edad	18 a 21		22 a 25		26 a 30		>30	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Grado	9.898	54,73	5.568	30,79	1.744	9,64	870	4,81
Master	1	0,04	1021	44,16	813	33,57	585	24,15
Doctorado	0	0	120	10,40	367	31,80	667	57,80
Estudios Propios	0	0	0	0	0	0	427	100

Fuente: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico

El Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo a través de los Procesos Académicos que gestiona, de sus actividades de información, acceso y orientación, del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, del Aula de Mayores, de la Movilidad estudiantil y de la relación con los Representantes del alumnado y de su vida universitaria, desarrolla una serie de actividades que junto al funcionamiento ordinario que requieren los procesos potencian esas funciones propias del Vicerrectorado.

Procesos académicos

Implantación de un sistema de fraccionamiento para el pago de matrícula. En el cuadro que continúa se contempla en cifras la evolución del fraccionamiento del pago de la matrícula.

Número de alumnos que pagaron sus matrículas de modo fraccionado

	Número de plazos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2016 · 17	10.348	2.621	542	1.691	835	696	320	3.476	141	3
2017 · 18	11.117	3.118	618	1.321	580	352	352	3.036	101	3
2018 · 19	11.619	2.871	553	1.219	550	300	432	2.679	55	0
2019 · 20	10.971	3.019	633	1.068	492	295	485	2.266	167	4
2020 · 21	13.297	3.334	502	1.035	496	152	212	2.434	46	0

Fuente de datos: Área de Gestión de Alumnado y Relaciones Internacionales.

- Devolución del 50-70% de los precios de matrícula en caso de estudiantes que superen en diciembre asignaturas anuales o de 1er semestre (50%) o asignaturas de 2º semestre (70%).
- Devolución del 50-70% de los precios de matrícula en caso de estudiantes que superen en febrero asignaturas anuales (50%) o asignaturas de 2º semestre (70%).
- Análisis individualizado del cumplimiento de lo previsto en la Normativa sobre permanencia de la UCA, atendiendo personalmente a quienes han solicitado entrevista personal el Vicerrector, en aras de dar la solución más adecuada a los casos presentados y cumplir, con lo normativamente previsto aun cuando ello ha supuesto para algún estudiante la no continuidad de sus estudios en la UCA.
- Seguimiento personal e individualizado de aquel estudiante que no puede hacer frente a los pagos de Comunidad Universitaria matrícula, conociendo las causas alegadas y circunstancias personales que concurren; ofreciendo alternativas factibles que han permitido continuar sus estudios a los afectados. Ningún/a estudiante de la Universidad de Cádiz debería tener que abandonar sus estudios por motivos únicamente económicos.

- Ampliación de los horarios de salas de estudio.
- Durante este curso, la Junta de Andalucía bonificó total o parcialmente la matrícula de 8.653 estudiantes de la Universidad de Cádiz, por créditos superados el curso anterior en primera matrícula. El importe total subvencionado asciende a 3.223.643,53 euros.

Representación de los estudiantes

La representación del alumnado se estructura según: curso en cada titulación, centro, Claustro Universitario, Consejo de Gobierno, consejos de departamentos y juntas de centro. A partir de ella se configuran las delegaciones de alumnos de los centros y la Delegación de Alumnos de la Universidad de Cádiz (DAUC).

Asociaciones

La UCA cuenta con 44 asociaciones inscritas en su censo de asociaciones universitarias gaditanas vinculadas a titulaciones o a alguna actividad de tipo deportivo o cultural, 16 de las cuales son las que han mostrado actividad durante el curso.

Convocatoria General de Becas del Ministerio de Educación y Formación Profesional

En esta convocatoria, la Universidad de Cádiz ha tramitado 13.095 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 9.275, lo que supone un 73,82%.

Convocatoria General de Becas de la Universidad de Cádiz.

En esta convocatoria de becas propias se han tramitado 3.427 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 801, lo que supone un 23,37%. Las ayudas concedidas ascienden a un total de 387.282,72 euros.

Becas de Colaboración del Ministerio de Educación.

En esta convocatoria se han tramitado 62 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 22, lo que supone un 35,48%.

Becas de Colaboración propias, Santander Progreso.

En esta convocatoria se han tramitado 165 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 17, lo que supone un 10,30%. El importe total concedido asciende a 17.000 euros.

Ayudas al transporte para el desarrollo de prácticas curriculares.

En esta convocatoria se han tramitado 232 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 30, lo que supone un 12,93%. El importe total concedido asciende a 3.350 euros.

Ayudas para la acreditación de competencias lingüísticas

En esta convocatoria se han tramitado 297 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 239, lo que supone un 80,47%. El importe total concedido asciende a 60.459,42 euros.

Huella Solidaria

La Comisión de Seguimiento de la Huella Solidaria de la Universidad, en la actualidad está formada por miembros de la Delegación del Rector para la Políticas de Responsabilidad Social y del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Huella Solidaria ha contribuido a sufragar los estudios a alumnos en situaciones de especial penuria económica. [véase Cap. 6. Compromiso cultural].
Información, Orientación y Acceso

- Atención personalizada a los estudiantes de 2º de Bachillerato y C.F.G.S. para orientarles en relación a los estudios universitarios (véase Cap.8. Compromiso con el Territorio).

- Seguimiento y trato personalizado de todos los estudiantes que necesitan algún tipo de adaptación especial para la realización de las Pruebas de Acceso a la Universidad, adaptándonos a cada una de las circunstancias particulares que requieran al objeto de que puedan realizar dichas pruebas en las mejores condiciones posibles, sin que se vean perjudicados por las discapacidades que presenten o por las circunstancias de salud que pudieran surgir o padecer en dichos momentos.

- Atención personalizada a los estudiantes que requieren asesoramiento del SAP.

- Atención a los estudiantes de nuevo ingreso a través del proyecto compañero en el que participan 527 mentores.

DERECHOS INDIVIDUALES Y BENEFICIOS SOCIALES

Defensora Universitaria

Es la persona comisionada por el Claustro Universitario para la defensa y protección de los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad universitaria. Tiene como finalidad fundamental contribuir a la mejora de la calidad y el buen funcionamiento de la universidad. El detalle de sus actuaciones tiene reflejo en la memoria que expone anualmente ante el Claustro Universitario, y que se encuentra disponible en el [portal web](#).

Balance de actuaciones recogidas en la Memoria Anual

Quejas y mediaciones	2016 · 17	2017 · 18	2018 · 19	2019 · 20	2020 · 21
Estudiantes	16	18	27	40	25
PDI	11	6	25	24	39
PAS	1	4	1	6	3
Otros	2	3	3	5	1
Totales	30	31	56	75	68

Consultas	2016 · 17	2017 · 18	2018 · 19	2019 · 20	2020 · 21
Estudiantes	69	49	27	49	77
PDI	16	18	10	7	16
PAS	3	2	4	1	1
Otros	8	12	14	21	19
Totales	96	81	55	78	113

Actuaciones Totales	2016 · 17	2017 · 18	2018 · 19	2019 · 20	2015 · 16
Estudiantes	85	67	54	89	102
PDI	27	24	35	31	55
PAS	4	6	5	7	4
Otros	10	15	17	26	20
Totales	126	112	111	153	181

Fuente de datos: Oficina de la Defensoría Universitaria.

Incidentes de discriminación.

De acuerdo a los registros disponibles, en el Área de Personal, en la Unidad de Igualdad y en la Inspección General de Servicios no constan alguna reclamación formal en el curso 2019-20 por incidentes relativos a discriminación.

Igualdad

Desde febrero de 2009, la Universidad de Cádiz dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, siendo su misión, garantizar los principios de igualdad de oportunidades, de inclusión y de respeto entre mujeres y hombres de la comunidad universitaria. Actividades prioritarias de dicha unidad durante el curso 2020- 2021 han sido:

Acciones de formación	Lugar y fecha	Mujer	Hombre	Otras	TOTAL- personas inscritas	Nº de horas
I Jornadas sobre nuevas masculinidades (enmarcadas dentro de las acciones formativas de la Red contra la violencia de género de la UCA)	Modalidad virtual, 18 y 19 de noviembre de 2020	74	31	1	106	4
IV Jornadas contra la violencia de género: Una mirada juvenil (enmarcadas dentro de las acciones formativas de la Red contra la violencia de género de la UCA)	Modalidad virtual, 24 y 25 de noviembre de 2020	69	21	-	90	13
Jornada para el análisis de la brecha salarial en y desde la universidad	Modalidad virtual, 17 de noviembre de 2020	69	14	-	83	6

Acciones de formación	Lugar y fecha	Mujer	Hombre	Otras	TOTAL- personas inscritas	Nº de horas
Jornada de debate sobre acoso sexual y sexista en el ámbito universitario	Modalidad virtual, 15 de diciembre de 2020	88	6	2	96	3
Conmemoración 8M2021: Mesa redonda Mujeres que derriban barreras	Modalidad virtual, 9 de marzo de 2021				22	2
Conmemoración 8M2021: Mesa redonda El cuerpo de las mujeres en América Latina: Un territorio en conflicto	Modalidad virtual, 12 de marzo de 2021				33	1
II Jornada LGTBI+: pro un mundo sin tabúes, sin opresión y sin discriminación (colaboración con la Asociación de Estudiantes de Medicina de Cádiz, AEMCA)	Modalidad virtual, del 13 al 22 de abril de 2021	170	106	20	296	12
Congreso Iberoamericano Abordaje feminista de la violencia de género en las universidades: un reto y una obligación institucional	Modalidad virtual, 28 y 29 de abril de 2021				459	8
Conmemoración 17M2021: Jornada sobre Políticas trans en las universidades (en el marco de la Red interuniversitaria LGTBIQ+)	Modalidad virtual, 19 de mayo de 2021				128	2
Total					1.313	51

Fuente de datos: Unidad de Igualdad

Como se observa en la tabla anterior, algunas de las actividades, no tenían procedimiento de inscripción, si no que la asistencia era libre hasta completar aforo, por lo que no se dispone del dato de participantes.

Acciones de difusión y sensibilización	Lugar y fecha
Participación en Proyecto compañero 2020/2021 (SAP)	Modalidad virtual, septiembre 2020
Campana de sensibilización Acoso es Acoso	Algeciras, Cádiz, Jerez y Puerto Real. Octubre- noviembre 2020
Conmemoración 8M2021: Lectura del manifiesto CRUE	Modalidad virtual, 8 de marzo de 2021
Conmemoración 28J2021: Lectura del manifiesto UCA	En cada campus, y disponible a través de la web.
Conmemoración 28J2021: Colocación de banderas LGTBI en cada campus	En cada campus.
Conmemoración 28J2021: Programa monográfico Orgullo universitario 2021, de Radio UCA Incluye	Disponible en la web
Conmemoración 28J2021: Campaña La UCA, el orgullo y tú	Disponible en la web
Conmemoración 28J2021: Creación de recurso informativo sobre las asociaciones LGTBIQ+ de la provincia de Cádiz	Disponible en la web

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

No se dispone del dato de participantes en las acciones de difusión y sensibilización.

Resumen de Actuaciones relacionadas con la igualdad entre mujeres y hombres. Indicadores Generales. Curso 2020/2021	
Nº de acciones formativas propias	9
Nº de personas inscritas en acciones de formación propias	1.313
Nº de horas de formación propias	51
Nº de acciones de difusión y sensibilización	8
Nº de participantes en acciones de difusión y sensibilización	-

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

Actuaciones derivadas de la implementación del II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la UCA (www.uca.es/igualdad/plan-de-igualdad) aprobado por Consejo de Gobierno el 26 de marzo de 2019 (BOUCA 283, de 25 de abril de 2019).

"De tipo sustantivo"	Ejes de actuación 6	Ejes en desarrollo 6	% de ejes en desarrollo 100%
"De tipo instrumental". Seguimiento y evaluación	Actuaciones de seguimiento y evaluación ejecutadas	Actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo	% de actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo
	0	0	100%

* En desarrollo II Informe de seguimiento y evaluación del II PEUCA.

Actuaciones derivadas del Protocolo de actuación frente a conductas constitutivas de acoso en la UCA: Acoso sexual o sexista

Denuncias presentadas ante la comisión antiacoso	2
Denuncias atendidas	2
% de denuncias tramitadas	100%
Consultas recibidas en la Unidad de igualdad acerca de acoso sexual y sexista en la UCA	1
Consultas atendidas	1
% de consultas atendidas	100%

La igualdad en los procesos electorales de la UCA.

Los procesos electorales en la UCA garantizan que los órganos colegiados tengan una composición equilibrada, de forma que, en la representación de un colectivo, las personas de cada sexo no superen el 60% ni sean menos del 40% (Reglamento UCA/CG01/2010, de 8 de abril de 2010).

Órganos de Gobierno y Género. Miembros designados a propuestas de diferentes cargos electos

	2015 · 16		2016 · 17		2017 · 18		2018 · 19		2019 · 20	
	Mujeres	Total								
Distribución	48,44%	64	50,00%	74	44,44%	81	33,75%	80	34,88%	86

Fuente datos: Unidad de Igualdad. Sistema de Información

Inclusión

El Secretariado de Políticas de Inclusión es un medio para hacer efectiva la Atención a la Diversidad en la Universidad de Cádiz, adscrito a la Delegación del Rector para Políticas de Igualdad e Inclusión. Su finalidad es promover procesos, acciones y proyectos encaminados al avance en un tratamiento equitativo y la articulación de una efectiva igualdad de oportunidades para cualquier miembro de la comunidad universitaria. En este sentido, entre sus cometidos se encuentra el desarrollo de la accesibilidad universal, la eliminación y/o minimización de las barreras físicas, en la comunicación, culturales y curriculares que comprometen la inclusión, así como la facilitación de los apoyos necesarios a los miembros de la comunidad UCA. También se orienta a que estos principios se hagan realidad en la sociedad en general, a través de la coordinación con otras unidades y servicios de la propia universidad y de su entorno.

Acciones de formación	Lugar y fecha	Mujeres	Hombres	Otras	TOTAL- personas inscritas	Nº de horas
Taller Uso y creación de podcast como herramienta de comunicación y captación de audiencias	Modalidad virtual, 23,24,25 y 26 noviembre de 2020	55	33	1	89	20
Jornadas de Accesibilidad Documental con ONCE- Cádiz	Modalidad virtual, 2 de diciembre de 2020	19	7	0	26	2
Jornada La inclusión del alumnado con Síndrome de Asperger en el contexto universitario	Modalidad virtual, 16 de marzo de 2020	48	18	0	66	2
Jornada El modelo de intervención de la ONCE en el proceso de ajuste a la discapacidad Visual	Modalidad virtual, 19 de diciembre de 2020	14	9	0	23	3
Jornada Deporte adaptado y uniDiversidad	Modalidad virtual, 25 de marzo de 2021	16	25	0	41	1,5
Jornada sobre Asistencia Personal	Modalidad virtual, 21 de junio de 2021	5	4	0	9	1,5
Total					254	30

Fuente: Secretariado de Políticas de Inclusión

Acciones de difusión y sensibilización	Lugar y fecha
Participación en Proyecto compañero 2020/2021 (SAP)	Modalidad virtual, septiembre 2020
Campaña #UnFuturoMejor , ASPACE – Día Mundial de la Parálisis cerebral. Sensibilización en redes y aportaciones de la Universidad de Cádiz	Modalidad virtual, 6 de octubre 2020
Adhesión y desarrollo en la UCA de la Campaña #UnidosPorLaDislexia , declaración institucional , sensibilización en redes.	Modalidad virtual, 8 de octubre de 2020
PONEMOS EN MARCHA EN LA UCA LA CAMPAÑA #universidadconsentido #mascarillacomunicativa , PROMOVIDA POR LA FEDERACIÓN AICE Y APOYADA POR UNIVERSIA.	Modalidad virtual, 6 de noviembre de 2020
Conmemoración 3D. Manifiesto Red SAPDU	Modalidad virtual, 3 de diciembre de 2020
Conmemoración 3D. 1ª Píldora audiovisual “Retos para la Inclusión de personas con disCapacidad en la UCA”- UCAInclusión: UN RETO PARA NUESTRA UNIVERSIDAD	Modalidad virtual. 3 de diciembre de 2020
2ª Píldora audiovisual “Retos para la Inclusión de personas con disCapacidad en la UCA”- POLÍTICAS DE INCLUSIÓN DEL PDI UNIVERSITARIO EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD	Modalidad virtual. 10 de diciembre de 2020
3ª Píldora audiovisual “Retos para la Inclusión de personas con disCapacidad en la UCA” – EL ACCESO AL DOCTORADO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA UCA	Modalidad virtual. 11 de diciembre de 2020
4ª Píldora audiovisual “Retos para la Inclusión de personas con disCapacidad en la UCA”. LA ACCESIBILIDAD DIGITAL EN LA UCA	Modalidad virtual. 12 de diciembre de 2020
5ª Píldora audiovisual “Retos para la Inclusión de personas con disCapacidad en la UCA”- DESDE LA VOZ DEL ALUMNADO UCA EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD	Modalidad virtual. 2,6,8 y 9 de marzo de 2021
Actos conmemorativos personas con Trastorno de Espectro Autista	Campus de Jerez. 19,20,21 de mayo de 2021
Conmemoración de la semana de la diversidad cultural (*)	Campus de Jerez. 19,20,21 de mayo de 2021

(*) En colaboración con el Ayto. de Jerez, Delegación del Rector para las políticas de Responsabilidad Social y Corporativa, Facultad de Ciencias del Trabajo, LABIM3, Red Dimbali y Diaconia. Fuente: Secretariado de Políticas de Inclusión

No se dispone del dato de participantes en las acciones de difusión y sensibilización.

Beneficios sociales.

En la Universidad de Cádiz, los profesionales tienen acceso a todos los beneficios sociales que la UCA ofrece, con independencia de su vinculación contractual o estatutaria permanente o no, a tiempo parcial o a tiempo completo.

Fondo de Acción Social y Ayudas sociales.

La UCA se sitúa dentro de límites establecidos en los acuerdos de homologación del personal de las universidades andaluzas, habiendo destinado al Fondo de Acción Social durante el curso 2020-21 815.304,00 €. Destacan las siguientes acciones y partidas económicas:

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Aportaciones al fondo de pensiones	238.321,5	236.407	250.956,7	251.270,8	264.935,0
Subvenciones y ayuda al estudio	211.285,7	153.816	193.721,4	202.045,6	205.721,0
Seguro	57.281,6	58.572	59.845,5	60.685,6	58.892,0
Escuela Infantil La Algaida	70.000,0	70.000,0	70.000,0	70.000,0	70.000,0
Intercambio de vacaciones del PAS	59.198,1	57.758	54.606,2	54.606,2	47.337,0
Incentivos a la jubilación del PDI funcionario	1.100.213,0	978.101	462.011,1	252.691,2	114.288,0
Total	1.736.300,1	1.554.656	1.091.140,9	933.532,3	815.304,0

Fuente de datos: Área de Personal.

Conciliación de la vida personal, familiar y profesional

Se destacan las medidas y el número de trabajadores acogidos, en ejecución de los acuerdos alcanzados por la Mesa Sectorial de las Universidades Andaluzas.

Medidas y beneficiarios	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
■ Ampliación en cuatro semanas del permiso de maternidad, adopción o acogida	29	27	28	17	24
■ Ampliación de reducción de la jornada en una hora diaria al personal con un menor de 16 meses a cargo	20	23	31	21	23
■ Ampliación del permiso por nacimiento, adopción o acogida hasta 15 días naturales	28	48	57	35	22
■ Por guarda legal de un menor de hasta 9 años, cuidado de persona con discapacidad física, psíquica o sensorial, víctima de violencia de género o cuidado de familiares	35	33	37	32	23
■ Otras 5 medidas, menos demandadas, entre ellas excedencias por cuidado de hijos o mayores	13	19	15	14	13

Fuente de datos: Área de Personal

Regreso al trabajo después de la licencia por maternidad-paternidad

El 100% de profesionales con licencia por maternidad o paternidad retornan a su puesto de trabajo.

SALUD Y DEPORTE

Programas de Salud Laboral.

Se realiza una campaña anual de reconocimientos médicos voluntarios, de la que se han beneficiado en el curso 2020-2021 un total de 248 trabajadores. A continuación, se presentan los datos de la campaña anual de reconocimientos médicos voluntarios, distribuidos por Campus:

	2017	2018	2019	2020	2021
Campus de Algeciras	27	51	53	0	0
Campus de Cádiz	307	172	167	0	0
Campus de Jerez	82	87	108	0	0
Campus de Puerto Real	217	219	138	110	168
Total	523	529	466	110	168

Fuente de datos: Servicio de Prevención

Se han realizado 3.297 pruebas de test rápidos (antígenos y anticuerpos), 158 PCR de Covid-19. Igualmente, se continúa la Campaña de vacunación antigripal anual.

	2016 · 17	2017 · 18	2018 · 19	2019 · 20	2020 · 21
■ Campaña de vacunación antigripal	320	376	340	400	198

Fuente de datos: Servicio de Prevención

Comité de Seguridad y Salud.

El Comité de Seguridad y Salud cuenta con 24 miembros (1% de la plantilla): 12 miembros designados por la dirección de la UCA y 12 representantes de los trabajadores, estando representados el 100% de los trabajadores.

Accidentes de trabajo, enfermedades profesionales y víctimas mortales relacionadas con el trabajo por género.

Se detallan los datos relacionados con accidentes de trabajo y enfermedades profesionales en los últimos 5 años hasta el 30 de septiembre de 2020.

	2017		2018		2019		2020		2021	
■ Enfermedades profesionales	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
■ Accidentes de trabajo (con baja)	10	7	7	5	17	13	3	4	7	3
■ Accidentes de trabajo (sin baja)	8	11	15	16	22	17	6	9	7	7
■ Accidentes mortales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
■ Tasa de accidentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
■ Tasa de enfermedades profesionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Datos hasta el 30 de septiembre. Fuente de datos: Servicio de Prevención.

■ Mujeres

■ Hombres

Equipos de Protección Individual (EPI's).

Se presenta a continuación la evolución de los equipos gestionados a lo largo del curso. Del 1 de octubre a 31 de diciembre de 2020 se gestionaron 324 solicitudes y desde el 1 de enero de 2021 a 9 de septiembre de 2021 se gestionaron 163 solicitudes.

	2016 · 17	2017 · 18	2018 · 19	2019 · 20	2020 · 21
■ Equipos de Protección Individual (EPI's)	106	153	126	268	487

Fuente de datos: Servicio de Prevención

Actividad formativa en Prevención de Riesgos y Salud Laboral

	Destinatarios	Nº ediciones
Curso de primeros auxilios	PAS	2
Ley de PRL y Planes de Autoprotección	PAS	2
Doctorado en Biomoléculas	Alumnos	1
1º curso de los grados de CC. Del Mar y CC. Ambientales Charla 1º Auxilios (Máster)	Alumnos	1
Charla 1º Auxilios (Máster)	Alumnos	1
Proyecto compañero	Alumnos	4

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Distribución de desfibriladores

	Campus
Escuela Politécnica Superior de Algeciras	Algeciras
Facultad de Enfermería	Algeciras
Rectorado (Centro Cultural Reina Sofía)	Cádiz
Colegio Mayor	Cádiz
Edificio Constitución 1812	Cádiz
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Cádiz
Facultad de Enfermería y Fisioterapia	Cádiz
Facultad de Filosofía y Letras	Cádiz
Facultad de Medicina	Cádiz
Edificio "El Olivillo"	Cádiz
Formación Profesional (Conserjería)	Jerez
Complejo deportivo (Piscina)	Jerez
Coche de Vigilancia	Puerto Real
Escuela Superior de Ingeniería	Puerto Real
Facultad de Ciencias de la Educación	Puerto Real
Complejo deportivo	Puerto Real

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

DEPORTE Y FORMACIÓN

Desde hace década y media, la Universidad de Cádiz puso en marcha un programa pionero llamado "UCA sport" para el fomento de la formación integral, dirigido fundamentalmente al alumnado. El Vicerrectorado de Cultura se encarga, a través del Área de Deportes, de su gestión y diseño, basado en cursos en distintos niveles cuyo fin es un aprendizaje que exceda de lo meramente deportivo. En estas actividades dirigidas –ya sean propias o en convenio con federaciones- es posible la obtención de un título reconocido con valor tanto federativo como académico. Un aspecto

de la formación no menor es la posible prestación de servicios mediante esa titulación conseguida, permitiendo el aumento de posibilidades en el mercado laboral. “UCA sport” posibilita también, mediante jornadas, seminarios, escuelas y talleres deportivos (enfocados a la formación en valores) el reconocimiento de créditos ECTS, un añadido al itinerario curricular de los estudiantes.

Durante el curso 20-21 se realizaron los siguientes cursos formativos o acciones deportivas en el ámbito de Salud y Deporte:

- Cursos deportivos: XIII Curso Técnico Deportivo de Fútbol Grado Medio Nivel 1 (Académico)

- Cursos/Actividades salud y deporte: IX Curso Surf y Diversidad Funcional

Deportes y la Excelencia en la Gestión.

El sello 500+ según el modelo EFQM de Excelencia Europea, lo ha atesorado el Área de Deportes hasta el mes de julio de 2021. La prórroga del mismo no ha llegado por un nuevo proceso de evaluación, sino que, en una decisión mancomunada, este sello se ha sumado al propio de la Universidad de Cádiz, que lo ha ratificado también a lo largo de 2021 por tres años más. El Área de Deportes sí ha revalidado otro entorchado de calidad, avalado por la Fundación Develop, el “Reconocimiento a la gestión y al compromiso social”. Este cuenta con varias categorías o niveles, siendo el símbolo característico la estrella, siendo el máximo el nivel cinco estrellas, que es el que ha vuelto a obtener el Área de Deportes tras un proceso de evaluación interna, la compilación de un cuestionario-modelo y la visita de un evaluador externo que, por motivos de pandemia, hubo de realizarse a distancia a través de aplicaciones de vídeo específicas.

Deporte y Sociedad

Las instalaciones deportivas de la Universidad de Cádiz, que se hallan en los campus de Jerez y Puerto Real, y, por extensión, la programación de actividades en las mismas, están abiertas a la posibilidad de uso e inscripción a toda la ciudadanía. El medio para poder utilizar esas instalaciones es la obtención de una Tarjeta Deportiva. En cuanto a las competiciones, hace bastantes cursos se creó una sección específica abierta a todos los participantes: Competiciones Sociales UCA. Como sucedió en el curso anterior, un 25 % del número total de Tarjetas Deportivas se corresponden con usuarios en convenio o público general, las categorías en las que se encuadra la población no universitaria. El 20/21 ha sido el curso de la afectación prácticamente completa a la programación deportiva, debido a la pandemia como a las limitaciones de espacio en las salas, pistas, vestuarios, piscinas... La merma ha sido importante en todos los aspectos, tal como se refleja en la tabla de datos que figura tras este texto. Aun así, pese a las suspensiones generalizadas, aumentaron los convenios con empresas deportivas y se organizaron 38 cursos con 3.022 participantes, sumados los campus de Jerez y Puerto Real, instalaciones en las que se programan y gestionan por el Área de Deportes los mismos

	2017 · 18	2018 · 19	2019 · 20	2020 · 21
Número de Tarjetas Deportivas (TD)	4.902	5.135	4.341	934
TD Comunidad Universitaria UCA	3.282	3.357	2.313	485
TD Estudiantes	2.873	2.903	1.944	319
Porcentaje Alumnos con TD	14,22%	14,24%	11,36%	1,86
TD Personal Docente e Investigador	246	280	230	45
TD Personal de Administración y Servicios	112	124	135	39
TD Público no universitario	1.077	1.175	1.388	236
Número de usuarios en Instalaciones deportivas propias UCA	138.419	144.645	86.276	47.638
Número de participantes en actividades programación propia UCA	22.559	23.030	22.993	1.979
Número de participantes en competiciones	2.442	2.444	1.125	351
Número de convenios	121	132	122	143
Número de niñas/os participantes en Campamentos de Verano	144	164	Sin convocar	Sin convocar
Número de ayudas y becas concedidas	48	33	15	5
Satisfacción general de los usuarios	3,86 sobre 5	3,96 sobre 5	3,96 sobre 5	3,96 sobre 5
Satisfacción por la atención recibida en el ADE	3,71 sobre 5	4,13 sobre 5	4,35 sobre 5	4,36 sobre
Noticias incorporadas a la página web	100	102	42	33

Fuente de datos: Área de Deportes.

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS EN LA UCA

Estudiantes. Premios a los estudiantes más brillantes

Durante este curso se otorgaron Premios Extraordinarios en las categorías de Grado y Máster a los estudiantes distinguidos de la UCA. En total 147 estudiantes recibieron Premios Extraor-

dinarios de fin de estudios, publicados en el Boletín Oficial de la UCA de fechas 15 de marzo de 2021, 13 de Mayo de 2021, 8 de Julio de 2021 y 20 de septiembre de 2021.

Personal Docente e Investigador. Premios a la Innovación y Mejora Docente

Esta actividad se enmarca dentro del Programa de Innovación del Personal Docente e Investigador. En esta ocasión, tanto la dotación de estos premios como su adjudicación se han llevado a cabo en colaboración entre la Unidad de Innovación Docente y el Consejo Social de la Universidad de Cádiz. Por motivos de la pandemia (COVID-19), en la convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente con ejecución durante el curso 2019-20 se ampliaron los proyectos durante un año más, en este sentido, no se ha emitido fallo al respecto. En el próximo curso académico los premios tendrán dos ediciones una para los proyectos del curso 2019-20 y otra para los proyectos del curso 2020-21.

En la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente para el Personal Docente e Investigador de la

Premios de innovación docente a las Mejores Cápsulas Audiovisuales de Aprendizaje realizadas por Estudiantes de la UCA

Por motivos de la pandemia (COVID-19) no se ha llevado a cabo esta convocatoria que pondremos en marcha en el próximo año.

Personal de Administración y Servicios

El objetivo estratégico octavo del II PEUCA consiste en “transmitir a la Comunidad universitaria la importancia y utilidad de su trabajo”. Dentro de este objetivo, la línea de acción 8.2 trata de “potenciar mecanismos de motivación para el PDI y el PAS basados en la eficiencia y en la mejora continua del trabajo”.

Desde el año 2010, la Universidad de Cádiz viene convocando anualmente los Premios de reconocimiento a la excelencia en la gestión del personal de administración y servicios.

El 14 de junio de 2021 se procedió a la apertura de la [XI edición](#) con las siguientes modalidades de premios:

■ **Premio a la “trayectoria personal”:** premio que distingue a aquellas personas que hayan destacado por su relevancia personal, sus valores y dedicación a la comunidad universitaria mediante la aportación de iniciativas para emprender mejoras, la disposición para ayudar a sus compañeros y/o la contribución a la mejora del clima laboral. Para esta modalidad se otorgan 10 premios.

■ **Premio a la “excelencia en el año”:** premio que reconoce la calidad y excelencia en el desempeño del trabajo, de una persona o de un grupo de personas, con proyectos o propuestas novedosas, creativas y concretas para la mejora de su unidad/servicio o de la UCA en general, con el consiguiente esfuerzo y dedicación. Esta modalidad se divide en dos categorías: “Excelencia individual” (se otorgan dos premios) y “Excelencia grupal” (se otorga un premio).

La entrega de los premios se realizará en el segundo semestre del año 2021 en la Jornada de difusión de la mejora de la calidad de los servicios que presta el PAS que anualmente se organizan por la Gerencia.

Medallas de Plata de la Universidad de Cádiz

El 12 de noviembre de 2019 se aprobó en [Consejo de Gobierno](#), la relación de beneficiarios de la Medalla de Plata de la Universidad de Cádiz correspondiente al año 2019, conforme a los criterios aprobados por el Consejo de Gobierno de 24 de junio de 2019.

El acto de imposición de dichas medallas de plata a 100 hombres y mujeres que han cumplido 25 años de servicios prestados a la Institución estaba previsto para el mes de abril y tuvo que ser pospuesto indefinidamente por la declaración del estado de alarma para la gestión de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 decretado el 14 de marzo (RD 463/2020).

COMUNICACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS



13 · COMUNICACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La transparencia informativa se configura como uno de los principios que gravitan en la esencia de la Universidad de Cádiz y, junto a ella, la participación de sus grupos de interés. En este sentido, nuestra institución cumple importantes criterios de comunicación con su entorno, así como con estrictos sistemas de control y rendición de cuentas a la Sociedad, establecidos tanto por requisitos legales como por normativas internas habilitadas al efecto. Fruto esta inquietud por la transparencia informativa y participación de sus grupos de interés, el Consejo de Gobierno, en Acuerdo de 17 de diciembre de 2019, aprueba el Reglamento UCA/CG05/2019 de transparencia, acceso a la información y buen gobierno de la Universidad de Cádiz.

COMUNICACIÓN

La difusión de información de carácter general, la coordinación de la política de marketing, de difusión social de la marca UCA y de la imagen institucional son competencias adscritas al Vicerrectorado de Planificación, Calidad y sus aspectos técnicos son gestionados desde el Gabinete de Comunicación y Marketing. Se expone a continuación información referida a la mayor parte de las herramientas y actuaciones de comunicación diseñadas y ejecutadas como campañas informativas y de difusión de la oferta académica.

■ Portal Web	Publicación de noticias y a la actualización de contenidos en páginas de información genérica (directorio, relación de datos académicos generales...). Campañas temáticas diseñadas y ejecutadas (fomento de matrícula, participación en eventos institucionales, disposición de herramientas genéricas, etc.)
■ Difusión de la Oferta Académica	Actuaciones emprendidas para dar a conocer la oferta académica de la Universidad de Cádiz y sugerir a potenciales estudiantes su incorporación a la institución.
■ Personal UCA en medios	Coordinación de la participación de personalidades relevantes de la UCA en medios de comunicación.
■ Comunicación Gráfica	Carácter gráfico de la comunicación que se elabora y despliega desde el Gabinete de Comunicación y Marketing para atender campañas informativas, jornadas institucionales, congresos, diseños para la web, cartelería, maquetación de folletos de ofertas académicas, creación y validación de diseños para material promocional etc.
■ Comunicación Audiovisual	La Universidad de Cádiz asume esta realidad y trata de adaptar sus cauces de comunicación para dar cobertura, crear, editar y difundir productos de esta naturaleza que son más fáciles de difundir entre un público académico y Sociedad en general.
■ Relación con Medios de Comunicación	Actuaciones desarrolladas desde el Gabinete de Comunicación y Marketing para dar a conocer información de interés académico y social y a los profesionales de la prensa escrita, radio y televisión mediante

Fuente: Gabinete de Comunicación y Marketing.

■ Redes Sociales UCA

Actuaciones relacionadas con la gestión de la comunicación institucional de la Universidad de Cádiz a través de la gestión de sus perfiles oficiales en distintas redes sociales

Cobertura y difusión actividad UCA

Nº de noticias difundidas en web	779
Nº de noticias enviadas a medios	620
Nº de noticias con vídeos	141
Nº de convocatorias de medios	200
Nº de actos cubiertos informativamente	287
Nº de atenciones a atenciones informativas de medios	381
Nº de eventos subidos a agenda UCA web principal	363
Nº de fotos editadas	2.058

Fuente: Gabinete de Comunicación y Marketing.

Diseño de materiales promocionales UCA

Nº folletos diseñados (flyers, dípticos, trípticos, etc.)

Nº carteles, enaras o plóteres diseñados

Nº logotipos diseñados y adaptados a identidad corporativa y uso perfiles redes sociales

Nº gráficas cabeceras redes diseñadas: días internacionales, 40 aniversario UCA, campaña mejor en casa, campaña grados el futuro a tu alcance general, por áreas de conocimiento y Campus Bahía de Algeciras, campaña másteres seguro de tus capacidades general y por áreas de conocimiento, campaña de preguntas frecuentes COVID Sabías qué, campaña prevención UCA Covid...

Nº diplomas diseñados

Nº diplomas impresos

Nº informes Consejos de Gobierno diseñados

Nº tarjetones de invitación diseñados

Fuente: Gabinete de Comunicación y Marketing.

Referencias de actividad del portal www.uca.es.

Noticias publicadas en el portal de la UCA.

A lo largo del curso 2020-21, se ha publicado en el “canal de noticias” de la web de la UCA y enviado a los medios un total de 779 noticias que recogían distintos aspectos de la actualidad de la universidad.

	2016 · 17	2017 · 18	2018 · 19	2019 · 20	2020 · 21
Noticias en la web	857	950	826	757	779

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

Actividades Redes Sociales UCA.

La gestión de la comunicación institucional de la Universidad de Cádiz a través de la gestión de sus perfiles oficiales en distintas redes sociales ha incrementado nuestra presencia en ellas de maneras significativa.

Redes		2016 · 17	2017 · 18	2018 · 19	2019 · 20	2020 · 21
■ Facebook	Seguidores	23.299	29.340	35.027	35.820	38.374
	Publicaciones	601	1.596	745	0	145 nuevos
	Nº me gusta	23.321	29.341	34.144	0	36.875
■ Twitter	Seguidores	46.164	48.443	49.750	50.500	51.785
	Publicaciones	2.097	9.934	11.850	11.550	15.531
	Nº me gusta	0	0	10.818	0	794 nuevos
■ Instagram	Seguidores	1.427	2.912	6.323	9.710	2.793
	Publicaciones	97	251	442	1.100	0

Redes		2016 · 17	2017 · 18	2018 · 19	2019 · 20	2020 · 21
■ Flickr	Seguidores	5	18	34	0	0
	Nº total visitas	0	0	0	975.000	0
	Nº nuevas visitas	0	0	0	144.125	0
	Nº de álbumes	31	93	146	155	0
■ YouTube	Nº de suscriptores	0	0	2.283	2.950	10.293
	Nº de visualizaciones	0	0	2.049.383	2.235.000	3.375.984

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

Edición y difusión contenidos audiovisuales UCA

■ Nº de vídeos de actos institucionales editados y subidos a web UCA: apertura de curso, acto 40 aniversario, vídeo 40 aniversario, investidura nuevos doctores, difusión oferta académica de grados y de másteres, Colegio Mayor, Covid mejor en casa... 58

■ Nº de vídeos centros UCA, Campus Bahía Algeciras, Internacionalización 67

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

Comunicación gráfica

Acción	2016 · 17	2017 · 18	2018 · 19	2019 · 20	2020 · 21
Cobertura informativa a eventos	857	843	296	206	287
Convocatorias de actividades	300	329	222	204	200
Fotografías	3.100	3.477	3.852	2.274	2.058
Dosieres de prensa	365	365	365	365	334
Noticias publicadas en portal web	857	950	826	757	779
Nº noticias enviadas a medios	0	0	739	628	620
Nº de noticias con vídeos	0	0	81	85	141
Nº eventos subidos a portal web	0	0	455	264	363

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

RENDICIÓN DE CUENTAS

Órganos de Gobierno.

Los [órganos de gobierno](#) de nuestra Universidad han funcionado con absoluta normalidad, habiéndose producido elecciones tanto en los órganos centrales como en los centros y departamentos.

SECRETARIA GENERAL

A continuación, se muestran los principales datos estadísticos de Secretaría General, extraídos a través de la aplicación CAU y que abarcan desde 1 de octubre de 2020 hasta 30 de septiembre de 2021:

TOTAL	SERVICIO
23	Certificado de acuerdo de Consejo de Gobierno y Claustro
10	Solicitud de cambio de nombre de uso común
22	Propuesta de premios extraordinarios
182	Solicitud de número de resolución
89	Solicitud de inclusión de puntos del orden del día para Consejo de Gobierno
8	Certificado de acreditación de cargo de Equipo Rectoral (Solicitud de ayudas y subvenciones)
10	Solicitud de exposición pública de normativa previa a su aprobación por Consejo de Gobierno
31	Certificado de pertenencia a órganos colegiados centrales
57	Informe en materia de contratación administrativa
132	Propuesta de ceses y nombramientos
79	Consultas sobre normativa de la Universidad de Cádiz
3	Solicitud de legitimación de firma de certificaciones de alumnos
66	Consultas sobre la normativa aplicable a los procesos electorales
2	Solicitud de voto anticipado
239	Petición de publicación en BOUCA
36	Petición de certificado.
13	Consultas en materia de protección de datos personales
21	Informe previo a la aprobación de normativa de carácter general
1023	TOTAL

Fuente de datos: Secretaría General.

ÓRGANOS COLEGIADOS:

Claustro Universitario

En el curso 2020-2021 el Claustro se reunió en las siguientes fechas:



29 de octubre de 2020 (sesión extraordinaria)



27 de noviembre de 2020 (sesión extraordinaria). En esta sesión se adoptaron los siguientes acuerdos, que fueron publicados en el BOUCA nº 317:

- La modificación del Reglamento Electoral General de la Universidad de Cádiz.
- La concesión de la Medalla de Oro de la Universidad de Cádiz a D. Eduardo González Mazo.
- La concesión de la Medalla de Plata de la Universidad de Cádiz a D. Prudencio Escamilla Tera.



18 de diciembre de 2020 (sesión ordinaria). En esta sesión se adoptaron los siguientes acuerdos, que fueron publicados en el BOUCA nº 318:

- Acuerdo del Claustro Universitario de 18 de diciembre de 2020, por el que se aprueba el Informe Anual de Gestión.
- Presentación de la Memoria de actividades de la Defensoría Universitaria correspondiente al curso 2019/2020.
- Elección de la persona titular de la Defensoría Universitaria de la Universidad de Cádiz.
- Presentación de la Memoria de actividades de la Inspección General de Servicios (IGS) correspondiente al curso 2019/2020.
- Informe sobre la auditoría financiera externa de las Cuentas Anuales del ejercicio 2019

Consejo de Gobierno



Durante el curso 2020-2021 se han celebrado las siguientes sesiones de Consejo de Gobierno:

- 8 de octubre de 2020 (sesión ordinaria)
- 26 de octubre de 2020 (sesión extraordinaria)
- 11 de noviembre de 2020 (sesión extraordinaria)
- 21 de diciembre de 2020 (sesión ordinaria)

- 26 de febrero de 2021 (sesión ordinaria)
- 25 de marzo de 2021 (sesión extraordinaria)
- 30 de abril de 2021 (sesión ordinaria)
- 28 de junio de 2021 (sesión ordinaria)
- 30 de julio de 2021 (sesión ordinaria)
- 29 de septiembre de 2021 (sesión extraordinaria)

La información completa correspondiente a dichas sesiones puede consultarse a través del siguiente enlace a la página web de Secretaría General: <https://secretariageneral.uca.es/organos-de-gobierno-consejo-de-gobierno/>

Junta Electoral General



Durante el curso 2020-2021 se han celebrado los siguientes procesos electorales:

- Elecciones a miembros del Consejo de Gobierno en representación de los Directores de Departamento o Institutos Universitarios de Investigación (octubre 2020).
- Elecciones a miembros del Consejo de Gobierno en representación de los Decanos y Directores de los Centros de la Universidad de Cádiz (octubre 2020).
- Elecciones a miembros del Consejo Colegial (octubre 2020).
- Elecciones a miembros del Consejo de Gobierno. Sector de Decanos y Directores de las Facultades y Escuelas de la Universidad de Cádiz. Sector de Directores de Departamento o Instituto Universitario de Investigación (marzo 2021).
- Elecciones a miembros del Consejo de Gobierno. Sector de Decanos y Directores de las Facultades y Escuelas de la Universidad de Cádiz (junio 2021).
- Elecciones a miembros de la Comisión de Aplicaciones Institucionales (julio 2021).
- Elecciones a miembros de Comisiones Delegadas de Consejo de Gobierno (julio 2021).

DIRECCIÓN GENERAL DE TRANSPARENCIA

Publicación de la información sujeta a la obligación de publicidad activa

- Elaboración de Informe Anual del Portal Transparencia (2020).
- Elaboración del I Plan de Transparencia -2020-2023- (PTUCA). <https://transparencia.uca.es/wp-content/uploads/2021/01/PlanTransparenciaUCA.pdf?u>
- Informe despliegue I PTUCA (primer semestre 2021).
- Reuniones con responsables y personal de unidades administrativas y con órganos de representación (febrero/abril 2021).
- Información de nueva incorporación
 - Institucional: Consejo Social (sesiones y acuerdos); redes sociales y buzón del Rector.
 - Personal: Datos sobre enfermedades y accidentes laborales.
 - Económica: Evolución presupuestos: subvenciones; inventario de bienes, vehículos y embarcaciones; objetivos de estabilidad y sostenibilidad
 - Resultados: Resultados rankings de transparencia; empleabilidad.

Publicación de solicitudes de acceso a la información pública

Portal Transparencia. Solicitudes Acceso Información Pública (Octubre 2020/Septiembre 2021)

■ Presentadas	20
■ Tramitadas	20
■ Estimadas	12
■ Desestimadas	2
■ Inadmitidas	6

Fuente datos: Secretaría General

Solicitudes Presentadas/Estimadas. Área de Información

Institucional, organizativa y planificación	4
Información jurídica, procedimental, carta de servicios y participación ciudadana	0
Personal	2
Académica	1
Estudiantes	4
Investigación y Transferencia	1
Económica y Presupuestaria	0
Total	12

Fuente datos: Secretaría General

Todas las solicitudes inadmitidas lo fueron por solicitar información no sujeta al cumplimiento de la normativa de transparencia, siendo informada la persona interesada de la unidad u órgano competente.

Información Solicitudes Presentadas/Desestimadas. Área de Información

Personal	1
Estudiantes	1
Total	2

Fuente datos: Secretaría General

Información Solicitudes Presentadas/Inadmitidas. Área de Información

Personal	5
Estudiantes	1
Total	6

Fuente datos: Secretaría General

Tiempo de Respuesta Solicitudes Presentadas/Estimadas

Plaza ordinario (1 mes)	1-15 días (5) 15-30 días (7)	12
Plazo extraordinario (2 meses)		0

Fuente datos: Secretaria General

Tiempo de Respuesta Solicitudes Presentadas/Inadmitidas

Plaza ordinario (1 mes)	1-15 días (6) 15-30 días (0)	6
Plazo extraordinario (2 meses)		0

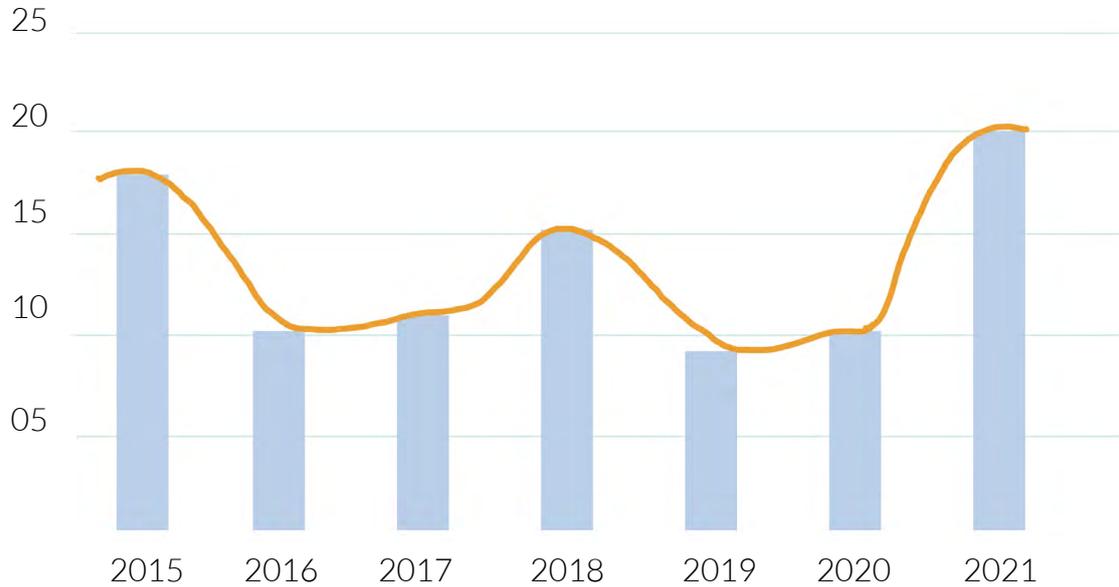
Fuente datos: Secretaria General

Portal de Transparencia UCA. Solicitudes Tramitadas (2015/2021)

2015	18
2016	10
2017	11
2018	15
2019	9
2020	11
2021	20

Fuente datos: Secretaría General

Solicitudes tramitadas. Años 2015- 2021



Fuente datos: Secretaría General

DELEGACIÓN DE PROTECCIÓN DE DATOS

- Informes emitidos: 16
- Reclamaciones en el ejercicio de derechos: 2. Una de ellas pendiente del Consejo de Transparencia y Protección de Datos de Andalucía
- Solicitudes de ejercicio de derechos: 3
- Consultas realizadas: 13 a través de CAU. 20 en total

ADMINISTRACIÓN ELECTRÓNICA

La Administración Electrónica actual de la UCA en cifras: reducción de cargas de trabajo y ahorro de costes

La Administración Electrónica de la Universidad de Cádiz continúa su estabilización y proporciona cifras de uso que no solo compiten con el empleo del papel, sino que lo supera en cifras.

Según la Guía Metodológica que se referencia en el Real Decreto 931/2017 por el que se regula la Memoria del Análisis de Impacto Normativo 27 de octubre de 2017, se consideran cargas administrativas todas aquellas tareas de naturaleza administrativa que deben llevar a cabo las

empresas y los ciudadanos para cumplir con las obligaciones derivadas de la norma. Siguiendo el Manual de Simplificación Administrativa y Reducción de Cargas para la Administración General Del Estado del Ministerio de Política Territorial y Función Pública, de 2014, es importante de cara a la simplificación administrativa y al ahorro de costes identificar las cargas administrativas y reducirlas en la medida de lo posible.

Una carga administrativa puede ser, por ejemplo, una solicitud, una obligación de comunicar datos o de conservar documentos. La reducción de cargas administrativas permite disminuir los costes de constitución o funcionamiento de las administraciones. Las técnicas utilizadas consisten, entre otras, en la eliminación de obligaciones innecesarias, en no requerir documentos o datos que obren en poder de las administraciones, en reducir la frecuencia de petición de datos, en reducir los plazos de tramitación de los procedimientos o en posibilitar la presentación electrónica de solicitudes, comunicaciones y demás documentos.

La medición de los costes, basándonos en las fuentes mencionadas, se realizará de la siguiente forma:

Si presentar una solicitud presencialmente cuesta 80,00 euros y presentar una solicitud electrónica son 5,00 euros, estamos teniendo un ahorro de 75 euros.

Como destacamos en el informe de costes presentado en la **Memoria de Responsabilidad 2019-2020**, el ahorro conseguido respecto de las cargas asociadas a la Presentación de solicitudes, Firmas de documentos y Asientos en registros era alto y sigue afianzándose un año más puesto que el número de solicitudes telemáticas es muy superior, durante el período correspondiente de 2020-2021, a las presentadas en papel.

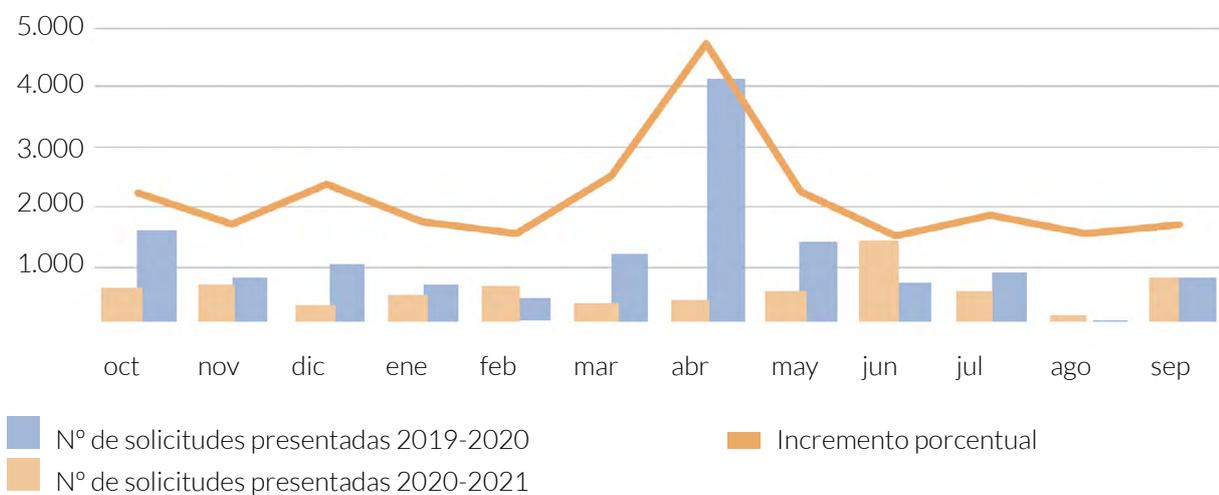
En las siguientes páginas comprobaremos que, ante la progresión en alza que continúa teniendo la presentación de solicitudes, es de esperar que aumenten también los costes asociados.

Véanse las gráficas siguientes en las que mostramos no solo el ahorro de costes sino la comparativa respecto al curso anterior:

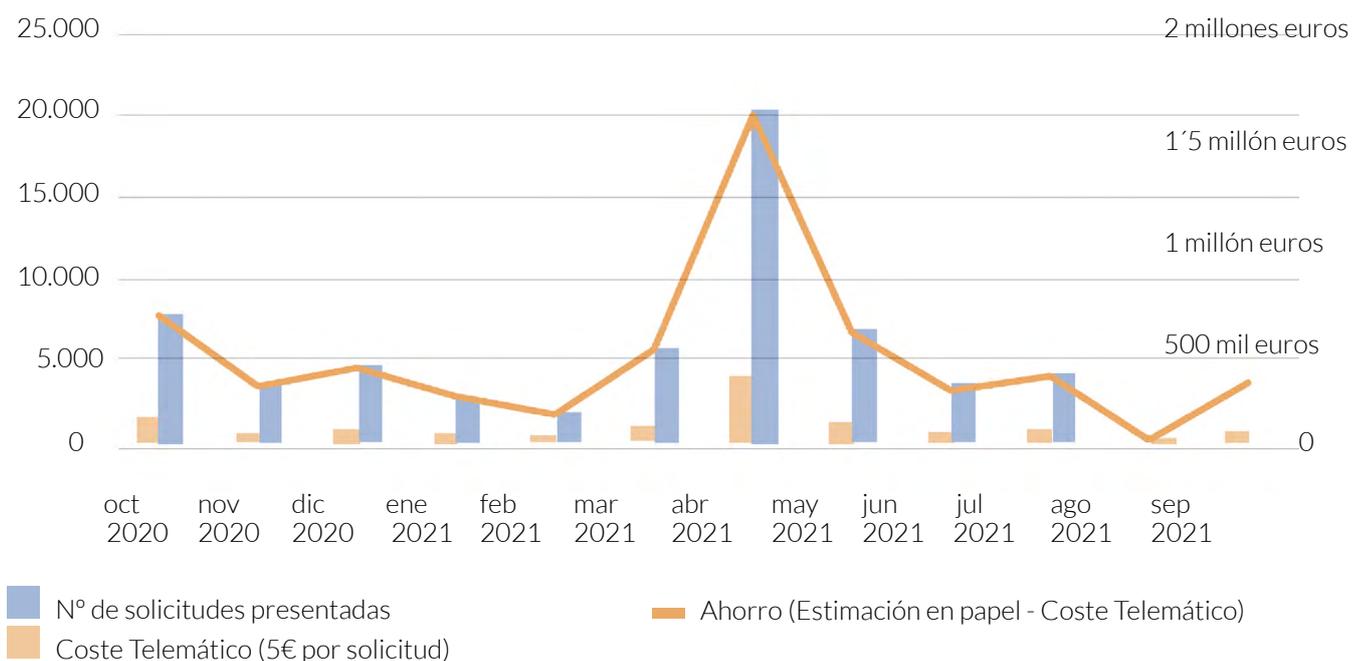
Comparativa de Solicitudes electrónicas presentadas

El incremento de solicitudes presentadas de forma electrónica sigue existiendo en la UCA.

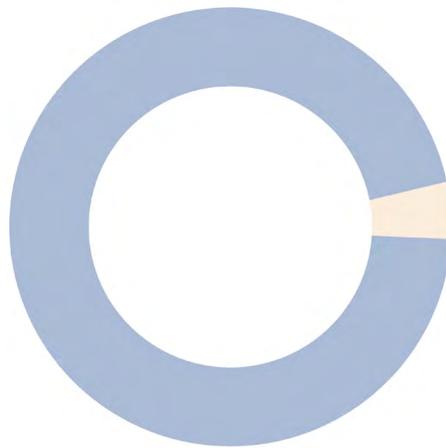
Se estima en el Manual del Ministerio mencionado anteriormente que, el coste directo de la carga administrativa de presentar una solicitud presencialmente es 80 euros mientras que sería 5 euros el coste de presentarla telemáticamente, por lo que la realización de este trámite vía Administración Electrónica permite un ahorro de 75 euros.



Ahorro en la presentación telemática de solicitudes



Costel Total (Telemático / Presencial)



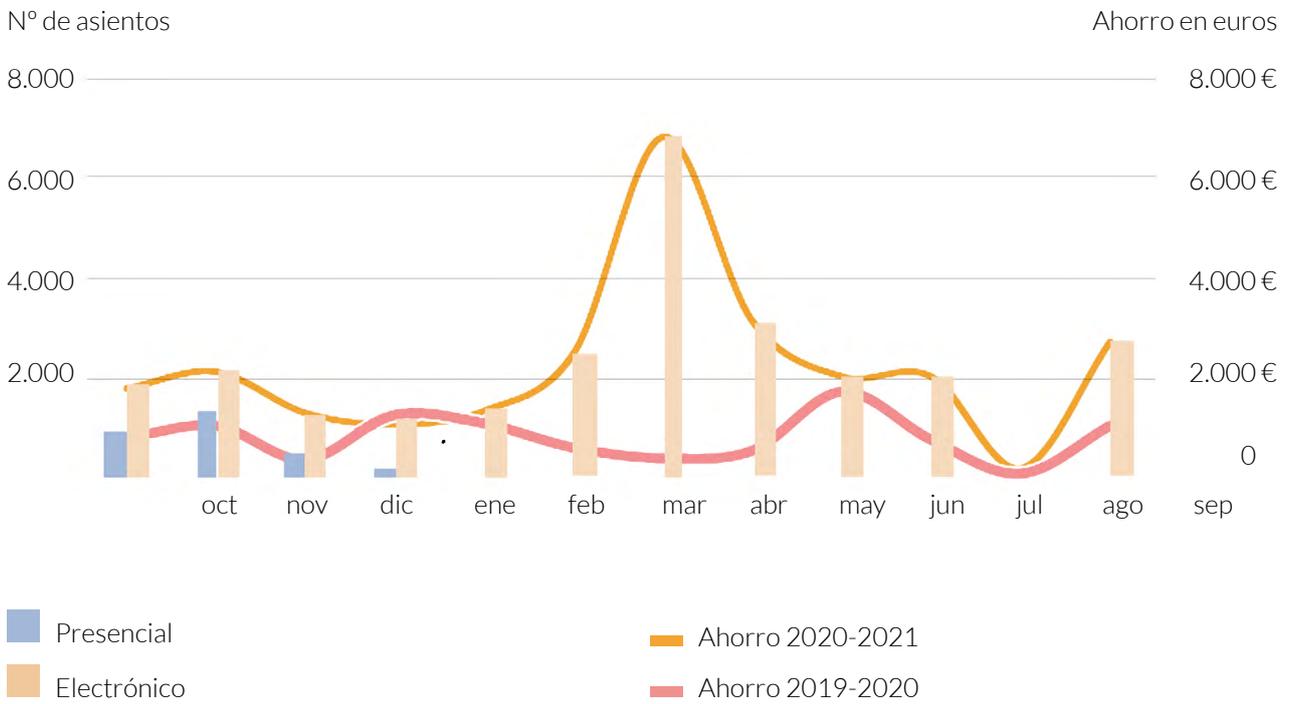
Documentos y Expedientes creados - Tramitación electrónica

Dicho ahorro (75 euros) respecto al número de trámites electrónicos (reflejado en número de documentos y expedientes) se puede apreciar en esta gráfica.

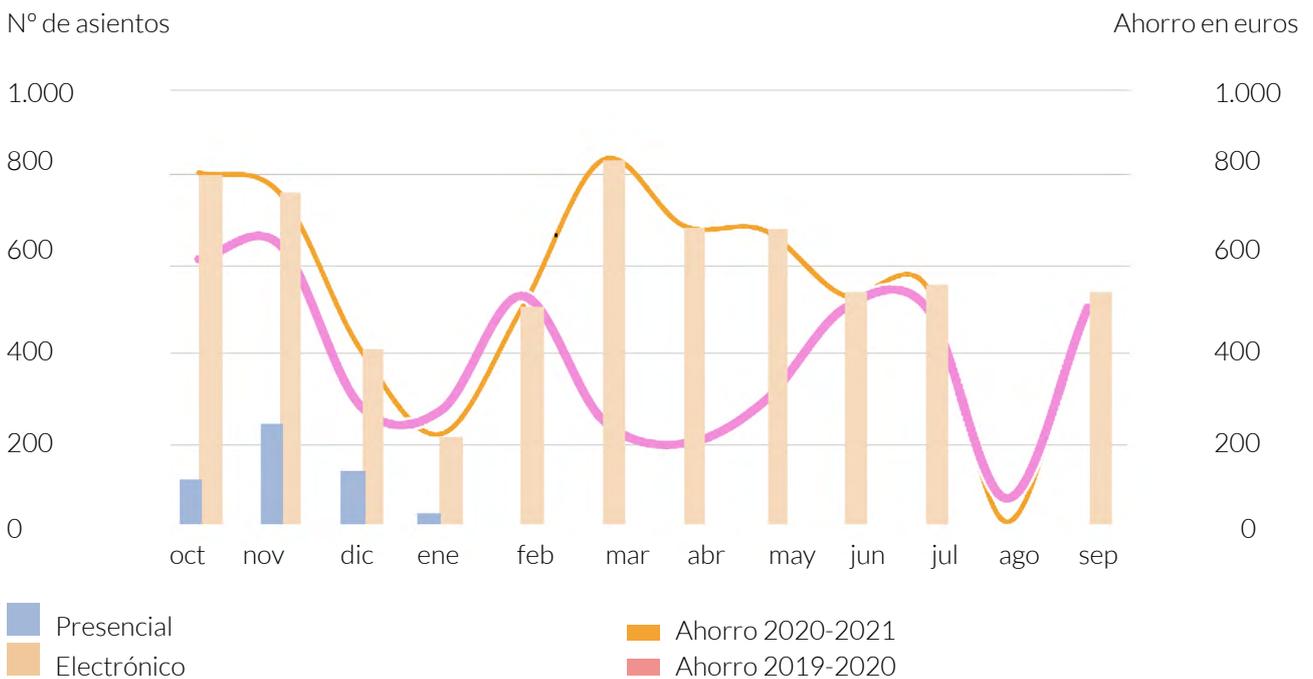
Trámites electrónicos



Registro de entrada



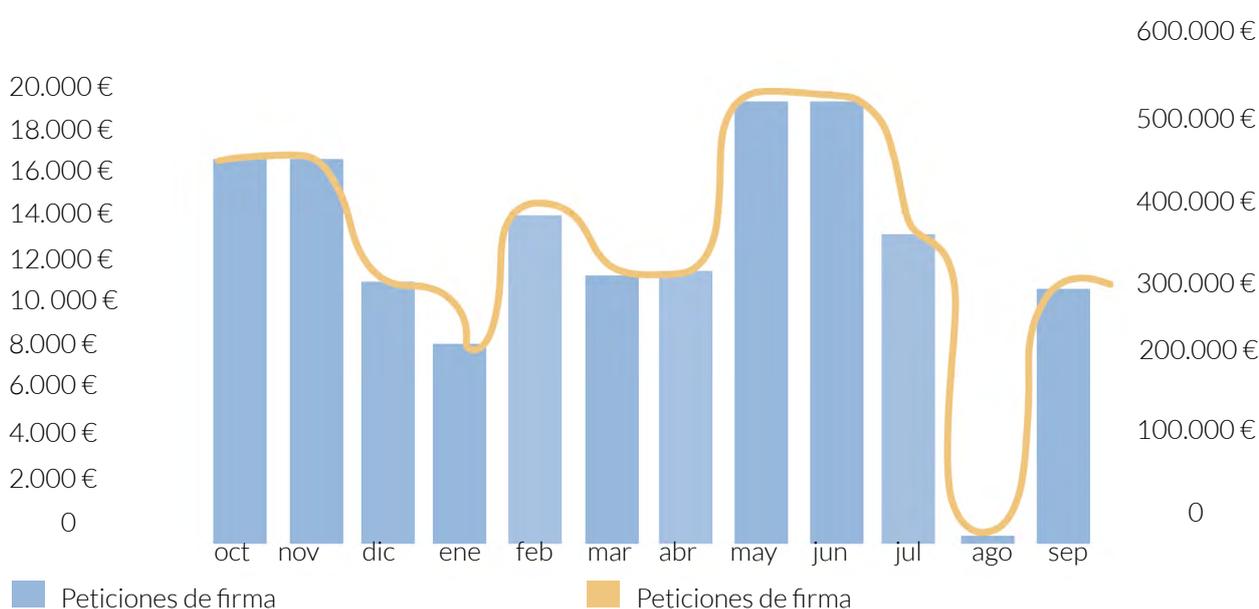
Registro de salida



La presentación convencional de documentos en registros (tanto de entrada como de salida) supone un coste de 5 euros, siendo de 4 euros el precio de su presentación electrónica. El ahorro, por tanto, es de 1 euro por cada asiento presentado

Respecto a las firmas de documentos, y tomando la misma tabla de ahorro de costes, la diferencia entre el modo presencial (30 euros) y el electrónico (2 euros) permitiría un ahorro de 28 euros.

Peticiones de firma por aplicación



Evolución del Catálogo de procedimientos administrativos y servicios

El inventario de procedimientos administrativos y servicios, que se ha venido definiendo a lo largo de los últimos años conjuntamente con las diferentes áreas y unidades administrativas para conseguir un catálogo detallado de todos los procedimientos administrativos que se llevan a cabo en la Universidad de Cádiz, se ha elaborado tras varias entrevistas con el personal responsable de cada Área identificando no solo las tareas que pueden considerarse como procedimiento administrativo según la Ley 39/2015 de 1 de octubre sino también realizando tareas de simplificación y optimización del mismo.

Identificación de nuevos procedimientos

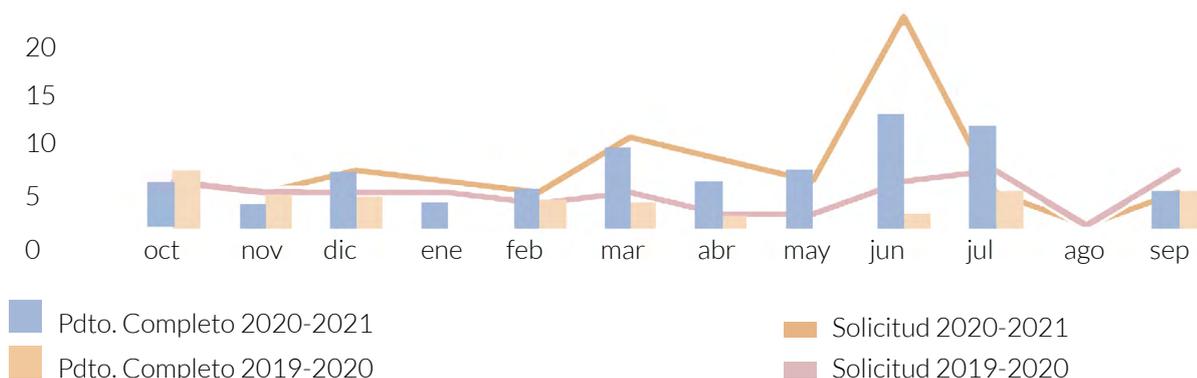
Para ilustrar cómo el catálogo de procedimientos es un inventario vivo y se adapta a la contemporaneidad, se han identificado durante este curso académico las siguientes necesidades que se reflejarán en forma de procedimientos:

Procedimiento	Área o Unidad UCA / Servicio
■ Expedición de Copias Electrónicas Auténticas	Secretaría General
■ Solicitud/adjudicación/seguimiento de Teletrabajo	Área de Personal

Despliegue de nuevos procedimientos

En la siguiente gráfica podemos observar el incremento de procedimientos respecto al mismo período de la memoria 2019-2020:

Nuevos procedimientos implementados. Comparativa con el curso anterior.



Si nos detenemos, por ejemplo, en el mes de junio de 2021, algunos de los procedimientos son los siguientes:

Solo formulario de Solicitud (Solicit@)

- Ayuda al estudio del P.A.S. 2021
- Solicitud de Ayuda UCA para la Conciliación de la vida familiar y laboral en el verano de 2021
- Solicitud de Ayudas Margarita Salas para la formación de jóvenes doctores
- Solicitud de Ayudas María Zambrano para la atracción de talento internacional
- Solicitud de Ayudas para recualificación del profesorado universitario funcionario o contratado
- Solicitud de participación en convocatoria de concurso público de contratos predoctorales asociados al Proyecto EU Horizon 2020 MSCA-ITN-ETN "Premature newborn motor and cognitive impairments: Early diagnosis-PARENT" (Grant Agreement N° 956394)

...

Procedimientos Completos (Trew@)

- 2021C Conv. TS Prensa
- 2021C Conv. Tco. Especialista Igualdad
- 2021C Conv. Tco. Especialista Mantenimiento
- 2021C Conv. Tco. Auxiliar Biblioteca
- 2021C Conv. Tco. Auxiliar Deportes
- 2021C Conv. Tco. Auxiliar Biblioteca
- 2021C Conv. Tco. Auxiliar Lab. tipo B QO
- PROCESO SELECTIVO CONVOCATORIA MARIE CURIE PARENT

Reingeniería y desarrollo en la Nueva Plataforma

Durante el año 2021 se ha comenzado a diseñar e implantar una selección de procedimientos de dicho catálogo basándonos en criterios de: utilidad para las unidades, actualización de los procedimientos disponibles en la antigua sede electrónica y volumen de usuarios.

Para los nuevos desarrollos se han mantenido reuniones de consultoría con las unidades responsables de los procedimientos y unidades tramitadoras de los mismos.

Procedimiento	Área o Unidad UCA / Servicio
Adelantos/Liquidaciones de Indemnizaciones por Razones de Servicios	Área de Economía Servicio de Asuntos Económicos
Ayuda con cargo al Fondo de Acción Social (PAS/PDI) ó Subvención Precio Público Matrícula Universitaria	Área de Personal Servicio de Administración de Personal
Certificado Académico Personal	Área de Alumnado
Certificado de Docencia y Actividades Académicas	Servicio de Organización Académica y Organización de Plantillas de PDI
Concurso de Méritos	Área de Personal Servicio de Administración de Personal
Expedición de Copias Electrónicas Auténticas	Secretaría General
Funcionario Habilitado en Sede	Secretaría General
Instancia Genérica	Secretaría General

Permiso por licencia de estudios por menos de 3 meses	Área de Personal Servicio de Administración de Personal Departamentos
Permisos y Licencias PDI	Área de Personal Servicio de Administración de Personal Departamentos
Procedimiento Genérico de Convocatorias de Selección	Área de Personal Servicio de Organización, Selección y Desarrollo de Personas
Procedimiento Genérico de Recursos Administrativos	Secretaría General
Procedimiento Genérico de Subvenciones (Becas y Ayudas)	Gerencia
Reconocimiento de Méritos Docentes	Área de Personal Servicio de Administración de Personal
Reconocimiento de Servicios Previos (PAS/PDI)	Área de Personal Servicio de Administración de Personal

Publicación de nuevos procedimientos en el Sistema de Información Administrativa (SIA)

Desde el día 23 de febrero de 2021, la Universidad de Cádiz está visible en el Sistema de Información Administrativa (SIA).

El Sistema de Información Administrativa es una aplicación cuya función básica es la de actuar como catálogo de información sobre tramitación administrativa. En él se incorporarán los Procedimientos Electrónicos y los Servicios puestos a disposición del interesado.

La necesidad de adherirse a SIA surge debido al artículo 21.4 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, establece que las Administraciones Públicas deben publicar y mantener actualizadas en el portal web, a efectos informativos, las relaciones de procedimientos de su competencia, así como de todos los aspectos fundamentales de dichos procedimientos y a las recomendaciones del ENI en el ámbito de la Administración Electrónica.

Los procedimientos se están dando de alta progresivamente y se puede ver el código asociado a los mismos en el cuadro que incluimos a continuación.

Procedimientos de la UCA dados de alta en SIA	Código SIA	Fecha Alta
■ Instancia Genérica	2405791	23/02/2021
■ Recursos Administrativos	2448927	06/09/2021
■ Expedición de Copias Electrónicas Auténticas	2450431	21/09/2021

Nueva Plataforma para la Administración Electrónica en la UCA: evolucionando los servicios para la transformación digital

La transformación digital en la universidad es un proceso de evolución que estas instituciones hace tiempo que emprendieron principalmente gracias a la tecnología. Los procesos de matriculación en línea o el acceso a contenidos digitales tienen un nivel de madurez de uso muy elevado en el sistema universitario español. Al igual que ocurre en estos campos, la relación administrativa con los usuarios ha sufrido hace tiempo un cambio importante, que se ha visto finalmente catapultado por la acción de palanca que ha significado la irrupción en este escenario de la nueva legislación básica de referencia (leyes 39 y 40). El reciente acontecimiento de pandemia mundial que aún nos afecta, se ha constituido como otro motor de aceleración en el campo de la Administración Electrónica.

La Universidad de Cádiz, que no es ajena a todos estos acontecimientos, trabaja en la modernización de sus sistemas para lograr un sistema de Administración Electrónica completamente renovado, acorde a la legislación, que mejore la experiencia del usuario, se adapte a sus necesidades y facilite y simplifique la relación del mismo con la Universidad. Ese tratamiento, con vocación holística, no se ciñe meramente a la consecución de unos objetivos de renovación tecnológica, sino que abarquen todos los procesos, tareas y situaciones permitiendo, de forma planificada, conseguir una verdadera transformación digital.

Parte de esta transformación se plasma en la implantación progresiva de nuevas herramientas que soporten la gestión y tramitación diaria de solicitudes, expedientes y documentos en nuestra universidad.

En enero de 2021, entra en funcionamiento la Nueva Plataforma de Administración Electrónica, que contiene los siguientes componentes: GRegistro (Registro electrónico de la UCA), GTM (Tramitador o Gestor de expedientes), GEDE (Archivo electrónico de expedientes y documentos) y *Portafirmas*.

Desde entonces, y para que la transformación sea gradual y tenga el menor impacto en la labor diaria de la comunidad universitaria, se han llevado a cabo sesiones formativas e informativas en forma de cursos e instrucciones de servicio:

Tipo de Formación	Nº Sesiones	Colectivo
Instrucciones de Servicio	11	
<i>Aspectos Funcionales y Jurídicos en el Uso del Nuevo Registro de la UCA</i>	1	Personal de las OAMR
ene-21	1	
<i>Registro de Entrada y Salida</i>	2	Personal de las OAMR
dic-20	2	
<i>Registro de Salida</i>	8	Unidades Tramitadoras
ene-21	4	
feb-21	3	
abr-21	1	
Webminar sobre Portafirmas	1	A todo el Pas y el Pdi
Cursos	3	
<i>Curso del Nuevo Tramitador GTM</i>	2	Unidades Tramitadoras
may-21	2	
<i>Curso de Gestión Documental y Archivo (GEDE)</i>	1	Personal del Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones y del Área de Sistemas de Información
feb-21	1	

Se pueden seguir las sesiones formativas desde el sitio web de Administración Electrónica en la UCA (<https://administracionelectronica.uca.es>).

Registro electrónico UCA

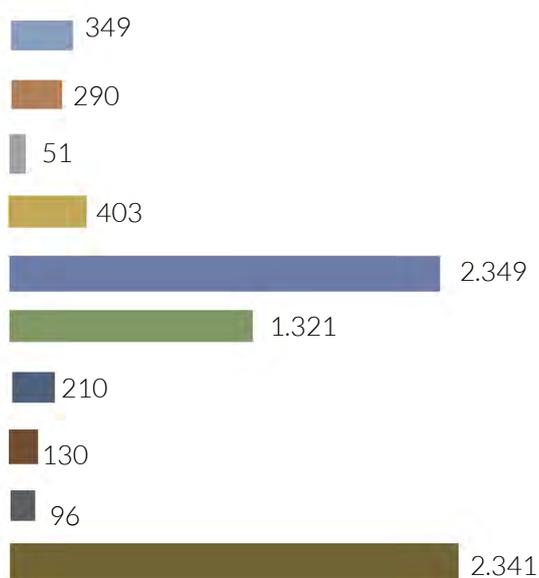
El miércoles 20 de enero se puso en marcha el nuevo Registro Electrónico de la UCA. El despliegue de la plataforma GONCE de la empresa GuadalTel, que se está realizando, comienza con la puesta en marcha del módulo de registro GRegistro.

Para que el impacto de cambio de registro fuera mínimo, se impartieron instrucciones de servicio tanto a personal de las oficinas de atención en materia de registro, como a personal de las distintas administraciones, secretarías y unidades, para el uso del registro de salida en este caso. El número de personas que asisten a estas formaciones es cercano a 200. Igualmente, la sede electrónica se abre con el procedimiento de instancia genérica, al que se irán sumando otros procedimientos que se irán migrando de la antigua plataforma, que seguirá en marcha unos meses mientras se produce el trasvase definitivo.

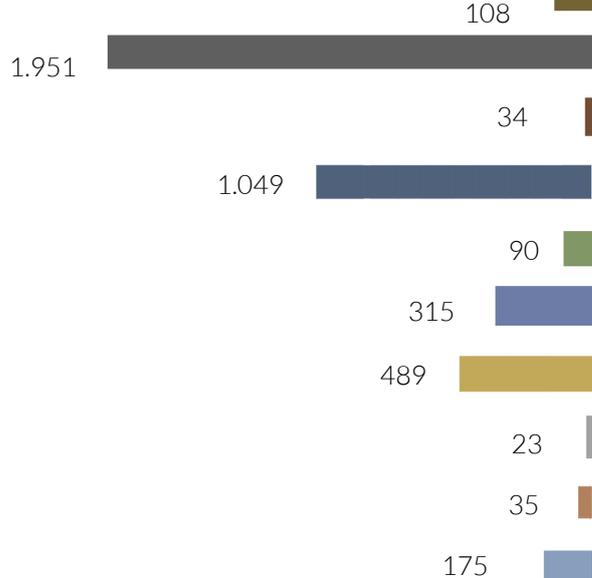
En el apartado de ahorro de costes hemos tenido la oportunidad de comprobar el ahorro a la hora de presentar las solicitudes por vía telemática (tanto en el antiguo registro como en el actual puesto que el período de evaluación de esta memoria cubre la transición de uno a otro). En esta, sin embargo, nos centraremos en el Nuevo Registro electrónico de la Universidad de Cádiz (GRegistro). A continuación, vemos el volumen de registros tanto de Entrada como de Salida, agrupados por número de asientos para el período *20 de enero de 2021 hasta 30 de septiembre de 2021*:

Asientos por Registro de Entrada / Salida

Registro de Entrada



Registro de Salida



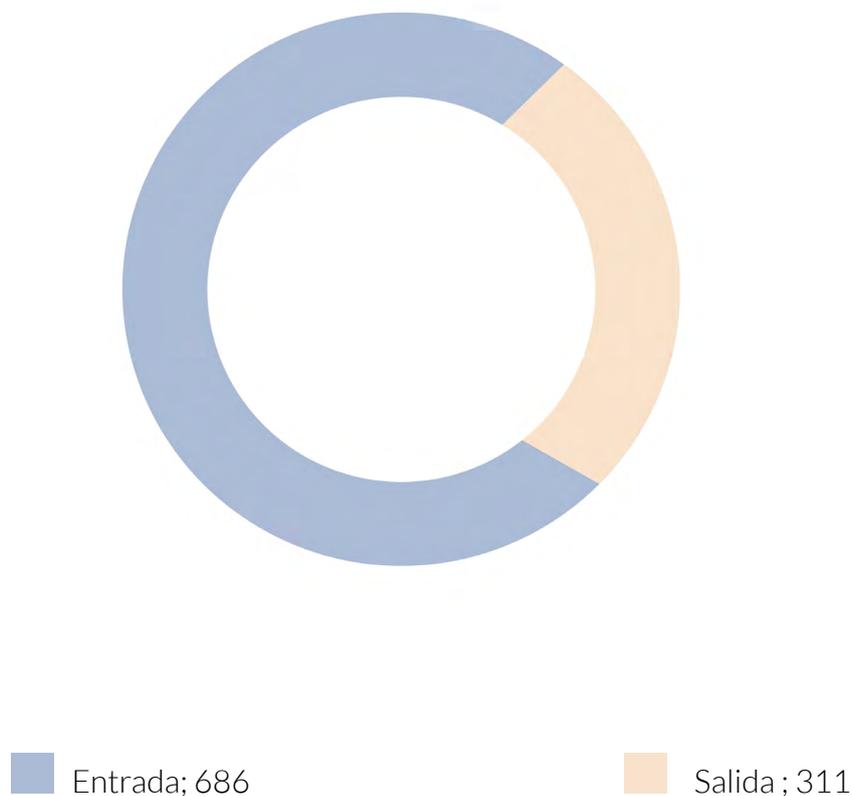
Sistema de Intercambio de Registros (SIR)

El 10 febrero 2021 se procedió a la activación de la funcionalidad SIR (Sistema de Interconexión de Registros), en el recién instalado sistema de registro de nuestra universidad (GRegistro).

SIR es la infraestructura básica que permite el intercambio de asientos electrónicos de registro entre las AAPP, de forma segura y con conformidad legal, independientemente de la instalación de registro utilizada. Su implantación permite eliminar el tránsito de papel entre administraciones, aumentando la eficiencia y eliminando los costes de manipulación y remisión del papel, gracias a la generación de copias auténticas electrónicas de la documentación presentada en los asientos de registro.

Esta actuación da cumplimiento al mandato incluido al respecto en la Ley 39/2015 del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, que obliga a las Administraciones de su ámbito a estar integradas en SIR antes de abril de 2021.

Asientos Intercambiados vía SIR en la UCA (desde feb 21 hasta sep 21)



Entre los organismos con los que se han podido intercambiar asientos de forma automática sin necesidad de utilizar la vía tradicional de correo postal encontramos los siguientes, ponemos una selección de ellos:

AGENCIAS

- Agencia Estatal de Administración Tributaria (Ministerio de Hacienda)
- Agencia Estatal de Investigación (Ministerio de Ciencia e Innovación)
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (Ministerio de Universidades)

AYUNTAMIENTOS

- Ayuntamiento de Algeciras
- Ayuntamiento de Bosque, El
- Ayuntamiento de Cádiz
- Ayuntamiento de Chipiona
- Ayuntamiento de Jerez de la Frontera
- Ayuntamiento de Puerto Real
- Ayuntamiento de Vejer de la Frontera

DIPUTACIONES

- Área de Función Pública (Diputación Provincial de Cádiz)
- Área de Presidencia (Diputación Provincial de Cádiz)
- Diputación Provincial de Granada
- Instituto de Empleo y Desarrollo Socioeconómico y Tecnológico (IEDT) (Diputación Provincial de Cádiz)

JUNTA DE ANDALUCÍA

- Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible (Junta de Andalucía)
- Consejería de Cultura y Patrimonio Histórico (Junta de Andalucía)
- Consejería de Hacienda y Financiación Europea (Junta de Andalucía)
- Consejería de Salud y Familias (Junta de Andalucía)
- Instituto Andaluz de la Mujer (Junta de Andalucía)
- Intervención General de la Junta de Andalucía (Junta de Andalucía)
- Delegación del Gobierno de la Junta de Andalucía en Cádiz (Junta de Andalucía)
- Delegación Territorial de Cultura y Patrimonio Histórico en Cádiz (Junta de Andalucía)

MINISTERIOS

- Ministerio de Ciencia e Innovación
- Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Ministerio de Universidades
- S.G. de Gestión Económica y Financiera (Ministerio de Educación y Formación Profesional)
- Secretaría General de Investigación (Ministerio de Ciencia e Innovación)
- Secretaría General de Universidades (Ministerio de Universidades)
- Subdirección General de Seguimiento de Acuerdos y Disposiciones (Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática)
- Subdirección General del Registro Central de Personal (Ministerio de Política Territorial y Función Pública)
- Tesorería General de la Seguridad Social (Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones)

OTROS ORGANISMOS

- Defensor del Pueblo

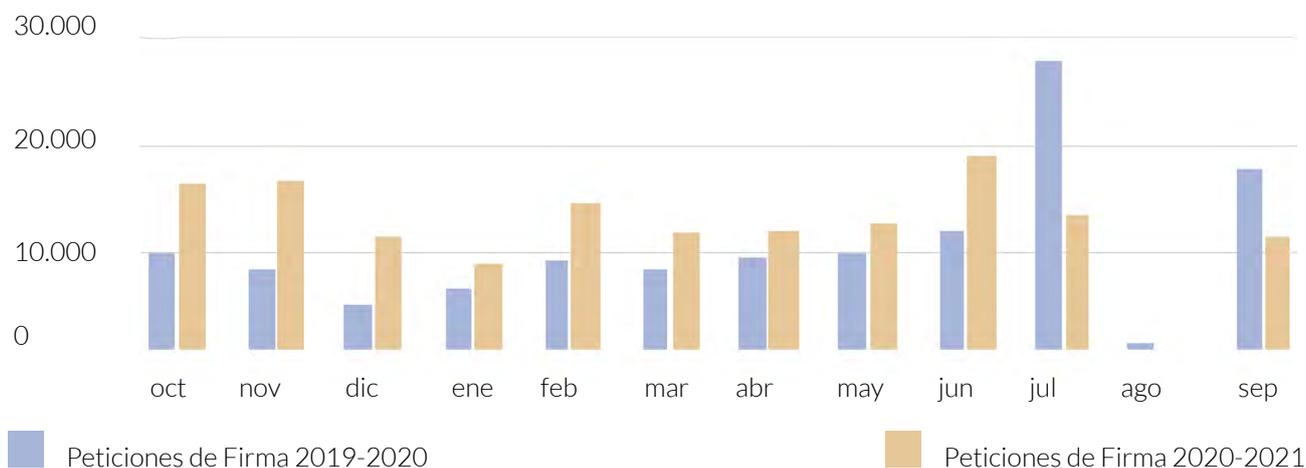
Portafirmas UCA

Desde la Dirección para la Administración Electrónica de la Secretaría General, y como parte del nuevo plan de actualización y modernización de la plataforma de administración electrónica de nuestra universidad, el 14 de junio de 2021 se pone a disposición de la comunidad universitaria del nuevo sistema de Portafirmas electrónico, que sustituye al que estaba en funcionamiento hasta ese momento. Esta aplicación, permite dar VºBº o realizar firma electrónica de documentación, mediante certificado digital de persona física o de empleado público.

No se trata de una evolución del Portafirmas tradicional UCA sino de un nuevo sistema de Portafirmas electrónico con potencialidades tales como: la posibilidad de firma a través de dispositivos móviles sin instalación de software añadido, posibilidad de mantener nuestro certificado electrónico tanto personal como de empleado público de forma cifrada y securizada en los servidores internos de la universidad, muestra del cargo o puesto del firmante en el pie de firma además de la limpieza de usuarios de tal forma que solo se da el alta a quienes realmente lo van a utilizar (por el momento hay 3.004 usuarios datos de alta).

A continuación, mostramos la potencialidad del nuevo portafirmas en datos y en comparativa con el uso del portafirmas clásico UCA, en general, el uso del nuevo es superior:

Comparativa de Peticiones de Firma respecto al período anterior



Certificados de empleado público (CEP)

Desde el año 2020 y continuando con el período mencionado en esta memoria se han realizado las gestiones necesarias para la puesta en marcha del Certificado de Empleado Público para la comunidad universitaria.

El Certificado de Empleado Público (CEP) confirma de forma conjunta la identidad del personal al servicio de las Administraciones Públicas, y al suscriptor del certificado, que es el órgano, organismo o entidad de la Administración Pública, donde dicho personal ejerce sus competencias, presta sus servicios, o desarrolla su actividad.

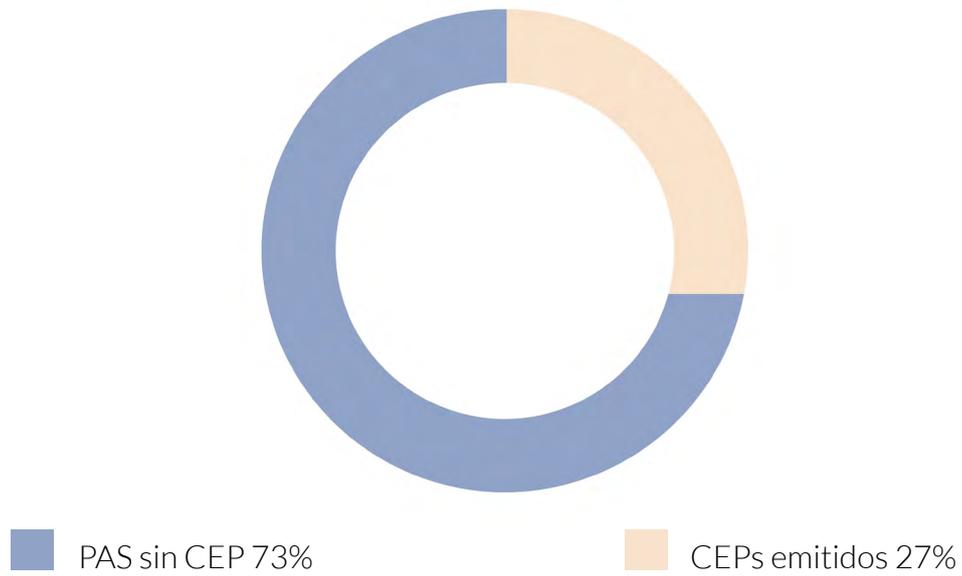
A partir de la obtención de dicho certificado, las gestiones administrativas se podrán realizar con este certificado, prescindiendo del personal, visualizándose el puesto o cargo en el pie de firma.

El personal de las oficinas de registro ha realizado un curso de formación impartido por la FNMT - Certificados electrónicos (conceptos básicos) y procedimientos de registro - con objeto de quedar acreditados para la emisión de dichos certificados.

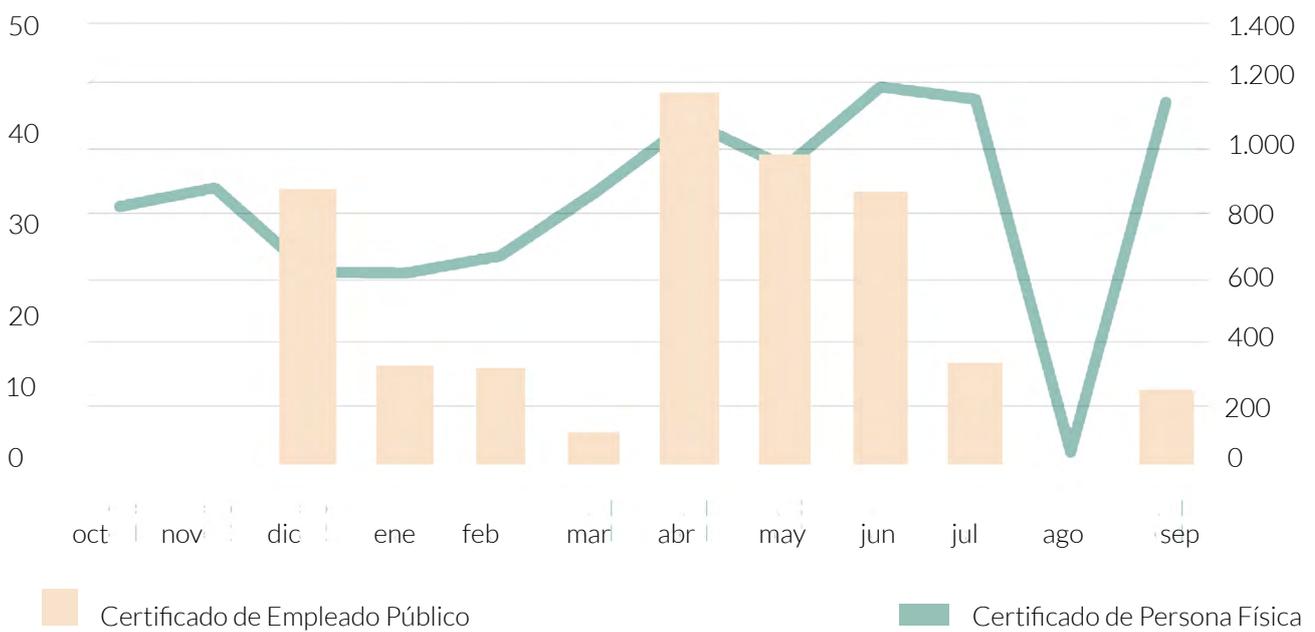
El procedimiento para su obtención se ha regulado mediante Instrucción I/SG02/2020, de la Secretaría General de la Universidad de Cádiz, por la que se regula el procedimiento para la solicitud y emisión del certificado de empleado público del personal de la Universidad de Cádiz, publicada en el BOUCA núm. 315.

En los siguientes gráficos podemos ver la comparativa de los certificados emitidos en las Oficinas de Asistencia en Materia de Registros de la UCA y el porcentaje de certificados emitidos respecto al colectivo a quien se le publicitó (en nuestro caso el PAS):

% CEPs emitidos en la UCA



Certificados emitidos en la UCA: CEPs y Certificados de Persona Física



Convocatorias virtuales de las sesiones de órganos de gobierno

Las diferentes plataformas disponibles en la Universidad de Cádiz (LMS Moodle y el Sistema de Videoconferencias BigBlueButton) han permitido la celebración de forma virtual de las sesiones de los Órganos de Gobierno con plenas garantías.

Entre los órganos que han celebrado las sesiones de forma virtual desde el estado de alarma y que continúan haciéndolo en la actualidad, se encuentran: los Consejos de Departamento, la Comisión de Internacionalización, el Consejo de Dirección, el Consejo de Gobierno y el Consejo Social, entre otros.

Como muestra representativa, mostramos a continuación una tabla detallando las sesiones (ordinarias y extraordinarias) celebradas online hasta el 30 de septiembre de 2021 tanto por el Consejo de Gobierno como por el Consejo Social de la UCA:

Consejo de Gobierno		Consejo Social
SESIÓN ORDINARIA	SESIÓN EXTRAORDINARIA	PLENOS
OCT	8 de octubre de 2020 (https://secretariageneral.uca.es/modificado-3-od-cg-ord-8_10_2020/)	22 octubre de 2020
	26 de octubre de 2020 (https://secretariageneral.uca.es/od-cg-extraord-26_10_2020/)	
NOV	11 de noviembre de 2020 (https://secretariageneral.uca.es/od-cg-extraord-11_11_2020/)	13 noviembre de 2020
DIC	21 de diciembre de 2020 (https://secretariageneral.uca.es/wp-content/uploads/2020/12/CG-ord-21-diciembre-2020.pdf?u)	22 diciembre de 2020
FEB	26 de febrero de 2021 (https://secretariageneral.uca.es/od-cg-26-febrero-2021/)	
MAR	25 de marzo de 2021 (https://secretariageneral.uca.es/od-cg-25-marzo-2021_sextraordinaria/)	
MAY		21 mayo de 2021
JUN		29 junio de 2021
SEP		29 septiembre de 2021

Voto electrónico

En la jornada de 17 de marzo de 2021, la Secretaría General de la Universidad de Cádiz, a través de su Dirección para la Administración Electrónica, presentó el nuevo sistema de elecciones electrónicas de la universidad a Directores y Secretarios académicos de los Centros, Departamentos e Institutos de Investigación, contando con más de 70 participantes.

El sistema de elecciones electrónicas está basado en un software libre, al que los técnicos del Área de Sistemas de Información han realizado las adaptaciones requeridas por el reglamento electoral general, aprobado el pasado claustro de diciembre de 2020. Además, se han practicado los cambios visuales necesarios para adaptar la aplicación a la imagen de la UCA.

Con este sistema, se espera relanzar, de una manera ágil y segura, cuantas elecciones de órganos de la universidad sean posibles, de cara a normalizar la situación que se ha generado debido a la pandemia que ha impedido realizar numerosos comicios de forma presencial, pero que por su comodidad y seguridad puede utilizarse también más allá de la situación sanitaria actual, siempre que así lo estime oportuno la correspondiente Junta Electoral.

La opción de reutilizar software libre, además de un considerable ahorro económico al no tenerse que contratar los servicios de una empresa externa, es también una opción de futuro, pues evita la dependencia que se genera al contratar aplicaciones privadas.

El siguiente informe-resumen es relativo a los principales datos arrojados por el uso de la Plataforma de Voto online de la Universidad de Cádiz, basada en el software Helios-C con los datos obtenidos a fecha 27 de septiembre de 2021.

Centro / Órgano	Fecha	Nº votos.	Nº votos.	Censo	Votos Emitidos	% Particip.	Censo	Votos Emitidos	% Particip.
Secretaría General	25/03/2021	2	Representantes Dir.Dpto y Decanos/Directores en CG	68	59	86,76%	68	59	86,76%
	21/06/2021	1	Representantes Dir.Dpto y Decanos/Directores en CG	15	12	80,00%	15	12	80,00%
	23/07/2021	8	Comisión profesorado, AAEE y aplicaciones	56	42	75,00%	56	42	75,00%
Facultad de Ciencias	26/03/2021	4	Representantes PDI permanente, no permanente, PAS y Estudiantes en Junta Facultad	28	26	92,86%	28	26	92,86%
	25/05/2021	20	Representantes Departamentos	4044	140	3,46%	54	34	62,96%
	27/07/2021	8	Directores Secciones Departamentales Departamentos centro	423	217	51,30%	423	217	51,30%
Facultad de CC. Sociales	22/04/2021	37	Representantes estudiantes Junta Facultad y Delegados de Curso	3502	423	12,08%	0	0	0
	09/06/2021	1	Director/a de la sección departamental del departamento de Marketing y Comunicación	31	22	70,97%	31	22	70,97%
	30/06/2021	1	Director IN-DESS	196	110	56,12%	196	110	56,12%
Facultad de Medicina	22/04/2021	4	Representantes PDI permanente, no permanente, PAS y Estudiantes en Junta Facultad	1209	244	20,18%	299	104	34,78%

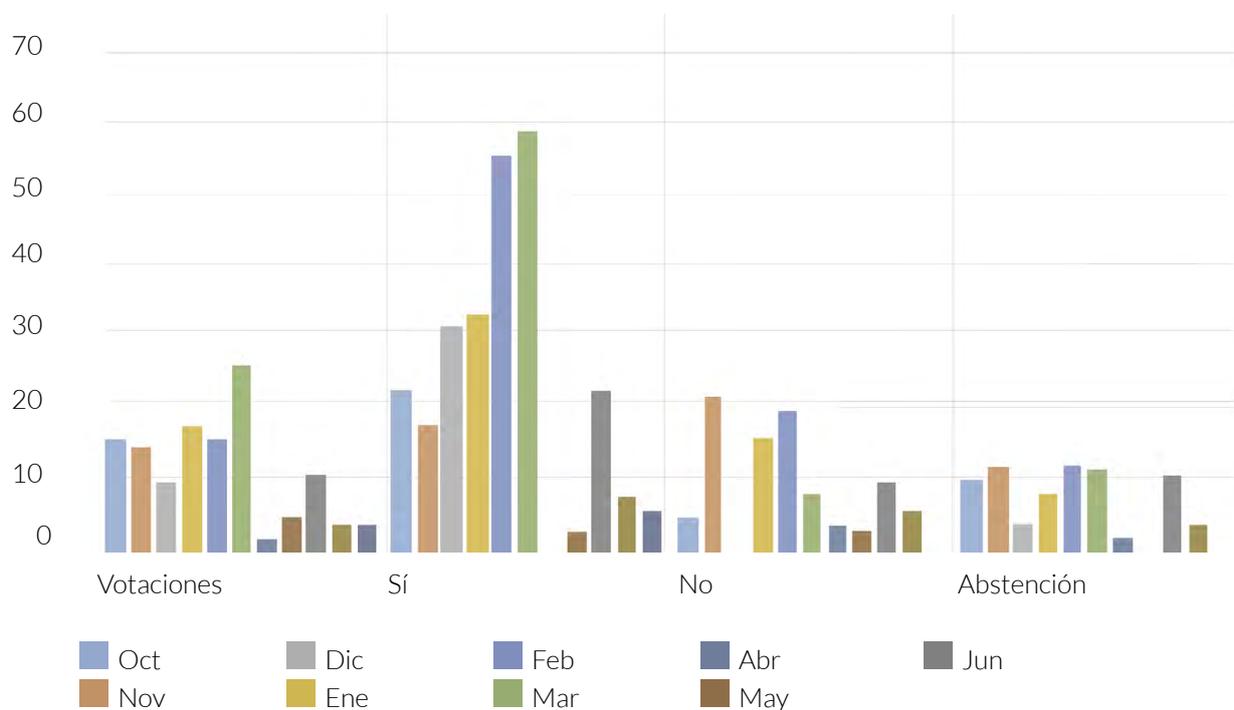
Centro / Órgano	Fecha	Nº votos.	Nº votos.	Censo	Votos Emitidos	% Particip.	Censo	Votos Emitidos	% Particip.
Facultad de Enfermería	30/04/2021	9	Representantes C.Dpto, J.Facultad y Delegado 3º Enfermería	2.761	271	9,82%	144	54	37,50%
Faculta de Derecho	28/04/2021	4	Representantes PDI permanente, no permanente, PAS y Estudiantes en Junta Facultad	2.438	357	14,64%	150	100	66,67%
	10/05/2021	24	Delegados clase	1.720	307	17,85%	-	-	-
Facultad de Náuticas	27/05/2021	7	Rep. JF y Dpto	2.153	128	5,95%	83	60	72,29%
	06/07/2021	1	Director Sec. Departamental. EPSA	6	5	83,33%	6	5	83,33%
	15/07/2021	4	Junta Electoral Centro	21	11	52,38%	19	11	57,89%
TOTALES		135		18.671	2.374	12,71%	1.572	856	54,45%

Votaciones simples (votuca.uca.es)

La aplicación *Votaciones Simples (Votuca)* proporciona la posibilidad de realizar votaciones simples, consultas, encuestas o sondeos entre la comunidad universitaria de forma simple y secreta sin que se pueda establecer nunca la relación entre votante y el sentido del voto.

Fue creada durante el año 2020 y durante el periodo que afecta a esta memoria se ha utilizado ampliamente. A continuación, resumimos las votaciones celebradas utilizando esta aplicación.

Número de votaciones por mes y sentido del voto



Mes	Votaciones	Sí	No	Abstención	Votos
Oct 20	15	22	4	9	35
Nov 20	14	17	21	11	49
Dic 20	9	31	0	3	34
Ene 21	17	33	15	7	55
Feb 21	15	55	19	11	85
Mar 21	26	59	7	11	77
Abr 21	1	0	3	1	4
May 21	4	2	2	0	4
Jun 21	10	22	9	10	41
Jul 21	3	7	5	3	15
Sep 21	3	5	0	0	5
Total	117	253	85	66	404

Nuevos CAUS de Administración Electrónica

Los CAUs que se han creado relacionados con Administración Electrónica están relacionados con los componentes de la nueva Plataforma de Administración Electrónica, la gestión de usuarios de GRegistro o Portafirmas o la creación de nuevos procedimientos, son los siguientes:

Incidencia con la aplicación de Registro (GRegistro)

Incidencias con la aplicación de Registro de entrada y salida de documentos GRegistro de la plataforma GONCE.

Solicitud de Alta/Baja/Modificación de unidades administrativas y usuarios para el Registro de Salida

Utilice esta opción para solicitudes de alta, bajas o modificación de unidades administrativas y usuarios habilitados para el Registro de SALIDA.

Solicitud de Activación de usuario en Portafirmas

La solicitud de activación solo es necesaria la primera vez que necesite usar Portafirmas. Dicha activación está autorizada exclusivamente a PAS y PDI de la UCA, para su utilización en los procedimientos administrativos de la Universidad.

Incidencia con el uso de Port@firmas

Solicite este servicio si tiene problemas con el portafirmas. Le rogamos que previamente confirme si cumple los requisitos técnicos para su uso.
Nota: este CAU se ha adaptado para atender las incidencias tanto del portafirmas antiguo como del nuevo.

Comunicación de incidencias al revisar nuevo procedimiento administrativo

Utilice este servicio para enviarnos información de la revisión de un nuevo procedimiento administrativo cuando se le suministre para realizar el plan de pruebas.

AE - Incidencia con la gestión de certificados de empleado público

Utilice esta opción para solicitudes relacionadas con la gestión de su unidad o usuarios en relación al registro (GRegistro).

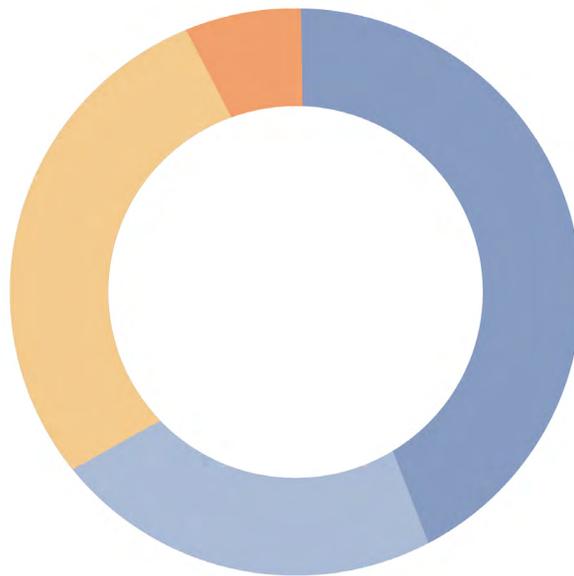
Página Web de Administración Electrónica

Con motivo de la apertura en producción del Registro Electrónico de la Universidad de Cádiz, en enero de 2021 se crea el sitio web de Administración Electrónica de la UCA (<https://administracionelectronica.uca.es/>) con un objetivo fundamental: que sirva de repositorio de información del proyecto de Administración Electrónica donde los usuarios puedan tener toda la información referente a la nueva plataforma de forma ordenada y actualizada (últimas noticias, boletines, manuales, sesiones prácticas...).

La aceptación y el uso de la página web se puede medir con datos de acceso a las páginas principales a 17 de septiembre de 2021:

Páginas	Visitas de Página
Administración Electrónica UCA – Sitio web de la Universidad de Cádiz	1.371
Portafirmas – Administración Electrónica UCA	1.325
Plataforma de Administración Electrónica: Componentes – Administración Electrónica UCA	1.285
Registro Electrónico (G-REGISTRO) – Administración Electrónica UCA	762
Nuevo portafirmas – Administración Electrónica UCA	478
Curso_portafirmas – Administración Electrónica UCA	316
Certificado de Empleado Público (CEP) – Administración Electrónica UCA	274
Ayuda – Administración Electrónica UCA	243
Elecciones electrónicas – Administración Electrónica UCA	206
Apertura del nuevo Registro de la Universidad de Cádiz – Administración Electrónica UCA	190

Volumen de Recursos en la Web de Administración Electrónica



Boletines de Noticias 6% Páginas web 27% Noticias 23% Manuales 44%

Funcionarios Habilitados y Copias Electrónicas Auténticas

La Ley 39/2015 de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, prevé la existencia de Funcionarios Públicos Habilitados, estableciendo en su articulado (art.12, art.13, art.14, art.16, art.27), entre otras cosas, que:

1.

Las Administraciones Públicas asistirán en el uso de medios electrónicos a los interesados no incluidos en los apartados 2 y 3 del artículo 14 que así lo soliciten, especialmente en lo referente a la identificación y firma electrónica, presentación de solicitudes a través del registro electrónico general y obtención de copias auténticas.

2.

Asimismo, si alguno de estos interesados no dispone de los medios electrónicos necesarios, su identificación o firma electrónica en el procedimiento administrativo podrá ser válidamente realizada por un funcionario público mediante el uso del sistema de firma electrónica del que esté dotado para ello. En este caso, será necesario que el interesado que carezca de los medios electrónicos necesarios se identifique ante el funcionario y preste su consentimiento expreso para esta actuación, de lo que deberá quedar constancia para los casos de discrepancia o litigio.

En el caso concreto de la Universidad de Cádiz, se ha publicado [la Resolución UCA/SG05/2021 de la Secretaría General, de 1 de julio de 2021, por la que se crea y regula el registro de funcionarios habilitados en el ámbito de la Universidad de Cádiz](#) y se han implementado sendos procedimientos electrónicos para llevar a cabo los trámites de *Identificación y firma y expedición de copias auténticas*.

Integraciones con servicios de RedIRIS-CRUE y del Ministerio de Hacienda:

El número de integraciones requerido para prestar servicios de calidad a los miembros de la UCA es grande. También la diversidad de plataformas y aplicaciones sobre la que intercambiar datos:

- Acceso SIA: Acceso a nivel IP de IRIS-SARA.
- Acceso Notific@: Retomadas las gestiones con el CAID. Configuración IPs públicas por cada entorno de Adviser para su funcionamiento desde Redsara.
- Acceso REA-Apodera y Representa: Renovación de certificado para el uso de Representa en pre. En estudio la integración con REA.
- Acceso Plataforma Intermediación de datos (PID). Gestión con Rediris para integración con Recubrimiento. Pruebas de integración mediante WS en preproducción exitosas. Solicitudes de procedimientos- servicios en producción pendientes de autorizar por algunas CCAA subsanadas.
- Acceso adAS: integración de adAS para Sede, Plataforma en preproducción y producción.

- Habilitación del API de GRegistro en Preproducción para probar con webservices el registro de solicitudes desde la aplicación en desarrollo: Gestión de convocatorias de selección de profesorado.

- Integraciones UXXI:

- Participación en el estudio de integración de firma y RDOC para UXXI-EC
- Integración de Portafirmas para UXXI-EC para documentos contables, antes integrado con el portafirmas de la Junta.
- Integración de Portafirmas para UXXI-RRHH para Anota
- Anota: Alta de nuevo WS Consultas RCP del Ministerio para bajarse la documentación firmada para el servicio @nota al repositorio RDOC de UXXI.

Anota – RCP

Anota RCP hace posible la sustitución del envío de documentos en soporte papel al Registro Central de Personal (RCP) por el envío electrónico vía servicios web, permitiendo así cumplir el artículo 26 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Desde enero de 2021 y una vez superadas las pruebas, la Universidad de Cádiz envía documentos de reconocimientos de grado personal vía Anota RCP. Gracias a este servicio, las unidades gestoras de RRHH pueden, mediante las aplicaciones de RRHH que se integran con Anota RCP, enviar al RCP documentos registrales firmados electrónicamente por la autoridad competente. Una vez recibidos, esos documentos son tramitados también electrónicamente por la oficina delegada del RCP, que los anota, firma y almacena en el sistema de gestión de documentos registrales RCPDOC.

Sistema de información para la UCA

La Dirección General de Sistemas de Información ha trabajado durante los últimos años en la implantación de un sistema de inteligencia empresarial para dar respuesta a la demanda de peticiones, de distinto tipo de información, procedentes tanto de las unidades de la propia universidad, como de otras administraciones públicas y de la sociedad en general. Se pretende disponer de información contrastada, cuyo proceso de actualización sea automático y permita la obtención de datos de manera inmediata, para ayudar a la toma de decisiones.

A todas las peticiones recibidas se les da respuesta en tiempo y forma, tanto a los requerimientos externos, como a las solicitudes que proceden de unidades de la propia UCA. En cuanto a los organismos que solicitan regularmente información se encuentran el Ministerio de Educación, CRUE, INE, Junta de Andalucía, Consejería de Economía y Conocimiento, Consejería de Hacienda y Administración Pública, SIIU, Cámara de Cuentas, Observatorio ARGOS, Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, Observatorio de Cooperación al Desarrollo, Portal Universia, Consejo Social, etc.

Para mayor detalle sobre el sistema de información consúltese capítulo 10.

Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIIU)

Desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte al objeto de disponer de indicadores fiables y contrastados para fomentar el análisis, la planificación y la toma de decisiones en el ámbito universitario español (Ministerio, comunidades autónomas, universidades, consejos sociales y agencias de calidad), así como la necesidad de fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas a

la sociedad, se puso en marcha el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Por otra parte, el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre que en su artículo 27 establece los criterios y directrices para el seguimiento de los títulos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior y, entre ellos, se especifica el carácter público de los indicadores, por lo que es necesario garantizar la fiabilidad y comparabilidad de los datos, tanto en sus definiciones, metodologías de cálculo, como y especialmente en los procesos de validación aplicados. El Ministerio de Universidades actúa como agente coordinador, y las Comunidades Autónomas están representadas por una Comisión Técnica de Estadística e Información Universitaria como parte activa en el desarrollo del SIIU. El papel de las Universidades en el desarrollo del SIIU es fundamental, ya que son los responsables de la carga y validación de la información y de los indicadores generados por el sistema. La Universidad de Cádiz ha trabajado activamente en el SIIU, cumpliendo el cronograma marcado por la Secretaría General de Universidades.

El SIIU está dividido en diferentes áreas y en cada una de ellas se dispone de variables e indicadores que permiten realizar un análisis exhaustivo de las diversas dimensiones del sistema universitario. Hasta el curso 2020-21 los ámbitos de información en los que se ha trabajado y que han llevado a la elaboración y publicación de indicadores, incluyendo algunos de éstos en el cuadro de mando de las Universidades han sido:

1. Módulo del Área Auxiliar. Las universidades, públicas y privadas, con sus centros, unidades y estudios impartidos.
2. Módulo o Área Académica. Los estudiantes con sus características curriculares, sociales y demográficas, así como los procesos de PAU y preinscripción. A partir de estos datos se obtienen los principales indicadores para el seguimiento y acreditación de los títulos:
 - Acceso y Matrícula
 - Rendimiento
 - Movilidad
 - Becas y Ayudas al Estudio
3. Módulo o Área de Recursos Humanos. El personal docente e investigador (PDI), Personal empleado en investigación y de personal técnico de apoyo en los centros de la Universidad (PI) y el personal de administración y servicios (PAS) con sus características profesionales, sociales y demográficas.
4. Módulo o Área Económica, obteniéndose los principales indicadores presupuestarios, así como de liquidez, endeudamiento e inversión, a través de las cuentas anuales de la universidad.
5. Módulo de Inserción Laboral: Desde el curso 2013/14 el SIIU en colaboración con el INE, el Ministerio de Trabajo y el de Seguridad Social, ha realizado la “Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios”, operación estadística 6652 recogida en el Plan Estadístico Nacional 2013-2016, aprobado por Real Decreto 90/2013, de 8 de febrero. Existen resultados publicados desde el curso 2009/2010.

Una gran parte de la información está disponible en la web pública del Ministerio, en estadísticas e informes universitarios:

<https://www.universidades.gob.es/portal/site/universidades/menuitem.78fe777017742d34e-0acc310026041a0/?vgnnextoid=719f372673680710VgnVCM1000001d04140aRCRD>

Privacidad y protección de datos.

La Universidad de Cádiz ha dispuesto medidas para garantizar la seguridad de los datos personales que custodia, de acuerdo con las exigencias de la Agencia Española de Protección de Datos (AGPD).

En el ejercicio de análisis de la memoria anual del Defensor Universitario e informes de la Gerencia no se detecta ningún caso de incumplimiento de la regulación legal que podría considerarse como incidente que afectaría a la protección de datos de carácter personal. En este sentido, la Gerencia informa de que no consta ninguna reclamación referida a la UCA presentada ante la AGPD o ante la propia Gerencia.

Auditoría económica

La Universidad de Cádiz mantiene el cumplimiento estricto de las obligaciones que en materia de gestión económica, financiera y presupuestaria establece la legislación vigente y, especialmente, todas aquellas que se derivan del actual marco normativo en cuanto a los principios de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera, así como, aquellas otras que puedan dictarse por la Junta de Andalucía para el conjunto de las Universidades Públicas.

Desde un punto de vista estratégico, nuestra Institución encamina sus políticas hacia la eficiencia y optimización del gasto, adoptando los órganos de gobierno acuerdos encaminados al logro de estos objetivos.

La actividad económica de la Universidad de Cádiz está sujeta a diversos controles:

- Auditoría interna, desarrollada de acuerdo a los protocolos establecidos por el Gabinete de Auditoría y Control Interno de la UCA.
- Auditoría externa, realizada anualmente por profesionales habilitados e independientes, de cuyos resultados se informa tanto a los órganos de gobierno de la UCA como a la sociedad en general a través de su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA) y en el Portal de Transparencia.
- Auditorías de la Cámara de Cuentas de Andalucía y del Tribunal de Cuentas.

Los presupuestos y cuentas anuales, conjuntamente con las liquidaciones presupuestarias y los restantes estados financieros, se publican en el BOUCA y en el [Portal de Transparencia](#) de la Universidad de Cádiz. Mediante el análisis de los registros contables se comprueba el 100% de las unidades de la UCA, concluyendo que durante el curso 2020-21:

- Auditorías puntuales sobre recursos de carácter finalistas por diferentes organismos autonómicos, nacionales o europeos.
- No se han efectuado pagos por sanciones relacionadas con la normativa medioambiental.
- No consta la realización de pagos a partidos políticos y organizaciones similares.
- No constan multas por incumplimiento de normativas sobre los servicios prestados por la Universidad.

Los presupuestos de la Universidad son aprobados anualmente por su Consejo Social, del que sólo 6 consejeros son miembros de la universidad. Igualmente corresponde al Consejo Social la aprobación de las liquidaciones presupuestarias del ejercicio anterior.

Las [subvenciones corrientes recibidas de gobiernos](#) responden principalmente a la financiación de los diferentes programas con los que la Junta de Andalucía atiende a las universidades públicas. De las liquidaciones presupuestarias de los últimos ejercicios se obtienen los siguientes datos:

Financiación de la Junta de Andalucía (I) (en miles de €)	2016	2017	2018	2019	2020
Subvenciones corrientes	104.979	110.348	117.280	118.482	113.865
Inversiones e investigación	6.503	12.165	3.302	4.768	1.941
TOTAL	111.482	122.513	120.582	123.250	115.806

(I) Financiación concedida por la Consejería de la Junta de Andalucía con competencias en materia de Universidades. Fuente Área de Economía

A partir de la [información publicada de los presupuestos liquidados](#) se puede igualmente establecer una comparación de los recursos de naturaleza no financiera con que ha contado la Universidad de Cádiz entre 2016 y 2020, como una referencia de su evolución en los últimos tres años, tanto en términos absolutos como en términos porcentuales.

EVOLUCIÓN INGRESOS	2016		2017	
	Total €	% del Total	Total €	% del Total
PRESUPUESTARIOS LIQUIDADOS				
Junta de Andalucía. Consejería con competencia en Universidades	111.482.369	75,78%	122.512.799	79,02%
Organismos dependientes de la Junta de Andalucía	1.215.075	0,83%	2.037.702	1,31%
Otros Organismos Públicos	8.536.109	5,80%	5.048.218	3,26%
Subvenciones Corrientes y de Capital de Empresas	1.783.658	1,21%	1.890.978	1,22%
Contratos de Transferencia con el Exterior	1.617.377	1,10%	1.771.164	1,14%
Tasas y Precios Públicos - Estudios Oficiales	17.637.832	11,99%	17.315.372	11,17%
Cursos y otros Servicios Universitarios	763.078	0,52%	1.197.845	0,77%
Otras Tasas y Precios Públicos	358.367	0,24%	1.485.159	0,96%
Ingresos Patrimoniales y Enajenaciones de Inversiones	326.056	0,22%	416.430	0,27%
Fondos del Exterior	3.388.889	2,30%	1.362.867	0,88%
TOTAL OPERACIONES NO FINANCIERAS	147.108.811	100%	155.038.534	100%
Activos financieros	63.332		80.870	
Pasivos Financieros	712.525		-49.274	
TOTAL INGRESOS PRESUPUESTARIOS LIQUIDADOS	147.884.668		155.070.130	

Fuente Área de Economía

EVOLUCIÓN INGRESOS PRESUPUESTARIOS LIQUIDADOS	2018		2019	
	Total €	% del Total	Total €	% del Total
Junta de Andalucía. Consejería con competencia en Universidades	120.581.915	79,10%	123.249.856	76,89%
Organismos dependientes de la Junta de Andalucía	1.984.219	1,30%	677.686	0,42%
Otros Organismos Públicos	4.742.655	3,11%	7.991.911	4,99%
Subvenciones Corrientes y de Capital de Empresas	2.629.153	1,72%	2.236.520	1,40%
Contratos de Transferencia con el Exterior	1.852.883	1,22%	1.617.167	1,01%
Tasas y Precios Públicos - Estudios Oficiales	17.335.239	11,37%	18.290.579	11,41%
Cursos y otros Servicios Universitarios	1.380.283	0,91%	1.723.486	1,08%
Otras Tasas y Precios Públicos	312.335	0,20%	263.018	0,16%
Ingresos Patrimoniales y Enajenaciones de Inversiones	280.196	0,18%	2.246.113	1,40%
Fondos del Exterior	1.347.576	0,88%	1.998.189	1,25%
TOTAL OPERACIONES NO FINANCIERAS	152.446.453	100%	160.294.526	100%
Activos financieros	69.311		45.502	
Pasivos Financieros	2.371.794		13.123.873	
TOTAL INGRESOS PRESUPUESTARIOS LIQUIDADOS	154.887.557		173.463.901	

Fuente Área de Economía

EVOLUCIÓN INGRESOS PRESUPUESTARIOS LIQUIDADOS	2020	
	Total €	% del Total
Junta de Andalucía. Consejería con competencia en Universidades	115.806.680	77,77%
Organismos dependientes de la Junta de Andalucía	2.784.837	1,87%
Otros Organismos Públicos	6.523.988	4,38%
Subvenciones Corrientes y de Capital de Empresas	1.950.995	1,31%
Contratos de Transferencia con el Exterior	1.635.980	1,10%
Tasas y Precios Públicos - Estudios Oficiales	16.264.701	10,92%
Cursos y otros Servicios Universitarios	1.063.835	0,71%
Otras Tasas y Precios Públicos	122.618	0,08%
Ingresos Patrimoniales y Enajenaciones de Inversiones	111.914	0,08%
Fondos del Exterior	2.648.148	1,78%
TOTAL OPERACIONES NO FINANCIERAS	148.913.696	100%
Activos financieros	52.248	
Pasivos Financieros		
TOTAL INGRESOS PRESUPUESTARIOS LIQUIDADOS	148.965.944	

Fuente Área de Economía

La Junta de Andalucía, a través de la Consejería competente en materia de Universidades (actualmente, Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades) y de la Consejería de Hacienda y Financiación Europea, efectúa controles periódicos del presupuesto de la UCA.

Determinados planes y programas se desarrollan con una componente significativa de financiación externa; una parte de ella consignada en nuestros presupuestos, dado que se transfiere a la Universidad, y otra parte asumida directamente por las entidades colaboradoras teniendo reflejo en ese caso en sus estados financieros.

Memorias e informes para el control de la gestión

La Universidad de Cádiz continúa con la estrategia integradora de rendir cuentas a la Sociedad de las actividades desplegadas a lo largo del curso académico y de su desempeño social, medioambiental y económico, a través de criterios de reporting internacionalmente reconocidos y su validación por entidades externas reconocidas al respecto.

Los sistemas normalizados de gestión integrados en torno al modelo de Gestión EFQM, documentados y por procesos, contribuyen a minimizar los riesgos operacionales y reputacionales, etc., demuestran el compromiso de la Universidad con el cumplimiento de las normas buen gobierno corporativo (legislación, estándares, etc.) y aseguran la consolidación una cultura de cumplimiento y de aplicación del principio de precaución en el conjunto de la organización.

Además, se publican un conjunto de informes internos que se suman a esta memoria del curso académico:

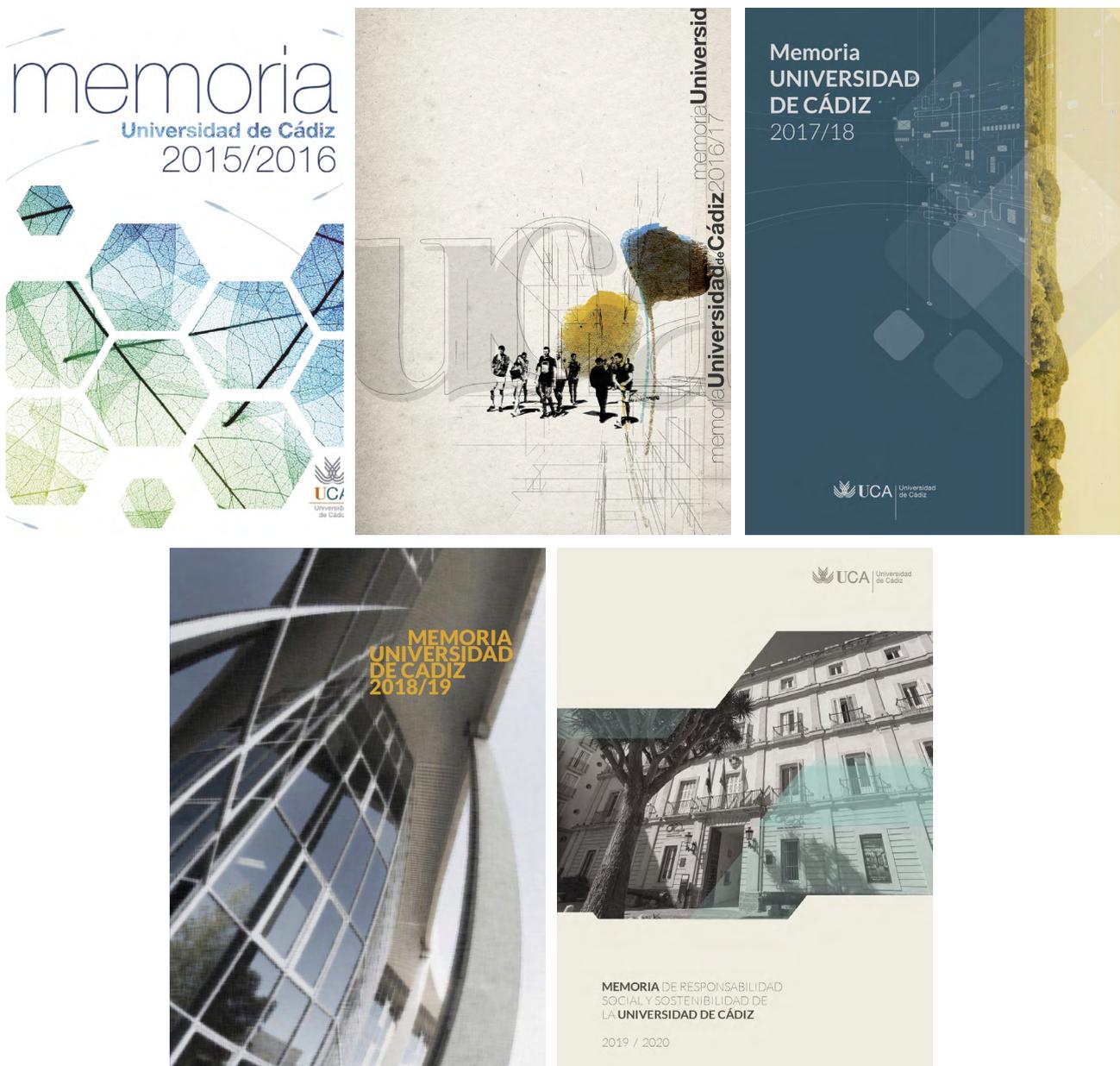
- [Informe anual de gestión](#), que se presenta y se somete a aprobación por el Claustro Universitario.
- [Informes del Rector, Vicerrectores y Directores Generales en Consejo de Gobierno](#).
- Memorias de actividad elaboradas por Centros y Departamentos.
- Memorias de actividad elaboradas por distintas Áreas y Unidades administrativas.
- Memorias de Responsabilidad Social de la UCA (desde 2005).

Memoria de cumplimiento del Contrato Programa entre la Universidad de Cádiz y la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, presentada cada año antes del 15 de febrero.

Este informe se ha elaborado de conformidad con la opción de conformidad Exhaustiva de los Estándares GRI.

Alcance y Metodología de Elaboración de la Memoria.

La Memoria del Curso Académico 2010-21 presenta desde una perspectiva global e integradora el escenario de la Universidad de Cádiz en el pasado curso académico, así como la evolución de los últimos cinco cursos.



La Universidad de Cádiz está adherida al Pacto Mundial de Naciones Unidas desde el año 2016. En el índice GRI de esta Memoria, que tiene igualmente la función de Informe de Progreso, se indican las diferentes partes del documento que está relacionada con cada uno de los diez Principios del Pacto Mundial.

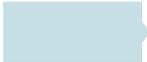
Diez Principios del Pacto Mundial

- 1 Protección de los Derechos Humanos fundamentales reconocidos internacionalmente.
- 2 No vulneración de los Derechos Humanos.
- 3 Libertad de afiliación y negociación colectiva.
- 4 Eliminación del trabajo forzoso o realizado bajo coacción.
- 5 Erradicación del trabajo infantil.
- 6 Abolición de la discriminación en el empleo.
- 7 Enfoque preventivo que favorezca el medio ambiente.
- 8 Iniciativas promuevan una mayor responsabilidad ambiental.
- 9 Difusión de tecnologías ecológicas y respetuosas con el medioambiente.
- 10 Lucha contra la corrupción, la extorsión y el soborno.

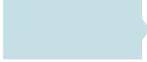
Estructura y Contenidos.

Para reforzar su carácter integral, la Memoria presenta una estructura adaptada a los planes de actuación presupuestarios, que son el instrumento para hacer operativos los objetivos estratégicos de la Universidad, articulando la acción de gobierno mediante Programas y Acciones vinculadas a los presupuestos anuales.

Para establecer el de la Memoria, se describen a continuación los principios utilizados de elaboración de memorias recogidos en el estándar GRI 101: Fundamentos 2016:



Inclusión de los grupos de interés. La Universidad de Cádiz tiene identificados y mantiene un diálogo permanente con sus grupos de interés con el objetivo de poder describir y dar respuesta a sus intereses, necesidades y expectativas.



Contexto estratégico de la sostenibilidad. La Universidad de Cádiz describe en su misión y visión, manifiesta en su II Plan estratégico (2015-2020) y en la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social (2016-2019), su pretensión contribuir a la mejora de la sostenibilidad en su entorno local, regional y global en su triple dimensión social, económica y medioambiental.



Materialidad. La metodología para la determinación del principio de materialidad, descrito en el capítulo 1, permite cubrir los aspectos e indicadores sociales, ambientales y económicos con mayor riesgo de la organización y que podrían ejercer un impacto directo en las evaluaciones y decisiones de los grupos de interés.



Exhaustividad. La cobertura de los temas materiales y la definición de la información, son suficientes para reflejar los impactos sociales, económicos y ambientales significativos y permiten a los grupos de interés evaluar el desempeño de la Universidad durante el curso académico. Los datos presentados en la Memoria se han obtenido de diversas fuentes: del Sistema de Información de la Universidad de Cádiz, del Sistema Integrado de Información Universitario, de las bases de datos institucionales y de informes y documentos facilitados por Vicerrectorados y Servicios y Unidades Administrativas.

Los datos vienen referidos a años naturales (periodo enero-diciembre) o a cursos académicos (octubre 2020-septiembre 2021); esto obedece a la propia naturaleza de la organización y de la información que se presenta. Al tratándose de una Institución Pública de Educación Superior, los datos del curso 2020-21 tienen la consideración de provisionales y pueden verse modificados en algún detalle una vez que se completan los registros y se cierran las estadísticas.

Los datos definitivos se incorporan a la Memoria del curso siguiente. La información sobre la mayoría de aspectos recogidos en la Memoria puede ampliarse en la página web institucional de la Universidad de Cádiz: www.uca.es.

Dirección Institucional de Referencia.

Rectorado de la Universidad de Cádiz, Centro Cultural Reina Sofía, C/ Paseo Carlos III, nº 9, 11003, Cádiz.

La Unidad responsable de la Memoria es la Delegación del Rector para la Políticas de Responsabilidad Social y Corporativa.

Validación.

Bureau Veritas Certification ha validado la Memoria, los datos y los registros en que se apoya y su adecuación a los *Estándares GRI*.

ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI

Para el Content Index Service, GRI Services ha confirmado que el índice de contenidos de GRI en el reporte es claro, y que las referencias para cada contenido incluido correspondan con las secciones corresponden con las secciones indicadas en el reporte.



Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI		
GRI 101: FUNDAMENTOS 2016		
CONTENIDOS GENERALES		
GRI 102: Contenidos generales 2016		
PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN		
102-1 Nombre de la organización	6	
102-2 Actividades, marcas, productos y servicios	50-51	
102-3 Ubicación de la sede	323	
102-4 Ubicación de las operaciones	168-194	
102-5 Propiedad y forma jurídica	10	
102-6 Mercados servidos	10, 27-28, 150-164, 168-189	
102-7 Tamaño de la organización	39-41	
102-8 Información sobre empleados y otros trabajadores	40-41	Principio 6
102-9 Cadena de suministro	32-35	
102-10 Cambios significativos en la organización y su cadena de suministro	47	
102-11 Principio o enfoque de precaución	20	
102-12 Iniciativas externas	16	
102-13 Afiliación a asociaciones	10	
ESTRATEGIA		
102-14 Declaración de altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones	6	
102-15 Principales impactos, riesgos y oportunidades	10-13, 20, 30-31	
ÉTICA E INTEGRIDAD		
102-16 Valores, principios, estándares y normas	10-20	Principio 10
102-17 Mecanismos de asesoramiento y preocupaciones éticas	10-20	Principio 10

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
-----------	------	------------------------------

GOBERNANZA

102-18 Estructura de gobernanza	25-29	
102-19 Delegación de autoridad	25-26	
102-20 Responsabilidad a nivel ejecutivo de temas económicos, ambientales y sociales	27	
102-21 Consulta a grupos de interés sobre temas económicos, ambientales y sociales	28-29	
102-22 Composición del máximo órgano de gobierno y sus comités	25	
102-23 Presidente del máximo órgano de gobierno	7	
102-24 Nominación y selección del máximo órgano de gobierno	24-25	
102-25 Conflictos de intereses	24-25	
102-26 Función del máximo órgano de gobierno en la selección de objetivos, valores y estrategia	10-11, 43-44	
102-27 Conocimientos colectivos del máximo órgano de gobierno	10-11	
102-28 Evaluación del desempeño del máximo órgano de gobierno	10	
102-29 Identificación y gestión de impactos económicos, ambientales y sociales	16, 32-33, 233	
102-30 Eficacia de los procesos de gestión del riesgo	16-20, 256, 280, 283	
102-31 Evaluación de temas económicos, ambientales y sociales	25-26	
102-32 Función del máximo órgano de gobierno en la elaboración de informes de sostenibilidad	5	
102-33 Comunicación de preocupaciones críticas	30-31	
102-34 Naturaleza y número total de preocupaciones críticas	30-31	
102-35 Políticas de remuneración	25	
102-36 Proceso para determinar la remuneración	25	
102-37 Involucramiento de los grupos de interés en la remuneración	315	
102-38 Ratio de compensación total anual	25-26	
102-39 Ratio del incremento porcentual de la compensación total anual	25-26	

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
-----------	------	------------------------------

PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

102-40 Lista de grupos de interés	27-29	
102-41 Acuerdos de negociación colectiva	27-29	Principio 3
102-42 Identificación y selección de grupos de interés	27-29	
102-43 Enfoque para la participación de los grupos de interés	27-29	
102-44 Temas y preocupaciones clave mencionados	27-29	

PRÁCTICAS PARA LA ELABORACIÓN DE INFORMES

102-45 Entidades incluidas en los estados financieros consolidados	315-317	
102-46 Definición de los contenidos de los informes y las coberturas del tema	30-31	
102-47 Lista de temas materiales	30-31	
102-48 Reexpresión de la información	319	
102-49 Cambios en la elaboración de informes	319	
102-50 Periodo objeto del informe	2020-2021	
102-51 Fecha del último informe	2019-2020	
102-52 Ciclo de elaboración de informes	Anual	
102-53 Punto de contacto para preguntas sobre el informe	235	
102-54 Declaración de elaboración del informe de conformidad con los Estándares	320	
102-55 Índice de contenidos	324-344	
102-56 Verificación externa	359	

TEMAS MATERIALES

Contenido

Págs

Principios del
Pacto Mundial

COMPROMISO CON LOS CLIENTES

GRI 103: Enfoque de Gestión 2016

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	30-31
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	30-31, 202-208, 220-221, 286
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	30,208

CIBERSEGURIDAD Y PROTECCION DE DATOS

GRI 103: Enfoque de Gestión 2016

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	286
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	286
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	286

DESEMPEÑO ECONÓMICO

GRI 103: Enfoque de Gestión 2016

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	30-31
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	30-31
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	30-31, 42

GRI 201: Desempeño económico 2016

201-1 Valor económico directo generado y distribuido	35, 230
201-2 Implicaciones financieras y otros riesgos y oportunidades derivados del cambio climático	16,286
201-3 Obligaciones del plan de beneficios definidos y otros planes de jubilación	265
201-4 Asistencia financiera recibida del gobierno	315

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
PRESENCIA EN EL MERCADO		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	252-254	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	252-254	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	252-254	
GRI 202: Presencia en el mercado 2016		
202-1 Ratio del salario de categoría inicial estándar por sexo frente al salario mínimo local	253	
202-2 Proporción de altos ejecutivos contratados de la comunidad local	262	
IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTOS		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	30-31, 42	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	42	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	42	
GRI 203: Impactos económicos indirectos 2016		
203-1 Inversiones en infraestructuras y servicios apoyados	42, 208	
203-2 Impactos económicos indirectos significativos	32-35	

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
PRÁCTICAS DE ADQUISICIÓN		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	35-37	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	35-37	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	35-37	
GRI 204: Prácticas de adquisición 2016		
204-1 Proporción de gasto en proveedores locales	35-37	
ANTICORRUPCIÓN		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	16	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	16	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	16	
GRI 205: Anticorrupción 2016		
205-1 Operaciones evaluadas para riesgos relacionados con la corrupción	16	
205-2 Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	16	
205-3 Casos de corrupción confirmados y medidas tomadas	16	

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
COMPETENCIA DESLEAL		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 11 (Pág. 344)	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 11 (Pág. 344)	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 11 (Pág. 344)	
GRI 206: Competencia desleal 2016		
206-1 Acciones jurídicas relacionadas con la competencia desleal y las prácticas monopólicas y contra la libre competencia	Nota 11 (Pág. 344)	
MATERIALES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	241	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	241	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	241	
GRI 301: Materiales 2016		
301-1 Materiales utilizados por peso o volumen	241-242	Principio 7
301-2 Insumos reciclados	241-242	Principio 8
301-3 Productos reutilizados y materiales de envasado	241-242	Principio 8
ENERGÍA		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	238	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	238	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	238	

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
GRI 302: Energía 2016		
302-1 Consumo energético dentro de la organización	238-240	Principio 7 y 8
302-2 Consumo energético fuera de la organización	238-240	Principio 8
302-3 Intensidad energética	238-240	Principio 8
302-4 Reducción del consumo energético	246-247	Principio 8 y 9
302-5 Reducción de los requerimientos energéticos de productos y servicios	238	Principio 8 y 9
AGUA		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	221	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	221	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	221	
GRI 303: Agua y Efluentes 2018		
303-1 Interacción con el agua como recurso compartido	240	Principio 7 y 8
303-2 Gestión de los impactos relacionados con los vertidos de agua	245	Principio 7 y 8
303-3 Extracción de agua	Nota 4 (Pág. 343)	Principio 7 y 8
303-4 Vertido de agua	245	Principio 7 y 8
303-5 Consumo de agua	240	Principio 7 y 8
BIODIVERSIDAD		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	222	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	222	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	222	

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
-----------	------	------------------------------

GRI 304: Biodiversidad 2016

304-1 Centros de operaciones en propiedad, arrendados o gestionados ubicados dentro de o junto a áreas protegidas o zonas de gran valor para la biodiversidad fuera de áreas protegidas	222-223	Principio 8
304-2 Impactos significativos de las actividades, los productos y los servicios en la biodiversidad	222-223	Principio 8
304-3 Hábitats protegidos o restaurados	222-223	Principio 8
304-4 Especies que aparecen en la Lista Roja de la UICN y en listados nacionales de conservación cuyos hábitats se encuentren en áreas afectadas por las operaciones	222-223	Principio 8

EMISIONES

GRI 103: Enfoque de Gestión 2016

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	238-240	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	238-240	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	238-240	

GRI 305: Emisiones 2016

305-1 Emisiones directas de GEI (alcance 1)	238-240	Principio 7 y 8
305-2 Emisiones indirectas de GEI al generar energía (alcance 2)	Nota 1 (Pág. 343)	Principio 7 y 8
305-3 Otras emisiones indirectas de GEI (alcance 3)	Nota 1 (Pág. 343)	Principio 7 y 8
305-4 Intensidad de las emisiones de GEI	Nota 1 (Pág. 343)	Principio 8
305-5 Reducción de las emisiones de GEI	Nota 1 (Pág. 343)	Principio 8 y 9
305-6 Emisiones de sustancias que agotan la capa de ozono (SAO)	Nota 1 (Pág. 343)	Principio 7 y 8
305-7 Óxidos de nitrógeno (NOX), óxidos de azufre (SOX) y otras emisiones significativas al aire	Nota 1 (Pág. 343)	Principio 7 y 8

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
EFLUENTES Y RESIDUOS		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	241-242	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	241-242	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	241-242	
GRI 306: Residuos 2020		
306-1 Generación de residuos e impactos significativos relacionados con los residuos	245	Principio 8
306-2 Gestión de impactos significativos relacionados con los residuos	241-242	Principio 8
306-3 Residuos generados	242	Principio 8
306-4 Residuos no destinados a eliminación	241-242	Principio 8
306-5 Residuos destinados a eliminación	241-242	Principio 8
EFLUENTES Y RESIDUOS		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	315	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	315	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	315	
GRI 307: Cumplimiento ambiental 2016		
307-1 Incumplimiento de la legislación y normativa ambiental	319	Principio 7 y 8
EVALUACIÓN AMBIENTAL DE PROVEEDORES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	26-28	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	26-28	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	26-28	

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
GRI 308: Evaluación ambiental de proveedores 2016		
308-1 Nuevos proveedores que han pasado filtros de evaluación y selección de acuerdo con los criterios ambientales	30-31	Principio 8
308-2 Impactos ambientales negativos en la cadena de suministro y medidas tomadas	30	Principio 8
EMPLEO		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	252-254	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	252-254	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	252-254	
GRI 401: Empleo 2016		
401-1 Nuevas contrataciones de empleados y rotación de personal	40-41, 253	
401-2 Beneficios para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	265	
401-3 Permiso parental	266	
RELACIONES TRABAJADOR - EMPRESA		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	25	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	25	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	25	
GRI 402: Relaciones trabajador – empresa 2016		
402-1 Plazos de aviso mínimos sobre cambios operacionales	254	Principio 3

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
-----------	------	------------------------------

SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

GRI 103: Enfoque de Gestión 2016

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	266-269
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	266-269
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	266-269

GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo 2018

403-1 Sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo	266-269
403-2 Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de incidente	267
403-3 Servicios de salud en el trabajo	54, 266-269
403-4 Participación de los trabajadores, consultas y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo	267
403-5 Formación de trabajadores sobre salud y seguridad en el trabajo	266-269
403-6 Fomento de la salud de los trabajadores	266
403-7 Prevención y mitigación de los impactos en la salud y la seguridad de los trabajadores directamente vinculados con las relaciones comerciales	33, 266
403-8 Cobertura del sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo	40, 41
403-9 Lesiones por accidente laboral	268
403-10 Dolencias y enfermedades laborales	268-269

FORMACIÓN Y ENSEÑANZA

GRI 103: Enfoque de Gestión 2016

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	198-207
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	198-207
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	198-207

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
GRI 404: Formación y enseñanza 2016		
404-1 Media de horas de formación al año por empleado	203, 204, 206-207	Principio 6
404-2 Programas para mejorar las aptitudes de los empleados y programas de ayuda a la transición	202, 206	Principio 6
404-3 Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas del desempeño y desarrollo profesional	198-200	Principio 6
DIVERSIDAD E IGUALDAD OPORTUNIDADES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	252	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	258, 263	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	259, 263	
GRI 405: Diversidad e igualdad de oportunidades 2016		
405-1 Diversidad en órganos de gobierno y empleados	262	Principio 6
405-2 Ratio del salario base y de la remuneración de mujeres frente a hombres	253	Principio 6
NO DISCRIMINACIÓN		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	258-263	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	258-263	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	258-263	
GRI 406: No discriminación 2016		
406-1 Casos de discriminación y acciones correctivas emprendidas	258	

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
-----------	------	------------------------------

LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y NEGOCIACIÓN COLECTIVA

GRI 103: Enfoque de Gestión 2016

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 11 (Pág. 344)	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 11 (Pág. 344)	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 11 (Pág. 344)	

GRI 407: Libertad de asociación y negociación colectiva 2016

407-1 Operaciones y proveedores cuyo derecho a la libertad de asociación y negociación colectiva podría estar en riesgo	Nota 11 (Pág. 344)	Principio 3
---	--------------------	-------------

TRABAJO INFANTIL

GRI 103: Enfoque de Gestión 2016

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 5 (Pag.343)	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 5 (Pag.343)	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 5 (Pag.343)	

GRI 408: Trabajo infantil 2016

408-1 Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo infantil	Nota 5 (Pag.343)	Principio 5
---	------------------	-------------

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
-----------	------	------------------------------

TRABAJO FORZOSO U OBLIGATORIO

GRI 103: Enfoque de Gestión 2016

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 6 (Pág. 343)	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 6 (Pág. 343)	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 6 (Pág. 343)	

GRI 409: Trabajo forzoso u obligatorio 2016

409-1 Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo forzoso u obligatorio	Nota 6 (Pág. 343)	Principio 4
--	-------------------	-------------

PRÁCTICAS EN MATERIA DE SEGURIDAD

GRI 103: Enfoque de Gestión 2016

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	10-14	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	10-14	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	10-14	

GRI 410: Prácticas en materia de seguridad 2016

410-1 Personal de seguridad capacitado en políticas o procedimientos de derechos humanos	14	
--	----	--

PRÁCTICAS EN MATERIA DE SEGURIDAD

GRI 103: Enfoque de Gestión 2016

103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 7 (Pág. 343)	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 7 (Pág. 343)	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 7 (Pág. 343)	

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
GRI 411: Derechos de los pueblos indígenas 2016		
411-1 Casos de violaciones de los derechos de los pueblos indígenas	Nota 7 (Pág. 343)	
EVALUACIÓN DE DERECHOS HUMANOS		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 8 (Pág. 343)	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 8 (Pág. 343)	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 8 (Pág. 343)	
GRI 412: Evaluación de derechos humanos 2016		
412-1 Operaciones sometidas a revisiones o evaluaciones de impacto sobre derechos humanos	Nota 8 (Pág. 343)	Principios 1 y 2
412-2 Formación de empleados en políticas o procedimientos sobre derechos humanos 8	Nota 8 (Pág. 343)	Principios 1
412-3 Acuerdos y contratos de inversión significativos con cláusulas sobre derechos humanos o sometidos a evaluación de derechos humanos	Nota 8 (Pág. 343)	Principios 2
COMUNIDADES LOCALES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	30	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	30	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	30	

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
GRI 413: Comunidades locales 2016		
413-1 Operaciones con participación de la comunidad local, evaluaciones del impacto y programas de desarrollo	30-39	Principios 1
413-2 Operaciones con impactos negativos significativos –reales y potenciales– en las comunidades locales	Nota 14 (Pág. 344)	Principios 1 y 2
EVALUACIÓN SOCIAL DE LOS PROVEEDORES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	10-14	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	32-35	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	32-35	
GRI 414: Evaluación social de los proveedores 2016		
414-1 Nuevos proveedores que han pasado filtros de selección de acuerdo con los criterios sociales	Nota 9 (Pág. 344)	Principio 2
414-2 Impactos sociales negativos en la cadena de suministro y medidas tomadas	Nota 9 (Pág. 344)	Principio 2
POLÍTICA PÚBLICA		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 13 (Pág. 344)	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 13 (Pág. 344)	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 13 (Pág. 344)	
GRI 415: Política pública 2016		
415-1 Contribuciones a partidos y/o representantes políticos	Nota 13 (Pág. 344)	

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
SALUD Y SEGURIDAD DE LOS CLIENTES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	267-269	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	267-269	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	267-269	
GRI 416: Salud y seguridad de los clientes 2016		
416-1 Evaluación de los impactos en la salud y seguridad de las categorías de productos o servicios	267-269	
416-2 Casos de incumplimiento relativos a los impactos en la salud y seguridad de las categorías de productos y servicios	267	
MARKETING Y ETIQUETADO		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	276-279	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	276-279	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	276-279	
GRI 417: Marketing y etiquetado 2016		
417-1 Requerimientos para la información y el etiquetado de productos y servicios	Nota 11 (Pág. 344)	
417-2 Casos de incumplimiento relacionados con la información y el etiquetado de productos y servicios	Nota 11 (Pág. 344)	
417-3 Casos de incumplimiento relacionados con comunicaciones de marketing	314	

Contenido	Págs	Principios del Pacto Mundial
PRIVACIDAD DEL CLIENTE		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	312	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	25-26	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	312	
GRI 418: Privacidad del cliente 2016		
418-1 Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente	286	
CUMPLIMIENTO SOCIOECONÓMICO		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	312	
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	312	
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	312	
GRI 419: Cumplimiento socioeconómico 2016		
419-1 Incumplimiento de las leyes y normativas en los ámbitos social y económico	314	

Aclaraciones a los contenidos GRI

Nota 1: 305-2, 305-3, 305-4, 305-5, 305-6.

Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de gases que agoten el ozono.

Nota 2: 305-7.

Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de Nox, SOx u otras emisiones atmosféricas significativas.

Nota 3: 403-3.

Las actividades realizadas desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan incidencias o un riesgo elevados de enfermedad.

Nota 4: 303-2.

Las actividades desarrolladas por la UCA no despliegan actividades de extracción que afecten significativamente a la fuente de agua.

Nota 5: 103-1, 103-2, 103-3, 408-1.

Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo infantil.

Nota 6: 103-1, 103-2, 103-3, 409-1.

Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo forzoso.

Nota 7: 103-1, 103-2, 103-3, 411-1.

No constan casos de violación de derechos de los pueblos indígenas.

Nota 8: 103-1, 103-2, 103-3, 412-1, 412-2, 412-3.

Las actividades se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.

Nota 9: 414-1, 414-2.

Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.

Nota 10: 103-2.

No constan reclamaciones sobre derechos humanos.

Nota 11: 103-1, 103-2, 103-3, 206-1, 407-1, 417-1, 417-2.

No constan demandas por competencia desleal, prácticas monopolísticas o contra la libre competencia.

Nota 12: 102-2.

No consta ninguna venta de productos prohibidos o en litigio.

Nota 13: 103-1, 103-2, 103-3, 415-1.

No constan contribuciones a partidos políticos.

Nota 14: 413-2.

No constan impactos negativos significativos.

ANEXO Nº I: OFERTA DE ESTUDIOS OFICIALES 2020/21

La oferta de estudios de la Universidad de Cádiz en el curso académico 2020-2021 se concreta en un total de 44 titulaciones de Grado, 22 Programas Conjuntos de Estudios Oficiales de Grado (PCEO), 55 Másteres Universitarios, 1 Programa Conjunto de Estudios Oficiales de Máster (PCEO) y 19 Programas de Doctorado, regulados por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado y el Reglamento UCA/CG06/2012, por el que se regula la ordenación de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz, incluidos los Programas de Doctorado Interuniversitarios

Títulos de Grado

CIENCIAS

Grado	Centro	Campus
		Puerto Real
■ Ciencias Ambientales	■ Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales	■
■ Ciencias del Mar	■ Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales	■
■ Matemáticas	■ Facultad de Ciencias	■
■ Química	■ Facultad de Ciencias	■
■ Enología	■ Facultad de Ciencias	■
■ Biotecnología	■ Facultad de Ciencias	■

PCEO	Centro	Campus
		Puerto Real
■ Ciencias Ambientales y Ciencias del Mar	■ Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales	■
■ Química y Ciencias Ambientales	■ Facultad de Ciencias	■
■ Ciencias del Mar y Ciencias Ambientales	■ Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales	■
■ Ciencias Ambientales y Química	■ Facultad de Ciencias	■
■ Química y Enología	■ Facultad de Ciencias	■
■ Ingeniería Química y Biotecnología	■ Facultad de Ciencias	■

CIENCIAS DE LA SALUD

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real
■ Enfermería	■ Facultad de Enfermería y Fisioterapia	■	■	■	
■ Fisioterapia	■ Facultad de Enfermería				
■ Medicina	■ Facultad de Enfermería y Fisioterapia		■		
■ Psicología	■ Facultad de Medicina		■		
Menciones					
■ Psicología de la Salud	Facultad de CC de la Educación				■
■ Psicología Educativa					

CIENCIAS SOCIALES

PCEO	Centro	Campus		
		Cádiz	Jerez	Puerto Real
■ Marketing e Investigación de Mercados y Turismo	■ Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			■
■ Publicidad y Relaciones Públicas y Turismo	■ Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			■
■ Publicidad y Relaciones Públicas y Marketing e Investigación de Mercados	■ Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			■
■ Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos	■ Facultad de CC Económicas y Empresariales		■	
■ Administración y Dirección de Empresas y Derecho	■ Facultad de CC Económicas y Empresariales			■
■ Derecho y Criminología y Seguridad	■ Facultad de Derecho			■
■ Administración y Dirección de Empresas y Finanzas y Contabilidad	■ Facultad de CC. Económicas y Empresariales		■	
■ Derecho y Relaciones Laborales y Recursos Humanos	■ Facultad de Derecho ■ Facultad de Ciencias del Trabajo			■

CIENCIAS SOCIALES

Grado	Centro	Campus			
		1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> ■ Administración y Dirección de Empresas <p>Mención:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Dirección de Negocios Internacionales (International Business Management) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de CC Económicas y Empresariales 	■	■	■	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Criminología y Seguridad ■ Seguridad ■ Intervención 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de Derecho 				■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Derecho 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de Derecho 	■		■	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Finanzas y Contabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de CC Económicas y Empresariales 		■		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestión y Administración Pública 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de CC Sociales y de la Comunicación 				■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Infantil <p>Menciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Inclusiva ■ Comportamiento Prosocial y Habilidades Socioemocionales en Educación Infantil ■ Educación Lingüística y Literaria ■ Educación a través del Movimiento, la Plástica y la Música 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de CC de la Educación 				■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Primaria <p>Menciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Educación Física ■ Educación Especial ■ Currículo Integrado ■ Lengua Extranjera – AICLE ■ Educación Musical 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de CC de la Educación 				■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Marketing e Investigación de Mercados 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de CC Sociales y de la Comunicación 				■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Publicidad y Relaciones Públicas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de CC Sociales y de la Comunicación 				■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Relaciones Laborales y Recursos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de CC del Trabajo 	■	■		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Trabajo Social 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de CC del Trabajo 				■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Turismo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de CC Sociales y de la Comunicación 				■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ciencias de la Activ. Física y del Deporte <p>Menciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Actividad Física y Salud ■ Gestión y Recreación Deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de CC de la Educación 				■

HUMANIDADES

Grado	Centro	Campus
		Cádiz
■ Estudios Árabes e Islámicos	■ Facultad de Filosofía y Letras	■
■ Estudios Franceses	■ Facultad de Filosofía y Letras	■
■ Estudios Ingleses	■ Facultad de Filosofía y Letras	■
■ Filología Clásica		
■ Cultura y tradición clásicas	■ Facultad de Filosofía y Letras	■
■ Docencia y Mundo Editorial		
■ Filología Hispánica		
■ Investigación, Planificación y Asesoramiento Lingüístico	■ Facultad de Filosofía y Letras	■
■ Docencia y Mundo Editorial		
■ Historia		
Itinerarios:		
■ Historia de las Relaciones Internacionales	■ Facultad de Filosofía y Letras	■
■ Historia Cultural		
■ Humanidades		
Itinerarios:		
■ Mundo Actual y Comunicación	■ Facultad de Filosofía y Letras	■
■ Gestión y Recursos Culturales		
■ Lingüística y Lenguas Aplicadas	■ Facultad de Filosofía y Letras	■

HUMANIDADES

PCEO	Centro	Campus
		Cádiz
■ Estudios Árabes e Islámicos y Estudios Ingleses	■ Facultad de Filosofía y Letras	■
■ Estudios Franceses y Estudios Ingleses	■ Facultad de Filosofía y Letras	■
■ Filología Clásica y Estudios Ingleses	■ Facultad de Filosofía y Letras	■
■ Filología Hispánica y Estudios Ingleses	■ Facultad de Filosofía y Letras	■
■ Lingüística y Lenguas Aplicadas, y Estudios Ingleses	■ Facultad de Filosofía y Letras	■

INGENIERÍA

Grado	Centro	Campus	
		Algeciras	Puerto Real
<ul style="list-style-type: none"> ■ Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima <p>Menciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Arquitectura Naval ■ Ingeniería Marítima 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica 		■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ingeniería Civil <p>Tecnologías para especialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Construcciones Civiles ■ Hidrología ■ Transporte y Servicios Urbanos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuela Politécnica Superior 		■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ingeniería en Tecnologías Industriales 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuela Superior de Ingeniería ■ Escuela Politécnica Superior 	■	■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ingeniería Informática <p>Menciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Computación ■ Ingeniería de Computadores ■ Ingeniería del Software ■ Sistemas de Información ■ Tecnologías de la Información 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuela Superior de Ingeniería 		■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ingeniería Química 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de Ciencias 		■

INGENIERÍA 2º PARTE

Grado	Centro	Campus	
		Algeciras	Puerto Real
■ Náutica y Transporte Marítimo	■ Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica		■
■ Marina	■ Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica		■
■ Ingeniería Radioelectrónica	■ Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica		■
■ Ingeniería Aeroespacia			
Menciones:	■ Escuela Superior de Ingeniería		■
■ Aeronaves			
■ Equipos y Materiales Aeroespaciales			
■ Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto			
Menciones:	■ Escuela Superior de Ingeniería		■
■ Diseño Creativo			
■ Gestión del Producto			
■ Multidisciplinar			
■ Ingeniería Eléctrica	■ Escuela Superior de Ingeniería ■ Escuela Politécnica Superior	■	■
■ Ingeniería Electrónica Industrial	■ Escuela Superior de Ingeniería ■ Escuela Politécnica Superior	■	■
■ Ingeniería Mecánica	■ Escuela Superior de Ingeniería ■ Escuela Politécnica Superior	■	■

INGENIERÍA

PCEO	Centro	Campus	
		Jerez	Puerto Real
■ Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica Industrial	■ Escuela Superior de Ingeniería		■
■ Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica	■ Escuela Superior de Ingeniería		■
■ Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto e Ingeniería Mecánica	■ Escuela Superior de Ingeniería		■

Títulos de Máster Universitario CIENCIAS

Máster Universitario	Centro	Campus	
		Jerez	Puerto Real
■ Acuicultura y Pesca	■ Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales		■
■ Agroalimentación (I)	■ Facultad de Ciencias	■	
■ Biotecnología	■ Facultad de Ciencias		■
■ Gestión Integrada de Áreas Litorales	■ Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales		■
■ Gestión Integral del Agua	■ Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales		■
■ Matemáticas (I)	■ Facultad de Ciencias		■
■ Oceanografía	■ Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales		■
■ Conservación y Gestión del Medio Natural	■ Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales		■
■ Gestión de Agua y Costas (WACOMA) (EM) (I)	■ Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales		■
■ Química Médica	■ Facultad de Ciencias		■
■ Nanociencia y Tecnología de Materiales	■ Facultad de Ciencias		■
■ Calidad en los Laboratorios Analíticos (EM) (I)	■ Facultad de Ciencias		■

(EM) Másteres que han alcanzado la Mención Europea "Erasmus Mundus".

(I) Interuniversitario.

CIENCIAS DE LA SALUD

Máster Universitario	Centro	Campus	
		Cádiz	Puerto Real
■ Biomedicina	■ Facultad de Medicina	■	
■ Iniciación a la Investigación en Salud Mental	■ Facultad de Medicina	■	
■ Actividad Física y Salud	■ Facultad de Ciencias de la Educación		■
■ Fisioterapia Neurológica	■ Facultad de Enfermería y Fisioterapia	■	
■ Investigación Enfermera y Práctica Profesional Avanzada	■ Facultad de Enfermería y Fisioterapia	■	
■ Psicología General Sanitaria	■ Facultad de Ciencias de la Educación		■

CIENCIAS SOCIALES

Máster Universitario	Centro	Campus		
		Cádiz	Jerez	Puerto Real
■ Abogacía	■ Facultad de Derecho			■
■ Dirección de Empresas	■ Facultad de CC Económicas y Empresariales	■		
■ Contabilidad y Auditoría	■ Facultad de CC Económicas y Empresariales	■		
■ Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (I)	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz	■		
■ Dirección de Recursos Humanos	■ Facultad de CC Económicas y Empresariales	■		
■ Dirección Turística	■ Facultad de CC Sociales y de la Comunicación		■	
■ Economía y Desarrollo Territorial (I)	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz	■		
■ Educador/Educadora Ambiental (I)	■ Facultad de CC de la Educación			■

CIENCIAS SOCIALES

Máster Universitario	Centro	Campus		
		Cádiz	Jerez	PuertoReal
■ Género, Identidad y Ciudadanía (I)	■ Facultad de Filosofía y Letras	■		
■ Mediación	■ Facultad de Ciencias del Trabajo	■		
■ Dirección Estratégica e Innovación en Comunicación (I)	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		■	
■ Gestión y Administración Pública	■ Facultad de CC Sociales y de la Comunicación		■	
■ Sistema Penal, Criminalidad y Políticas de Seguridad	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		■	
■ Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	■ Facultad de CC de la Educación			■
■ Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (Máster Up)	■ Facultad de CC Económicas y Empresariales	■		
■ Dirección de Marketing Digital y Social	■ Facultad de CC Sociales y de la Comunicación		■	
■ Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente	■ Facultad de CC de la Educación	■		
■ Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje (II)	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			
■ Protección Jurídico-Social de personas y colectivos vulnerables	■ Facultad de Derecho		■	
■ Relaciones Internacionales y Migraciones	■ Facultad de Derecho		■	

(I) Interuniversitario.

(II) Virtual

PCEO	Centro	Campus Puerto Real
<ul style="list-style-type: none"> ■ Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y Matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de Ciencias de la Educación 	<ul style="list-style-type: none"> ■

HUMANIDADES

Máster Universitario	Centro	Campus Cádiz
<ul style="list-style-type: none"> ■ Estudios Hispánicos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de Filosofía y Letras 	<ul style="list-style-type: none"> ■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de Filosofía y Letras 	<ul style="list-style-type: none"> ■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación Internacional 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de Filosofía y Letras 	<ul style="list-style-type: none"> ■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Arqueología Náutica y Subacuática 	<ul style="list-style-type: none"> ■ EIDEMAR 	<ul style="list-style-type: none"> ■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Análisis Histórico del Mundo Actual 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facultad de Filosofía y Letras 	<ul style="list-style-type: none"> ■
<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigación y Análisis del Flamenco (I) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz 	<ul style="list-style-type: none"> ■

(I) Interuniversitario.

INGENIERÍA

Máster Universitario	Centro	Campus	
		Algeciras	Puerto Real
■ Ingeniería Acústica (I)	■ Escuela Sup. de Ingeniería		■
■ Ingeniería de Fabricación	■ Escuela Sup. de Ingeniería		■
■ Prevención de Riesgos Laborales Escuela	■ Escuela Politécnica Superior ■ Escuela Superior de Ingeniería	■	■
■ Investigación en Ingeniería de Sistemas y de la Computación	■ Escuela Superior de Ingeniería		■
■ Gestión Portuaria y Logística	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz	■	
■ Ingeniería Química (I)	■ Facultad de Ciencias		■
■ Ingeniería Industrial	■ Escuela Politécnica Superior ■ Escuela Superior de Ingeniería	■	■
■ Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	■ Escuela Politécnica Superior	■	
■ Energías Renovables y Eficiencia Energética	■ Escuela Politécnica Superior	■	
■ Ingeniería Naval y Oceánica	■ Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica		■
■ Transporte Marítimo	■ Escuela de Ingenierías Náutica, Marítima y Radioelectrónica		■
■ Seguridad Informática (Ciberse- guridad) Escuela Politécnica Supe- rior	■ Escuela Politécnica Superior		■

(I) Interuniversitario.

Títulos de Doctor
 Doctorado en CIENCIAS

Programa de Doctorado	Centro
■ Nanociencias y Tecnologías de Materiales	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
■ Recursos Agroalimentarios	■ Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación
■ Ciencias y Tecnologías Marinas	■ Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar
■ Gestión y Conservación del Mar	■ Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR
■ Recursos Marinos	■ Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR
■ Biomoléculas (*)	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
■ Matemáticas (I)	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(I) Interuniversitario (*) Interdisciplinar

Doctorado en CIENCIAS DE LA SALUD

Programa de Doctorado	Centro
■ Ciencias de la Salud	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
■ Biomoléculas (*)	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(*) Interdisciplinar

Doctorado en ARTE Y HUMANIDADES

Programa de Doctorado	Centro
■ Artes y Humanidades	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
■ Lingüística	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
■ Historia y Arqueologías Marítimas	■ Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR

Doctorado en CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Programa de Doctorado	Centro
■ Comunicación (I)	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
■ Derecho	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
■ Dirección de Empresas y Entorno Económico	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
■ Investigación y Práctica Educativa	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
■ Ciencias Sociales, Criminológicas y del Comportamiento	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

Doctorado en INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Programa de Doctorado	Centro
■ Fabricación, Materiales e Ingeniería Ambiental	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
■ Ingeniería Energética y Sostenible	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
■ Ingeniería Informática	■ Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz



BUREAU
VERITAS

Bureau Veritas Certification



Bureau Veritas Certification

declara que se ha efectuado la verificación de la

Memoria de Sostenibilidad,

en lo que respecta a su estructura, contenido y fuentes de información de

UNIVERSIDAD DE CADIZ

Como resultado de este proceso de verificación **Bureau Veritas Certification** expresa que

- El contenido de la información está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos. Asimismo, la información, su tratamiento, los cálculos, gráficos, etc., han sido oportunamente comprobados y verificados.
- La trazabilidad y relevancia entre información de base y contenido de la memoria es adecuada.
- Es conforme con los requisitos y principios establecidos en la Guía para elaboración de Memorias de Sostenibilidad en su versión "Standars" elaborada por Global Reporting Initiative (GRI).

Conforme a esto **Bureau Veritas Certification** establece, para la Memoria de sostenibilidad 2020-2021 de LA UNIVERSIDAD DE CADIZ la calificación "**De Conformidad Exhaustiva**"

Fecha de emisión 8 de febrero de 2022

Fdo: Marta Cubero Peralta
Verificador Jefe
Responsabilidad Social Corporativa
Bureau Veritas Certification



UCA

Universidad
de Cádiz